



РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 120 г. Челябинска»



Механизмы реализации моделей наставничества в программе внеурочной деятельности

Л.А. Пашнина, учитель английского языка, классный
руководитель, руководитель ШМО, педагог-наставник
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ По данным ГБНОУ ОК «Смена»

Недостаток обеспечения потребности экономики Челябинской области сложился в рамках таких укрупненных групп специальностей, как 15.00.00 Машиностроение, 22.00.00 Технологии материалов.

По данным «Информационной системы прогнозирования и планирования кадровой обеспеченности Челябинской области».

78% приняли решение о будущем месте обучения в старших классах

Менее 50% обучающихся определились с направлением профессионального образования

Всего 10 % из них ориентированы на рабочие профессии



Проблема раннего профессионального самоопределения обучающегося

Цель – научить ребенка важному умению - соотносить свои желания с умениями и современными требованиями на рынке труда (хочу - могу – надо).

Задачи:

- научить осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения;
- научить выстраивать индивидуальные маршруты (составление «портфолио»), корректируя адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения;
- создать условия для реализации индивидуальных маршрутов обучающихся при организации воспитательного процесса.

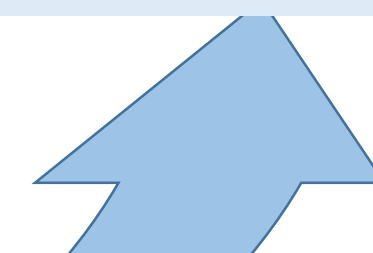
Знание требований, предъявляемых к различным профессиям

Ориентация на важность процесса обучения

Позитивное отношение к базовым ценностям

Уважение к представителям различных профессий

Знание особенностей современного рынка труда





Программа внеурочной деятельности «Релевантные профессии технической направленности Челябинской области»

**ПОДХОДЫ В
ОБУЧЕНИИ**

КОМПЛЕКСНЫЙ

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



КОМПЕТЕНЦИИ

Самостоятельный, осознанный и ответственный выбор

**Ставить и корректировать адекватные ближние и
дальние цели**





**Программа внеурочной деятельности
«Релевантные профессии технической направленности
Челябинской области»**

**Модель
наставничества
«Учитель – группа
учеников»**

**Мотивация к всестороннему
изучению профессии**

**Поиск индивидуальных жизненных целей
и путей их достижения**



Программа внеурочной деятельности
**«Релевантные профессии технической направленности
Челябинской области»**



**Модель
наставничества
«Выпускник –
ученик (группа
учеников)»**

**Наставник показывает, а наставляемый
анализирует, идентифицирует**



Показ своих практических навыков



Программа внеурочной деятельности «Релевантные профессии технической направленности Челябинской области»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Релевантные профессии технической направленности на рынке труда

Где получить востребованную профессию

Предприятия Челябинской области

Настольные игры

Разработка настольной игры «Релевантная профессия Челябинской области»

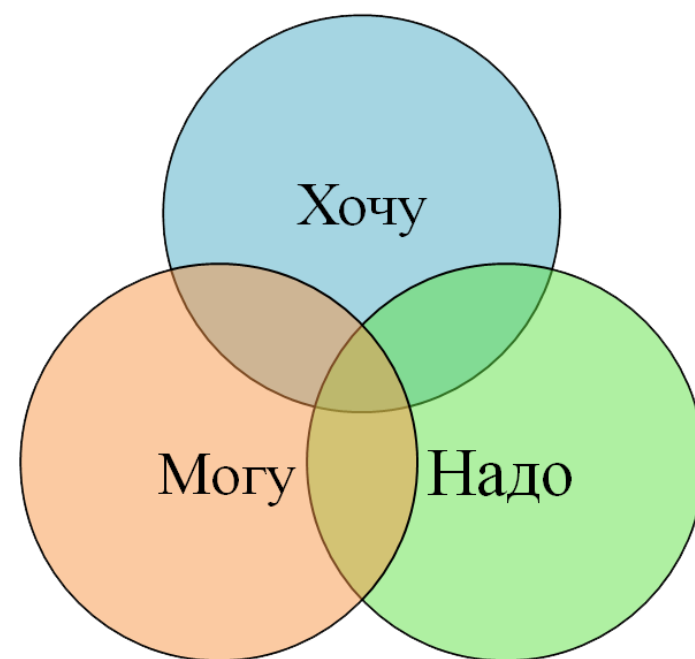
Игровой практикум. Защита проектов

Играем вместе

Наставник. Как не ошибиться с делом жизни.



Программа внеурочной деятельности «Релевантные профессии технической направленности Челябинской области»



**Предметы,
которые
нужны для
освоения
профессии**

**Потребность в
кадрах и
учебные
заведения**

**Личные
качества и
интересы**

Тема № 1

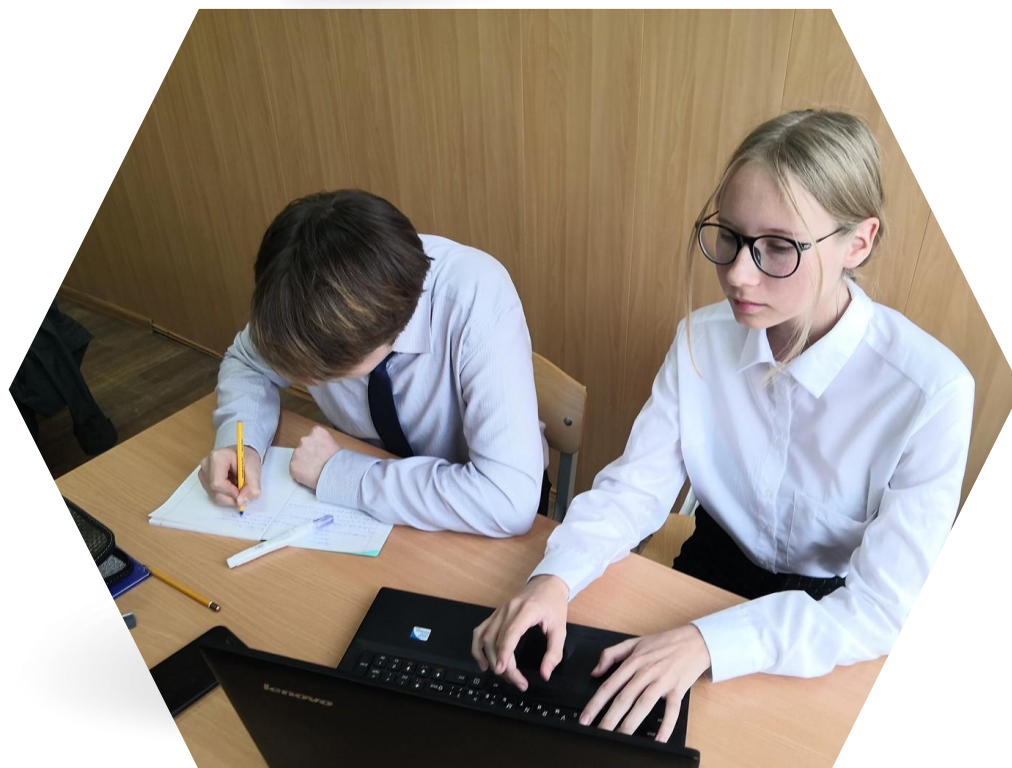
Релевантные профессии технической направленности на рынке труда



Релевантный - существенный, уместный, важный в определенных обстоятельствах.

Модель наставничества: «учитель – группа учеников».

Техники наставничества: «Введение в профессию» – у обучаемого формируются первичные навыки либо знания, которые пока еще не актуальны, но приобретут ценность в дальнейшем, когда ситуация этого потребует.



