

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
имени академика Б. В. Литвинова»

Региональный конкурс «Лучший информационно-библиотечный центр
Челябинской области»

Номинация «Информационно-библиотечный центр: проекты и модели»

Опыт использования ШИБЦ в работе региональной инновационной площадки
«Проектная школа «Практики будущего» по направлению «Урбанистика».

Автор:

Шевченко Наталия Юлиевна

заведующая библиотекой

руководитель ШИБЦ МБОУ СОШ №135

Снежинск

2022 г.

Оглавление

Общие сведения.....	3
Краткая характеристика информационно-библиотечного обслуживания обучающихся и педагогов	4
Опыт использования ШИБЦ в работе региональной инновационной площадки «Проектная школа «Практики будущего» по направлению «Урбанистика».	6
Заключение	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Фото-тур по ШИБЦ МБОУ СОШ №135	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Дорожная карта» ШИБЦ на 2022-2027 гг.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Презентация для мастер-класса по проектированию образовательных активностей в рамках интеграции общего и дополнительного образования.....	20

Общие сведения

Статус школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) институционального уровня присвоен библиотеке муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 135 имени академика Б. В. Литвинова» приказом Управления образования администрации города Снежинск № 310 от 10 августа 2022 года.

Создание ШИБЦ началось в 2019 году с разработки пакета нормативных документов, включающего в себя:

- план мероприятий («Дорожная карта») на 2019-2022 гг.;
- положение о ШИБЦ;
- должностные инструкции сотрудников ШИБЦ;
- правила пользования ресурсами ШИБЦ;
- положение о порядке комплектования, использования и обеспечения сохранности фонда учебников ШИБЦ.

Одновременно было проведено зонирование территории ШИБЦ, выделены зоны:

- хранение,
- абонемент,
- читальный зал,
- зона для индивидуальной и коллективной работы,
- зона работы с электронными ресурсами (4 рабочих места, оснащенных ПК с доступом в интернет).

На обустройство ШИБЦ, формирования для него базовых материально-технических условий, создание комфортной развивающей среды за период 2019-2022 гг. школа потратила 1038,3 тыс. руб., в том числе:

- ремонтные работы – 249,7 тыс. руб.,
- компьютерное оборудование (интерактивная панель, ПК и МФУ) – 413,9 тыс. руб.,
- АБИС – 21,6 тыс. руб.,
- художественная литература – 252,8 тыс. руб.,
- настольные игры – 31,9 тыс. руб.,
- диваны – 24,5 тыс. руб.,
- жалюзи – 43,9 тыс. руб.

В 2022 году было изменено штатное расписание – введена должность педагога-библиотекаря.

На сегодня в ШИБЦ работают три сотрудника: заведующая библиотекой и два педагога-библиотекаря. Пользователями ШИБЦ являются 1 254 обучающихся и 74 педагогических работника. В их распоряжении имеются:

- специализированный фонд – 21 162 экз.,

- основной фонд – 6 722 экз.,
- читальные залы на 16 и 4 рабочих места
- мультимедийное презентационное оборудование
- персональные компьютеры (4 шт.) для работы с электронными ресурсами с подключением к сети интернет, Национальной электронной библиотеке и Национальной электронной детской библиотеке
- доступ к электронной библиотеке «ЛитРес:Школа»
- Wi-Fi и возможность зарядки личных гаджетов
- настольные игры (в том числе профориентационные)
- «Оранжевые острова» (диванчики для уютного чтения).

Для создания положительного имиджа ШИБЦ, оперативного общения с пользователями (педагогами, обучающимися и их родителями) используется социальная сеть ВКонтакте: группа «Информационно-библиотечный центр школы №135» (<https://vk.com/club181352233>). Новости и объявления отсюда транслируются в группу «135 - ШКОЛА МЫСЛИ, ДОБРА И СОЗИДАНИЯ» (https://vk.com/school_135), а также на первую страницу сайта школы (<https://sc135-snz.educhel.ru/>).

