

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
имени Валерия Геннадьевича Некрасова»**
456910 г. Сатка, ул. Пролетарская, 14
Тел. (8-35161) 3-36-31,74322_S_001@mail.ru

Региональный конкурс
«Лучший информационно-библиотечный центр Челябинской области»

Номинация: «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры
чтения»

Семейный QR-квест «Вечные ценности Петровского наследия»

Группа авторов муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Валерия Геннадьевича
Некрасова» г.Сатка:

Седова Оксана Васильевна – педагог-библиотекарь

Бустубаева Наталия Николаевна – учитель истории, права, журналистики

г. Сатка,
2022 г.

Введение

Реализация национального проекта «Образование» ставит задачу «обеспечить возможности для самореализации и развития талантов» через развитие системы образования по следующим ключевым направлениям: развитие инфраструктуры образования, совершенствование содержания образования и воспитания, профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров.

Ещё один документ, принятый сначала на федеральном, а потом на региональном уровне – это Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [4,5], привёл к тому, что школьная библиотека в условиях реализации ФГОС превратилась в насыщенную электронную образовательную среду.

В обновлённых ФГОС [9] требования к результатам реализации образовательных программ сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода и ключевой педагогической задачей является создание условий, инициирующих действие обучающегося, способствующих личностному развитию и успешной социализации обучающихся, освоению ими умения учиться, жить достойно и нравственно, реализуясь в созидательной деятельности.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации на современном этапе. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно- нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство [12].

В МАОУ «СОШ №4 имени Валерия Геннадьевича Некрасова» был проведён цикл мероприятий: День открытых дверей для родителей, учителей «Использование образовательных технологий при реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения ФГОС»; Межрегиональная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность. Образование для жизни»; сетевая акция "СТИХиЯ", приуроченная ко Всемирному Дню поэзии; экскурсия-игра «Книги, которые помогут всем».

В образовательном учреждении на базе ШИБЦ два года реализовывался научно-прикладной проект «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся». В образовательном учреждении произошли изменения пространства, структуры, дизайна интерьера библиотеки. Были приобретены многофункциональные устройства, стереосистема, моноблоки для зоны получения информационных ресурсов, проведена сеть wi-fi,

мягкая трансформируемая мебель для зоны разнообразного досуга. И самое главное, библиотека стала центром формирования читательских навыков, популяризации и развития культуры чтения.

Цель деятельности школьного информационно-библиотечного центра: создание условий, обеспечивающих поддержку образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования при реализации программ, содействующих формированию общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье и окружающей природе.

Задачи: формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений через освоение совместных видов деятельности; формирование и развитие у обучающихся читательской грамотности и культуры; организация информационно-библиотечной работы в целях духовно-нравственного, гражданского и трудового воспитания обучающихся.

В соответствии с целью и задачами центра всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным ресурсам на цифровых носителях, а также к фондам Национальной электронной библиотеки, Президентской библиотеки им Б.Н.Ельцина, «ЛитРес:Школа». Более 30 педагогов стали использовать в своей деятельности электронные ресурсы, а обучающиеся пользуются фондом без привязки к пространству школьного информационно-библиотечного центра через QR-коды, которые размещены на специальных стендах внутри образовательного учреждения. Кроме этого создана страница ШИБЦ на сайте школы (<https://sch4satka.educhel.ru/activity/biblioteka>), которая позволяет обучающимся следить за новостной колонкой, быть в курсе новинок литературы, выставок, событий, происходящих в центре и конечно участвовать в них.

Необходимым условием для вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс и удовлетворения его образовательных потребностей, является применение более интересных для обучающихся методов обучения, применение новых цифровых технологий. ШИБЦ, являясь пространством активизации чтения, стимулирует использование педагогами новых форм читательской активности, например, применение «квест-технологии» [2,3,6,]. Слово «квест» произошло от англ. Quest – «поиск, искомый предмет, поиск приключений», имеет значение поиска с определенной целью. Данное понятие пришло к нам из мира компьютерных игр. Квест-технология – это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активных участников педагогического процесса [10].

