

Информационная справка по итогам онлайн-опроса педагогов «Я и инклюзивное образование» с целью выявления готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Цель: выявления готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
Срок проведения: с 16.03 по 30.03.2022г.

В анкетирование приняли участие 28 педагогов, т.е. 57% от общего числа педагогов ДОУ. В результате опроса были получены следующие результаты:

- 75% (21 педагог) хорошо понимают и уясняют особенности инклюзивного образования; 25% (7 педагогов) имеют ограниченные представления об инклюзивном образовании;
- 71,5% (20 педагогов) положительно относятся к идее инклюзивного образования; 17,8% (5 педагогов) готовы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживают неуверенность в правильности этого обучения; 7,2% (2 педагога) не имеют четкой позиции в отношении инклюзивного образования; 3,5% (1 педагог) отрицательно относится к идее инклюзивного образования.
- 17,8% (5 педагогов) считают, что группы детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития; 53,7% (15 педагогов) не исключают возможности совместного пребывания здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаются идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья воспитанников; 25% (7 педагогов) считают возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием; 3,5% (1 педагог) – не может ответить определенно.
- 35,7% (10 педагогов) владеют методами и приемами работы с детьми с ОВЗ и знают пути их интеграции в коллектив здоровых детей; 39,3% (11 педагогов) имеют ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ и испытывают трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей; 7,2% (2 педагога) не имеют навыков работы и не знают, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив здоровых детей; 17,8% (5 педагогов) не могут ответить определенно.
- 57,1% (16 педагогов) знают об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ; 32% (9 педагогов) имеют ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ; 7,2% (2 педагога) слабо ориентируются в знаниях об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ; 3,5% (1 педагог) - не может ответить определенно.
- 21,4% (6 педагогов) владеют программами по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 67,8% (19 педагогов) владеют лишь некоторыми приемами и программами в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 10,7% (3 педагога) не могут ответить определенно.
- 21,4% (6 педагогов) считают, что никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности нет; 42,8% (12 педагогов) считают возможным положительное влияние детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности в плане развития у здоровых детей эмпатии, толерантности и пр. 17,8% (5 педагогов) считают, что возможно негативное влияние детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной

направленности в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ; 10,7% (3 педагога) не могут ответить определенно.

- 42,8% (12 педагогов) хотели бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и психологии; 10,7% (3 педагога) считают необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и психологии; 46,4% (13 педагогов) считают, что получение квалификации по коррекционной педагогике и психологии позволит эффективно работать в группах детей комбинированной направленности.

- 32,2% (9 педагогов) считают эффективной формой повышения квалификации получение дополнительного образования по соответствующей специальности; 50% (14 педагогов) - обучение на курсах повышения квалификации; 17,8% (5 педагогов) - обмен опытом.

- 35,7% (10 педагогов) широко используют инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии; 35,7% (10 педагогов) иногда используют инновационные технологии, больше работают по старинке; 28,6% (8 педагогов) не могут ответить определенно.

Вывод: Анкетирование показало, что большинство педагогов хорошо понимают особенности инклюзивного образования и положительно относятся к идее инклюзивного образования. Наблюдается положительная тенденция внедрения инклюзии в образовательный процесс МАДОУ №24. Большинство педагогов считают, что возможно положительное влияние детей с ОВЗ на нормально развивающихся сверстников в условиях группы комбинированной направленности в плане развития эмпатии и толерантности. Все опрошенные педагоги осознают важность повышения квалификации для более эффективной работы с детьми в рамках инклюзивного образования и хотели бы получить дополнительное образование по соответствующей специальности, либо пройти обучение на курсах повышения квалификации. Обмен опытом большинство педагогов считают важным в период становления системы инклюзивного образования в МАДОУ №24.

Отрицательные тенденции. Полученные данные говорят о том, что половина педагогов всё же испытывают трудности в работе с детьми с ОВЗ из-за ограниченного опыта взаимодействия с данной категорией детей и недостатка знаний об особенностях их физического и психического развития.

По вопросу использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях групп комбинированной направленности мы не получили однозначного ответа. Половина опрошенных не смогли ответить определённо, выбрать вариант ответа и полагают, что больше работают по старинке. 40% педагогов считают, что используют инновационные технологии в образовательном процессе.

Обновление коллектива замедляет процесс внедрения инклюзивного образования в МАДОУ №24.

Рекомендации:

- Осуществлять обмен опытом по взаимодействию с разными категориями детей с ОВЗ через организацию открытых просмотров, проведение методических часов. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги.

- Систематически пополнять знания об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ, регулярно посещать вебинары, семинары, курсы повышения квалификации по данной тематике. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги.

- Изучить и внедрить в практику работы с детьми с ОВЗ инновационные образовательные технологии. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги.

- Повышать квалификационную категорию педагогов. Срок: по мере необходимости. Ответственные: педагоги.