На странице ШИБЦ на сайте МБОУ СОШ №135 (<https://sc135-snz.educhel.ru/about/biblioteka>) размещены нормативные документы, перечень имеющихся электронных ресурсов, график работы и контактная информация.

Белая доска при входе в ШИБЦ также используется для информирования посетителей о графике работы и новостях библиотеки.

В Приложении 1 представлен фото-тур по ШИБЦ МБОУ СОШ №135 города Снежинск.

Краткая характеристика информационно-библиотечного обслуживания обучающихся и педагогов

В настоящее время ШИБЦ реализует модель «Школьный информационно-библиотечный центр – место коллективного мышления и творчества».

Целью данной модели является координация, организация и информационное обеспечение коллективно-творческой деятельности общеобразовательной организации.

Для достижения данной цели ШИБЦ работает над выполнением следующих задач:

1. Создание системы совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей, ее информационное обеспечение.
2. Создание системы детско-взрослого взаимодействия, ее информационное обеспечение.
3. Создание системы профориентационной работы, ее диагностическое и информационное обеспечение.

4. Создание информационной поддержки воспитательной работы и условий для коллективного дела.
5. Создание информационной поддержки и условий для реализации интересов и потребностей участников.

За последние три года наиболее масштабными и показательными мероприятиями по выполнению перечисленных задач были:

- Библиотечный урок по работе с эмоциональным интеллектом на основе сторителлинга «Как не заварить кашу» в рамках методической декады неурочных форматов.
- «Библиографическая лаборатория» в рамках образовательного события для 10-х классов «Диалог культур» (создание буктрейлеров по книгам, сюжет которых основан на конфликте культур).
- Участие в разработке и проведении сетевого образовательного события «Город моей мечты» для учащихся 5-9 классов МБОУ СОШ №135.
- Участие в разработке и проведении командного сетевого образовательного события «Артефакты и перспективы» для учащихся 5-11 классов школ Челябинской области (организатор – МБОУ СОШ №135).
- Участие в подготовке и проведении образовательного события-перформанса для учеников начальной школы «День непрочитанных книг».
- Подготовка команды 4-х классов «Ходячая энциклопедия» к участию в городской литературной игре «Сказки просто так», посвященной творчеству Д. Р. Киплинга.
- Участие в разработке и проведении командного сетевого образовательного события «Российская Арктика» для учащихся 8-10 классов школ-участниц Сети Атомклассов (организатор – МБОУ СОШ №135).
- Участие в подготовке школьной команды для конкурса педагогических команд РОСАТОМа.
- Мастер-класс «Проверочный лист» в рамках методического погружения «Стратегии смыслового чтения».
- Проведение школьных этапов конкурсов юных чтецов «Книги на все времена» (1-4 класс) и «Живая классика» (5-11 класс).

Для дальнейшего выполнения поставленных задач и реализации функций ШИБЦ, закрепленных в Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области №01/2806, утвержденной 8 августа 2019 года, составлен «План («дорожная карта») по развитию информационно-библиотечного центра в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №135 имени академика Б. В. Литвинова» на

2022-2027годы». Данный документ, описывающий перспективы развития информационно-библиотечного обслуживания читателей, представлен в Приложении 2.

Опыт использования ШИБЦ в работе региональной инновационной площадки «Проектная школа «Практики будущего» по направлению «Урбанистика»

Три года назад МБОУ СОШ №135 получила статус региональной инновационной площадки (РИП) «Проектная школа «Практики будущего» по направлению «Урбанистика» на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30 декабря 2019 года №03/4804.

Всё это время ШИБЦ принимал непосредственное участие в работе РИПа. Библиотекари сформировали целевых коллекций «Урбанистика» и «Проектная деятельность» (приобрели для них 132 книги), участвовали в разработке и проведении сетевых образовательных событий РИПа, работали на проектных сменах в летних лагерях наставниками и экспертами, консультировали участников смен по вопросам работы с градостроительной документацией и краеведческими источниками информации.