Формы: *практикум в паре «Детализация профессии»*

foresight — взгляд в будущее, предвидение, уровень заработной платы, особые требования

Тема № 2

Где получить востребованную профессию



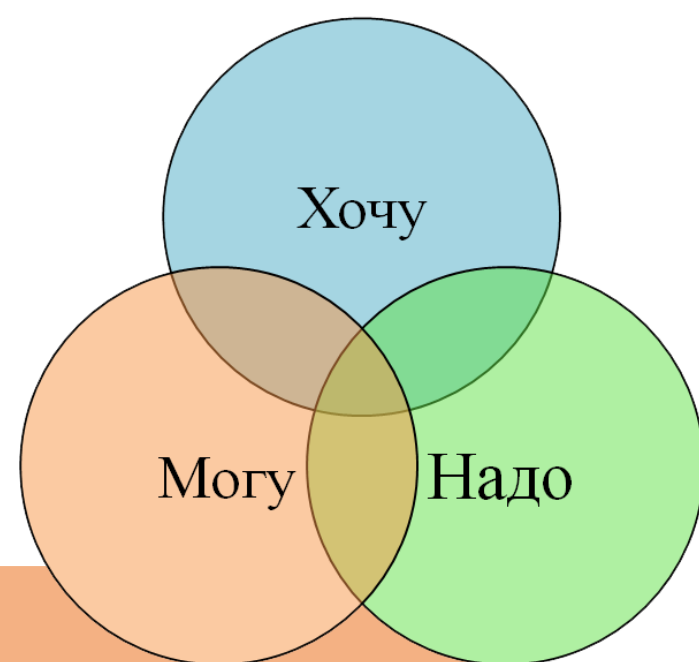
СУЗ— это не только предметы, которые предстоит изучать, это целое комьюнити, которое будет формировать мировоззрение, взгляды и круг общения будущего специалиста.

Модель наставничества: «учитель – группа учеников», «выпускник – группа учеников».

Техники наставничества: «Введение в профессию» – у обучаемого формируются первичные навыки либо знания, которые пока еще не актуальны, но приобретут ценность в дальнейшем, когда ситуация этого потребует.

Формы: *практикум в четверках «Ресурсы»*





**Потребность в
кадрах и
учебные
заведения**



ИНФОРМАЦИЯ

Место расположения: город Челябинск, пр. Ленина, 3

Информация: ООО "Челябинский тракторный завод - УРАЛТРАК" - промышленное объединение по производству и продаже широкой гаммы колесной и гусеничной дорожно-строительной техники (бульдозеров, трубоукладчиков, фронтальных погрузчиков, мини-тракторов), запасных частей и прочей высокотехнологичной машиностроительной продукции.

Познавательная игра «Секреты рабочих профессий Челябинской области»



Город Челябинск, ул. 2-я Павелецкая, 14

ПАО "Челябинский металлургический комбинат"

Вакансия: Фрезеровщик 3-5 разряда.

Зарботная плата по договоренности.

Режим работы: график работы 2/2, смена 12 часов.

Требования: наличие удостоверений по специальности «Фрезеровщик» с указанием разряда начиная с третьего.

Обязанности: изготовление, обработка деталей и заготовок на Фрезерных станках (горизонтально-фрезерных, вертикально-фрезерных, универсальных) есть станки с ЧПУ

Условия: согласно ТК РФ, социальный пакет.

КОММЕНТАРИИ

Информация с сайта: <https://rabota.yandex.ru/na> 2021 год.

Познавательная игра «Секреты рабочих профессий Челябинской области»



Тема № 4 Настольные игры

Настольные игры помогают узнавать
повседневную жизнь.
Формы: *мозговой штурм*



Тема № 5 Разработка настольной игры «Релевантная профессия Челябинской области»

Инфографика – вид иллюстрации, в котором
совмещаются данные и дизайн, что позволяет
в краткой форме доносить информацию до
аудитории.
Формы: *работа в группах*



Тема № 8 Наставник.

Как не ошибиться с делом жизни.



Наставники — это люди, которые посредством своих действий и своей работы помогают другим реализовывать свой потенциал

Модель наставничества: «выпускник – группа учеников».

Техники наставничества: «Проба профессии» – наставник на своем личном примере показывает определенные методики, навыки совершения определенных действий, способы решения поставленных задач, делая учебные ситуации понятнее.



Формы: круглый стол с выпускниками, имеющими рабочие технические профессии, мастер - классы.

ЦЕННОСТЬ МОЕЙ ПРОФЕССИИ ДЛЯ ДРУГИХ

Где я в Челябинске
смогу найти работу?



