

**Региональный конкурс «Лучший информационно-библиотечный центр
Челябинской области»**

**Номинация: «Современная школьная библиотека: формирование
инфраструктуры чтения»**

**Развитие читательского интереса школьников через современные формы
и методы работы ШИБЦ**



Панкова Е.А., педагог – библиотекарь
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

г. Златоуст

2022 г.

1. Цель и задачи деятельности ШИБЦ

Цель: Обеспечение современных условий обучения и воспитания для всех участников образовательных отношений ресурсами ШИБЦ.

Задачи:

1. Расширить функции школьной библиотеки для комплексной поддержки образовательной деятельности и популяризации чтения.
2. Усовершенствовать организационные и кадровые условия.
3. Пополнить материально-техническую базу образовательного пространства.
4. Предусмотреть пространственно-обособленные зоны различных типов для создания развивающей среды ШИБЦ.
5. Создать целевые разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), способствующие реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также всестороннему развитию обучающихся в целом.
6. Организовать свободный доступ для участников образовательных отношений к информационным и электронным образовательным ресурсам, обеспечить комфортные условия для их использования.
7. Создать условия для использования широкого спектра средств организации творческой и интеллектуальной игровой деятельности, формирования и развития информационной культуры и читательских компетенций участников образовательных отношений.

2. Краткая характеристика информационно-библиотечного обслуживания обучающихся и педагогов

Библиотечное обслуживание обучающихся и педагогов МАОУ СОШ №15 осуществляется на постоянной основе.

На данный момент в работе ШИБЦ преобладают формы индивидуального библиотечного обслуживания читателей, это позволяет удовлетворить их информационные потребности, организовать плодотворное сотрудничество библиотекаря и читателей.

Важную роль в индивидуальном обслуживании читателей занимают рекомендательные беседы или беседы о прочитанных книгах. После этих бесед учащиеся с интересом читают и не стесняются обращаться за помощью к библиотекарю при выборе книг.

Кроме этого, все библиотечные массовые мероприятия обязательно включают блок с беседой о книгах или литературный обзор.

Так, в 2021-2022 учебном году в ШИБЦ число зарегистрированных пользователей составило 1110 человек, число посещений – 7550, количество книговыдач – 12700 экземпляров, охват библиотечным обслуживанием обучающихся – 75 %. Организовано вовлечение 100% участников образовательной деятельности в различные читательские проекты и конкурсы, викторины, акции, библиотечные мероприятия.

Для юных читателей оформлена подписка на периодические издания: «Ёжик», «Классный журнал», «Непоседа», «Том и Джерри», «Тошка и компания».

Запланировано оформление ростомера, для привлечения учащихся к чтению.

3. Создание комфортной развивающей среды ШИБЦ

В федеральных государственных образовательных стандартах значительное внимание уделено созданию комфортной, развивающей образовательной среды учебного заведения. На сегодняшний момент, частью образовательной среды МАОУ СОШ №15 является информационно-библиотечный центр, ему присущи такие качества образования, как открытость, доступность, привлекательность.

Школьный информационно-библиотечный центр – это не только современный образовательный ресурс для обучающихся, педагогов и родителей, но и яркий образец современного образовательного пространства. Он включает:

– Зону абонемента (зона получения информационных ресурсов во временное пользование). После ремонта помещения в 2022 году, изменили расстановку книжных стеллажей, после чего фонд стал более доступен и нагляден.

– Зону читального зала и медиатеки (зона для самостоятельной работы с ресурсами на носителях разного типа). Читальный зал на 8 посадочных мест.

- Выставочную зону (пространство для экспозиций: тематические выставки, новых поступлений и т.д. на 1 стеллаже и 2-х полках).

– Зону хранения фондов (хранение учебной, справочной, художественной, периодической литературы).

Развитие ШИБЦ не стоит на месте, постепенно создаются комфортные условия для работы с книгой вне стен библиотеки. Так, разработана презентационная зона (зона презентации новых поступлений, конкурсов и проектов пользователей ШИБЦ) в холле на 1 этаже. Для информирования учащихся и педагогов о юбилеях писателей, задействовано информационное световое табло с бегущей строкой.

Создана коворкинг-зона (зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства:

- проведение массовых информационно-библиотечных мероприятий
- реализация учебно-исследовательских проектов
- коллективная метапредметная деятельность
- зона клубной работы
- зона внеурочной деятельности) в школьном актовом зале.

Оформлена и действует зона патриотического воспитания (зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической, культурно-просветительской и профориентационной направленности) в школьном музее имени Г.К. Жукова.

Работает медиазона (зона доступа к цифровым информационно-образовательным ресурсам) на 2 этаже.

В МАОУ СОШ №15 большое внимание уделяется оформлению рекреаций.

Так, оформлено арт-пространство (зона творчества, свободного диалога: организации фотовыставок, выставок детских рисунков, творческих работ, художественных галерей, мастер-классов) в рекреации 2 этажа.

