

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»*

*Номинация «Современная школьная библиотека: формирование
инфраструктуры чтения»*

*Тема: «Практика работы МБОУ «СОШ № 3» по формированию
инфраструктуры чтения на базе школьного информационно-
библиотечного центра»*

Актуальность проблемы детского и юношеского чтения в России

«Развитие в современном мире едва ли не в первую очередь определяется не только скоростью и качеством каналов обмена информацией, но и качеством каналов самой информации, а главное – мерой ее освоенности всем обществом», говорится в распоряжении Правительства РФ от 03.06.2017 года №1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации». В концепции обозначены тезисы важные для библиотек «Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах». Здесь же отмечено, что, «поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны». Одним из целевых показателей Национального проекта «Образование» является вхождение российского образования в десятку стран-лидеров по качеству образования. Важнейшими исследованиями в области качества образования являются исследования PIRLS (международное исследование качества чтения и понимания текста) и PISA (исследование функциональной грамотности, одним из аспектов которой является читательская грамотность).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», а также в целях модернизации школьных библиотек как условия обеспечения современного качества образования утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 г.) и Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров, что предполагает выведение на новый уровень школьных библиотек, превращение их в центр школьной жизни, внедрение новых цифровых

технологий, в том числе и в процесс продвижения детского и юношеского чтения.

Новый федеральный образовательный стандарт ставит перед школьной библиотекой главные задачи: обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам; участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации; содействовать формированию информационной компетентности обучающихся; совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Исходя из вышесказанного, делаем вывод, для достижения целей и решения поставленных задач перед образовательными учреждениями стоит задача трансформации школьной библиотеки в информационно – библиотечный центр.

Трансформация школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр началась в МБОУ «СОШ № 3» с 2020 года.

Основные цели и задачи школьного информационно-библиотечного центра.

Цель – обеспечение современных условий обучения и воспитания как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации.

Цель ШИБЦ соотносится с целями общеобразовательной организации: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного - минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация деятельности школы к социально-экономическим, политическим и духовным потребностям современного общества; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Задачи ШИБЦ:

- обеспечение информационно- библиотечного сопровождения реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации;
- организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;
- содействие в поддержке государственного языка;
- формирование у пользователей навыков независимого библиотечного поведения и содействие в развитии навыков самообразования;

- формирование и развитие у обучающихся читательской грамотности и культуры, организация информационно-библиотечной работы в целях духовно-нравственного гражданского и трудового воспитания обучающихся;
- содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование основного и дополнительного фондов в соответствии с профилем учебной и методической деятельности школы и информационными потребностями пользователей;
- организация библиотечной внеурочной образовательной деятельности в рамках образовательной программы школы;
- совершенствование традиционных и усвоение новых технологий в работе ШИБЦ;
- участие в работе инновационных площадок по развитию функциональной грамотности, в том числе читательской.

Школьный информационно-библиотечный центр работает в рамках модели «Школьный информационно-библиотечный центр – ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков».

Осуществить поставленные федеральным государственным стандартом цели и задачи возможно только при продвижении и поддержке чтения, книги, что на сегодняшний день является приоритетным, актуальным и исторически главным направлением работы школьной библиотеки.

Проблема отказа от чтения на сегодняшний день является весьма актуальной. Исследования показывают, что не только у современной молодежи нет интереса к чтению художественной литературы, но и у их родителей.

Именно в школе мы должны пробудить, а затем и сформировать у детей интерес и любовь к чтению, развить способность к восприятию красоты, емкости художественного слова, его нравственного потенциала.

Возникает вопрос организации взаимодействия учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования и школьной библиотеки по совместной комплексной работе над развитием читательской культуры и творческих способностей каждого ребёнка.

С 2020 года в школе реализуется проект «#ЧитайШкола!»

Цель проекта: создание условий в образовательном пространстве способствующих развитию читательской компетенции обучающихся, выявлению и развитию творческих способностей, продвижению чтения.

