

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 134 «Нотка»  
города Магнитогорска

**Мониторинг готовности педагогических работников  
МДОУ «ЦРР –д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска  
к участию в реализации инновационной деятельности  
в рамках научно-прикладного проекта  
региональной инновационной площадки по направлению  
«Проектное управление инклюзивным образованием в дошкольном  
образовательном учреждении»**

Магнитогорск, 2022 г.

**Одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагогов сегодня является их включенность в инновационную деятельность.**

Педагогическая диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности является исследовательской процедурой, и направлена, в первую очередь, на выявление и оценку уровня готовности педагогических работников к инновационной деятельности.

Диагностика формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности выполняет ряд функций, обеспечивающих ее объективный, независимый характер. Анализ педагогической литературы позволяет выделить функции диагностики формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности. Функции, реализуемые педагогической диагностикой, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Функции педагогической диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности

Функция	Содержание
1	2
Оценочная	Диагностические данные позволяют оценить актуальный уровень развития готовности путем сравнения и сопоставления достигнутых результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности
Прогностическая	Диагностические данные обеспечивают основу для выявления резервных возможностей и прогноза инновационного потенциала коллектива школы, прогнозирования спектра необходимых компетенций, личностных качеств педагогов, необходимых для реализации инновационной деятельности
Конструктивная	Диагностические данные обеспечивают основу для моделирования процесса развития данной готовности, прогнозировать спектр необходимых компетенций, личностных качеств педагогов, необходимых для реализации инновационной деятельности.
Управленческая	Обеспечивает организацию и самоорганизацию развития готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием диагностических данных внешней и самодиагностики.
Обратной связи	Диагностические данные служат для корректировки процесса развития готовности на основе анализа актуального уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.

Для реализации функций педагогической диагностики необходим оценочно-критериальный инструментарий диагностики готовности педагогов к реализации инновационной деятельности. Оценочно-критериальный инструментарий – это комплекс

диагностических материалов, критериев и показателей готовности к реализации инновационной деятельности в условиях современного ДОУ.

Готовность педагога к реализации инновациям включает три основные компонента:

- психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);
- теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и т. д.);
- практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

Оценивание компонентов готовности педагогов к реализации инновационной деятельности производится на основе эталонного признака, т.е. критерия. Критерии, в свою очередь, формируются через ряд показателей, по мере проявления которых можно судить о большей или меньшей степени выраженности данного критерия; то есть, критерии отражают динамику измеряемого качества во времени и пространстве. Показатели данных критериев представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Классификация структурных компонентов готовности педагога к реализации инновационной деятельности**

<b>Структурные компоненты готовности педагогов к реализации инновационной деятельности</b>		
Теоретический (знаниевый)	Практический	Психологический (личностный)
<b>Критерии формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности</b>		
<b>Методологический</b>	<b>Технологический</b>	<b>Рефлексивный</b>
Владение системой различных методов и приемов познания и творческого преобразования действительности в соответствии с ее законами, овладение теоретическими основами исследовательской деятельности, формирование собственной педагогической философии.	Владение технологиями, способами и приемами профессиональной деятельности, степень владения необходимыми умениями и навыками для реализации инновационной деятельности	Отношение педагога к инновационной деятельности, внутренний настрой на ее реализацию; способность анализировать и оценивать свои умения и навыки в процессе реализации инновационной деятельности.
<b>Показатели критериев готовности</b>		

- Методологическая культура - Инновационный стиль мышления	- Творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи - Проектирование и моделирование новаций в практических формах деятельности	- Способность к саморазвитию - Способность к самоанализу инновационной деятельности
---	---	--

На основе данных критериев и показателей выделены три уровня готовности педагогов к реализации инновационной деятельности: низкий, достаточный и высокий. Уровни готовности предоставлены в таблице 3.

Таблица 3.

Уровни сформированности готовности педагогов к реализации инновационной деятельности

Низкий уровень	интерес к инновационной деятельности неустойчивый, разрозненная система знаний об инновационных технологиях и собственном инновационном потенциале, система реализации инновационной деятельности недостаточно продуманна, но в работе чувствуются элементы индивидуального стиля деятельности.
Достаточный уровень	устойчивый интерес к инновационной деятельности, сформированная система знаний об инновационных технологиях в выбранной специальности и собственном инновационном потенциале, системная реализация инновационной деятельности, индивидуальный стиль инновационной деятельности у педагога.
Высокий уровень	владение высокой мотивацией, свободное владение и творческое использование знаний об инновационных технологиях, наличие творческой деятельности у педагога.

Для проведения эффективной диагностики готовности педагогов к реализации инновационной деятельности был подобран оценочно-критериальный инструментальный диагностический инструментарий. Данный диагностический инструментарий позволит выявить уровень готовности каждого педагога к реализации инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и спроектировать дальнейшую работу по формированию готовности к реализации инновационной деятельности.

