

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 134 «Нотка»
города Магнитогорска

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
комбинированной группы на 2022 – 2023 учебный год**

Выполнила:
Цыбулина Анна Александровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Магнитогорск, 2022

Ф.И.О. ребенка:

На момент обследования ПМПК:

Заключение ПМПК: Общее недоразвитие речи III уровня

Нормативный срок освоения программы 1 год.

Цель маршрута: Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.

Задачи:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие мимики и эмоций.
- Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
- Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.
- Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.
- Развитие математических операций, обобщений, выделения «лишнего предмета».

Программа: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 134 «Нотка» города Магнитогорска.

Содержание работы

1. Развитие общей и мелкой моторики:

- синхронизации взаимодействия между движениями и речью, точность выполнения основных движений;
- ориентировка в пространстве: руки вверх, вниз, за спину; одновременно топать и хлопать, сначала прыгать, а потом – хлопать; различать лево-право, свободно ориентироваться.
- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук, посредством пальчиковой гимнастики, упражнений в переключении.
- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.
- учить точно и в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения для губ и языка, нижней челюсти.

2. Развитие мимики и эмоций:

- формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.

3. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:

- привлечение внимания ребенка к неречевым звукам.
- формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения

источника звука.

- сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.
- развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- узнавание и воспроизведение гласных звуков громко-тихо, близко-далеко со сменой артикуляционных укладов.

4. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения:

- формирование длительного речевого выдоха.
- развитие умения произносить доступный речевой материал: шепотом — громко, ласково — сердито, низко — высоко.
- уточнять артикуляцию всех звуков.
- постановка и автоматизация всех нарушенных звуков.

5. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи:

- Ввести в активный словарь: существительные: овощи, фрукты, человек, грибы, рыбы, профессии, мебель, транспорт, одежда, посуда, домашние животные, дикие животные, домашние животные и их детеныши, игрушки, посуда, мебель, профессии.

- Грамматический строй речи. Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (от — ут, лак — бак). Учить выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки. Уметь составлять звуко- слоговую схему слова. Работа над ударением. Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов. Употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Учить делить слова на слоги. Употреблять множественное число существительных (утка — утки). Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (У Тани — сапоги). Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными по родам. Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя ваза, синее пальто, синие цветы). Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными. Подбирать однокоренные слова. Образовывать сложные слова. Образовывать уменьшительную форму существительных. Подбирать приставочные глаголы. Употреблять предложные конструкции. Подбирать слова с противоположным значением. Образовывать существительные от глаголов и наоборот.

- Развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие всех видов восприятия: зрительного: «Парные картинки», «Узнай предмет» (в цветном, силуэтном, контурном, пунктирном изображении; перечеркнутые, наложенные друг на друга предметы), «Лабиринты»; слухового: «Угадай, что звучит?», «Кто позвал?», «Где звучит?» тактильного: конструирование предметов из палочек, «Зашей

коврик», «Чудесный мешочек»; развитие памяти и внимания: зрительной и зрительного: «Запомни, какой игрушки не стало?», «Кто появился?», «Запомни игрушки и найди их среди других», «Что изменилось?»; слуховой и слухового: «Хлопни, как я», «Чей молоток стучит (лиса I - II; заяц II), «Запомни и повтори» (слоговые цепочки: ма -ма, ма - му, ма - па, ма -пу, ма - му - ми), «Запомни и повтори (2-3 слова), развитие конструктивной зрительной памяти: «Запомни и выложи» развитие мышления: «Почтовый ящик», «Доска Сегена», пирамидка; «Составь целое» (картинки, кубики), «Разложи по цвету (форме), «Что едим, что надеваем», «Выбери только красные кружки (белые, черные)», «Большой - маленький (кубики, матрешки)», «Сложи матрешку», (кубик в кубик), «Покажи, где один – много»; «много - мало».

- Развитие связной речи. Учить отвечать на поставленные вопросы:

- однословным предложением (да, нет);
- простым двусоставным предложением;
- простым распространенным предложением.

Учить заканчивать фразу нужным словом, составлять предложения по картинке.

Сроки динамического контроля	Динамические показатели
Январь 2023 г.	<p>Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности речевого развития</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Причины отрицательной или нулевой динамики</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Корректировка программы</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Май 2023 г.	<p>Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности речевого развития</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Причины отрицательной или нулевой динамики</p> <p>_____</p> <p>_____</p>