

Аналитическая справка по итогам анкетирования родителей

Цель: Анализ отношения родителей к инклюзивному образованию, анализ эффективности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Срок: с 16.03.2022г. по 22.04.2022г.

Вопросы анкеты позволяют определить:

- представления родителей об инклюзивном образовании, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- мнение родителей о проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в обществе;
- готовность родителей признать детей с ОВЗ равноправными членами общества;
- мнение родителей о допустимых способах взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, о целесообразности внедрения инклюзивного образования в МАДОУ №24, об условиях такого обучения, преимущества воспитанников ДОУ в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ;
- отрицательные моменты для воспитанников при совместном развитии и воспитании с детьми с ОВЗ;
- преимущества ребенка с ОВЗ и его родители в случае совместного развития, обучения и воспитания в комбинированных группах;
- дополнительные умения и навыки педагогов, воспитателей, работающих в образовательных организациях, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ;
- факторы, которые могут помешать инклюзивному образованию;
- интересная информация по инклюзивному образованию.

В анкетировании приняли участие 60 семей, что составляет 32% от числа детей, посещающих детский сад. Анкетирование показало, что:

- 63% (37 семей) родителей имеют верные представления о понятии «инклюзивное образование». 21% (13 семей) родителей трактуют инклюзивное образование как «создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью», 5% (3 семьи), как «индивидуальное обучение детей с ОВЗ». 11% (7 семей) родителей затрудняются в ответе на данный вопрос.

- 70% (42 семьи) родителей считают, что проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в обществе может быть решена, если такие дети будут расти и развиваться вместе со здоровыми детьми. 10% (6 семей) считают, что дети должны воспитываться в общеобразовательных учреждениях но в отдельных специализированных группах. 20% (12 семей) затрудняются в ответе на данный вопрос.

- 55% (33 семьи) полностью согласны признать детей с ОВЗ равноправными членами общества, 36.67% (22 семьи) - частично согласны, 3.33% (2 семьи) - не согласны, 5% (3 семьи) - затрудняются в ответе на данный вопрос.

- 24.75% (48 семей) считают допустимыми совместные игры во дворе и на улице здоровых детей и детей с ОВЗ. 21.13% (41 семья) считает допустимым совместное воспитание в одной группе детского сада, 18.56% (36 семей) - совместное общение после занятий в кружках, секциях, 17.53% (34 семьи) - случайное общение на улице, 15.46% (30 семей) - близкая дружба, 0.52% (1 семья) - затрудняются в ответе на данный вопрос, 8% (5 семей) – всё зависит от формы и тяжести ОВЗ и социализации ребёнка.

- 61.67% (37 семей) считают целесообразным внедрение инклюзивного образования в МАДОУ № 24, 6.67% (4 семьи) - не считают целесообразным, 31.67% (19 семей) затрудняются в ответе на данный вопрос.

- 20.24% (50 семей) такое обучение считают возможным при условии дополнительной подготовки педагогов для работы с детьми с ОВЗ, 18.22% (45 семей) - при разработке специальных образовательных программ сопровождения ребенка, 15.79% (39 семей) - при увеличении количества педагогов, работающих в ДОУ, 15.38% (38 семей) - при дополнительном финансировании образовательных учреждений, 10.53% (26 семей) - при организации безбарьерной среды в ДОУ, 9.31% (23 семьи) - при сокращении числа воспитанников в группах, 8.91% (22 семьи) - при подготовке общественного мнения к интеграции детей с ОВЗ, 0.4% (1 семья) затрудняются в ответе на данный вопрос. 0.4% (1 семья) считает, что для таких детей должны быть созданы отдельные группы с отдельными специалистами.

- 22.49% (47 семей) считают, что воспитанники ДОУ в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ научатся помогать другим, 21.53% (45 семей) - расширят представления о жизни, 16.27% (34

семей) - научатся быть терпимыми, 15.31% (32 семей) - станут добрее, 14.35% (30 семей) - получают опыт сочувствия, сострадания, 8.61% (18 семей) - это сблизит педагогов и детей. 0.96% (2 семьи) – считают, что нет положительных моментов. 0.48% (1 семья) - будут больше обращать внимание на собственную безопасность.