Оценочно-критериальный инструментальный диагностический инструментарий представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Оценочно-критериальный инструментальный диагностический инструментарий готовности педагогов к реализации инновационной деятельности

Компоненты	Критерии	Показатели	Диагностический
------------	----------	------------	-----------------



			саморазвитию» по методике Н.В. Клюевой Методика оценки рефлексивных способностей (автор О.Б. Даутова, С.В. Христофоров)
--	--	--	--

**Диагностический инструментарий компонентов готовности педагогических работников дошкольной образовательной организации инновационной деятельности**

**Анкета**

**Методика: «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (автор В.А. Сластенин)**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Стаж работы \_\_\_\_\_  
 Должность \_\_\_\_\_

*Инструкция:* Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№ п/п	Критерии	1	2	3	4	5
<b>I. Мотивационно-творческая направленность личности</b>						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
<b>Итого по критерию:</b>						
<b>II. Креативность педагога</b>						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
	Критичность мышления, способность к					

9	оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
<b>Итого по критерию:</b>						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
<b>Итого по критерию:</b>						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
<b>Итого по критерию:</b>						

Спасибо!

Обработка результатов:

На основе полученных результатов делаются выводы:

- высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности – 71 – 84 балла;
- средний уровень – 55 – 70 баллов;
- низкий уровень – менее 55 баллов.



### Тест «Самооценка методологической культуры»

*Уважаемый коллега! При ответах на вопросы теста оцените по 9-й шкале степень выраженности у себя соответствующих знаний, умений и личностных качеств. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите себе место в 9-й шкале и обведите выбранный балл самооценки*  
*кружком*

№	Вопросы теста	Шкала оценок
1	В какой степени Вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2	Если у Вас возникла какая-то блестящая педагогическая идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически её обосновав, экспериментально проверить?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3	В какой степени Вы способны чётко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи исследования, спланировать эксперимент?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4	В какой степени Вы владеете такими методами педагогического исследования, как моделирование педагогических процессов, анкетирование, тестирование?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
5	Как высоко Вы оцениваете своё умение разработать самостоятельно анкету, тест	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6	В какой степени в процессе и при обработке результатов педагогического эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7	Участвовали ли Вы ранее в организации какого – либо педагогического эксперимента, и какова была ваша активность, ответственность, степень участия?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8	Способны ли Вы назвать методологические основы педагогического исследования	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9	Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты педагогического эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10	Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, педагогической проблеме?	1,2,3,4,5,6,7,8,9

*Ответив на вопросы, определите, пожалуйста, общий уровень Вашей методологической культуры по предлагаемой шкале.*

Сумма баллов	Уровни
10-18	Очень низкий
19-27	Низкий
28-36	Ниже среднего
37-45	Чуть ниже среднего
46-54	Средний

55-63	Чуть выше среднего
64-72	Выше среднего
73-81	Высокий
82-90	Очень высокий

**Тест**  
**«Определение уровня ИК-компетенции»**

*Уважаемый коллега!*

*Для определения уровня сформированности у Вас умений работать на персональном компьютере просим Вас по каждому приведенному критерию дать однозначный ответ (да или нет)*

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Отметка да/нет</b>
<b>Windows</b>		
1	Умею создать новую папку	
2	Умею создавать и удалять файл	
3	Умею копировать/перемещать файл из одной папки в другую папку	
4	Умею переключать языковую панель (русский/английский)	
5	Умею найти нужный файл по имени	
6	Умею создать ярлык для запуска необходимой программы или документа	
7	Умею заархивировать (разархивировать) файл, несколько файлов, поместив их в один архив	
<b>программа Word</b>		
8	Умею набирать текст	
9	Умею задавать абзацный отступ (красная строка)	
10	Умею устанавливать автоматический перенос слов	
11	Умею изменять размеры шрифта	
12	Умею задавать параметры страницы	
13	Умею копировать и вставлять часть текста	
14	Умею автоматически заменить один и тот же термин по всему тексту документа	
15	Умею создавать таблицу	
16	Умею добавлять/удалять столбцы и строки таблицы	
17	Умею оформлять границы таблицы (толщина линий, цвет линий)	
18	Умею изменять направление текста в таблице	
19	Умею сортировать данные в таблице	
20	Умею оформлять таблицу с помощью автоформата	
21	Умею вставлять в текст рисунок или фотографию	
22	Умею оформить текст в несколько колонок	
23	Умею автоматически создавать/обновлять оглавление документа	
24	Умею создавать списки	
25	Умею включать/отключать панель инструментов	
26	Умею создавать сноски к документу	
27	Умею форматировать текст по ширине	
28	Умею копировать фрагмент/объект из других офисных программ	
29	Умею вставлять колонтитул и изменять его	
30	Умею делать гиперссылку на другой документ	
31	Умею оформлять текст в рамку и располагать рамку на всей странице	