Вот что рассказала об этом опыте руководитель ШИБЦ Н. Ю. Шевченко 7 октября 2022 года на стажировке для руководящих и педагогических работников школ Челябинской области по теме «Интеграция общего и дополнительного образования в логике НТИ с учётом специфики Челябинской области при реализации модели проектной школы «Практики будущего» по направлению «Урбанистика». Слайды презентации представлены в Приложении 3.

«В августе 2022 года на проектной смене «Урбанистика» в лагере «Орлёнок» был трек, который назывался «Снежинск в миниатюре». Рождался он у нас три года, но только на этой смене обрел законченную форму – идея превратилась в универсальный алгоритм, которым можно поделиться. Разумеется, нужно рассказать, как все начиналось.

В мае 2020 года наша школа начала осваивать тему «Урбанистика» с того, что провела сетевое мероприятие «Город моей мечты». Ученики с 5 по 9 класс предлагали свои идеи по улучшению среды, в которой они живут. Но как оценить, произошло улучшение среды или нет? В урбанистике для этого много критериев. Мы сосредоточимся на трех из них. Это:

- экологичность (тут все понятно)
- создание возможностей (речь идет о создании возможностей для чего-то, что важно человеку для хорошего самочувствия: для коммуникаций, спорта, культурного саморазвития)
- третий критерий – сохранение традиций (в урбанистическом объекте нужно учесть местный колорит, духа города, который делает его непохожим на других).

В проектах «Города моей мечты» все было хорошо с экологичностью и возможностями. Дети планировали, где можно расставить недостающие урны, скамеечки, сделать спортивные площадки во дворах и т. д. Они проектировали даже умную автобусную остановку. Но местный колорит во всем этом не просматривался. Согласитесь, умная остановка может стоять в любом городе, привязки к особенностям Снежинска тут нет.

Далее, в августе 2020-го в рамках школьного лагеря состоялась проектная смена «Урбанистика» для учеников 7-9 классов. Проходила она в тесном сотрудничестве с городским управлением градостроительства, и перед детьми была поставлена задача предложить такие улучшения городской среды, которые мэрия сможет взять на вооружение и воплотить в жизнь.

Одна из команд занималась реконструкцией прогулочной дорожки в парке. Вторая решила превратить заброшенную танцевальную площадку в том же парке в кинотеатр под открытым небом. Это опять всё было про экологию и возможности. Связь с традициями наметилась лишь у третьей команды. И вот как это произошло.

Ребята из третьей команды отталкивались от результатов опроса, который делала для учебного проекта восьмиклассница нашей школы Надежда Симонова. Надежда опросила сверстников, знают ли они, в честь кого названы улицы города? Кем были эти люди? Результат получился удручающим. Дети сказали, что Ленин был первым директором градообразующего предприятия, Дзержинский – известным физиком-ядерщиком, а вот фамилии истинных отцов-основателей Снежинска не говорили подросткам ни о чём.

Команда юных урбанистов пришла к выводу, что есть вполне конкретная цель – надо повысить осведомленность подрастающего поколения о значимых людях города. Традиционные мемориальные таблички на стенах домов – это хорошо, но они разбросаны по всему Снежинску и цельной картины не дают. Надо сделать некий компактный урбанистический объект и найти такой способ подачи краеведческой информации, чтобы он не вызывал у детей отторжения. Вероятно, для этого подойдут новые информационные технологии.

Подсказкой стал рассказ библиотекаря о прогулочном парке «Италия в миниатюре», который находится в Римини. В парке представлены почти 300 миниатюр знаменитых итальянских и европейских зданий.

Команда урбанистов предложила создать аналогичную прогулочную площадку под названием «Снежинск в миниатюре». Площадка строится по контуру города, так, как он выглядит на географических картах. Проложены улицы, носящие имена снежинцев. На площадке также располагаются все знаковые для нашего города здания, имеющие особую историю: первый на южном Урале крытый бассейн «Урал», первая комсомольская стройка кинотеатр «Космос», ДК «Октябрь», построенный по легенде задом наперед и прочие.