Задачи:

1. Приобщать детей и подростков к чтению.
2. Формировать и развивать читательскую компетентность обучающихся.
3. Разрабатывать и внедрять наиболее эффективные методики развития творческого чтения с использованием ресурсов информационно – библиотечного центра и школы.
4. Создавать условия для развития способностей и талантов каждого обучающегося.
5. Повышать значимость развития чтения, в том числе семейного в среде обучающихся, их родителей и педагогов.

В работе школы важен комплексный подход к развитию читательской культуры и творческих способностей каждого ребёнка.

Новизна проекта: комплексный подход к развитию читательской культуры и творческих способностей каждого ребёнка.

В рамках реализации проекта информационный центр и педагогический коллектив определили направления работы по созданию условий в образовательном пространстве способствующих развитию читательской компетенции обучающихся, выявлению и развитию творческих способностей, продвижению чтения: информационно-библиотечное обслуживание, создание комфортной среды в ШИБЦ; совершенствование материально – технической базы и увеличение фонда ШИБЦ; организация внеурочной деятельности на базе и с использованием ресурсов ШИБЦ; организация взаимодействия с семьями обучающихся; организация и участие в сетевом профессиональном взаимодействии; рекламная деятельность ШИБЦ по продвижению чтения; повышение профессиональной компетенции педагога – библиотекаря; тиражирование опыта работы коллектива по данному проекту.

Международный стандарт ИСО 11620 «Информация и документация. Показатели эффективности работы библиотек» трактует: «Качество библиотечно-информационного обслуживания – совокупность свойств услуг, обеспечивающих способность библиотеки удовлетворять определённые потребности пользователя в соответствии с его запросами и ожиданиями».

Информационно-библиотечный центр школы предлагает следующие бесплатные услуги:

Документные. Выдача документов на традиционном бумажном носителе и электронных документов на съёмный носитель.

Информационные. Предоставляет доступ к базе данных своего фонда, и базе данных электронных библиотек, информирует читателей о новых поступлениях, осуществляет индивидуальное консультирование.

Сервисные. Предоставляет возможность выполнить сканирование, распечатывание, ксерокопирование.

Коммуникативные. Происходит общение через библиотечные уроки, выставки, организацию внеурочной образовательной деятельности, массовых мероприятий.

Факторами, влияющими на качество оказанных библиотечных услуг, являются комфортная среда, состояние фонда, материально-техническое оснащение, информирование пользователей о ШИБЦ, квалификация сотрудников.

Комфортная среда школьной библиотеки.

В ФГОС значительное место отведено требованиям к условиям реализации стандарта. Одно из условий: создание комфортной, развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Школьная библиотека является значимой частью образовательной среды.

Создание комфортной среды школьной библиотеки является одним из требований к современной школьной библиотеке прописанным в Концепции функционирования школьных информационных центров Челябинской области (Приказ № 01\2806 от 18.08.2019 г.)

В МБОУ «СОШ № 3» в помещении информационно – библиотечного центра был выполнен косметический ремонт, приобретены современные выставочные стеллажи (3 шт.), удобный стеллаж для самых маленьких читателей, имеются мобильные столы и стулья. Несмотря на маленькую площадь помещения библиотеки продумано зонирование: зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонемента); зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей совмещена с зоной для коллективной работы с гибкой организацией пространства; зона доступа к сети интернет с возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; актовый зал школы и учебные комнаты используются для проведения мероприятий; зона хранения фондов; административная зона.

Материально – техническая база ШИБЦ

В информационно-библиотечном центре школы имеется: 5 компьютеров, из них 3 для посетителей с выходом в интернет; сканер -1 шт.; принтер чёрно-белый – 2 шт.; принтер цветной – 1 шт.; копировальная техника – 1 шт.; телевизор – 1 шт.; Wi-Fi с ограниченным (детским) доступом в Интернет.

Данная компьютерная техника позволяет проводить в библиотеке видео совещания, сеансы дистанционного обучения, организовывать презентации книг, принимать участие в вебинарах, конференциях. Даёт возможность подключения собственных устройств пользователей, возможность

предоставления доступа к электронным изданиям, возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам.