<b>программа Excel</b>		
32	Умею вводить данные в ячейку	
33	Умею форматировать данные в ячейке (цвет шрифта, граница ячейки, выравнивание)	
34	Умею копировать и вставлять данные	
35	Умею создавать диаграмму с помощью Мастера диаграмм	
36	Умею вставить электронную таблицу из Excel в документ Word	
37	Умею средствами Excel вычислить сумму строки/колонки	
38	Умею средствами Excel вычислить процентное соотношение данных	
39	Умею, используя специальную функцию, вычислять среднее значение	
40	Умею фильтровать данные с помощью автофильтра	
41	Умею создавать абсолютную ссылку	
42	Умею делать гиперссылку на другой лист/документ	
43	Умею добавлять лист и изменять его имя	
44	Умею сортировать данные в таблице по возрастанию или по убыванию	
<b>программа Power Point</b>		
45	Делаю презентацию на основе шаблона оформления	
46	Умею задать гиперссылки внутри презентации	
47	Умею задать гиперссылки на другие документы	
48	Умею вставлять объекты из других приложений (из Word, Excel, организационные диаграммы)	
49	Умею настраивать анимацию объектов на слайде	
50	Могу изменить цветовую схему оформления презентации	
51	Могу задать различные виды смены слайдов	
<b>Интернет</b>		
52	Знаю основные поисковые сервисы	
53	Умею найти необходимую информацию	
54	Умею сохранить найденную информацию	
55	Использую в запросе поиска логические связки (И-и; ИЛИ-)	
56	Умею пользоваться услугами электронной почты	
57	Умею пользоваться возможностями глобальной сети для общения (форум, чат)	
58	Умею переслать прикрепленные файлы (документы, фотографии) по электронной почте	
<b>Оценка уровня продуктивности использования информационно – коммуникационных технологий</b>		
59	Применяю офисные программы для оформления текстовых документов	
60	Использую электронные обучающие средства в профессиональной деятельности	
61	Разрабатываю и применяю электронные обучающие средства	
62	Разрабатываю контрольно-измерительные материалы на основе электронных оболочек	
63	Использую возможности глобальной сети для представления опыта профессиональной деятельности	

***Уважаемый коллега!***

*Для определения уровня сформированности у Вас умений работать на персональном компьютере просим Вас за каждый ответ «да» поставить себе 1 балл, за каждый ответ «нет» - 0 баллов. Суммируйте проставленные баллы.*

Если Вы набрали:

- **от 63 до 54 баллов** у Вас на высоком уровне сформированы умения работать на персональном компьютере;
- **от 53 до 44 баллов** у Вас на среднем уровне сформированы умения работать на персональном компьютере;
- **от 43 до 34 баллов** у Вас на низком уровне сформированы умения работать на персональном компьютере;
- **от 33 до 0 баллов** у Вас не сформированы умения работать на персональном компьютере

## Опросник «Стиль мышления»

*Уважаемые коллеги!*

### Описание методики

Опросник рассчитан на диагностику 5 стилей мышления и содержит 18 утверждений. Стили мышления:

- синтетический стиль
- идеалистический стиль
- прагматический стиль
- аналитический стиль
- реалистический стиль

Опросник "СМ" представляет собой русскоязычную адаптированную версию известного опросника InQ, разработанного Р. Брэмсоном, А Харрисоном (Harrison A.F., Brainson R.M. The art of thinking. N. Y.. Berkley Books, 1984. P 189-193). Перевод и адаптация выполнены А.А Алексеевым.

*Каждый пункт данного опросника состоит из утверждения, за которым следует пять его возможных окончаний. Ваша задача – указать ту степень, в которой каждое окончание применимо к Вам. На бланке ответов напротив каждого окончания проставьте номера: 5, 4, 3, 2, или 1, указывающие на ту степень, в которой данное окончание применимо к Вам: от 5 (более всего подходит) до 1 (менее всего подходит). Каждый номер (балл) должен быть использован только один раз в группе из пяти окончаний. Всего таких групп в опроснике 18. Даже если 2 окончания (или больше) в одной группе покажутся одинаково применимы к Вам, все-таки постарайтесь их упорядочить. Имейте ввиду, что для каждой группы каждый балл (5, 4, 3, 2 или 1) нельзя использовать более одного раза.*

### **1 Когда между людьми имеет место конфликт на почве идей, я отдаю предпочтение той стороне, которая:**

- а Устанавливает, определяет конфликт и пытается выразить его открыто
- б Лучше всех выражает затрагиваемые ценности и идеалы
- в Лучше всех отражает мои личные взгляды и опыт
- г Подходит к ситуации наиболее логично и последовательно
- д Излагает аргументы наиболее кратко и убедительно

### **2 Когда я начинаю работать над проектом в составе группы, самое важное для меня:**

- а Понять цели и значение этого проекта
- б Раскрыть цели и ценности участников рабочей группы
- в Определить, как мы собираемся разрабатывать данный проект
- г Понять, какую выгоду этот проект может принести для нашей группы
- д Чтобы работа над проектом была организована и сдвинулась с места