И действует игровая зона (зона активного и интеллектуального отдыха. Есть стойка буккросинга) в рекреации 3 этажа, начальной школы.

Запланирована организация релакс-зоны (зоны отдыха и общения с возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть Wi-Fi и комфортного размещения посетителей со своими устройствами) задействовав рекреацию около библиотеки.

Таким образом, создание комфортной развивающей среды ШИБЦ не возможно без четкого зонирования в зависимости от цели деятельности.

4. Роль ШИБЦ в образовательном процессе, в том числе во внеурочной деятельности и оказании дополнительных образовательных услуг

Школьный информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ № 15 - база для привлечения учащихся к чтению книг, для развития любви к чтению, поддержки образовательного процесса, реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

ШИБЦ в настоящее время должен взять на себя информационно-методическую, образовательную, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую и обеспечивающую функции.

Рассмотрим содержание основных функций ШИБЦ.

Информационно-методическая функция

ШИБЦ должен собирать научно-методические материалы или разработки, появляющиеся на уровне района, региона, страны, и предоставлять педагогу современные методики в его предметной области.

Со стороны ШИБЦ педагогу должна оказываться квалифицированная помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности.

В настоящее время в школе осуществляется:

- составление рекомендательных списков по чтению на лето (с 1 по 4 класс)
- презентация мероприятий ШИБЦ
- повышение информационной грамотности посетителей
- обеспечение помощи педагогам при формировании поисковых и библиографических запросов.

Образовательная функция

Школьный информационно-библиотечный центр должен обеспечивать интеграцию отдельных предметных дисциплин и поддержку метапредметного образовательного процесса.

Пространство ШИБЦ должно обеспечивать возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использование ресурсов информационно-библиотечного центра позволит удовлетворять индивидуальные образовательные потребности пользователя в рамках самостоятельных занятий.

Педагог-библиотекарь помогает обучающимся ориентироваться в литературе и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями, способствует развитию навыков самостоятельного мышления обучающихся.

В настоящее время в школе осуществляется:

- поддержка реализации курсов внеурочной деятельности: «Я-златоустовец», «Основы проектной деятельности», «Профессиональное самоопределение», «Дамские штучки», «Развитие речи», «Умники и умницы», «Проектная деятельность», «Экология»

- поддержка реализации программ дополнительного образования: литературная студия «Первоцвет», школьный музей имени Г.К. Жукова, кружок «Художественная обработка древесины», изостудия «Волшебная палитра», медиа-лаборатория «Пятнашка», секция «Спортивный туризм»

- разработка и реализация школьных читательских проектов: «Жизнь замечательных детей», «Я расскажу вам о войне», «Мужество. Героизм. Отвага», «Уральский сундучок с самоцветами», «Сердце, отданное детям» и др.

Культурно-просветительская функция

ШИБЦ должен способствовать формированию мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего спектра ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Культурно-просветительская деятельность ШИБЦ должна быть направлена на повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию.

В настоящее время в школе осуществляется:

- организация книжных выставок к памятным датам и актуальным темам, проведение экскурсий по выставкам

- организация тематических чтений

- организация и проведение муниципального конкурса литературного творчества учащихся «Золотые крылышки» и выпуск сборника по итогам конкурса

- ведение страницы ШИБЦ на сайте МАОУ СОШ №15.

Проориентационная функция

Личностное самоопределение и построение индивидуальной образовательной траектории является одной из важнейших компетенций, формируемых при реализации ФГОС.

Педагог-библиотекарь должен оказывать обучающимся проориентационную поддержку, содействовать им в построении индивидуальных образовательных траекторий.

В настоящее время в школе осуществляется:

- изучение интересов и потребностей детей

- содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для учебного и воспитательного процессов, в том числе по проориентации

- организация встреч, формирующих представления о профессиях (внеурочная деятельность)
- поддержка реализации курсов внеурочной деятельности: «Профессиональное самоопределение» (9 класс), «Основы жизненного самоопределения» (10-11 классы).

Досуговая функция

ШИБЦ должен стать общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения. Посетителям должны обеспечиваться комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi.

Педагог-библиотекарь должен проводить развлекательные мероприятия с интеллектуальным содержанием, такие как: экспозиции, выставки, тематические чтения.

В настоящее время в школе осуществляется:

- проведение литературных, интеллектуальных игр, интерактивных викторин, конкурсных мероприятий (дополнительное образование).

Обеспечивающая функция

Обеспечивающая функция ШИБЦ образовательных организаций должна быть расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, предоставления новых видов ресурсов.

Кроме выдачи литературы на традиционных носителях информации, ШИБЦ должен обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, обеспечить доступ к сети Интернет.

В настоящее время в школе осуществляется:

- пополнение и обновление книжных фондов (справочная, учебная, научная, художественная, методическая, публицистическая литература на бумажных и электронных носителях)
- поддержка образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет, оборудованием и техникой
- оформление подписки на необходимые периодические издания
- сотрудничество с социальными партнерами.