Состояния фонда информационно-библиотечного фонда.

Одной из важных задач библиотеки является формирование книжного фонда и обеспечение всех участников образовательного процесса учебной, методической, справочной, художественной литературой в соответствии с учебным планом, образовательными программами, реализующимися в школе. Ведётся постоянный мониторинг литературы на бумажном и электронном носителях фонда библиотеки, работа с перечнем учебников, согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. При согласовании с руководителями школьных методических объединений, с учётом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Объем специализированного фонда (экз.) – 10069 экз. Объем универсального фонда (художественная, справочная, научно-популярная литература) – 950 экз. Объем электронных образовательных ресурсов – 235 экз.

Пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы происходит через: централизованный заказ учебной литературы; приобретение учебных пособий из бюджета школы; проведение ежегодной акции «Подари книгу библиотеке»; скачивание электронных материалов через сеть интернет.

Урочная деятельность школьного информационно-библиотечного центра.

1. Библиотечные уроки являются одной из составляющих работы школьной библиотеки по развитию читательской компетенции школьника. Основная цель библиотечных уроков – дать учащимся знания, умения и навыки информационного обеспечения их учебной деятельности. Педагог – библиотекарь учит читателей работать с книгой, приобщает их к систематическому пользованию библиотекой, пропагандирует ценности чтения и книги. Большое внимание уделяется освоению учащимися рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами. Библиотечные уроки проводятся согласно плана работы и охватывают всех обучающихся школы.

2. Интегрированные уроки литературного чтения, окружающего мира, литературы, русского языка. В ходе интегрированных уроков уделяется внимание отдельным аспектам информационной культуры: методик поиска и отбора материала по предложенной теме, элементов культуры чтения, навыков публичных выступлений, умений вести дискуссию. Интегрированные уроки проводятся согласно учебному плану по предмету.

Внеурочная деятельность на базе и с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра

80 % процентов школьных курсов внеурочной деятельности используют ресурсы информационно-библиотечного центра. На базе ШИБЦ второй год работает кружок «Основы читательской грамотности», для обучающихся 4 -5 классов. Программа кружка способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Через деятельность кружка расширяется читательское пространство школы, происходит дифференцированное обучение и развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Остановимся на наиболее удачных практиках совместной работы по развитию читательской грамотности и творческих способностей обучающихся во внеурочных массовых мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта «#ЧитайШкола!»

Таблица

наиболее эффективных образовательных форматов внеурочных мероприятий, проводимых на базе и с применением ресурсов школьной библиотеки по формированию читательской среды в школе, продвижения книги, чтения

Внеурочные массовые мероприятия	
Название мероприятия	Планируемые результаты
<i>Многоформатные проекты</i>	
- «Умные каникулы»; - «Звёздное лето» по произведению «Маленький принц А. Экзюпери»; - «Олимпийский марафон» в поддержку сборной России на Олимпиаде в Пекине;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
<p><i>Общекультурное направление</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Школьная акция «Читаем вместе, читаем вслух!»; - Акция Министерства просвещения России «Перемена с книгой»; - Городская литературная акция «Русская классика» для детей для которых русский язык не является родным. - Онлайн акция «Читаем о маме» (к Дню матери); - Дебаты «Что лучше? Электронные книги или бумажные» (10 – 11 классы); - семейный конкурс «Читаем вместе!» 	<p>формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности;</p> <p>приобретение умения формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;</p> <p>формировать умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка), проявление художественно-творческих способов действий читателя, слушателя, писателя;</p> <p>приобретение опыта восприятия и понимания текста для формирования собственной позиции по отношению к героям и событиям, художественного произведения;</p> <p>приобретение опыта восприятия и понимания текста для формирования собственной позиции по отношению к героям и событиям, художественного произведения;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>воспитание читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p>
<p><i>Интеллектуальное направление</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Марафон игр «#ИнтеллектНаукаБудущее», посвящённый открытию Года науки и технологий (команды 8 - 11 классов, педагогов, выпускников школы); - школьный чемпионат по чтению (2 – 11 классы); - тематические квесты для разной категории обучающихся; - Читательский батл по скорочтению «Вызов 200+» (7-11 класс, педагоги, родители); - тематические литературные игры для разных параллелей 	<p>формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;</p> <p>активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>