СТАРТ

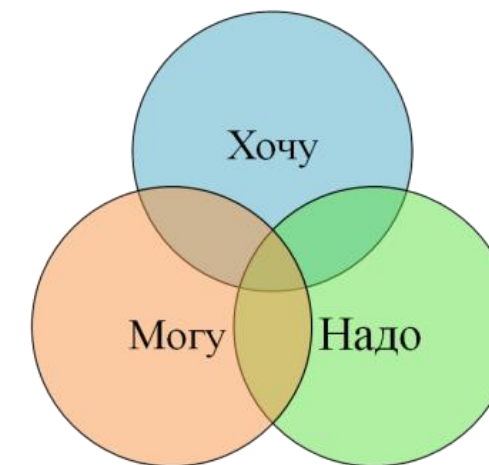
Привет! Ты мечтаешь о профессии _____. Чтобы добиться цели, необходимо узнать о востребованности выбранной профессии, об обязанностях _____, о важных профессиональных умениях!

ФИНИШ

Поздравляем! Теперь ты знаешь много о выбранной профессии! А теперь прими участие в олимпиадном движении по школьным предметам в выбранной области знаний, напиши проект, _____, найди друзей, которые тоже мечтают о профессии _____



ЧЕК - ЛИСТ



1. Мои интересы	
2. Предметы, в которых у меня есть успехи и которые мне нравятся	
3. В КАКОЙ ПРОФЕССИИ Я СЕБЯ ВИЖУ	
4. Предметы, которые нужны для выбранной профессии	
5. Особенности профессии (здоровье, способности, личные качества)	
6. Противоречия и пути решения	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №120 г. Челябинска»

ПОРТФОЛИО



(фамилия, имя)

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»



Раздел 1. «Мой портрет»

Класс	Мои ожидания/образовательные задачи
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	

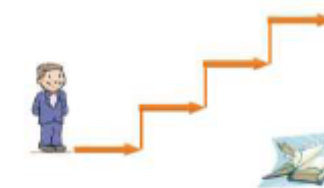
Класс	Мои жизненные планы/ моя будущая профессия
5 класс	

Раздел 4. «Рекомендации»

педагога - психолога

5 класс

	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные и растения	Изделия и продукты	Природные ресурсы
Управление	Администратор Менеджер по персоналу Секретарь	Системный администратор Маркетолог Дизайнер	Консультант Финансист Экономист	Воинские Штурманские Машинист Техник	Режиссер Директор Ведущий Продюсер	Зоотехник Фермер Дрессировщик Почтальон	Менеджер по продажам Товаровед Логистик Маркетингмен	Инженер по качеству Геолог Техник-энергетик
Обслуживание	Продавец Менеджер по туризму Сопровождающий работник Медицинский работник	Оператор связи Информатик Гид-переводчик Менеджер по рекламе	Инкассатор Бухгалтер Брокер Кассир	Электромонтер Сварщик Инкассатор Машинист	Дизайнер Оператор Экскурсовод Парикмахер	Агроном Зоотехник Животновод Растениевод	Продавец Экспедитор Товаровед	Менеджер Эколог Оценщик
Обучение и воспитание	Воспитатель Тренер Педагог Психолог	Филолог Лингвист	Консультант	Инструктор по вождению	Учитель музыки Учитель изобразительного искусства	Дрессировщик Жокей Верейщик Кинематограф	Учитель труда	Эколог
Производство и		Программист	Финансист	Строитель	Ювелир	Агроном	Провизор	Горный инженер



Раздел 2. «Мои достижения»

Другие конкурсы, соревнования,
чемпионаты, олимпиады.

	Название конкурса/дата	Результат

Раздел 3. «Самоанализ»



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Достиг ли я ожидаемых результатов... (да, полностью; частично; нет)					
Что помогло или что помешало...					
Теперь я знаю...					
Понимаю...					
Умею... (Я это сделал!)					
Я попробую в следующем году...					
Я не буду этого делать никогда...					



РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 120 г. Челябинска»



Механизмы реализации моделей наставничества в программе внеурочной деятельности

Л.А. Пашнина, учитель английского языка, классный
руководитель, руководитель ШМО, педагог-наставник
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»