### **3 Вообще говоря, я усваиваю новые идеи лучше всего, когда могу:**

- а Связать их с текущими или будущими занятиями

- б Применить их к конкретным ситуациям
- в Сосредоточиться на них и тщательно их проанализировать
- г Понять, насколько они сходны с привычными идеями
- д Противопоставить их другим идеям

**4 Для меня графики, схемы, чертежи в книгах или статьях обычно:**

- а Полезнее текста, если они точны
- б Полезны, если они ясно показывают важные факты
- в Полезны, если они подкрепляются и поясняются текстом
- г Полезны, если они поднимают вопросы по тексту
- д Не более и не менее полезны, чем другие материалы

**5 Если бы мне предложили провести какое-то исследование, я, вероятно, начал бы с:**

- а Попытки определить его место в более широком контексте
- б Определения того, смогу ли я выполнить его в одиночку или мне потребуется помощь
- в Размышлений и предложений о возможных результатах
- г Решения о том, следует ли вообще проводить это исследование
- д Попытки сформулировать проблему как можно полнее и точнее

**6 Если бы мне пришлось собирать от членов какой-то организации информацию, касающуюся ее насущных проблем, я предпочел бы:**

- а Встретиться с ними индивидуально и задать каждому свои конкретные вопросы
- б Провести общее собрание и попросить их высказать свое мнение
- в Опросить их небольшими группами, задавая общие вопросы
- г Встретиться неофициально с влиятельными лицами и выяснить их взгляды
- д Попросить членов организации предоставить мне (желательно в письменной форме) всю относящуюся к делу информацию, которой они располагают

**7 Вероятно, я буду считать что-то правильным, истинным, если это «что-то»:**

- а Выстояло против оппозиции, выдержало сопротивление противоположных подходов
- б Согласуется с другими вещами, которым я верю
- в Было подтверждено на практике
- г Поддается логическому и научному доказательству
- д Можно проверить лично на доступных наблюдению фактах

**8 Когда я на досуге читаю журнальную статью, она будет, скорее всего:**

- а О том, как кому-то удалось разрешить личную или социальную проблему
- б Посвящена дискуссионному политическому или социальному вопросу
- в Сообщением о научном или историческом исследовании

- г Об интересном, забавном человеке или событии
- д Точным, без доли вымысла, с сообщением о чем-то интересном жизненном опыте

**9 Когда я читаю отчет о работе, я обращаю больше всего внимания на:**

- а Близость выводов к моему личному опыту
- б Возможность выполнения данных рекомендаций
- в Надежность и обоснованность результатов фактическими данными
- г Понимание автором целей и задач работы
- д Интерпретацию данных

**10 Когда передо мной поставлена задача, первое, что я хочу узнать, это:**

- а Каков наилучший метод для решения данной задачи
- б Кому и когда нужно, чтобы эта задача была решена
- в Почему эту задачу стоит решать
- г Какое влияние ее решение может иметь на другие задачи, которые приходится решать
- д Какова прямая, немедленная выгода от решения данной задачи

**11 Обычно я узнаю максимум о том, как сделать что-то новое, благодаря тому, что:**

- а Уясняю для себя, как это связано с чем-то другим, что мне хорошо знакомо
- б Принимаюсь за дело как можно раньше
- в Выслушиваю различные точки зрения по поводу того, как это сделать
- г Есть кто-то, кто показывает мне, как это сделать
- д Тщательно анализирую, как это сделать наилучшим образом

**12 Если бы мне пришлось проходить испытание или сдавать экзамен, я предпочел бы:**

- а Набор объективных, проблемно ориентированных вопросов по предмету
- б Дискуссию с теми, кто также проходит испытание
- в Устное изложение и показ того, что я знаю
- г Сообщение в свободной форме о том, как я применил то, чему научился
- д Письменный отчет, охватывающий историю вопроса, теорию и метод.

**13 Люди, чьи особые качества я уважаю больше всего, это, вероятно:**

- а Выдающиеся философы и ученые...
- б Писатели и учителя
- в Лидеры деловых и политических кругов
- г Экономисты и инженеры
- д Фермеры и журналисты.

**14 Вообще говоря, я нахожу теорию полезной, если она:**



- а Кажется родственной тем другим теориям и идеям, которые я уже усвоил
- б Объясняет вещи новым для меня образом
- в Способна систематически объяснять множество связанных ситуаций
- г Служит прояснению моего личного опыта и наблюдений
- д Имеет конкретное практическое приложение

**15 Когда я читаю статью по дискуссионному вопросу, я предпочитаю, чтобы в ней:**

- а Показывались преимущества для меня в зависимости от выбираемой точки зрения
- б Излагались все факты в ходе дискуссии
- в Логично и последовательно обрисовывались затрагиваемые спорные вопросы.
- г Определялись ценности, которые исповедует автор
- д Ярko освещались обе стороны спорного вопроса и существо конфликта

**16 Когда я читаю книгу, выходящую за рамки моей непосредственной деятельности, я делаю это главным образом вследствие:**

