

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 134 «Нотка»
города Магнитогорска

Диагностика готовности педагогических работников МДОУ «ЦРР –д/с № 134
«Нотка» г. Магнитогорска
к реализации инклюзивного образования
в рамках деятельности региональной инновационной площадки по
направлению «Проектное управление инклюзивным образованием в
дошкольном образовательном учреждении

Магнитогорск, 2022 г.

Компоненты готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ

Ответы на высказывания с **1-го по 8-й** характеризуют уровень информационной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Ответы на высказывания с **9-го по 18-й** характеризуют уровень психологической (личностной) готовности.

Ответы на высказывания с **19-го по 28-й** характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается поэтапно: сначала должна сформироваться информационная готовность, затем психологическая готовность, а потом уже профессиональная.

Основными показателями информационной готовности педагога является знание основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Показатели психологической готовности педагога: принимает основные ценности инклюзивного образования, проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии, проявляет социально-психологическую толерантность, понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования, обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Основные показатели профессиональной готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования, создает специальные условия образования для воспитанников с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ,

взаимодействует с педагогами, специалистами и родителями воспитанников, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

Уважаемые педагоги!

Спасибо, что согласились помочь в проведении исследования. Тема, которую мы предлагаем обсудить, вызывает много дискуссий. Речь идет о совместном обучении и воспитании (интеграции, включении, инклюзии) обычно развивающихся детей и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Если не возражаете, укажите Вашу фамилию, имя и отчество

Последовательно ответьте на каждый вопрос анкеты, предварительно прочитав его и предложенные варианты ответа. Выберите тот вариант ответа, который больше всего соответствует вашему мнению.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование воспитанников с ОВЗ:

а) должно быть организовано совместно с другими воспитанниками группы или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

б) может быть организовано как в отдельных группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) может быть организовано как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

д) все вышеперечисленное.

4. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- б) обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальном дошкольном учреждении;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

5. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

- а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
- б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
- в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

6. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

7. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

- а) специальные знания отсутствуют;
- б) имеются минимальные специальные знания;
- в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми, имеющими ОВЗ.

8. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и психологии для работы с детьми, имеющими ОВЗ?

- а) нет необходимости повышать квалификацию;

б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и психологии.

9. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные д/с);

б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в дошкольной организации со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;

в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных группах дошкольных учреждений.

10. Что вы думаете об инклюзивном образовании:

а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;

б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;

в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

11. Как вы относитесь к комплектованию групп детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

а) считаю, что группы детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;

б) не исключаю возможности совместного обучения детей с ОВЗ со сверстниками, но придерживаюсь идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья;

в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

12. Вам предложили работать в группе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками. Вы:

а) согласитесь;

б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;

в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если заведующий будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;

г) категорически откажетесь.

13. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

а) готовность полностью сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) такая готовность не сформирована.

14. Вам предложили взять группу, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь, так как:

а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете всевозможное для их успешного обучения;

б) по объективным причинам не можете оспаривать решение руководства;

в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;

г) работа в таких группах оплачивается дополнительно, через стимулирующие выплаты.

15. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на сверстников:

а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на сверстников;

б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на сверстников в плане развития эмпатии, толерантности и пр.;

в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на сверстников в плане развития у них нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ.

16. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми, имеющими ОВЗ;

б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми, имеющими ОВЗ;

в) не интересуюсь программами по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

17. Беседы, которые проводит педагог с воспитанниками в инклюзивной группе, должны:

а) обращать внимание воспитанников на то, что у какого-то ребенка есть проблемы и его надо опекать и жалеть;

б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в том числе и у ребенка с ОВЗ;

в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.

18. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

а) страх и брезгливость педагогов;

б) опасение педагогов, что воспитанники без ограниченных возможностей здоровья будут ущемлены в правах и им будет уделяться меньше времени на усвоение образовательной программы;

в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

19. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

а) такая установка не сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) установка полностью сформирована.

20. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, знаю пути их интеграции в коллектив сверстников;

б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, испытываю трудности в их интеграции в коллектив сверстников;

в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив дошкольников без ограниченных возможностей здоровья.

21. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;

б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми, имеющими ОВЗ;

в) не владею программами по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

22. Готовы ли вы принять участие в разработке адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

23. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми, имеющими ОВЗ:

а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии, и др.;

б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;

в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

24. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

а) выражаю полную готовность к взаимодействию;

б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;

в) нет необходимости в таком взаимодействии.

25. Если бы у вас в группе был ребенок с ОВЗ, то вы:

- а) справились бы, у вас не будет с ним проблем;
- б) попросили бы перевести его в другую группу, потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ;
- в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком, имеющим ОВЗ.

26. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашей группе?

- а) готов работать с любыми детьми;
- б) все зависит от особенностей ребенка;
- в) не готов к работе с детьми, имеющими ОВЗ.

27. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в группе появятся дети с ОВЗ?

- а) использовать особые дидактические материалы, а также специальное оборудование;
- б) применять специальные технологии и методы обучения;
- в) ничего менять не стал бы.

28. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовым к работе с детьми с ОВЗ?

- а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;
- г) нет, не готов к работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Уважаемые коллеги, позволила ли работа над анкетой задуматься над чем – то новым, натолкнула ли на новые мысли (подчеркните нужное)?

да

скорее, да

скорее, нет

нет

Интерпретация результатов

диагностики готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ

Подсчитайте количество баллов по таблице

1	а – 0 б – 0 в – 2 г – 0	6	а – 2 б – 1 в – 0	11	а – 0 б – 1 в – 2	16	а – 2 б – 1 в – 0	21	а – 2 б – 1 в – 0	26	а – 2 б – 1 в – 0
2	а – 0 б – 0 в – 2 г – 0	7	а – 0 б – 1 в – 2	12	а – 2 б – 1 в – 0 г – 0	17	а – 0 б – 1 в – 2	22	а – 2 б – 0 в – 1	27	а – 1 б – 2 в – 0
3	а – 0 б – 0 в – 0 г – 0 д – 2	8	а – 2 б – 1 в – 0	13	а – 2 б – 1 в – 0	18	а – 0 б – 1 в – 2	23	а – 2 б – 1 в – 0	28	а – 2 б – 1 в – 1 г – 0
4	а – 2 б – 0 в – 0 г – 0	9	а – 0 б – 2 в – 1	14	а – 2 б – 0 в – 1 г – 0	19	а – 0 б – 1 в – 2	24	а – 2 б – 1 в – 0		
5	а – 2 б – 1 в – 0	10	а – 2 б – 1 в – 0	15	а – 1 б – 2 в – 0	20	а – 2 б – 1 в – 0	25	а – 2 б – 0 в – 1		

Обработка результатов: сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

- 51–60 баллов – высокий уровень;
- 50–30 баллов – средний уровень;
- 29–0 баллов – низкий уровень.

Высокий уровень готовности – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми, имеющими ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности – педагог не готов к работе с детьми, имеющими ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для воспитанников с ОВЗ.