обучающихся	<p>владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
<i>Духовно-нравственное направление</i>	
<p>- Ежегодный творческий онлайн – флешмоб «День Победы!» (1 – 11 классы);</p> <p>- Сетевой проект городской детской библиотеки «О поколениях судят по героям» (5 – 9 классы);</p> <p>- акция к Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, Подвиг твой бессмертен!» (4 – 6 классы);</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>смысловое чтение;</p>
<i>Творческое направление</i>	
<p>- постоянно действующая онлайн «Поэтическая площадка» (1 – 11 классы);</p> <p>- онлайн-конкурс чтецов «Любимая классика» (1 – 6 классы);</p> <p>- конкурс «Узнаем по обложке»;</p> <p>- конкурс закладок;</p> <p>- конкурс иллюстраций к произведениям</p>	<p>приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;</p> <p>формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;</p> <p>собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</p> <p>понимание авторской позиции и своё отношение к ней;</p> <p>восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;</p> <p>понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;</p> <p>понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p>
<i>Участие в муниципальных и региональных конкурсах</i>	
<p>- Региональный конкурс «Лучшая социальная реклама о пользе чтения в социальных сетях»;</p> <p>- региональный конкурс буктрейлеров по пьесам А.Н. Островского</p> <p>-</p>	<p>собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>приобретение умения формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области</p>

	использования информационных технологий.	информационно-коммуникационных
--	--	--------------------------------

Участие информационно-библиотечного центра в образовательной деятельности школы является обязательным условием ФГОС и позволяет решать образовательные задачи по развитию читательской компетенции обучающихся. Происходит информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся. Обслуживание ведётся через индивидуальную и коллективную работу с обучающимися, совместную системную работу педагога библиотекаря с учителями – предметниками, предоставление ресурсов центра, места для коллективной и проектной работы.

Взаимодействие с семьями обучающихся

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» обозначены задачи по содействию реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи. Многие направления работы с семьей заложены в деятельности современных библиотек, в том числе школьных библиотек.

Внимание уделяется активизации читательской деятельности школьника в условиях школьного информационно – библиотечного центра через работу с семьями обучающихся.

Перед нами стоят задачи: привлечь детей и родителей в библиотеку; продвигать книгу, чтение в семьях учащихся; способствовать совместному творчеству родителей и школьников; помогать родителям формировать семейную культуру общения посредством книги; знакомить родителей с литературными произведениями согласно возрастным особенностям школьников.

Для решения поставленных задач мы используем методы:

- анкетирование детей и родителей о роли чтения и книги в семье, о семейных традициях, есть ли место в перечне традиций совместному чтению, о любимых произведениях из детства родителей. Результаты анкетирования используются педагогом – библиотекарем и педагогами школы для организации работы по активизации читательской деятельности младших школьников и популяризации семейного чтения.
- родительские собрания. Педагог – библиотекарь выступает на собраниях с просветительскими беседами о роли чтения, в том числе семейного для развития читательской компетенции школьника, знакомит с новинками детской литературы;
- индивидуальные консультации родителей в школьной библиотеке по вопросам чтения и развития активной читательской среды;

- цикл методических материалов для родителей по вопросам чтения, детской литературы «Шпаргалки для родителей»;
- составление рекомендательных списков для домашнего семейного чтения;
- проведение конкурсной программы среди семейных команд «Читаем вместе!».
- участие во Всероссийском онлайн конкурсе «Читающая семья- читающая школа – читающая страна»

Рекламная деятельность ШИБЦ по продвижению чтения

Один из путей поддержки и развития детского чтения – реклама школьной библиотеки.