Суть квеста напоминает такие игры как «Казачьи разбойники», «Следопыты», «Поиски клада», в которых нужно по определенным меткам дойти до места, с выполнением различных заданий. QR-квест - интерактивная технология, в которой подсказки и загадки зашифрованы в QR-кодах [7,8]. QR-квесты могут быть как

онлайновые, так и оффлайновые. В онлайнowych QR-квестах обучающиеся перемещаются по интернет сайтам, на страницах которых нужно найти QR-коды с подсказками. В оффлайновых QR-квестах участники физически перемещаются по улицам города или внутри здания, в поисках QR-кодов с подсказками и загадками. В итоге обучающиеся должны дать ответ на поставленный в квесте вопрос, добраться до зашифрованного пункта назначения или найти спрятанный предмет.

Для считывания QR-кодов в настоящее время существует огромное количество специальных программ. Почти для каждой модели телефона существует свое приложение (в зависимости от ОС смартфона). Они не сложны в освоении и требуют немного памяти.

Сегодня в системе образования появляются инновационные образовательные практики, основанные на разнообразных внешних и внутренних механизмах интеграции образования. Одной из форм интеграции общего и дополнительного образования можно считать сетевое взаимодействие, которое позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

На сегодняшний день МАОУ «СОШ №4 им. В.Г. Некрасова» активно взаимодействует с сетевыми партнерами: ООО «Группа Магnezит», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина», ГБУ ДПО «ЧИППКРО», МБУ «Централизованная библиотечная система», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МКОУ «СОШ №9» г. Аша, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский гуманитарно-педагогический университет». (<https://sch4satka.educhel.ru/activity/proforientation/partner>)

Уникальность сетевого взаимодействия в том, что каждая организация предлагает свои способы реализации по всем направлениям, при этом находясь в пространстве общих целей и задач совместной деятельности.

2022 год Указом Президента РФ от 25 октября 2018 года №609 объявлен годом празднования 350-летия со дня рождения российского императора Петра I. К памятной дате в образовательном учреждении, на базе ШИБЦ, проведены интеллектуальная игра-квиз «Исторический портрет: Пётр I», викторина «Пётр I и петровские времена» и разработан QR-квест «Вечные ценности Петровского наследия», который можно провести совместно с семейными командами сетевых партнёров.

При проектировании образовательного квеста и составлении заданий к нему мы опирались на требования:

1. Поэтапное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
3. Федеральный закон «Об образовании».

ШИБЦ, выполняя культурно-просветительскую функцию при проведении семейного QR-квеста, стимулирует родителей с детьми к совместной познавательной, читательской и информационной активности; способствует воспитанию детей на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

При этом квест-технология и метод дискуссии, который применяют члены семейных команд при защите ответов на задачи, обеспечивает развитие следующих универсальных учебных действий [10]:

- логического и абстрактного мышления, творческого воображения, концентрации внимания, пополнения словарного запаса (познавательные УУД);
- умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками, учитывать разные мнения и интересы, организовывать и обосновывать свою позицию (коммуникативные УУД);
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (регулятивные УУД);

Таблица 1

Технологическая карта тематического образовательного QR-квеста

Элементы структуры	Требования к разработке
Название	«Вечные ценности Петровского наследия»»
Направленность квеста	Семейное мероприятие
Цель и задачи	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий для стимулирования читательской активности членов семейных команд; 2) развить читательские умения: поиск, выбор, нахождение и извлечение информации, интерпретацию и оценку информации из текстов, осмысление информации, генерация информации с целью создания собственного текста; 3) показать родителям с детьми возможности использования ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина в урочной и внеурочной деятельности. <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательная</u> — вовлечение каждого члена семьи в активный познавательный процесс; формировать умение вести дискуссию, приводить аргументы в пользу своей точки зрения.</p> <p><u>Развивающая</u> — развитие интереса, творческих способностей, воображения учащихся, навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, информационных компетенций по поиску необходимой информации.</p> <p><u>Воспитательная</u> — формирование чувства гордости за свое Отечество, уважения к историческому прошлому, культуре, традициям своего народа, ценностных ориентаций и убеждений у обучающихся на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом.</p>
Форма и методы организации	<p>Групповая – методы: «мозговой штурм», «конференция», дискуссия и т.д.</p> <p>Индивидуальная - методы: «погружение», консультация и т.д.</p>

