

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МДОУ «ЦРР - д/с № 134 «Нотка»
г. Магнитогорска
Протокол от 10.01.2022 № 02

с учетом мнения профсоюзного комитета
МДОУ «ЦРР – д/с № 134 «Нотка»
г. Магнитогорска
Протокол от 10.01.2022 № 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МДОУ «ЦРР - д/с № 134
«Нотка» г. Магнитогорска
от 10.01.2022 № 15-П
Заведующий О.И. Минаева



Положение
о непрерывном профессиональном образовании
педагогических работников
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 134 «Нотка»
города Магнитогорска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 134 «Нотка» города Магнитогорска (далее – Положение) является локальным актом, который определяет цель, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального образования педагогов в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 134 «Нотка» города Магнитогорска (далее – МДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе требований следующих нормативных документов, которые регулируют процесс непрерывного профессионального образования работников:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015г. № ВК 1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Уставом МДОУ.

Непрерывное профессиональное образование педагогического работника имеет следующие цели, задачи, принципы и основные понятия.

Цели организации непрерывного профессионального развития педагогов:

- обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям Профессионального стандарта педагога;
- координация процессов непрерывного профессионального развития педагогов;
- обеспечение постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи педагогам при реализации непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- формирование позитивного отношения педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- обеспечение адресной поддержки педагогических кадров;
- формирование методического портфолио педагогов;
- создание образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических кадров;
- развитие профессионального потенциала на основе сопровождения конкурсной деятельности;
- содействие включению педагогов в инновационную деятельность.

Принципы непрерывного образования:

- системность – создание устойчивых связей между компонентами системы управления непрерывным профессиональным развитием педагогов;
- непрерывность – обеспечение интеграции формального, неформального и информального образования;
- открытость – информирование о состоянии и задачах непрерывного профессионального развития педагогов;
- диверсификация – вариативность предоставляемых образовательных услуг с учетом запросов педагогов;
- личностная детерминация.

Ожидаемые результаты:

- сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному

профессиональному развитию;

- обеспечено принятие педагогами системы ценностей современного образования: идеологии ФГОС, Профессионального стандарта;
- сформирована готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях изменений;
- обеспечена индивидуализация и адресность методической поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями педагогов и руководителей;
- достигнуты показатели повышения качества образования.

Основные понятия

Образование – целенаправленный процесс профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дополнительное образование – вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Непрерывное профессиональное развитие – интеграция формального, неформального и информального образования.

Формальное образование – образование, которое имеет обязательный характер и осуществляется в специальных учебных заведениях.

Неформальное образование - имеет целью компенсировать недостатки и противоречия формального образования, удовлетворять насущные образовательные, методические потребности и интересы.

Информальное образование – образование, в котором ведущая роль принадлежит педагогам и руководителям, проявляющим собственную активность.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников системы образования осуществляется на основе интеграции формального, неформального и информального образования на всех уровнях профессионального взаимодействия.

2. Основное содержание и порядок организации непрерывного профессионального образования

Организация формального образования

Обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности педагог может проходить в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования.

Программа дополнительного профессионального образования может реализовываться одновременно, поэтапно (посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей), с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий, полностью или частично в форме стажировки, с применением сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения.

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности организовано в соответствии с графиком повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов (Приложение № 1).

Координацию деятельности по обеспечению прохождения педагогическими работниками повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляет старший воспитатель.

Организация неформального образования

Неформальное образование на уровне ДОО организовано на основе системно-деятельностного подхода в рамках структурно-функциональной модели организации методической работы; охватывает основные направления методической работы, включает индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности:

- методические семинары в ДОО;
- творческие лаборатории, семинары, практикумы, проблемно-творческие группы, педагогические мастерские, консультации, мастер-классы, индивидуальные и групповые стажировки у носителей лучших практик и т.д.;
- сетевое взаимодействие с использованием дистанционных форм (вебинары, видеоконференции, электронные ресурсы образовательных порталов и др.)

В соответствии с профессиональными потребностями руководящих и педагогических работников могут быть реализованы индивидуальные программы поддержки с использованием технологии наставничества.

Для осуществления сопровождения профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников могут быть привлечены

педагоги, демонстрирующие лучшие образовательные практики, в т.ч. руководители ПТГ, победители профессиональных конкурсов, «потенциальные» старшие и ведущие педагоги, педагоги-наставники.

· Организация неформального образования

Неформальное образование организовано через оценку (самооценку) деятельности педагога, разработку и реализацию индивидуальной программы профессионального развития – индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Самообразование как форма профессионального развития в процессе неформального образования предполагает:

- самостоятельную деятельность педагога в рамках методической темы в течение 3 лет (изучение теории, применение в практике, представление результатов);
- самоанализ по результатам;
- презентация результатов педагогической деятельности, составление «Банка достижений»;
- активное участие в деятельности профессиональных объединений, в том числе в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- подготовка публикаций;
- транслирование опыта на уровне МДОУ, а также на различных уровнях;
- реализация ИОМ;
- выявление актуальных проблем педагога на новом этапе в изменившихся условиях.

3. Управление непрерывным профессиональным образованием педагогических работников

Администрация МДОУ осуществляет внутренний контроль (мониторинг) эффективности педагогической деятельности (Приложение № 2), координирует взаимодействие с образовательными учреждениями системы ДПО, принимает управленческие решения.

Администрацией составляется перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для организации непрерывного профессионального образования педагогов.

Старший воспитатель организует методическую работу, координирует методическое сопровождение плана непрерывного профессионального образования педагога, инновационных процессов в МДОУ, способствует обобщению и распространению лучших практик, осуществляет контроль реализации планов профессионального образования педагогических работников.

**График
организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов**

№ п/п	Ф.И.О. работника	Повышение квалификации						Профессиональная переподготовка
		направленность или тематика программ	трудоемкость программ	форма получения образовательных услуг / технология обучения	место получения образовательных услуг	источник финансирования	сроки получения образовательных услуг	

Форма (структура) мониторинга

№ п/п	Ф.И.О. работника	Перечень программ, освоенных работником с указанием их трудоемкости		Объемы израсходованных средств		Формы предоставления результатов профессиональной деятельности работников по направлениям обучения*
		план	факт	план	факт	

* К формам предоставления результатов профессиональной деятельности работников по направлениям обучения относятся:

- разработка дидактических, методических и оценочных материалов в рамках реализации ФГОС;
- консультирование других педагогов по тематике пройденных курсов;
- проведение семинаров для работников Учреждения;
- публикации в методических, научно-методических журналах, в т. ч. включенных в перечень рецензируемых журналов (согласно реестру ВАК);
- публикации в рецензируемых журналах.