Цель библиотечной рекламы: оповещение читателей о библиотечных информационных ресурсах, о новинках поступлений литературы. Анонсирование и оповещение о ходе мероприятий, проводимых на базе школьной библиотеке и с использованием ее ресурсов.

Виды рекламной деятельности нашей библиотеки:

- книжные тематические выставки. Библиотечная выставка – публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки.

В нашей школе 3 выставочных стеллажа, с постоянно меняющимися выставками. Тематика выставок подбирается согласно плану работы школьной библиотеки. Это выставки, посвящённые писателям – юбилярам, произведениям – юбилярам, памятным датам истории, выставка книг – новинок библиотеки. Так же школьная библиотека практикует онлайн – выставки, видео выставки, видео презентация книги.

- сотрудничество со школьным интернет – пресс центром «Оса» позволяет вести активную рекламу деятельности библиотеки.

На страницах школьного пресс центра «Оса» происходит: полное сопровождение мероприятий, проводимых на базе и с использованием ресурсов школьной библиотеки: анонсирование, освещение хода событий, оглашение результатов мероприятия, проекта; площадка для проведения школьного онлайн конкурса чтецов «Любимая классика»; площадка для демонстрации онлайн и видео книжных выставок; на страницах пресс центра работает постоянно действующая онлайн поэтическая площадка, на которой все желающие могут читать произведения к праздникам, знаменательным датам.

Повышение профессиональной компетенции педагога - библиотекаря, участие его в сетевых профессиональных сообществах – один из факторов влияния на формирование читательской компетенции обучающихся.

Педагог – библиотекарь школы постоянно совершенствует профессиональное мастерство: является слушателем вебинаров по деятельности школьных библиотек; является участником профессиональных сообществ: «Школьные библиотекари и педагоги – библиотекари Челябинской области», «Русская школьная библиотечная ассоциация РШБА», «Я – педагог – библиотекарь»; проходит своевременно курсы повышения квалификации; в 2021 году получила высшую квалификационную категорию.

Тиражирование опыта работы.

Педагог – библиотекарь не только является слушателем вебинаров и участником профессиональных сообществ, но и сама делится своим опытом с коллегами:

- 2020 год. В рамках Всероссийского онлайн конкурса «Читающая мама – читающая школа – читающая страна» был представлен проект «#Читай школа», который занял 3 место в номинации «Читающая школа – читающая страна». Материалы проекта были опубликованы в журнале «Школьная библиотека» № 1, 2021 год.

- 2021 год. Видео выступление на Секции библиотекарей общеобразовательных организаций «Эффективные механизмы и новые инструменты формирования единого воспитательного пространства при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» в рамках Южно-Уральского педагогического собрания,

- 2022 год. выступление в тренд – сессии «Чтение в образовании: кризис моделей или перезагрузка процессов»

- 2022 год. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования». Статья «Эффективные практики взаимодействия участников образовательного процесса по развитию читательской компетенции, творческих способностей учащихся, продвижению чтения на базе школьной библиотеки».

Во время реализации проекта «#ЧитайШкола!» встал вопрос организации взаимодействия учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования и школьного библиотекаря по совместной комплексной работе над развитием читательской культуры и творческих способностей каждого ребёнка.

В нашей школе сложилась очень хорошая команда: педагог-библиотекарь, педагог-организатор, руководители кружков дополнительного образования: театрального и музыкального, руководитель школьного пресс - центра «Оса», руководитель школьного методического объединения учителей литературы и русского языка, классные руководители, представители ученического

самоуправления школы, представители психолого-педагогического класса, обучающиеся 10 – 11 классов.

Педагог-библиотекарь и педагог – организатор являются идейными руководителями и организаторами мероприятий, направленных на развитие читательской компетенции, продвижения и поддержки книги, разрабатывают дорожную карту, координируют действия всех участников проекта, мероприятия.

Классные руководители готовят участников мероприятий и проектов, сотрудничают с родителями по вопросам проводимых мероприятий.