- а Заинтересованности в совершенствовании своих профессиональных знаний
- б Указания со стороны уважаемого мной человека на возможную ее полезность
- в Желания расширить свою общую эрудицию
- г Желания выйти за пределы собственной деятельности для разнообразия
- д Стремления узнать больше об определенном предмете

**17 Когда я впервые подхожу к какой-то технической проблеме, я скорее всего буду:**

- а Пытаться связать ее с более широкой проблемой или теорией
- б Искать пути и способы решить эту проблему
- в Обдумывать альтернативные способы ее решения
- г Искать способы, которыми другие, возможно, уже решили эту проблему
- д Пытаться найти самую лучшую процедуру для ее решения

**18 Вообще говоря, я более всего склонен к тому, чтобы:**

- а Находить существующие методы, которые работают, и использовать их как можно лучше
- б Ломать голову над тем, как разнородные методы могли бы работать вместе
- в Открывать новые и более совершенные методы
- г Находить способы заставить существующие методы работать лучше и по-новому
- д Разбираться в том, как и почему существующие методы должны работать

**Обработка результатов**

Определить предпочтение того или иного стиля можно при помощи ключа. Для того, чтобы получить данные по каждому из стилей, необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы из бланка ответов. Прежде чем переходить к их анализу, нужно проверить правильность вычислений. Для этого надо сложить суммарные показатели по

всем пяти стилям. Получившееся число должно быть равно 270. В ином случае, вычисления необходимо перепроверить.

### **Ключ**

- **Синтетический стиль:** 1а, 2б, 3д, 4г, 5в, 6б, 7а,8б, 9д, 10г, 11в, 12б, 13а, 14б, 15д, 16г, 17в, 18б.
- **Идеалистический стиль:** 1б,2а, 3г,4в, 5а, 6в, 7б, 8а, 9г, 10в, 11а, 12в, 13б, 14а, 15г, 16в, 17а, 18в.
- **Прагматический стиль:** 1в, 2г, 3а, 4д, 5б, 6г, 7в, 8г, 9а, 10д, 11б, 12г, 13в, 14г, 15а, 16д, 17б, 18г.
- **Аналитический стиль:** 1г, 2в, 3в, 4а, 5д, 6д, 7г, 8в, 9в, 10а, 11д, 12д, 13г, 14в, 15в, 16а, 17д, 18д.
- **Реалистический стиль:** 1д, 2д, 3б, 4б, 5г, 6а, 7д, 8д, 9б, 10б, 11г, 12а, 13д, 14д, 15б, 16б, 17г, 18а.

### **Интерпретация результатов**

Объяснение результатов следует проводить на основании сравнения показателей по каждой отдельной шкале с общей картиной предпочтения стилей мышления:

- 36 или менее баллов: этот стиль абсолютно чужд испытуемому, он, вероятно, не пользуется им практически нигде и никогда, даже если этот стиль является лучшим подходом к проблеме при данных обстоятельствах.

- От 42 до 37 баллов: вероятно стойкое игнорирование данного стиля.

- От 48 до 43 баллов: для испытуемого характерно умеренное пренебрежение этим стилем мышления, то есть, при прочих равных условиях, он, по возможности, будет избегать использования данного стиля при решении значимых проблем.

- От 59 до 49 баллов: зона неопределенности. Данный стиль следует исключить из рассмотрения.

- От 65 до 60 баллов: испытуемый отдает умеренное предпочтение этому стилю. Иначе говоря, при прочих равных условиях, он будет предрасположен использовать этот стиль больше или чаще других.

- От 71 до 66 баллов: испытуемый оказывает сильное предпочтение такому стилю мышления. Вероятно, он пользуется данным стилем систематически, последовательно и в большинстве ситуаций. Возможно даже, что время от времени испытуемый злоупотребляет им, то есть использует тогда, стиль не обеспечивает лучший подход к проблеме. Чаще это может происходить в напряженных ситуациях (дефицит времени, конфликт и т.п.).

- 72 и более баллов: у испытуемого очень сильное предпочтение этого стиля мышления. Другими словами, он чрезмерно фиксирован на нем, использует его практически во всех ситуациях, следовательно, и в таких, где этот стиль является далеко не лучшим (или даже неприемлемым) подходом к проблеме.

### **Краткая характеристика стилей мышления**

**Синтетический стиль** мышления проявляется в том, чтобы создавать что-то новое, оригинальное, комбинировать несходные, часто противоположные идеи, взгляды, осуществлять мысленные эксперименты. Девиз Синтезатора – «Что если...». Синтезаторы стремятся создать по возможности более широкую, обобщенную концепцию, позволяющую объединить разные подходы, «снять» противоречия, примирить противоположные позиции. Это теоретизированный стиль мышления, такие люди любят формулировать теории и свои выводы строят на основе теорий, любят замечать

противоречия в чужих рассуждениях и обращать на это внимание окружающих людей, любят заострить противоречие и попытаться найти принципиально новое решение, интегрирующее противоположные взгляды, они склонны видеть мир постоянно меняющимся и любят перемены, часто ради самих перемен.