Легенда	Попадая во время правления Петра I, мы ищем не физический предмет, а нечто не осязаемое, незримое, способное побуждать человека на поступки. Именно ОНО побуждало Петра I к нововведениям, реформам, но иногда делало его жёстким, непримиримым и свирепым. Мы ищем ЭТО.
Продолжительность	Краткосрочный – на 1 игру (выбрать только 1 локацию или микс из нескольких); Длительный – 2 локации в течение 2 недель/дней (1 локация в неделю/день) и 1 неделя/день на итог квеста и рефлексии
Возраст	Дети 10-16 лет и их родители
Основное задание	Задания на стимулирование читательской активности
Сюжет и продвижение по нему	Последовательное продвижение группы обучающихся от одной локации до другой с выполнением заданий и дискуссионным обсуждением (защитой, презентацией) полученных ответов. Выполнение заданий способствует тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся совместно с родителями погружаются в ситуацию и приобретают как новые знания, так и развивают читательские навыки.
Ресурсы	Зашифрованные QR-кодом книги из Президентской электронной библиотеки; компьютеры, мобильные устройства с выходом в Интернет, программой для считывания QR-кодов.
Критерии оценивания	Описаны в ответах к каждой задаче
Итог квеста (образовательный продукт)	1) Разработка рекламного поста о наиболее понравившейся прочитанной книге в квесте (видеоролик, буклет, баннер, стихи, лозунги и т.д.) 2) Выложить рекламный пост в школьную группу ВКонтакте; пост, получивший наибольшее количество лайков, зарабатывает бонус – «Приз зрительских симпатий».
Рефлексия	Напиши письмо Петру I о том, с какими реформами ты согласен или не согласен и почему; какой совет ты дашь императору; кем бы ты стал по профессии в петровские времена, кому бы из сюжета книги ты сказал «спасибо» и за что и т.д.

Разработанный квест обладает множественной вариативностью в использовании. В зависимости от уровня сформированности читательских умений, возраста, временных интервалов для проведения, от того, урочное это или внеурочное мероприятие, групповое или индивидуальное, можно использовать все локации, какую-то их часть или микс из задач всех локаций. Такая вариативность возможна ещё и благодаря тому, что каждая задача представляет собой законченный элемент и принадлежит к одному из трёх уровней сложности. Организатор квеста вправе выбирать уровень сложности задач, методы и формы презентации обучающимися решений и ограничен только содержанием выбранной для прочтения книги.

Наиболее выгодным, в смысле достижения личностных и метапредметных результатов, на наш взгляд, является проведение QR-квеста в оффлайн-режиме. За неделю до начала проведения квеста семейным командам даётся QR-код первой книги для прочтения. В назначенное время участники собираются в презентационной зоне школьного информационно-библиотечного центра, получают и выполняют задание первой локации. Далее используется метод

дискуссии для защиты семьёй своего ответа. Этот метод направлен на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему суждению. Эксперты оценивают ответы членов команд.

В условиях сетевого взаимодействия можно провести занятие в режиме онлайн. На площадке ВКонтакте нужно создать сообщество «Вечные ценности Петровского наследия» и указать ссылку. При наличии у школы своего сообщества ВКонтакте, размещать задания можно уже на этой, существующей площадке.

В назначенный день администратором в сообщество выкладывается QR-код первой книги для прочтения, а впоследствии и задания к ней. Семейные команды выполняют задание и отправляют скриншот решения в закрытую от остальных страницу сообщества и получают следующие задания для решения. После прохождения каждой локации эксперты выкладывают в сообществе получившийся рейтинг команд.

Книги для проведения квеста выбраны нами не случайно. Содержание каждого из предложенных произведений кроме познавательной функции обладает большой силой эмоционального воздействия, и поэтому имеет ещё и воспитательный аспект, что способствует формированию гармоничной личности обучающегося, читательской культуры и возрождению традиций семейного чтения.

Учебные задания, обеспечивающие формирование читательской культуры родителей и детей, возрождение традиций семейного чтения

При составлении задач мы руководствовались [1, 14, 15] и разделили задачи на три уровня сложности по видам читательских действий:

- 1) читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста – 1 уровень сложности (1 балл в критерии оценивания);
- 2) читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией – 2 уровень сложности (2 балла в критерии оценивания);
- 3) читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой – 3 уровень сложности (3 балла в критерии оценивания).