В ШИБЦ запланировано:

- создание каталога информационно-образовательных электронных ресурсов
- поддержка образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет, оборудованием и техникой (с предоставлением 4 ноутбуков)
- обеспечение поддержки педагогов современными научно-методическими работами (как метапредметными, так и в конкретных предметных областях).
- реализация программы «Основы информационной культуры» в 1-4 и 5-9 классах (цикл уроков грамотности, включая практические занятия: «Информационные ресурсы общества и информационная культура»,

«Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»,
«Аналитико-синтетическая переработка источников информации»,
«Технология подготовки информационных продуктов» (см. Приложение 1)

- разработка и реализация системы тематических библиотечных уроков с применением познавательных пятиминуток по формированию информационной культуры школьников

- разработка и реализация занятий «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (см. Приложение 2).

- содействие школьной психологической службе в организации работы по диагностированию склонности к профессиональной деятельности, психологических тренингов

- содействие обучающимся в самоопределении, построении и реализации индивидуальных образовательных траекторий, организации тематических мероприятий (дни профессии, профориентационные игры)

- изучение возможностей родителей в организации профориентационной работы.

- организация клубов: семейного чтения «Книжная гостиная» и др.

- организация общественного пространства для неформального времяпрепровождения (встреч, развлекательных мероприятий с интеллектуальным наполнением, мастер-классов).

Таким образом, в образовательном процессе, в том числе во внеурочной деятельности и оказании дополнительных образовательных услуг, ШИБЦ играет важную роль.

5. Внедрение инновационных технологий

Одной из важных задач ШИБЦ МАОУ СОШ №15 является внедрение и интеграция инновационных технологий, способствующих формированию и развитию информационной культуры, читательских компетенций и повышению качества образования.

Мы используем технологические инновации:

расширение информационно-библиотечного пространства за счет предоставления своим читателям онлайн-доступа к Национальной электронной библиотеке, платформе Wiki-Сибиряда, NACHALKA.COM, Российской электронной школе, образовательной платформе ЛЕСТА, образовательной платформе Библиошкола, образовательному portalу ПРОЕКТОРИЯ, проекту Билет в будущее, Библиотеке РГБ, научной электронной библиотеке LIBRARY.RU, Президентской библиотеке им. Б. Ельцина, КИБЕРЛЕНИНКЕ, проекту «Атлас новых профессий».

Мы используем методические инновации:

разработан новый подход к организации образовательного процесса в условиях работы ШИБЦ МАОУ СОШ №15. Основой данного подхода является инновационная технология – «сетевой образовательный модуль» (СОМ). Данная технология формирует образовательное пространство, в котором ни одному из источников не принадлежит монополия на образование, а

происходит «всеобщая мобилизация» ресурсов для развития у детей интереса к свободному познавательному поиску.

В рамках внедрения инновационных технологий разработаны 10 сетевых образовательных модулей: «Самый умный на дороге» (1,2 классы), «В гостях у ученых» (3,4 классы), «Златоуст многоликий» (4,5 классы), «Почему отношения между людьми складываются по-разному» (5,6 классы), «Открой удивительный мир Южного Урала» (7,8 классы), «По следам литературных героев. Чтение и дар рассказчика» (7,8 классы), «За каждую счастливую минуту благодарим солдат Той войны» (9 класс), «По стопам великих детективов или Дело о карбоновых кислотах» (9,10 классы), «Стихи или поэзия» (10,11 классы), «Поэты не рождаются случайно» (10, 11 классы).

В данном направлении деятельности ШИБЦ есть первые успехи. В апреле 2022 г. был реализован сетевой образовательный модуль «Златоуст многоликий». На территории горного парка им. П.П. Бажова прошло необычное образовательное событие у учащихся 4 классов. Главной целью данного мероприятия стало воспитание любви к родному краю, чувства гордости за родной город через развитие у школьников учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, ценностно-смысловых и читательских компетенций. В образовательном событии приняли участие все учащиеся начальной школы. Вот как это было: https://vk.com/zlattu?z=video-27560460_456250031%2Ff8e85e2ba29631dcb%2Fpl_wall_-27560460

Кроме этого, в ШИБЦ действует литературная мастерская «Книжный час» для учащихся начальных классов, где ребята читают книги, обсуждают их и мастерят поделки в технике оригами. А помогаю проводить творческие мастер-классы волонтеры чтения (учащиеся 4 – 7 классов МАОУ СОШ №15).

В рамках реализации данного направления запланированы библиотечные уроки, квесты, сетевые проекты для 7-9 классов с использованием ресурсов электронных библиотек.

6. Формирование читательской культуры родителей и их компетенций в вопросах детского чтения, возрождения лучших традиций семейного чтения

ШИБЦ МАОУ СОШ №15 – территория возрождения лучших традиций семейного чтения.