- 36.23% (25 семей) считают, что в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ нет отрицательных моментов, 27.54% (19 семей) - считают, что снизится успеваемость и темп развития, 27.54% (19 семей) - будут возникать конфликты в детском коллективе, 5.8% (4 семьи) - у детей снизится интерес к занятиям познавательного цикла, 1.45% (1 семья) - сложно спрогнозировать, 1.45% (1 семья) - затрудняются в ответе на данный вопрос.

- 24.04% (44 семьи) считают, что ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития, обучения и воспитания в комбинированных группах будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми, 23.5% (43 семьи) - ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими людьми, 20.22% (37 семей) - у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общении, 15.85% (29 семей) - общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет адекватно развиваться, 15.3% (28 семей) - сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников, 0.55% (1 семья) - затрудняются в ответе на данный вопрос, 0.55% (1 семья) - согласна со всеми пунктами.

- 41.91% (57 семей) считают, что педагогам, воспитателям, работающим в образовательных организациях, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ, 30.15% (41 семья) - нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов, 26.47% (36 семей) - они должны любить детей и быть терпимыми, 0.74% (1 семья) затрудняются в ответе на данный вопрос, 0.74% (1 семья) согласна со всеми пунктами.

- 43.4% (46 семей) считают, что помешать инклюзивному образованию может нежелание родителей здоровых детей быть среди сверстников с ОВЗ, 39.62% (42 семьи) - отсутствие специального образования у педагогов, 15.09% (16 семей) - нежелание родителей детей с ОВЗ быть среди здоровых сверстников, 1.88% (2 семьи) затрудняются в ответе на данный вопрос.

- 38.2% (34 семьи) считают интересной информацию по внедрению опыта инклюзивного образования в России, 37.08% (33 семьи) - информацию о влиянии этого процесса на детей с типичным развитием, 21 чел. / 23.6% - опыт внедрения инклюзивного образования в мире, 1.12% (1 семья) затрудняются в ответе на данный вопрос,

Вывод:

Положительные тенденции: Анкетирование родителей, чьи дети посещают комбинированные группы, показало, что большинство родителей не до конца точно представляют себе понятие «инклюзивное образование», но количество верных ответов превалирует над ответами «затрудняюсь ответить». Большинство родителей, чьи дети посещают компенсирующие группы, верно представляют себе обязанности родителей в обучении и воспитании своих детей. Отношение большинства родителей к социализации детей в комбинированных группах носит положительный характер. Все родители считают, что инклюзивное образование оказывает положительно влияние на всех детей комбинированных групп. Практически все родители удовлетворены коррекционной работой в компенсирующих группах МАДОУ №24 и стараются выполнять рекомендации специалистов всегда либо когда есть время. Анкетированные не видят препятствий, чтобы обратиться к специалистам группы и в основном отмечают положительную динамику у своих детей.

Отрицательные тенденции: Информирование родителей об особенностях развития их детей, об организации образовательного процесса и образовательной работы дома с ребенком носит недостаточный характер. Родители готовы запросить информацию по вопросам развития волевых качеств детей, о работе психолога, об образовательном процессе (в т.ч. платных занятий) и о необходимости дополнительной коррекции. Часть семей обеспокоена тем, что в комбинированной группе могут возникать конфликты между детьми с ОВЗ и детьми без такого статуса, а также беспокойство касается возможного снижения темпа познавательного развития. Больше половины родителей понимают, что инклюзивному образованию может помешать нежелание родителей здоровых детей быть среди сверстников с ОВЗ. Каждый пятая семья имеет мнение, что отсутствие у педагогов специального образования мешает инклюзивному образованию.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство родителей считает инклюзивное образование положительным феноменом в МАДОУ №24 и видит в нем значимые преимущества для развития своих детей.