Четвёртая группа читательских умений, предложенная авторами [13] и связанная с решением житейских задач, в условиях проведения квеста, на наш взгляд, не понадобится.

Обращаем внимание на задание 1 в Локации 1, где обучающиеся должны заполнить третий столбец таблицы «Причины, побудившие Петра к внесению изменений в обычаи, традиции народа» - это задание на формулирование выводов, заключений на основе текста, заданная в неявном виде. К таким заданиям относится итог и рефлексия квеста – разработка рекламного поста и письмо Петру I (генерация информации с целью создания собственного текста) - мы им присвоили 3 уровень сложности.

ЛОКАЦИЯ 1. «Пётр I – Работник и Учитель»

Сенигов, Иосиф Петрович (1859-) Царь-работник и учитель: [о Петре I] / Иосиф Сенигов. – 4-е изд. –Петроград: В. И. Губинский, [1915]. -30 с.: ил.;



Задание 1.

Прочитайте книгу. Полученную информацию структурируйте в виде таблиц.
Таблица 1.

Личностные качества человека, одобряемые Петром I

№ п\п	Качества человека	Цитата с указанием страницы книги, подтверждающая это
1		
2		
...		

Таблица 2.

Личностные качества человека, отвергаемые Петром I

№ п\п	Качества человека	Цитата с указанием страницы книги, подтверждающая это
1		
2		
...		

Таблица 3.

Отменённые Петром I обычаи, традиции народа

№ п\п	Отменённые обычаи, традиции	Цитата с указанием страницы книги, подтверждающая это	Причины, побудившие Петра к внесению изменений
1			
2			
...			

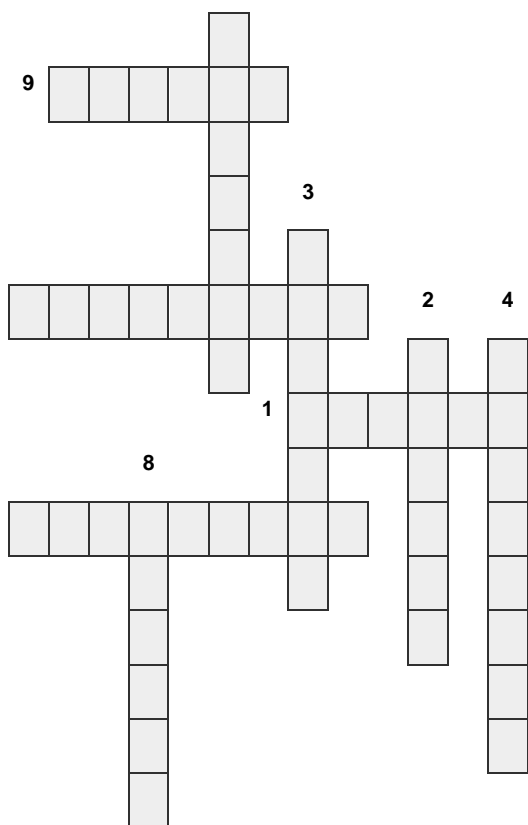
ЛОКАЦИЯ 2.

Первый император русский Петр Великий: Преобразователь России / изд. ред. нар. ж-ла "Мирской странник". - С.-Петербург: Тип. брат. Пантелеевых, 1875. -[2], 168 с.



Задание 1.

Прочитайте фрагмент текста с 56 по 59 страницу (гл.9) и заполните кроссворд.



Вопросы:

1. Русский государственный и военный деятель женеvского происхождения; ближайший помощник и советник царя Петра I.

2. Борьбу с приверженцами старых обычаев Петр начал именно с запрета ношения ЭТОГО. Народом было очень болезненно принят новый указ, ведь ношение ЕЕ было старой православной традицией.

3. Денежный сбор, взимаемый государством в возмещение некоторых операций. Так, по указу Петра I, платить её были обязаны все нежелающие стричь бороду.

4. Именно эти воины стали основной частью участников бунта 1698 года.

5. Носить бороду по указу Петра I могли священнослужители и ОНИ.

