



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»:
ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА –
ССУЗ – ВУЗ**

Сборник научно-методических статей

Челябинск • 2022



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»:
ДЕТСКИЙ САД — ШКОЛА — ССУЗ — ВУЗ**

Сборник научно-методических статей

Под научной редакцией
д-ра пед. наук, доцента О. Г. Филипповой

Челябинск
Издательский центр «Титул»
2022

УДК 371.015:371
ББК 88.840:74.00
П186

Рецензенты:

С. Г. Молчанов, доктор педагогических наук, профессор (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет);
И. Е. Емельянова, доктор педагогических наук, доцент (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет)

Под научной редакцией д-ра пед. наук, доцента О. Г. Филипповой.

Психолого-педагогическое обеспечение преемственности в реализации национального проекта «Образование»: детский сад — школа — ссуз — вуз: сборник научно-методических статей / под науч. ред. О. Г. Филипповой. — Челябинск: Издательский центр «Титул», 2022. — 122 с.

ISBN 978-5-6047960-5-4

В сборнике представлены научно-методические статьи студентов, магистрантов, аспирантов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, преподавателей педагогических колледжей по результатам проведенных научных исследований в области психолого-педагогического обеспечения преемственности в реализации национального проекта «Образование»: детский сад — школа — ссуз — вуз.

Сборник научно-методических статей адресован педагогическим работникам различных уровней образования: руководителям дошкольных и общеобразовательных организаций, педагогам дошкольного образования, учителям, студентам и преподавателям педагогических университетов и педагогических колледжей.

УДК 371.015:371
ББК 88.840:74.00

Сборник издан в рамках научного проекта «Трансформация парадигмы когнитивного развития личности в условиях глобальной цифровой социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста» КомPLEXной программы и плана научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности Научного центра Российской академии образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2021–2024 гг.

© Филиппова О. Г., 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-6047960-5-4

СОДЕРЖАНИЕ

АВДЕВА Е. С.	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
БЕЛЯЕВА С. О.	ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	11
БЕРДНИКОВА О. Ю.	ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ.....	14
БЕСПАЛОВА У. А.	РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	18
БОБИН С. А.	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
ВОЛОДИНА И. А.	К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
ГОЛОВКО А. М.	ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	25
ГУБАРЬ Е. А.	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЧЕТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	27
ДЗЮБА Д. Р.	ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31

ЛУБОШНИКОВА Е.М.	
РАЗВИТИЕ РИТОРИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	57
МАЛЫКОВА Т.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	61
МАРАКОВА Е.А.	
АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ.....	64
МИРОНОВА А.В.	
ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	67
МИШАНОВА А.И.	
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	71
НАЗНИМОВА М.А.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	73
ОГАНЕСЯН К.Л.	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО.....	76
ПОЛЕЖАЕВА Н.С.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	79
РАСПОПОВА Н.В.	
ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК КОМПОНЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	82
САВЕЛЬЕВА Н.В.	
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	84

ЕЖОВА С.В.	
ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	33
ЖЕМАЕВА Л.Н.	
РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОО.....	36
ЖИЛЬЦОВА Е.С.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
КАДЕЕВА К.А.	
СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	41
КАЛЫКОВА М.Р.	
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	45
КЛИМИНА Е.Г.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	47
КУРДИНА О.И.	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ В ДОО.....	50
ЛАПШИНА Н.А.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
ЛЕМТЮГИНА Е.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ИМПЕРАТИВОВ СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА.....	55

характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности — коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и прочее.

В ФГОС дошкольного образования говорится о том, что «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [1].

Под редакцией Д.Н. Ушакова толковый словарь дает понятие «компетентность» как осведомленность, авторитетность, знание в какой-либо области, термин «компетентность» — как область вопросов и полномочий, в которых субъект обладает опытом, знанием и авторитетностью [6]. Однако, эти понятия не имеют устойчивых определений.

В последнее время, как в зарубежной, так и в отечественной психологии достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражают в понятии «коммуникативной компетентности».

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте ряд ученых (М.С. Авагян, Е.А. Быстрова, Е.В. Красовская, и др.) рассматривают как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации; умение пользоваться речью; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Рассматривая термин «коммуникация», в исследованиях определяется по-разному, многозначен. В работах С. