

Диагностический инструментарий для детей с ОВЗ МАДОУ №24

Возраст	Методика	Применение
1 – 2 года	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации.	Анализируются особенности соматического, неврологического статуса ребенка; особенности (нарушения) развития зрительной, слуховой системы, двигательной сферы.
	«Наблюдение». (Стребелева Е.А., Забрамная, 1995, Левченко, 2000)	Оценка моторной, социальной, зрительной, слуховой, речевой и игровой деятельности в соответствии с возрастом ребенка.
	«Неваляшка». Оценка зрительного восприятия (Е.Ф. Архипова)	Исследование уровня зрительного восприятия ребенка. Оценивается прослеживание за удаляющимся предметом.
	«Зеркало»	Оценка уровня личностного и зрительного восприятия ребенка. Отмечается зрительное прослеживание ребенком себя в зеркале, комплекс оживления, узнавание себя и выделение чужого человека, знание частей лица.
	«Погремушка». Оценка слухового восприятия (Е.Ф. Архипова)	Исследование уровня слухового восприятия ребенка и когнитивного развития. Отмечается выделение слуховых объектов и прослеживание за движущимися объектами.
	«Мяч». Методика оценки моторного развития. (Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова)	Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, оценка понимания ребенком словесной инструкции. Оценка уровня сформированности двигательных навыков и общего моторного развития, а также процессов выделения зрительных объектов и прослеживания за движущимися объектами.
	«Цветные кубики». Методика соотнесения предметов по цвету (Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Разенкова Ю.А.)	Оценка уровня процессов сформированности представлений о цвете, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации, развития когнитивных и моторных функций.
	«Большой – маленький». Методика выделения предметов по величине (Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Разенкова Ю.А.)	Оценка развития мыслительных операций на уровне: «Большой-маленький», общей осведомленности и речи, исследование развития когнитивных и моторных функций.
	«Подбери картинку». Сличение предмета и его изображения (Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Разенкова Ю.А.)	Оценка уровня сформированности зрительного соотнесения картинки и реального предмета и уровне понимания речи, когнитивного развития.
«Парные картинки». Соот-	Исследование уровня сформированности зри-	

	несение изображений (Стребелева Е.А.)	тельного соотнесения парных картинок и развития речи. Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, оценка уровня понимания ребенком словесной инструкции.
	«Нанизывание». (Венгер А.Л., Э.Г.Пилюгина, Стребелева Е.А.)	Оценка уровня моторного развития, зрительного и пространственного восприятия, развития специфических умственных функций (в том числе наглядно-действенного мышления), развитие координации глаз-рука (совершение ручных действий под контролем зрения).
	«Кукла». Оценка выполнения простейших действий.	Оценка уровня развития движений рук и действий с предметами. Исследование понимания обращенной речи, функциональных игровых действий.
	«Наблюдение». Оценка мимики, мимической мускулатуры (Разенкова Ю.А.)	Исследование развития мимической мускулатуры.
	«Наблюдение». Оценка дыхания, первых звуковых безусловно-рефлекторных реакций. (Разенкова Ю.А.)	Исследование состояния дыхания, голосовых реакций.
	Оценка состояния артикуляционного аппарата (Чиркиной Г.В.)	Оцениваются произвольные и непроизвольные движения и выполнение серий движений.
	«Возьми игрушку». Обследование уровня сформированности речевой деятельности.	Оценка понимания речевой инструкции, выделения игрушки по слову, умение отраженно повторить звукоподражания. Оценка уровня сформированности звуковой и смысловой сторон речи.
2 – 3 года	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации.	Анализ особенностей соматического, неврологического статуса ребенка; наличие нарушений развития зрительной, слуховой системы, двигательной сферы.
	«Наблюдение». (Стребелева Е.А., Забрамная, 1995, Левченко, 2000, Семаго, Семаго, 2005)	Оценка параметров самостоятельной игры – устойчивости внимания в процессе игры, переключаемость, длительности самостоятельной продуктивной деятельности. Оценка зрелости саморегуляции в процессе взаимодействия с взрослым – возможность выполнения простых последовательностей из двух-трех элементов в игровом контексте.
	«Пирамидка». Исследование формирования представлений об относительной величине предметов. (Стребелева Е.А.)	Исследование уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий. Оценка уровня моторного развития, зрительного и пространственного