6. Граф — русский государственный и военный деятель, ближайший сподвижник и фаворит Петра I.

7. Обряд посвящения в монашество, который был проведен над сестрой Петра I Софией в наказание за организацию Стрелецкого бунта.

8. Одно из наказаний за участие в бунте 1698 года.

9. Петр I был уверен в том, что ликвидировать стрелецкие отряды и преобразовать армию нужно как можно скорее. Многому царь учился у европейских офицеров. Так, после победы в Полтавской битве 1709 года Петр I во время застолья возгласил:

- Пью за здоровье наших учителей!

- Кого называете Вы таким лестным именем?

- Вас, господа! Вас ...! Вы научили нас военному искусству!

Именно по ИХ образцу были преобразована армия.

Задание 2.

Для скорейшего развития России нельзя было довольствоваться отправлением молодых русских дворян для ученья за границу. Нужно было приглашать иностранных наставников в Россию. Азовские походы, создание флота побудили царя пригласить на службу из-за границы значительное число инженеров, канониров, корабельных капитанов, плотников, кузнечных мастеров, канатников, парусных дел мастеров и прочих.

Ваша задача помочь иностранным гостям освоить великий и могучий русский язык. Прочитайте фрагмент текста с 35 по 37 страницы (гл.5). Найти в документе термины, относящиеся к военному делу, и заполни пропуски в таблице.

Таблица 6

Термины и их значение

Термин	Значение термина
	Фортификационное сооружение, укрепленный оборонительный пункт
полк	
стрелец	
	Организованное передвижение войск (сил) в ходе выполнения боевой задачи в целях занятия выгодного положения по отношению к противнику
капитан	
рота	
	Холодное колющее оружие, примыкаемое к стволу ружья
	Способ ведения разведки, который заключается в заблаговременном и скрытном расположении разведывательного органа на ожидаемых или вероятных путях движения противника для внезапного нападения на него
	Военные отряды, созданные для потех царевича Петра из детей и молодых людей
осада	

Описание деятельности организатора и членов семейных команд

ВЕДУЩИЙ:

(Объявление) Дорогие ребята, уважаемые родители! В 2022 году одним из главных событий в истории России является 350-летие со дня рождения Петра Великого! В честь этого памятного события мы с вами отправляемся в путешествие в петровские времена и примем участие в тематическом QR-квесте «Вечные ценности Петровского наследия». Площадками этого путешествия на время становится Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина. В квесте будет несколько «локаций» (местоположений), в которые мы попадём, изучая редчайшие исторические документы и книги. Каждая локация представляет собой зашифрованную QR-кодом книгу, которую необходимо прочитать, чтобы решить задания квеста.

А итогом квеста будет поиск нечто не осязаемого, незримого, способного побуждать человека на поступки. Именно ОНО побуждало Петра I к нововведениям, реформам, но иногда делало его жёстким, непримиримым и свирепым.

В этой части конкурсного материала мы предлагаем описание деятельности ведущего и членов семей при выполнении задания 1, организации начала и окончания мероприятия. При выполнении остальных заданий квеста их деятельность аналогичная.

Этапы мероприятия	Действия ведущего	Деятельность детей и родителей
Организация начала мероприятия	Читает объявление	Внимательно слушают, настраиваются на творческую деятельность
Локация 1. И.П.Сенигов «Царь-работник и учитель»	Организует беседу, задавая вопросы: «При прочтении книги, что на вас произвело наибольшее впечатление? Почему?» «Пригодятся ли вам знания, полученные при прочтении книги, в вашей дальнейшей жизни (т.е. определи степень полезности содержания книги лично для тебя)?».	Отвечают на вопросы и приводят обоснование собственного мнения, дискутируют.
	Прочитайте Задание1. Заполните таблицы 1-2. Оцените степень своего согласия или несогласия с суждениями, одобряемыми и отвергаемыми Петром I.	Работают с текстом, распределяют роли, сотрудничают, выделяют качества личности, одобряемые и отвергаемые Петром I. Команда, первая выполнившая задание, презентует свой ответ.
	Что могут дополнить члены других команд? Что интересного получилось у вас?	Остальные команды аргументированно дополняют, исправляют ответы соперников, дискутируют.
	Организует беседу, задавая вопросы: Какая связь петровских времён с сегодняшним днём? О чём можно сказать «Вечные ценности...?»	Высказывают предположения, доказывают предложенную точку зрения, дискутируют по поводу ответа: «Нравственные ценности пронеслись через века и не изменились»
	Предлагает обучающимся и их родителям сделать вывод из изученного материала для себя, своего поведения в различных жизненных ситуациях (подводит к формулированию вывода).	Формулируют вывод: <i>Каждый из нас часто стоит перед нравственным выбором для достижения цели. Однако во все времена, и в петровские тоже, ценились и ценятся такие качества личности как трудолюбие, честность, справедливость, искреннее раскаяние при виновности.</i>