По «Снежинску в миниатюре» можно гулять. Тут можно тусить (некоторые здания выполнены в виде прочных кубов, на которых можно сидеть). Рассказывать же историю улиц и объектов будут как традиционные

таблички, так и дополненная реальность: наводишь смартфон на объект, и на экране оживает мультимедийный сюжет. Получается экскурсия без экскурсовода. Экскурсия по требованию, по желанию, по выбору.

По сути, детям в ходе той старой лагерной смены удалось найти «философский камень», недостающий элемент, которого так не хватало урбанистическим проектам – привязку к особенностям местного сообщества, поэтому к треку 2022 года мы пришли уже с полным набором идей по всем критериям: экологичность, возможности и традиции.

Перед участниками трека «Снежинск в миниатюре'2022» задача ставилась следующим образом:

- Идея есть. Ничего другого придумывать не нужно. Нужно спроектировать модель города, который будет сам о себе рассказывать, давать возможность гулять и общаться.
- Заказчик есть. На территории 135-й школы имеется подходящая площадка и администрация школы готова реализовать идею «Снежинска в миниатюре». Дело за детализацией проекта: что, как, зачем, сколько и почём?

Визуализацию, сделанную предыдущими урбанистами, мы нынешним детям сознательно не показывали. Пусть предоставят свое видение.

Что же наработали участники трека? Какие сюрпризы они нам преподнесли?

Сюрприз от детей номер раз. Юные урбанисты отказались от географических карт и сделали площадку для «Снежинска в миниатюре» круглой. При том, что силуэт Снежинска на всех географических картах – совсем не круг. Там сложный многоугольник. Мы, кстати, предварительно обсудили с детьми, что разные города имеют разные силуэты, обусловленные самыми разными причинами. Центр Парижа, например, является круглым, потому что там оси круга – это сады, соединяющие дворцы. А башкирская Уфа по абрису немножко напоминает гантель, потому что вытянута вдоль реки, которая исторически была важна и для быта, и для развития промышленности города.

Урбанисты убедили нас, что Снежинск все-таки круглый. Хотя бы потому, что автобусы у нас ходят в одном направлении, исключительно по кругу. И это действительно так.

Круг также понадобился, чтобы поставить в центр «краеугольный камень» – снежинскую ротонду, с которой, по местным преданиям, всё начиналось. От ротонды лучами расходятся улицы, названные в честь тех, кто действительно создавал Снежинск (Ленин и Дзержинский из списка исключены, они – из другой оперы).

Зато в «хоровод» приглашены легендарные здания и сооружения. Скамеечки в круглом городе предусмотрены. Закрытые от непогоды, с урбанистическим наклоном спинки в 45 градусов для особого комфорта. И качели оригинальной формы тоже есть.

Сюрприз номер два. Внутри ротонды помещены стол для настольных игр, полки для буккроссинга и... старый таксофон. Он-то зачем? Затем, чтобы

рассказывать истории о городе тем, кто любит слушать ушами. Для смартфоновозависимых предусмотрена дополненная реальность. Ну а для тех, кто не чурается чтения, есть информационные таблички с QR-кодами, ведущими не на Википедию, а на сайт с оригинальным контентом, написанным живым языком. То есть задействованы все каналы, которые использует современный человек для получения информации.

Вот что наработали дети. А что наработали в этом треке мы, наставники? Дело в том, что среди участников трека оказались не только снежинцы, но и ребята из других городов. Мы сначала забеспокоились: что делать? В том же Трехгорном ведь нет никаких улиц Ломинского или Забабахина, как в Снежинске. Мы предлагаем иногородним участникам совершенно незнакомых героев, локальную историю, знакомую нам и незнакомую им. Как они с этим справятся?