Формы работы ШИБЦ СОШ №15 в данном направлении:

- совместное посещение библиотеки родителями и детьми. Организация индивидуальных консультаций по вопросам чтения, проблемам воспитания детей.

- проведение различных конкурсов, семейных марафонов и др.

- организация цикла книжных выставок-советов по организации семейного чтения и воспитания детей, создание информационных стендов, различных экспозиций по проблемам семейного чтения.

- проведение соцопросов, анкетирования, в т.ч. виртуальные на странице «Пятнашка» в ВК

- проведение акций: совместные рисунки «Краски прочитанной книги», фоторепортажи «Читающий класс»

- проведение цикла родительских собраний «Чтение без принуждения».

В перспективе работы ШИБЦ планируется привлечь активных родителей к участию в проектах, пропагандирующих чтение, в т.ч. сетевых. Например: «Вместе с книгой я расту», «Прочитал, и тебе советую». Проведение Родительских дней в библиотеке, конференций для родителей, организация семейного отдыха.

7. Актуальность проекта или программы развития: инновационность используемых подходов; понятность и востребованность результата; общественная значимость и эффективность воздействия на предполагаемые аудитории

В настоящее время школьная библиотека перестала быть структурой, только обеспечивающей обучающихся учебной литературой. Школьная библиотека – важнейший ресурс, грамотное использование которого позволяет достичь планируемых результатов основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, и центральное звено в инфраструктуре чтения. Школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговую функции. Базовые принципы, цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации ФГОС общего образования на территории Челябинской области посредством сети школьных информационно-библиотечных центров представлены в Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 г №01/2806)

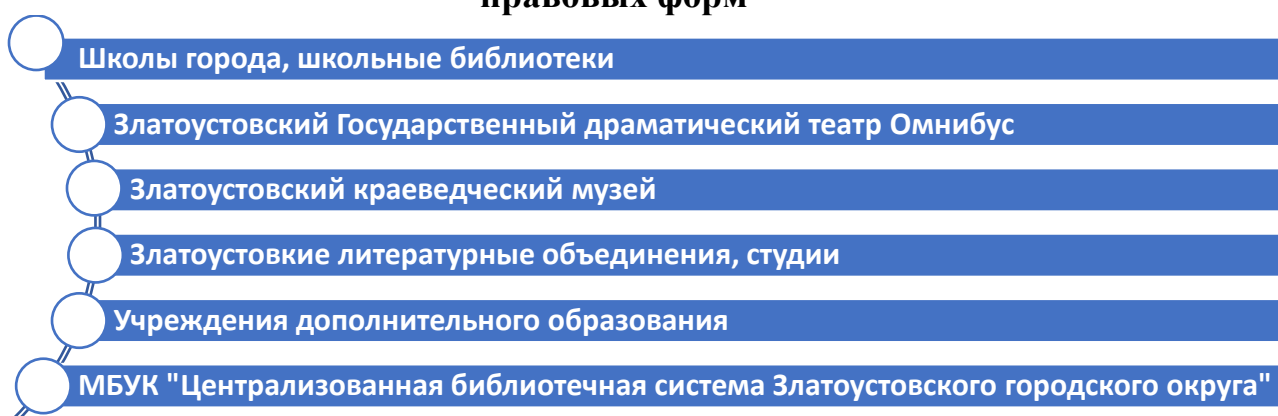
В образовательной организации должна формироваться информационная образовательная среда, как сфера воспитания и образования, со специальными библиотечными и информационными средствами. Создание структурного подразделения на базе школьной библиотеки в виде информационно-библиотечного центра (ИБЦ) предполагает обеспечение координации деятельности по формированию информационной культуры учащихся, сбора, аналитико-синтетической обработки и распространения информации. Безусловно, такая цель расширяет круг задач этой структуры и требует комплексного их решения. Традиционные функции переходят на новый уровень оперативного информационного обслуживания через доступ к информации, культурным ценностям посредством использования информационно-библиотечных ресурсов.

Актуальной становится такая организация информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса, которая

расширяет образовательное, в том числе цифровое пространство и обеспечивает траекторию движения от информации к знаниям и развитию.

При реализации проекта «Информационно-библиотечный центр - территория чтения, развития, коммуникаций» большое внимание уделяется формированию инфраструктуры чтения. Впервые запланировано применение артефактного обучения для учащихся 3-4 классов. Разработан проект «Кто ты неизвестный герой-танкист?» (артефактное обучение по рассказу В. Железникова «В старом танке»). Применения артефактного обучения позволяет разрабатывать новые задания, ориентированные на аналитическую, продуктивную, экспериментально-исследовательскую деятельность, развитие критического мышления у школьников (см. Приложение 3).

8. Взаимодействие с сетевыми партнерами разных организационно-правовых форм



Взаимодействие с сетевыми партнерами: школами города, модельной библиотекой «Окна», Центральной городской библиотекой, детской библиотекой №13, парком Бажова и другими.