		<i>А праздность, ложь, воровство, хитрость, мотовство – отрицаются обществом.</i>
Комментарий: задание имеет ярко выраженный воспитательный акцент и формирует ценностно-смысловую компоненту читательской грамотности; при этом обучающиеся и их родители учатся осмысленно работать с текстом, извлекать информацию, анализировать и классифицировать её, делать вывод.		
Организация окончания мероприятия	Организует дискуссию через ответы на вопросы: «Что же побуждало Петра I на кардинально изменяющие жизнь русского народа и России реформы? Оно толкало Императора на поступки, которые не нравились его подданным. Оно заставляло Петра иногда быть беспощадным, жёстким. Что ЭТО»	Обобщая прочитанный материал, высказывают предположения, доказывают предложенную точку зрения, дискутируют по поводу ответа: « <i>Любовь к Отчизне</i> ».
Комментарий: Во время этой дискуссии подвести обучающихся и их родителей к выводу: <i>Не всегда и не все люди понимают, что текущие сложности создаются во благо лучшего будущего. А поступки людей рассудит время и оценит история.</i>		

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:

1. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т. 1, № 4 (61). С. 34–57.
2. Жебровская О.О. Международный вебинар «"Живые" квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html> (дата обращения: 04.07.2022).
3. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования [Электронный ресурс] / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. 2016. – Режим доступа URL: <https://science-education.ru/pdf/2016/6/25517.pdf>
4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 № 2331). – URL: <http://ipk74.ru/upload/documents/18-02-19-konzeptia-razvitia.pdf> (дата обращения: 07.07.2022).
5. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806 – URL: <https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontseptsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-biblioteknykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/> (дата обращения: 10.07.2022).
6. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии [Текст] / Г. Ю. Ксензова, Москва : Пед. общество России, 2001. – 224 с.
7. Костюкова, Е. В. Система QR-квестов в формировании цифровой грамотности студентов / Е. В. Костюкова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.). — Краснодар : Новация, 2019. — С. 71-73. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/330/15011/> (дата обращения: 11.07.2022).
8. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247> (дата обращения: 12.07.2022).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

10. Поэтапное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО: метод. пособие. / М.И. Морозова, В.В. Штерн, С.А. Киселева, О.А. Шелопухо, Н.В. Трипольникова, Е.А. Ермакова; под ред. М.И. Морозовой. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019 – 76 с.
11. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
12. Указ Президента Российской Федерации от 02.07 2021 г. № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»
13. Федеральный закон «Об образовании»
14. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] - – Режим доступа URL: [https:// www. centeroco. ru /public.html](https://www.centeroco.ru/public.html).
15. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 118с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОТВЕТЫ и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ к Локации 1.Задание «Пётр I – Работник и Учитель»

Таблица 1.

Личностные качества человека, одобряемые Петром I

№ п\п	Качества человека	Цитата с указанием страницы книги, подтверждающая это	Критерии оценивания
1	трудолюбие, усердное выполнение возложенных обязанностей	с. 6 «Пётр любил труды» с. 29 «Пётр требовал от своих подданных усердного исполнения возложенных на них обязанностей»	1 цитата = 1балл
2	не обращал внимание на происхождение человека	с.8 «Пётр охотно поощрял всех способных и трудолюбивых, не обращая внимания на их происхождение»	1 цитата = 1балл
3	правдивость в словах и поступках	с.10 «От своих подданных Пётр требовал совершенной правдивости в словах и поступках» с. 16 «Пётр Великий так любил правду и искренность...»	1 цитата = 1балл
4	искреннее раскаяние	с. 11 «...Пётр прощал и значительный проступок, когда видел, что виновник искренне в нём раскаивался»	1 цитата = 1балл
5	честность, справедливость	с.11 «Честность и справедливость Пётр считал обязательными не только в отношениях между отдельными лицами, но и в отношениях между различными народами» с.12 «...вся его политика была основана на совершенной честности»	1 цитата = 1балл
6	ИТОГО		Минимум 5 баллов

Таблица 2.