**Идеалистический стиль** мышления проявляется в склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем. Особенность Идеалистов – повышенный интерес к целям, потребностям, человеческим ценностям, нравственным проблемам; они учитывают в своих решениях субъективные и социальные факторы, стремятся сглаживать противоречия и акцентировать сходство в различных позициях, легко, без внутреннего сопротивления воспринимают разнообразные идеи и предложения, успешно решают такие проблемы, где важными факторами являются эмоции, чувства, оценки и прочие субъективные моменты, порой утопически стремясь всех и все примирить, объединить. «Куда мы идем и почему?» – классический вопрос Идеалистов.

**Прагматический стиль** мышления опирается на непосредственный личный опыт, на использование тех материалов и информации, которые легко доступны, стремясь как можно быстрее получить конкретный результат (пусть и ограниченный), практический выигрыш. Девиз Прагматиков: «Что-нибудь да сработает», «Годится все, что работает». Поведение Прагматиков может казаться поверхностным, беспорядочным, но они придерживаются установки: события в этом мире происходят несогласованно, и все зависит от случайных обстоятельств, поэтому в непредсказуемом мире надо просто пробовать: «Сегодня сделаем так, а там посмотрим...» Прагматики хорошо чувствуют конъюнктуру, спрос и предложение, успешно определяют тактику поведения, используя в свою пользу сложившиеся обстоятельства, проявляя гибкость и адаптивность.

**Аналитический стиль** мышления ориентирован на систематическое и всестороннее рассмотрение вопроса или проблемы в тех аспектах, которые задаются объективными критериями, склонен к логической, методичной, тщательной (с акцентом на детали) манере решения проблем. Прежде чем принять решение, аналитики разрабатывают подробный план и стараются собрать как можно больше информации, объективных фактов, используя и глубокие теории. Они воспринимают мир логичным, рациональным, упорядоченным и предсказуемым, поэтому склонны искать формулу, метод или систему, способную дать решение той или иной проблемы и поддающуюся рациональному обоснованию.

**Реалистический стиль** мышления ориентирован только на признание фактов, и «реальным» является только то, что можно непосредственно почувствовать, лично увидеть или услышать, прикоснуться и т. п. Реалистическое мышление характеризуется конкретностью и установкой на исправление, коррекцию ситуаций в целях достижения определенного результата. Проблема для Реалистов возникает всякий раз, когда они видят, что нечто является неправильным, и хотят это нечто исправить.

## Тест «Оценка уровня творческого потенциала личности»

*Уважаемые коллеги!*

*В тесте используется 9-балльная шкала самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности. Следует помнить, что все оценки относительны. При самооценке мысленно представьте себе высший (9-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале.*

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца? \_\_\_\_
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы — генератор идей? \_\_\_\_
3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным? \_\_\_\_
4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла? \_\_\_\_
5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание? \_\_\_\_
6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо? \_\_\_\_
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости? \_\_\_\_
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения? \_\_\_\_
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение? \_\_\_\_
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем? \_\_\_\_
11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения? \_\_\_\_
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем? \_\_\_\_
13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя? \_\_\_\_
14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь? \_\_\_\_
15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе? \_\_\_\_
16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным? \_\_\_\_
17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело? \_
18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем? \_\_\_\_

*Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.*

<b>Суммарное число баллов</b>	<b>Уровень творческого потенциала личности</b>
18-39	1 – очень низкий уровень
40-54	2 – низкий
55-69	3 – ниже среднего
70-84	4 – чуть ниже среднего
85-99	5 – средний уровень
100-114	6 – чуть выше среднего
115-129	7 – выше среднего
130-142	8 – высокий уровень
143-162	9 – очень высокий уровень

## Тест «Оценка уровня конкурентоспособности личности»

*Уважаемые коллеги!*

*При ответе на вопросы теста необходимо выбрать и отметить (обвести) один из вариантов ответа. Например: 1-а, 2-г, 3-в и т. д. Постарайтесь давать искренние ответы, тогда Вы получите весьма интересную, а главное — более объективную информацию о себе.*

1. Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2 — 3 года.  
а) Да, б) скорее да, в) трудно сказать, г) скорее нет, д) нет.
2. Я ценю деловых, практичных и предприимчивых людей.  
а) Да, б) скорее да, в) трудно сказать, г) скорее нет, д) нет.
3. Я знаю, в какой сфере я могу прилично заработать.  
а) Да, б) скорее да, в) трудно сказать, г) скорее нет, д) нет.
4. У меня хватает энергии, чтобы довести начатое дело до конца.  
а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.
5. Я устаю после работы.  
а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) довольно часто, д) нет.
6. Мои родители и учителя считали меня старательным и прилежным.  
а) Да, б) чаще всего да, в) когда как, г) скорее всего нет, д) нет.
7. Мне удастся, казалось бы, при неразрешимой проблеме найти неожиданно простое и даже оригинальное решение.  
а) Да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.
8. Я быстро осваиваю новые виды деятельности.  
а) Да, б) чаще всего, в) когда как, г) не всегда, д) нет.
9. Я бываю инициатором нововведений в нашем коллективе.  
а) Да, б) чаще всего, в) иногда, г) очень редко, д) нет.
10. Я способен идти на риск, даже если шансы на успех невелики.  
а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.
11. Мои друзья считают меня человеком решительным.  
а) Да, б) скорее да, в) кто как, г) скорее нет, д) нет.
12. Покупая дорогую, но необходимую мне вещь, я принимаю решение сам, полагаясь на свой вкус.  
а) Да, б) чаще всего да, в) когда как, г) часто советуюсь, д) советуюсь практически всегда.
13. Я высказываю свое мнение, даже если кому-то оно не нравится.

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

14. В дискуссиях и спорах мне чаще всего удается настоять на своем.

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

15. Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя и ни с кем не советуюсь.

а) Да, б) чаще всего да, в) когда как, г) чаще всего нет, д) нет.

16. В кругу друзей мне нравится и удается быть «душой компании».

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) иногда, д) нет.

17. Мне легко удается установить контакт с новыми для меня людьми.

а) Да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.

18. Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководя людьми, чем подчиняться кому-либо.

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

19. Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств.

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) очень слабо и редко, д) нет.

20. Я веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки

а) Да, б) часто, в) периодически, г) очень редко, д) нет.

21. Если я чего-то добился, то благодаря самообразованию и саморазвитию.

а) Да, б) скорее всего да, в) ответить затрудняюсь, г) скорее всего нет, д) нет.

22. Вечером после рабочего дня я засыпаю:

а) очень быстро, б) сравнительно быстро, в) когда как, г) иногда страдаю бессонницей, д) часто страдаю бессонницей.

23. Если мне кто-либо нагрубит, то я быстро забываю об этом.

а) Да, б) скорее всего да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

24. Я стремлюсь и мне удается не втягивать себя в конфликты.

а) Да, б) скорее всего да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

25. Считают ли Вас друзья, коллеги по работе человеком с «перспективой» (в плане профессионального роста)?

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

26. Как часто по своей личной инициативе Вы участвуете в дискуссиях, семинарах, конференциях?

а) Часто, б) сравнительно часто, в) периодически, г) сравнительно редко, д) не участвую.

27. В профессиональном плане (в плане профессионального самоопределения и повышения квалификации) в последние два года я имею продвижение.

а) Да, б) скорее всего да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.

28. Я считаю, что работу нужно делать тщательно и качественно или не делать вообще.

а) Да, б) чаще всего, в) не любая работа требует одинаковой тщательности, г) мне не все в равной степени удается делать качественно, д) я делаю все быстро, но недостаточно качественно.

29. Я могу одну и ту же работу неоднократно переделывать, вносить качественные улучшения.

а) Да, б) чаще всего, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

30. Были ли в Вас случаи, чтобы выполненную работу Ваш руководитель попросил Вас переделать еще раз?

а) Такого я что-то не помню, б) очень редко, в) периодически, г) сравнительно часто, д) очень часто.

*Далее переведите результаты Ваших ответов в баллы. При ответах на вопросы: а = 5 баллов, б = 4 балла, в = 3 балла, г = 2 балла, д = 1 балл.*

*Если Вы суммируете набранное число баллов, то получите число, находящееся в интервале от 30—100 баллов.*

*Каков же Ваш уровень конкурентоспособности?*

<b>Баллы</b>	<b>Уровень конкурентоспособности</b>
30-42	1 – очень низкий
43-57	2 – низкий
58-70	3 – ниже среднего
71-83	4 – чуть ниже среднего
84-96	5 – средний
97-109	6 – чуть выше среднего
110-122	7 – выше среднего
123-137	8 – высокий
138-150	9 – очень высокий



**Анкета**  
**«Выявление способности педагога к саморазвитию»**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

*Уважаемые коллеги!*

*В рамках проведения данной диагностической методики  
оцените предложенные утверждения по **пятибалльной** шкале.*

<b>№</b>	<b>Утверждение</b>	<b>Шкала оценок</b>
1	Я стремлюсь изучить себя.	1 2 3 4 5
2	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	1 2 3 4 5
3	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	1 2 3 4 5
4	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	1 2 3 4 5
5	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.	1 2 3 4 5
6	Я анализирую свои чувства и опы..	1 2 3 4 5
7	Я много читаю.	1 2 3 4 5
8	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	1 2 3 4 5
9	Я верю в свои возможности.	1 2 3 4 5
10	Я стремлюсь быть более открытым.	1 2 3 4 5
11	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	1 2 3 4 5
12	Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.	1 2 3 4 5
13	Мне доставляет удовольствие, когда я получаю что-то новое.	1 2 3 4 5
14	Возрастающая ответственность не пугает меня.	1 2 3 4 5
15	Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.	1 2 3 4 5

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36–54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15–35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

**Анкета «Определение факторов  
стимулирующих и препятствующих саморазвитию»**

*Уважаемые педагоги!*

*Оцените по **пятибалльной** системе факторы, стимулирующие и  
препятствующие Вашему обучению и развитию*

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

- 5 – да (препятствует или стимулирует),
- 4 – скорее да, чем нет,
- 3 – и да, и нет,
- 2 – скорее нет,
- 1 – нет.