	восприятия, развития наглядно-действенного мышления, развитие координации глаз-рука. Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого.
«Вкладыши» (по типу доски Сегена). Исследование развития восприятия формы, внимания, памяти, мышления.	Исследование уровня развития у ребенка конструктивной деятельности, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий, восприятия, внимания, памяти, мышления.
«Конструирование по образцу». Исследование развития конструктивной деятельности	Исследование уровня развития наглядно-действенного мышления, пространственной ориентировки и уровня развития моторных функций.
«Разрезная картинка» Исследование развития восприятия пространства.	
«Цветные кубики». Методика соотнесения предметов по цвету (Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Разенкова Ю.А.)	Оценка уровня процессов сформированности представлений о цвете, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации, развития когнитивных и моторных функций.
«Большой – маленький». Методика выделения предметов по величине (Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Разенкова Ю.А.)	Оценка развития мыслительных операций на уровне: «Большой-маленький», общей осведомленности и речи, исследование развития когнитивных и моторных функций.
«Парные картинки». Соотнесение изображений (Стребелева Е.А.)	Исследование уровня сформированности зрительного соотнесения парных картинок и развития речи. Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, оценка уровня понимания ребенком словесной инструкции.
«Кукла» (машинка с игрушками). Оценка выполнения простейших действий.	Оценка уровня развития движений рук и действий с предметами. Исследование понимания обращенной речи, функциональных игровых действий, оценка общей осведомленности.
«Один предмет и много предметов». Методика исследования особенностей представлений о количестве.	Исследование уровня развития у ребенка практического ориентирования на количество, понимания инструкций, целенаправленности действий. Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого.
«Нарисуй дорожку, домик». Методика исследования простейших графических навыков (Стребелева Е.А.)	Оценка развития простейших графических навыков, мелкой моторики. Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого, понимание речевой инструкции, уровень предпосылок к предметному рисунку, а также на определяется ведущая рука, согласованность действий рук, отношение к результату, оценивается результат.

<p>«Покажи, где...» Методика изучения понимания речи. (Г.В.Чиркина, Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова)</p>	<p>Выявление особенностей понимания устной речи. Оценивается объем и уровень понимания детьми слов, предложений, коротких текстов.</p>
<p>«Покажи и назови». Обследование активного и пассивного словарного запаса</p>	<p>Выявление своеобразия словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц). Определение характера затруднений в использовании словарных единиц (трудности актуализации, смешение слов по звуковому сходству, использование слов в ситуативно-связанном значении, использование слов в расширенно недифференцированном значении, несформированность переносного значения и др.). Выявление характера организации лексики (соответствие социальным и возрастным нормативам, уровень сформированности и обученности).</p>
<p>Оценка состояния артикуляционного аппарата (Чиркина Г.В.)</p>	<p>Оцениваются произвольные и произвольные движения и выполнение серий движений.</p>
<p>Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка во время общения со взрослыми.</p>	<p>Выявление особенностей коммуникативного поведения. Оценка коммуникативной активности ребенка, характера используемых вербальных и невербальных средств, а также сформированности функциональной базы речи: наличия мотивационной готовности к общению, к взаимодействию со взрослым в процессе игровой и / или манипулятивной деятельности, характер и степень активности подражательной деятельности в игре, а также при предъявлении вербального материала.</p>
<p>«Где игрушка? Спрячь игрушку». Методика изучения понимания и употребления простых предлогов.</p>	<p>Изучение понимания и употребления предлогов (в, на, за, под, над, у) на предметном материале.</p>
<p>«Сюжетная картинка». Методика обследования звукопроизношения и воспроизведения слоговой структуры слова. (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова, О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина, А.К. Маркова)</p>	<p>Изучение особенностей формирования звукопроизношения и слоговой структуры слова. Оценивается качество произношения звуков с учетом закономерностей становления и развития произносительной стороны речи в раннем возрасте, номенклатура звуков в самостоятельной речи, наличие грубых искажений слоговой структуры слова.</p>
<p>«Тихо-громко» (с 2х лет).</p>	<p>Выявление уровня сформированности слухо-</p>

	«Покажи, где мышка-мишка и др.», (с 2,5 лет). Исследование навыка слухового внимания и фонематического восприятия.	вого внимания и фонематического восприятия, определение характера недостаточности, ее выраженности.
	«Покажи, где кубик, а где кубики». Исследование сформированности навыков словоизменения и словообразования (метод эксперимента).	Изучение навыков словоизменения и словообразования. Оценка уровня сформированности навыка словоизменения и словообразования при продуцировании собственных высказываний; уровня сформированности навыка словоизменения и словообразования при восприятии чужих высказываний; адекватность использования словоизменительных и словообразовательных средств в собственной речи и при восприятии; характер специфических ошибок в использовании грамматических средств; механизмы появления специфических ошибок; уровень помощи взрослого.
3-5 лет	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации.	Анализ особенностей соматического, неврологического статуса ребенка; наличие нарушений развития зрительной, слуховой системы, двигательной сферы.
	Метод наблюдения	Оценка адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности.
	«Доска Сегена». Исследование предметнопрактической деятельности	Оценивается возможность и правильность выполнения простых конструктивных заданий, объем помощи взрослого.
	Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности	Выполнение трех-четырёх последовательных действий по речевой инструкции. Оценивается возможность удержания алгоритма деятельности, зрелость функции регуляции и контроля.
	«Предметная классификация»	Оценивается признак, который лежит в основе классификации ребенком (цвет, форма, понятийный, ситуативный) и соответствие возрастным нормативам.
	«Классификация» Методика Выгодского Сахарова	Исследование развития абстрактных понятий. Оценивается признак, имеющий классификационную основу, его соответствие возрастным нормативам
	Исследование понимания обращенной речи	Наборы небольших игрушек и/или реалистических изображений простых предметов (зайка, машинка, собачка, кубики, матрешка, лопатка и т.п.). Оценивается - понимание и выполнение простых указаний и инструкций: «дай тому-то,