Личностные качества человека, отвергаемые Петром I

№ п\п	Качества человека	Цитата с указанием страницы книги, подтверждающая это	Критерии оценивания
1	праздность	с. 6 «Пётр ... и ненавидел праздность»	1 цитата = 1балл
2	ложь, ложные показания	с.10 «Ничто так не выводило Петра из себя, как ложь» с. 18 «Ненавидя ложь, Пётр Великий наказывал и тех, которые путём ложных	1 цитата = 1балл

		показаний на суде, хотели с виновного получить больше, чем следовало»	
3	лихоимство, взяточничество, казнокрадство	с.11 «...таких нередко призывал он к себе и расспрашивал, не от лихоимства ли они нажились» с. 11 «Пётр сам был очень бережлив и строго наказывал лиц, которые утаивали казённые деньги»	1 цитата = 1балл
4	отрицание виновности	с.11 «...если же виновник заперся, то Пётр приказывал разыскивать истину и с виновным поступал без пощады»	1 цитата = 1балл
5	хитрость	с. 14 « Мы все, а больше всех я, должны стыдиться, что так грубо обмануты хитростью коварного ябедника»	1 цитата = 1балл
6	мотовство	с.20 «Смотри, чтобы я с тобой не побранился: это пахнет мотовством!»	1 цитата = 1балл
7	излишества в еде	с. 21 «Как и в одежде, так и в кушаньях, Пётр не любил излишества»	1 цитата = 1балл
8	унижение нравственного достоинства человека	с.29 «... но считал ненужным всякое унижение нравственного достоинства человека»	1 цитата = 1балл
9	ИТОГО		Минимум 8 баллов

Таблица 3.

Изменённые Петром I обычаи, традиции народа

№ п\п	Изменённые обычаи, традиции	Цитата с указанием страницы книги, подтверждающая это	Причины, побудившие Петра к внесению изменений
1	Запретил падать перед царём на колени, снимать шапки перед дворцом	с. 29 «...считал ненужным всякое унижение нравственного достоинства человека; поэтому запретил подписываться уменьшительными именами, ... падать перед царём на колени, снимать шапки перед дворцом, как это было принято прежде...»	Отмена старой традиции обусловлена строительством нового города Санкт-Петербурга. Пётр сам часто бывал на берегу Невы, по берегам которой была одна грязь и болота. Он запретил коленопреклонение под страхом жестокого наказания, дабы "народ не марался в грязи". Так этот указ распространился на всех подданных и вне строящегося города.
2	Положил конец затворнической жизни женщин	с. 29 «Великий народный Наставник обратил внимание на умственное и нравственное развитие своих подданных и задумал положить конец затворнической жизни русских женщин, которые до	Пётр I понимал, что замкнутость и традиционность русского общества являются тормозом развития страны. Выводить на мировую арену Россию необходимо было уже со светским, приближенным к европейским нормам обществом.

		того времени не могли появляться в обществе мужчин»	
3	Приучал жителей к общественной жизни	с.30 «Чтобы приучить петербургских жителей к общественной жизни, Пётр Великий, устраивал так называемые ассамблеи»	В ассамблеях могли участвовать люди любого происхождения. На мероприятиях такого формата представители разных сословий обменивались опытом, излагали свою точку зрения на общественную проблему и предлагали её решение. Такая связь сословий играла большую роль в становлении развитого гражданского общества.
4	Отменил челобитную о покупке лекарства в аптеке	с. 30 «Пётр Великий открыл в Москве 8 аптек, а «зеленые» лавки, в которых продавались целебные травы и снадобья, закрыл»	Для воплощения великих планов России нужны были рабочие руки. В связи с этим нужно было скорее решать проблему высокой заболеваемости и смертности.
5	Ратовал за распространение христианского учения у язычников	с.22 «принимать все возможные меры для обращения в христианство обитающих в Сибири многих язычников»	В этом смысле Петр продолжает логику своих предшественников: один царь, один Бог, одна вера. Именно православное христианство могло сделать большую многонациональную страну единой.