Так, в библиотеке №5 «Окна» состоялся педсовет школы №15 по теме «Успех каждого ученика – залог высоких результатов». Кроме этого, на площадке библиотеки №5 «Окна» состоялся цикл родительских собраний «Чтение без принуждения». Старшеклассники посещают клуб «Книжная полка выпускника».

Сотрудники Центральной городской библиотеки подготовили ряд библиографических обзоров современной литературы для 5-6 классов в рамках формирования информационной культуры школьников.

Детская библиотека №13 совместно с ШИБЦ реализует 4 литературных проекта для учащихся начальных классов.

В парке имени П.П. Бажова состоялся сетевой образовательный модуль «Златоуст многоликий».

МБОУ «Тасагарская СОШ» из Якутии и ШИБЦ МАОУ СОШ №15 приняли участие в проекте «Обмен закладками-2022».

9. Описание деятельности по созданию положительного имиджа ШИБЦ

Создание положительного имиджа, формирование надежной репутации среди участников образовательных отношений является одним из приоритетных направлений деятельности ШИБЦ.

Имидж современной школьной библиотеки можно определить, как сложившийся в массовом сознании эмоционально окрашенный образ, определяемый отношением участников образовательного процесса к библиотеке, ее ресурсам, услугам и, конечно же, отношением к самому библиотекарю.

Мероприятия по созданию положительного имиджа ШИБЦ МАОУ СОШ №15:

- рекламная деятельность (создание и сопровождение тематической страницы на официальном сайте МАОУ СОШ №15 и в сообществе «Пятнашка» в ВКонтакте, создание логотипа, лозунга ШИБЦ, создание рекламных буклетов, работа «Презентационной зоны» ШИБЦ, демонстрация буктрейлеров, организация книжных выставок)
- налаживание контактов и укрепление сотрудничества с социальными партнерами
- организация и проведение семинаров и конференций на городском уровне
- программно-проектная деятельность (реализация читательских проектов «Жизнь замечательных детей», «Мужество. Героизм. Отвага», «Уральский сундучок с самоцветами», «Сердце, отданное детям», реализация творческого проекта «Живая книга»)
- проведение и участие в акциях и мероприятиях по поддержке школьных библиотек и детского чтения (участие в Международной акции «Читаем детям о войне», акции «Подари книгу библиотеке», заполнение анкеты «Какой ты читатель?» и др.)
- организация и проведение конкурсов (конкурс рисунков «Читаем с мамой», конкурс закладок «Необычная закладка», «Самый читающий класс», «Самый читающий ученик и ученица», городской конкурс «Золотые крылышки»).

10. Перспективы развития информационно-библиотечного обслуживания читателей

При формировании инфраструктуры чтения в МАОУ СОШ №15:

- расширены функции ШИБЦ для комплексной поддержки образовательной деятельности и популяризации чтения
- созданы пространственно-обособленные зоны различных типов для создания развивающей среды
- организован свободный доступ для участников образовательных отношений к информационным и электронным образовательным ресурсам
- созданы условия для использования широкого спектра средств организации творческой и интеллектуальной игровой деятельности, формирования и

развития информационной культуры и читательских компетенций участников образовательных отношений.

Запланировано:

- создание целевого разноформатного фонда (печатные, мультимедийные, цифровые), способствующего реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также всестороннему развитию обучающихся в целом

- помощь учащимся при работе не только с книгой, но и с техническими и информационными средствами (с электронными учебниками, энциклопедиями, интернет-ресурсами), при создании собственных информационных продуктов

- информирование педагогов при подготовке к урокам с использованием любых средств информации, обеспечивая их методическими материалами посредством баз данных

- проведение родительских собраний по вопросам детского и подросткового чтения.

11. Перспективы укрепления материально-технической базы и информационного пространства ШИБЦ

В плане развития материально-технической базы МАОУ СОШ №15 большое внимание уделяется усовершенствованию материально-технического обеспечения ШИБЦ. В настоящее время выполнен ремонт помещения, заменена система отопления. Предполагается замена книжных стеллажей, приобретение мебели для читального зала, библиотечной кафедры, оснащение современной оргтехникой в соответствии с новыми требованиями законодательных актов.

Планируется приобретение и внедрение автоматизированных библиотечных информационных систем.

Название зоны ИБЦ	Текущее состояние	Необходимо
Презентационная зона (холл 1 этажа)	- произведен ремонт помещения, - есть стенды, - есть электронное информационное табло для презентации мероприятий и объявлений - есть телевизор для демонстрации буктрейлеров	- мобильный стенд или стойка напольная для рекламных материалов
Зона абонента (библиотека)	- произведен ремонт Имеются: - стеллажи	- современная библиотечная мебель - установление АИБС
Зона читального зала и медиатеки (библиотека)	- стационарный компьютер с выходом в Интернет (1 шт.) - учебники - учебные пособия	- мобильные компьютеры для пользователей - типографский комплекс для осуществления
Выставочная зона (библиотека)	- художественная литература - справочные материалы - электронные книги	контролируемой печати и копирования бумажных материалов