Потом мы поняли, что наличие иногородних участников – огромный плюс. Наш проект перестает быть локальным. Он становится глобальным. По разработанной нами технологии его можно реализовать в любом городе: сделать «Трехгорный в миниатюре», например, или «Озерск в миниатюре». Проблема повышения осведомленности подрастающего поколения о значимых людях той или иной территории есть ведь везде, не так ли?

И алгоритм действий везде будет один и тот же. Для реализации проекта «Мой город в миниатюре» детям придется:

- разобраться в истории города, выбрать значимых именно для своего места людей и объекты
- найти подходящую строительную площадку через спутниковые снимки и электронные карты: где эта площадка находится, каковы её размеры, что находится вокруг?
- познакомиться с градостроительной документацией, убедиться, что строительная площадка свободна от подземных коммуникаций и не имеет особого статуса, запрещающего строить на ней что-либо
- определиться, из чего строить: какой материал будет наиболее бюджетным и при этом вандалоустойчивым, не будет ли он разрушаться под воздействием осадков и ветра?
- придется считать смету, переводить кубометры в килограммы и обратно, складывать, умножать и делить
- физическое воплощение мини города – это еще не всё. Нужно ведь и контент для виртуальных экскурсий разработать. Для этого придется выбрать ИТ-платформу, понять разницу между дополненной и виртуальной реальностью, QR-кодами и как они создаются
- наконец сам контент нужно создать: написать, нарисовать, снять, наговорить в микрофон.

Как библиотекаря, меня особо радует, что урбанистический проект оказался четко привязан к краеведению и работе с местными источниками

информации. Причем одним интернетом тут не обойтись, нужно идти в библиотеки, искать местные газеты, говорить со знающими людьми. Думаю, что по этому алгоритму любой город может стать для детей и учебником, и мастерской, и местом для творчества».

Чтобы продемонстрировать повторяемость и масштабируемость технологии «Город с миниатюре», разработанной сотрудниками ШИБЦ МБОУ СОШ №135, участникам мастер-класса было предложено практическое задание: «Представьте, что перед вами стоит задача сделать СВОЙ город в миниатюре и снабдить его экскурсионным контентом. Давайте посмотрим, какой силуэт имеет ваш город на географических картах. Найдите его в любом источнике: спутниковые карты, 2ГИС, Яндекс-карты и опубликуйте скриншот.

Дальше давайте выберем улицы, названные в честь значимых людей ВАШЕГО города. Сколько их? Можете перечислить по памяти?

Наконец, давайте подумаем, где вы будете брать краеведческую информацию для создания интересного контента? Какие ВИДЫ источников информации вы будете использовать? Сразу предупреждаем, что интернет не является источником информации. Интернет – это лишь способ передачи данных».

Заключение

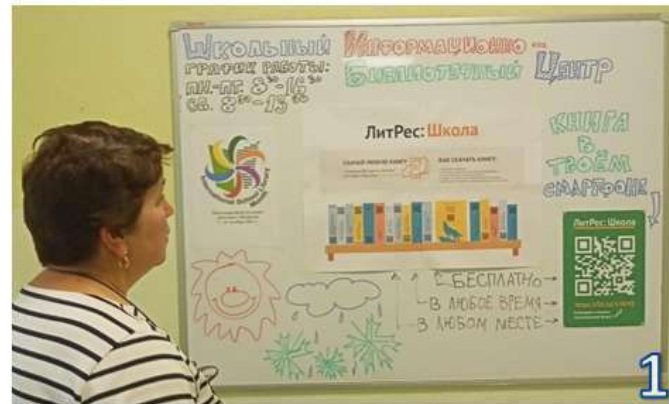
В настоящее время школьные библиотеки больше не могут и не должны быть структурой, обеспечивающей учеников и преподавателей только учебной литературой. Логическим продолжением развития школьных библиотек является создание в образовательных организациях информационно-библиотечных центров.