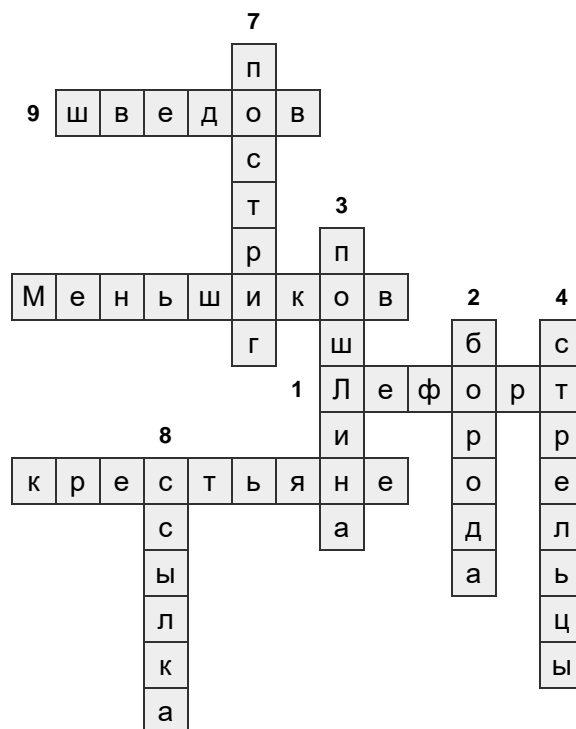
Критерии оценивания задания
«Изменённые Петром I обычаи, традиции народа»

№ п\п	Критерии	Баллы
1	Одна традиция (обычай) с указанием цитаты и страницы книги, подтверждающая реформу	1 балл
2	Причины, побудившие Петра к внесению изменений	2 балла
3	ИТОГО	3

ОТВЕТЫ и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

к Локации 2. Задание 1.

Критерий оценивания: каждому угаданному слову присуждается 1 балл; максимальный - 9 баллов.



Задание 2.

Термин	Значение термина	Критерии оценивания
<i>крепость</i>	Фортификационное сооружение, укреплённый оборонительный пункт	1балл
полк	<i>Воинская часть, которая состоит из подразделений различных родов войск</i>	1балл
стрелец	<i>Выборный служилый человек «по прибору» в XVI — начале XVIII веков, служивший в государственном стрелецком войске и вооружённый «огненным боем»</i>	1балл
маневр	Организованное передвижение войск (сил) в ходе выполнения боевой задачи в целях занятия выгодного положения по отношению к противнику	1балл
капитан	<i>Чин, воинское звание офицерского состава в армии</i>	1балл

рота	<i>Тактическое подразделение в вооружённых силах</i>	1 балл
<i>штык</i>	Холодное колющее оружие, примыкаемое к стволу ружья	1 балл
<i>Засада</i>	Способ ведения разведки, который заключается в заблаговременном и скрытном расположении разведывательного органа на ожидаемых или вероятных путях движения противника для внезапного нападения на него	1 балл
<i>потешные</i>	Военные отряды, созданные для потех царевича Петра из детей и молодых людей	1 балл
осада	<i>Военные действия против войск, окруженных в каком-н укрепленном пункте</i>	1 балл
ИТОГО		10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ рекламного текста о прочитанной книге и письма Петру I

Оптимальный объём текста – 35-40 слов

Составные части рекламы: заголовок, основной текст, рекламный лозунг.

Составные части письма: заголовок, основной текст, окончание.

№п/п	Критерии	Баллы
1	Соответствие выбранному жанру	0-2
2	Актуальность	0-2
3	Действенность воздействия на целевую аудиторию	0-2
4	Общий замысел, оригинальность концепции	0-2
5	Достоверность	0-2
6	Творческий подход и эмоциональность текста	0-2
7	Выразительность и качество выполнения	0-2
8	Соответствие требованиям объёма текста – 35-40 слов	0-2
9	Лаконичность	0-2
10	Грамотность	0-2
11	ИТОГО	Макс-20