Зона хранения фондов (библиотека)	- проекционная система - каталог, картотека	- пополнение фондов ресурсов: основной, специализированный, обменный, медиаресурсы
Коворкинг-зона (школьный актовый зал)	- произведен ремонт Имеются: - мягкие стулья - проекционная система - музыкальный центр - домашний кинотеатр - мобильный компьютер с выходом в Интернет - малые флипчарты	- трансформируемая мебель (столы, стулья) - мобильные стеллажи - большой флипчарт
Релакс-зона (рекреация около библиотеки)	- произведен ремонт помещения	- мягкая мебель - стойка для подзарядки и подключения собственных устройств учащихся к Интернету
Зона патриотического воспитания (школьный музей)	- произведен ремонт в лекционном зале музея Имеются: - столы, стулья - телевизор - стационарный компьютер с выходом в Интернет	мобильные стенды
Медиазона (2 этаж, кабинет 202)	- произведен ремонт Имеются: - столы, стулья - презентационная система - АРМ педагога - интерактивный комплекс (размер экрана по диагонали 75 дюймов) - мобильный класс (30 ноутбуков, 2 тележки для хранения ноутбуков с системой подзарядки) - роутер (Wi-Fi)	- подключение к информационным ресурсам, базам данных и т.д.
Арт-пространство (рекреация 2 этажа)	- произведен ремонт Имеется: - интерактивный комплекс (размер экрана по диагонали 75 дюймов)	- рамки - мобильные стенды - стеллажи
Игровая зона (рекреация 3 этажа, начальная школа)	- произведен ремонт помещения и художественное оформление стен Имеются: - интерактивный пол - магнитно-грифельная стена - мягкие мобильные пуфы	- художественное оформление пола - стенды

12. Распространение опыта работы ШИБЦ

1. Участие во всероссийской конференции «Книжный нон-фикшн» (Электронный журнал «Чтение детям», 2021)

2. Участие во всероссийской конференции «Семейное чтение» (Электронный журнал «Чтение детям», 2021)

3. Участие во всероссийской конференции «Смотрю в книгу» (Электронный журнал «Чтение детям», 2021)

4. Участие в региональном конкурсном отборе муниципальных учреждений -образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего (или) среднего общего образования, для создания на их базе библиотечных центров (2021)

5. Панкова, Е.А. Знакомьтесь – энциклопедии / Е.А. Панкова // Использование ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров: сборник методических материалов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – С. 12-13.

6. Сетевой образовательный модуль «Златоуст многоликий» // https://vk.com/zlattu?z=video-27560460_456250031%2Ffbe85e2ba29631dccb%2Fpl_wall_-27560460

Распространение опыта работы информационно-библиотечного центра МАОУ СОШ №15 происходит через две основные составляющие:

-Сайт школы (страница ШИБЦ: <https://zlatoschool-15.educhel.ru/activity/biblioteka>)

-Сетевое сообщество - блог «Библиограни Златоуста» (<https://bibliozlatoust.blogspot.com>)

Статьи в блоге «Библиограни Златоуста»:

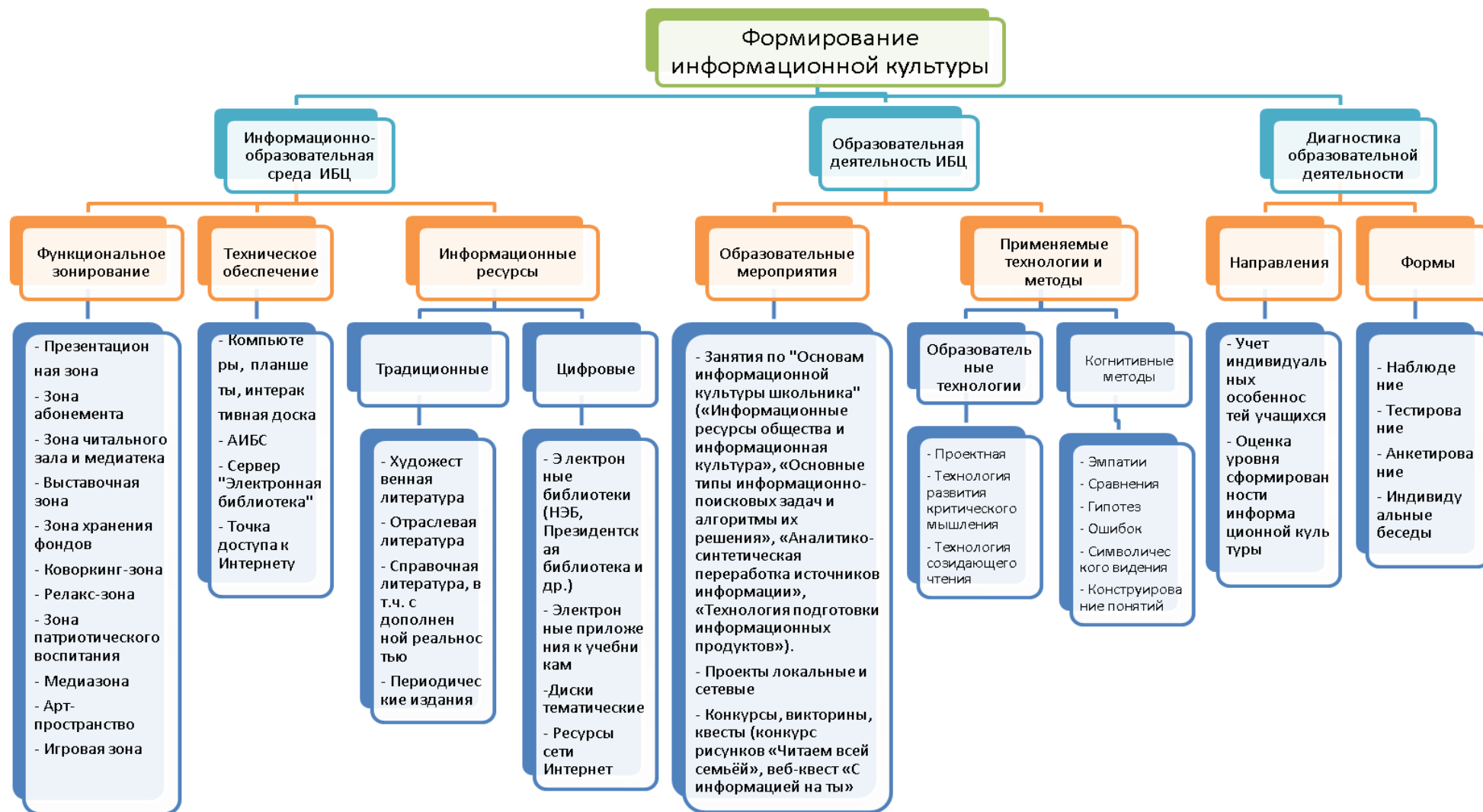
- Марафон памяти (28.01.2022)
- Солдатская сказка (08.05.2022)
- Я изобретатель (25.05.2022)
- Дом, где живут книги (23.10.2022)
- Обмен закладками (02.11.2022)

**МКУ Управление образования и молодежной политики
Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

Приложения

2022

Приложение 1



Приложение 2. Разработка и реализация занятий «Основы смыслового чтения и работа с текстом» для 1-4 классов.

Данное направление в работе ШИБЦ является актуальным. Без навыка осмысленного чтения не может быть функциональной грамотности. А успех в данном направлении работы ШИБЦ может быть полезен для всего образовательного процесса.



Приложение 3. Визитная карта проекта по артефактному обучению	
	комментарии
Информация об авторах проекта	
ФИО	Панкова Елена Александровна
Населённый пункт, область	Г. Златоуст, Челябинская область
Номер, название школы по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»
Информация о проекте	
Название проекта	«Кто ты неизвестный герой-танкист?»
Краткая аннотация	Проект «Кто ты неизвестный герой-танкист?» нацелен на восстановление преемственности поколений, сохранения памяти о героическом прошлом нашей страны через книгу. Учащиеся познакомятся с артефактным обучением и найдут реальные прототипы литературного героя-танкиста по рассказу В. Железникова «В старом танке».
Предметные области	В ходе артефактного обучения по книге, учащиеся затронут изучение следующих предметов: - Русский язык (напишут письмо танкисту, составят его словесный портрет) - Уроки окружающего мира, географии (определят местоположение танкиста до войны и во время, отметят предполагаемый маршрут на карте) - Литературное чтение (составят пословицы или облако слов о подвиге танкиста) - История (ответят на вопросы викторины по танкостроению на Урале) - ИЗО (нарисуют мечту и реальную действительность героя-танкиста) - Информатика (работа с базами данных «Мемориал», «Книга Памяти» и другие для поиска информации об участниках ВОВ в интернете).
Участники	Возраст участников 3-4 класс; командное участие.
Приблизительная продолжительность проекта	Продолжительность проекта 3 недели.
Основа проекта	
Образовательные стандарты	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. По учебному предмету «Русский язык»: овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

	<p>По учебному предмету «Литературное чтение»: овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.</p> <p>По учебному предмету «Окружающий мир»: умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; приобретение базовых умений работы с доступной информацией, безопасное использование электронных ресурсов Организации и сети Интернет.</p> <p>По учебному предмету «Изобразительное искусство»: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.</p>
Планируемые результаты обучения	<p>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные (формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; - активное участие в социально значимой деятельности. - Метапредметные (- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность). - Предметные (освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Возможно ли сохранение памяти о героическом прошлом нашей страны через книгу?
Проблемные вопросы учебной темы	<p>Что такое Родина и патриотизм?</p> <p>Существуют ли прототипы литературного героя-танкиста?</p>
Учебные вопросы	<p>Герой на войне, он какой?</p> <p>Легко ли решиться на подвиг?</p>
Оценивание	
до проекта	Можно использовать такие методы, как схемы ЗИУ, мозговой штурм, стартовую презентацию, изучение работ учащихся.
во время проекта	Основные методы оценивания: наблюдение, отчеты о ходе решения различных задач или проблем, обратная связь от сверстников с использованием контрольных листов, листов самооценивания, таблиц взаимооценивания.
по окончании проекта	Методами оценивания являются дневники работы над проектом или учебной темой, фото и видео материалы о выполнении заданий, рефлексивные вопросы, тематические тесты и викторины.
описание методов оценивания	Таблица ЗИУ - один из приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо

	<p>или одна из стратегий чтения. Обсуждения в ходе работы с таблицей развивают коммуникативные навыки, визуально показывает ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого, помогают в определении индивидуальных стратегий обучения и метапознания.</p> <p>Первая колонка «Знаю» заполняется в начале проекта, в начале и в ходе работы заполняется колонка «Интересуюсь», в конце проекта – колонка «Узнал» и «Как узнал» - которая поможет выявить приоритетные источники информации обучающегося.</p> <p>Каждому ребенку важно понимать значимость своего участия в решении общих задач. Этому может помочь заполнение таблицы личного вклада учащихся. По мере выполнения заданий ребята самостоятельно отмечают свое участие во всех этапах проекта. Такой вид работы позволяет увидеть каждому ребенку, как работают его одноклассники, сравнить свое продвижение с продвижением других ребят, а также служит своего рода стимулом для дальнейшей работы в проекте. Созданию ситуации успеха способствует осознание личного вклада в общий успех.</p> <p>Таблица «Продвижение к успеху» проверяет коммуникативные навыки, визуально показывает ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого, помогают в определении индивидуальных стратегий обучения и метапознания. Используется на протяжении всего проекта.</p>
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	<p>Уметь работать на компьютере (печатать).</p> <p>Уметь получать информацию используя Интернет, энциклопедии.</p>
План проекта	<p>1.Подготовительный (2 дня)</p> <p>1.1 Объявление о начале проекта, сроках, заданиях, условиях участия.</p> <p>1.2. Регистрация в письменной форме</p> <p>2. Основной (17 дней)</p> <p>2.1 Чтение рассказа В. Железникова «В старом танке»</p> <p>2.2. Русский язык (словесный портрет героя)</p> <p>2.3. ИЗО (рисунок)</p> <p>2.4 Таблица ЗИУ</p> <p>2.5 Уроки окружающего мира, географии (маршрут на карте)</p> <p>2.6 Литературное чтение (облако слов)</p> <p>2.7 История (викторина)</p> <p>2.8 Информатика (поиск прототипов)</p> <p>2.9 Оформление результатов исследований в виде электронного альбома Памяти</p> <p>3. Заключительный (2 дня)</p> <p>3.1. Представление результатов исследования групп на сайте МАОУ СОШ №15</p>
Форма проведения	Артефактное обучение
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с	- Предоставление дополнительного времени (4 недели)

проблемами усвоения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Цель обучения «Найти реальные прототипы литературного героя-танкиста по рассказу В. Железникова «В старом танке», может быть с вариантами фамилий. - Работа в группах с сильными учащимися. - Индивидуальный календарь заданий. - Адаптированная технология. - Поддержка руководителя проекта. <p>Результатом обучения могут быть устные ответы вместо графических маршрутов, викторин, облака слов.</p>
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Языковая поддержка с помощью предоставления рассказа В. Железникова «В старом танке» на родном языке. Перевод заданий и ответов учащихся с помощью двуязычных словарей.
Одаренный ученик	<ul style="list-style-type: none"> - Усложненные задания (например: определить год и время года, когда герой-танкист совершил подвиг) - Дополнительные задания (составить кроссворд по рассказу В. Железникова «В старом танке»).
обучающие материалы в поддержку проекта	Наглядная инструкция
продукты деятельности детей	При артефактном обучении итоговый продукт делать не обязательно. У нас будет набор продуктов по каждому из этапов. Но в данном проекте запланировано создание электронного альбома памяти о прототипах литературного героя-танкиста по рассказу В. Железникова «В старом танке», основанный на материалах проекта.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (оставьте нужные пункты)	Компьютеры, принтер сканер, другие типы интернет-соединений.
Материалы на печатной основе	<ul style="list-style-type: none"> - Города России: Энциклопедия.- Москва: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 560 с. - Карта мира
Сайты	Уральский танк: URL : https://memory.cdo-revda.edusite.ru/p19aa1.html (Дата обращения: 20.11.2022).
Прогнозируемые вами проблемы, затруднения участников проекта и пути их решения	Проблемы могут возникнуть при работе с базами «Мемориал», «Книга Памяти» при поиске прототипов героя-танкиста. Помочь учащимся смогут предложенные варианты фамилий- танкистов (заранее подготавливает педагог-библиотекарь, разные для каждой группы участников).