Исходя из этого, три года назад в МБОУ СОШ №135 изменили подход к формированию материально-технических, организационных и кадровых условий школьной библиотеки. Превратили библиотеку в полноценный ШИБЦ, снабженный насыщенной электронной образовательной средой, достаточным пространством для индивидуальной и коллективной работы, укомплектованный современной литературой. Библиотечные специалисты ШИБЦ готовы к решению современных образовательных и развивающих задач.

В настоящее время ШИБЦ МБОУ СОШ №135 стал важным звеном в реализации основных направлений государственной политики в сфере инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в создании системы совместной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов и администрации общеобразовательной организации.

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ №135 г. Снежинск

1. Белая доска у входа в ШИБЦ. Используем для публикации графика работы, рекламы, объявлений, вывешиваем короткие рассказы для чтения, разрешаем детям на ней рисовать
2. Вход в ШИБЦ
3. Читальный зал №1
4. Зона абонемента





4



5



6



7

4. Интерактивная доска. Используем для проведения библиотечных уроков, электронных викторин, презентаций, показа видео, разрешаем детям на ней рисовать
5. Читальный зал №2 с «Оранжевым островом»
6. Зона работы с электронными ресурсами
7. Переход из читального зала №1 в читальный зал №2 с «Оранжевым островом»

8. Выставочная зона
9. «Оранжевый остров» в действии
10. Хранилища основного и специализированного фондов



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Дорожная карта» ШИБЦ на 2022-2027 гг.

План («дорожная карта») по развитию информационно-библиотечного центра в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №135» имени академика Б. В. Литвинова» на 2022 – 2027годы

Сроки	Содержание деятельности	Метод деятельности	Прогнозируемый результат	Необходимые условия организации работы	Средства контроля
Образовательная функция					
2022-2027 гг.	Создание условий для проектной деятельности (подготовка проектов, коллективных, индивидуальных)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Использование читального зала и компьютерной зоны для индивидуальной и коллективной работы обучающихся 2) Использование библиотечного фонда для поиска информации по проектам 3) Предоставление доступа к электронным ресурсам для поиска информации по проектам 	Наличие системы совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в ОО, её информационное обеспечение	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы
2022-2027 гг.	Организация проектной деятельности, проведение обучающихся и психолого-педагогических семинаров различной тематики, формирование системы общения и способов взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Работа библиотекарей наставниками по проектам 2) Работа библиотекарей экспертами на защите проектов 3) Организация общения с обучающимися, родителями и педагогами на тему «проектная деятельность» 	Наличие системы совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в ОО, её информационное обеспечение	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы

		через группу ШИБЦ в ВКонтакте			
Информационно-методическая функция					
2024-2027 гг.	Создание репозитория школьных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Решение технической задачи по выставлению электронной библиотеки ИРБИС 64+ в онлайн 2) Объединение организационных усилий преподавателей и библиотекарей для передачи школьных проектов в библиотеку для публикации в репозитории 	Наличие системы детско-взрослого взаимодействия в ОО, её информационное обеспечение	Взаимодействие с системными администраторами и преподавателями-наставниками проектов	Текущий контроль со стороны руководства школы
2024-2027 гг.	Создание репозитория методических материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Решение технической задачи по выставлению электронной библиотеки ИРБИС 64+ в онлайн 2) Объединение организационных усилий преподавателей и библиотекарей для передачи методических материалов в библиотеку для публикации в репозитории 	Наличие системы детско-взрослого взаимодействия в ОО, её информационное обеспечение	Взаимодействие с системными администраторами и авторами методических материалов	Текущий контроль со стороны руководства школы
2022-2027 гг.	Организация индивидуального и группового консультирования по различной тематике	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение групповых занятий на тему «Поиск информации по проекту» 2) Проведение групповых занятий «Составление списка использованной литературы» 3) Проведение индивидуальных консультаций по проектной 	Наличие системы детско-взрослого взаимодействия в ОО, её информационное обеспечение	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы

		деятельности			
2022-2027 гг.	Подбор материала, информации для организации внеурочной деятельности: работы кружков, клубов по интересам	Подбор материала по индивидуальным запросам	Наличие системы детско-взрослого взаимодействия в ОО, её информационное обеспечение	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы
2022-2027 гг.	Создание условий и отбор материала к тематическим родительским собраниям	1) Подбор материала по индивидуальным запросам 2) Выступление на родительских собраниях на темы привлечения к чтению и правил обращения с учебниками	Наличие системы детско-взрослого взаимодействия в ОО, её информационное обеспечение	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы
Профориентационная функция					
2022-2027 гг.	Организация информационных и методических мероприятий	Проведение профориентационных игр «Мир профессий будущего»	Наличие системы профориентационной работы в ОО, её информационное обеспечение	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы
2022-2027 гг.	Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для учебного и воспитательного процессов, в том числе профориентационных	1) Формирование библиотечной коллекции книг о профессиях 2) Организация информационных профориентационных выставок 3) Знакомство классных руководителей с набором сценариев профориентационных уроков «Разговоры о будущем» по материалам «Атласа новых профессий»	Наличие системы профориентационной работы в ОО, её информационное обеспечение	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы
Воспитательная функция					
2022-2027 гг.	Создание условий для сборов; групповой деятельности	Предоставление помещения и демонстрационного	Действующая система информационной	Специальные условия не	Текущий контроль со

гг.	волонтерских отрядов; отрядов Российского движения школьников (РДШ)	оборудования для проведения сборов волонтерских отрядов	поддержки воспитательной работы в ОО и условий для коллективного дела	требуется	стороны руководства школы
2022-2027 гг.	Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для воспитательного процесса	Подбор материалов по индивидуальным запросам	Действующая система информационной поддержки воспитательной работы в ОО и условий для коллективного дела	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы
Досуговая функция					
2022-2027 гг.	Организация и проведение внеурочных мероприятий различного уровня	Проведение мероприятий, ориентированных на развитие общей читательской культуры	Действующая система информационной поддержки и условий для реализации интересов и потребностей участников	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы
2022-2027 гг.	Содействие классным руководителям в создании информационных материалов, актуальных для воспитательного процесса, в т. ч. для внеурочных мероприятий	Подбор материалов по индивидуальным запросам	Действующая система информационной поддержки и условий для реализации интересов и потребностей участников	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы
2022-2027 гг.	Организация тематического информирования в соответствии с запросами	Выполнение информационных запросов по индивидуальным и коллективным заявкам	Действующая система информационной поддержки и условий для реализации интересов и потребностей участников	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы
Обеспечивающая/ресурсная функция					
2022-2027 гг.	Учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение образовательного и воспитательного процессов через комплектование основного и специализированного фондов,	1) Проведенные работы со специализированным фондом: - работа с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных	Действующая система учебно-методического, информационного и ресурсного обеспечения образовательного и воспитательного процессов	Специальные условия не требуются	Текущий контроль со стороны руководства школы

	<p>организацию доступа к электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, создание справочно-библиографического аппарата (в том числе электронного каталога)</p>	<p>Министерством образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор заявок от ШМО и формирование общешкольного заказа на учебники; - осуществление контроля за выполнением заказа; - подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей, размещение его на сайте школы; - приём и обработка поступивших учебников (оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, создание записей в электронном каталоге, штемпелевание, нумерация, составление реестров выдачи учебников по классам); - составление отчетных документов, заполнение областного мониторинга уровня обеспеченности обучающихся учебниками; - прием и выдача учебников по графику; - списание учебников с учетом ветхости и смены 			
--	---	---	--	--	--

		<p>учебных программ; - заключение договоров обмена учебниками с образовательными учреждениями города 2) Организация доступа к электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам 3) Создание справочно- библиографического аппарата</p>			
--	--	---	--	--	--