**Препятствующие факторы:**

№ п/п	Вопрос	Баллы				
		5	4	3	2	1
1.	Собственная активность	5	4	3	2	1
2.	Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач	5	4	3	2	1
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей	5	4	3	2	1
4.	Враждебность окружающих, плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к лучшему	5	4	3	2	1
5.	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие объективной информации о себе	5	4	3	2	1
6.	Состояние здоровья	5	4	3	2	1
7.	Недостаток времени	5	4	3	2	1
8.	Ограниченные ресурсы, обстоятельства жизни	5	4	3	2	1

**Стимулирующие факторы:**

№ п/п	Вопрос	Баллы				
		5	4	3	2	1
1.	Методическая работа	5	4	3	2	1
2.	Обучение на курсах	5	4	3	2	1
3.	Пример и влияние коллег	5	4	3	2	1
4.	Организация труда в ДОУ	5	4	3	2	1
5.	Внимание к этой проблеме руководителей	5	4	3	2	1
6.	Доверие	5	4	3	2	1
7.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать	5	4	3	2	1

8.	Занятия самообразованием	5	4	3	2	1
9.	Профессиональное «выгорание»	5	4	3	2	1
10	Возможность получения признания в коллективе	5	4	3	2	1

В результате обработки анкеты выявляются три категории педагогов:

1. Активное саморазвитие – %
2. Несложившееся саморазвитие, зависящее от условий – %
3. Остановившееся развитие – %

Стимулирующие факторы – %

Препятствующие факторы – %

Оцененные факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла.

Коэффициент профессионального развития (**Кр**) вычисляется по формуле:

$$\mathbf{Kp} = \frac{\mathbf{K_{факт}}}{\mathbf{K_{макс}}}$$

где  $\mathbf{K_{факт}}$  – сумма баллов, проставленных в анкетах;

$\mathbf{K_{макс}}$  – максимально возможное количество баллов в анкетах.

## Методика оценки рефлексивных способностей

(О.Б. Даутова, С.В. Христофоров)

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

*Уважаемые коллеги!*

*Предлагаем оценить каждое ключевое умение*

*по 9-балльной шкале*

№	Ключевые умения педагога	Количество баллов (от 1 до 9)
1	Увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2	При постановке педагогической задачи ориентироваться на обучающегося как на активно развивающегося субъекта познавательной деятельности, имеющего собственные мотивы и цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3	Сделать предметом анализа каждый свой педагогический шаг	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4	Конкретизировать и структурировать проблему	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5	Раздвинуть горизонты практики и увидеть новые проблемы, вытекающие из предшествующего опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6	Найти способы решения задачи	1 2 3 4 5 6 7 8 9
7	Тактически мыслить, т.е. конкретизировать педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное решение в условиях неопределенности, гибко перестраиваться по мере изменения ситуации	1 2 3 4 5 6 7 8 9
8	«Версионно» мыслить, т.е. мыслить предположениями, гипотезами, версиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9
9	Работать в системе «параллельных целей», создавать «поле возможностей» для педагогического маневра	1 2 3 4 5 6 7 8 9
10	В ситуации дефицита времени принимать достойное решение для выхода из трудных педагогических ситуаций	1 2 3 4 5 6 7 8 9
11	Анализировать педагогическую ситуацию в динамике ее развития, видеть близкие и отдаленные результаты	1 2 3 4 5 6 7 8 9
12	Привлекать разнообразные теории для осмысления собственного опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9
13	Анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики	1 2 3 4 5 6 7 8 9
14	Комбинировать элементы теории и практики, чтобы получить целое, обладающее новизной знание	1 2 3 4 5 6 7 8 9
15	Объективно и непредвзято оценивать педагогические	1 2 3 4 5 6 7 8 9

	факты и явления	
16	Доказательно, аргументированно, ясно и доходчиво излагать свою точку зрения	1 2 3 4 5 6 7 8 9
<b>Итого баллов:</b>		

Педагогу предлагается оценить каждое умение по 9 - балльной шкале, подсчитать общую сумму.

Максимальное количество баллов – 144.

Сумма от 112 до 144 баллов соответствует высокому уровню развития рефлексивных способностей.

Сумма от 80 до 112 баллов – среднему уровню развития рефлексивных способностей.

Если сумма меньше 80 баллов, то это соответствует низкому уровню развития рефлексивных способностей.