Руководители кружков дополнительного образования помогают в подготовке участников конкурсных мероприятий, в разработке сценариев.

Руководитель школьного пресс-центра «Оса» вместе со своей командой анонсирует проводимые мероприятия, освещает в интернете на странице центра все события, проходящие на базе школьной библиотеки, является площадкой для проведения онлайн – конкурсов чтецов, для книжных видео выставок.

Руководитель ШМО учителей литературы и русского языка выполняет консультативную роль и принимает участие в работе жюри в творческих конкурсах.

Представители ученического самоуправления и психолого-педагогических классов принимают активное участие в разработке, проведении мероприятий и проектов. Психолого-педагогические классы действуют в нашей школе уже второй год. Ребята с удовольствием участвуют в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий, направленных на продвижение чтения, книги. Ученическое самоуправление в своей работе выделило в отдельное самостоятельное направление содружество с библиотекой «Читаем все!». Ответственные за это направление работы являются правой рукой педагога-библиотекаря.

Таким образом, в школе создалась команда единомышленников, которая очень кропотливо шаг за шагом трудится над развитием читательской компетентности обучающихся, формирует культуру чтения, повышает значимость чтения, в том числе семейного в среде обучающихся, их родителей и педагогов.

Схема взаимодействия участников образовательного процесса по развитию читательской компетенции, творческих способностей учащихся, продвижению чтения на базе школьной библиотеки.



Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие образовательные эффекты, получаемые участниками проектов: качество образования; создание индивидуальных маршрутов читательской компетентности каждого школьника; владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведений.

Наша совместная деятельность дала уже осязаемые результаты:

– в 2020 году школа участвовала в исследовании PISA (оценивались сформированность компетенций во время таких процессов, как поиск информации, понимание буквального смысла, интерпретация информации, осмысление и оценивание содержания текста, а также осмысление и оценивание формы текста) и получила следующие результаты: средний балл читательской грамотности наших учащихся (528) выше, чем средний балл по России (479) и стран ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) (487);

– в 2020 г. наша программа заняла 3 место во Всероссийском онлайн-конкурсе «Читающая школа – читающая мама – читающая страна»;

– в 2021г. победа во всероссийском отборе лучших практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации (организаторы – Агентство стратегических инициатив и РШБА). Две наши практики –

литературная акция «Русская классика» среди детей-мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным» и школьный чемпионат по чтению – включены в Атлас практик организации детского и семейного чтения.

В заключение хочется отметить, что информационно- библиотечный центр МБОУ «СОШ № 3» не останавливается на достигнутых результатах, работает над перспективами развития информационно-библиотечного обслуживания читателей и укрепления материально - технической базы и информационного пространства ШИБЦ и ставит перед собой задачи:

- продолжение пополнения фонда ШИБЦ электронными изданиями;
- создание электронного каталога ресурсов ШИБЦ, банка инновационных практик и методик реализации ФГОС, предметных концепций;
- освоение работы с фондами Российских электронных библиотек;
- продолжить сбор, аккумуляцию и использование творческих, исследовательских, научных работ обучающихся и педагогов школы;
- расширять участие педагога-библиотекаря в сетевых сообществах, переходить из состояния слушателя в состояние активного участника;
- продолжить изучать и применять в работе современные педагогические технологии;
- улучшать материально – техническую базу: приобретение новых современных мобильных стульев столов для помещения информационно-библиотечного центра, увеличение количества компьютеров для пользователей, пополнение фонда информационно – библиотечного центра.

Видео, фото и методические материалы школьного информационно-библиотечного центра МБОУ «СОШ № 3» по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/NFhk/QADU2aHKm>

Информация о деятельности школьного информационно-библиотечного центра МБОУ «СОШ № 3» находится:

- на сайте школы: <https://moutr3.educhel.ru/about/biblioteka>;
- ВК сообщество Пресс-центр "ОСА" | Школа №3 | Город Троицк https://vk.com/osa_school3 ;
- ВК хештеги: #Читай_школа_3; #ЧитайШкола_3; #ЧитайШкола3;