	покажи то-то, принеси это, подними, спрячь, собери. Оценивается узнавание (по названию) простой сюжетной картинки (где: моет, поет, спит и т.п.) Выполнение двухкомпонентных задач: «возьми то-то и спрячь там-то»
Исследование элементарных пространственных представлений	Оценивается выполнение заданий по инструкции взрослого: «Положи что-то в», «положи что-то на», «Положи что-то рядом».
Последовательность событий (А.Н. Бернштейн).	Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания. Оценивается способность установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление.
Узнавание реалистических изображений (А.Р. Лурия)	Исследование параметров зрительного восприятия.
«Рамки-вкладыши»	Выявление уровня сенсорного развития: восприятие формы, величины, цвета. Оценивается уровень наглядно-действенного, нагляднообразного мышления.
«Матрешка»	Исследование параметра развития ориентировки на величину. Методика представляет собой набор матрешек разной величины (по возрастанию). Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, трудности соотнесения двух и более величин.
«Почтовый ящик»	Исследование параметров развития нагляднодейственного и наглядно-образного мышления. Оценивается уровень развития ориентировки на форму, способ выполнения задания (метод проб, примеривание, зрительное соотнесение), координация, мелкая моторика, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.
«Разрезные картинки»	Исследование параметров целостности восприятия предметного изображения на картинке, пространственной ориентировки, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Оценивается правильность выполнения задания и трудности – пространственной ориентировки, восприятия целостного образа, способность к аналитико-синтетической деятельности.
«Построй из палочек» (Е.А. Стребелева)	Исследование развития уровня конструктивной деятельности. Оценивается умение ребенка работать по образцу, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.

Сформированность элементарных математических операций (в соответствии образовательной программой)	Исследование элементарных математических представлений на предметном и изобразительном материале. Оценивается уровень сформированности количественных представлений и элементарных счетных операций в соответствии с возрастом и образовательной программой.
«Четвертый лишний»	Изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются словарь, опознание и называние предметов, способность к обобщению, сформированность элементарных обобщающих понятий.
«Сюжетные картинки»	Изучение параметров осмысленности восприятия целостности сюжета, установления простых смысловых связей. Оценивается уровень понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи, целостность восприятия, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сюжете.
«Рисунок». Исследование графических навыков.	Изучение параметров развития простых графических навыков. Методика позволяет оценить уровень владения карандашом, графический навык, уровень развития предметного рисунка.
«Беседа». Оценка уровня общей осведомленности	Изучение общих представлений ребенка об окружающем мире.
Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Г.А.Каше, О.Е.Грибова)	Анализ объема и качественной структуры словарного запаса ребенка. Оценивается называние предметных картинок или их показ по инструкции; Называние объектов, действий и качеств предметов на сюжетной картинке; Подбор имен прилагательных, к именам существительным, глаголов к именам существительным и проч.
«Покажи». Понимание сходных по звучанию слов»	Методика является классическим исследованием в рамках логопедической диагностики. Направлена на оценку понимания ребенком на слух сходных по звучанию слов. Аналогично проводится с использованием предметных картинок.
Понимание и употребление предлогов	Оценка уровня сформированности сферы пространственных представлений (элементарные пространственно-временные конструкции).
Оценка состояние звукопроизношения. (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова)	Выявляются звуки, произносимые детьми правильно и дефектно; определяется уровень сформированности

		<p>навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; при фиксации внимания на качестве произнесения; в спонтанной речи и проч.);</p> <p>— выясняется характер нарушения звуков (искажения, замены, смешения) на материале различного уровня сложности;</p> <p>определяется причина (где это возможно) дефектного формирования звукопроизношения у обследуемого ребенка.</p> <p>В свободной беседе;</p> <p>Словах и слогах различной структуры, изолированно (самостоятельное произнесение, отраженное, сопряженное).</p>
	Состояние слоговой структуры слова и ритмико-мелодических структур	Оценивается возможность определения и/или воспроизведения структуры слогового ряда. Проводится с использованием как речи неречевых звуков.
5-7 лет	Сформированность представлений об окружающем мире. Беседа, «Тест словаря» Р.А.Овчарова.	Оценка общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, ближайшем окружении в соответствии с программными требованиями и возрастом.
	«Продолжи узор» (А.Р.Лурия)	Оценка возможности простого двигательного алгоритма из 2-3 элементов и графической деятельности.
	Исследование мнестической деятельности (А.Р.Лурия)	Оценка объема запоминания, возможности удержания порядка.
	«4ый лишний»	Оценка способности к обобщению, сформированности обобщающих понятий, предпосылок словесно-логического мышления.
	Предметная классификация (по Л.С.Выготскому)	Оценка актуального уровня сформированности обобщающих операций и ведущего классификационного признака, а также изучение уровня наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического.
	«Установление последовательности событий» (А.Н.Бернштейн)	Оценка возможности и особенностей составления последовательности картинок, адекватности понимания смысла, а также возможности составления связного рассказа.
	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах (А.Н.Бернштейн)	Оценка понимания логики рассказа, умения абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего. Оценка уровня сформированности предпосылок логи-

	ческого мышления.
Набор геометрических фигур разной формы (С.Д.Забрамная)	Оценка уровня сформированности сенсорных представлений. Оценка способности объединять предметы по общему признаку, узнавать и называть цвета, формы и размер.
«Времена года»	Оценка уровня сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.
«Нелепицы»	Оценка уровня понимания шуточных изображений, выраженности эмоциональной реакции, её адекватность, количества воспроизведённых фрагментов, свидетельствующих о понимании ситуации.
«Построй из палочек»	Оценка уровня развития конструктивной деятельности, наличия целенаправленности в деятельности, анализа образца, пространственной ориентировки, зрительной памяти, умения работать по образцу и обучаемость.
«Разрезные картинки» (А.Н.Бернштейн)	Оценка параметров пространственного конструирования, целостности образа, способности к аналитико-синтетической деятельности.
Исследование пространственных представлений	Оценка возможности и правильности выполнения заданий на называние места предметов относительно друг друга. Оценка понимания и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.
«Рисунок человека»	Оценка характера графической деятельности.
Количественные представления и счёт (по Е.А.Стребелевой)	Оценка уровня развития количественных представлений, умения выполнять операции в умственном плане.
«Паронимы»	Оценка способности узнавать и различать слова близкие по звуковому составу.
«Повтори за мной»	Оценка умения различать и воспроизводить слоги со сходными звуками.
Экспресс-диагностика готовности к школе (Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.)	Диагностика уровня готовности к школьному обучению.
Тест Керна-Йерасека.	Диагностика уровня готовности к школьному обучению.
«Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)	Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги за-

		данное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
	Пересказ рассказа с проблемным сюжетом.	Оценка уровня развития связной речи и слухоречевой памяти.
	Звуковой анализ (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова, А.Н.Корнев)	Оценка умения выделять звук из слова на слух и с опорой на картинку, давать развёрнутую характеристику звука.
С 7 лет	Беседа: представления об окружающем мире.	Определение словарного запаса.
	«Корректирующая проба» (тест Бурдона)	Изучение степени концентрации и устойчивости внимания.
	Понимание скрытого смысла текста.	Диагностика мышления.
	Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.	Диагностика мышления.
	Литературное чтение.	Определение уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов.
	Анализ продуктов деятельности ребенка.	Определение степени самостоятельности, развития мелкой моторики, понимания инструкции, концентрации внимания, ...
	Обследование знаний учащихся по математике.	Уровень усвоения программного материала.
	Обследование знаний учащихся по русскому языку.	Уровень усвоения программного материала.
	Сформированность познавательных учебных действий.	Степень сформированности ПУД.
С 6 лет	«Альбом для логопеда» Иншакова О.Б.	Обследование произношения, фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи
1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
2 - 7 лет	Методики психологопедагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
3 – 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения

с 6 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Раве- на»	Уровень невербального интеллектуального развития
4,5 – 7 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинноследственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
С 6 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5-7 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Горбова-Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
6,5 – 7 лет	«Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
6-7 лет	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
С 5 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность
С 5 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностноиндивидуальные креативные характеристики
3 - 7 лет	"Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный возраст	Сапожки. Н. И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения

Старший дошкольный возраст	Методика «Домик». Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
6-7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н. И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
С 3 лет	Методика «Исключение предметов (4й лишний)». Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
С 3 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
С 3 лет	Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н. Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета

6 – 7 лет	Графический диктант. Д. Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
С 6 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 – 7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Яконцепции
от 2,5 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 лет	Метаморфозы. Н. Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
6 – 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный возраст	Гуткина Н. И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной сферы

С 4 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
3 – 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г. А. Урунтаева Г. А., Ю. А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
16-30 мес.	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ.	М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)

С 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
С 7 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания.
С 5 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтальновертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, РеяОстеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
С 4 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
С 7 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
С 7 лет	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)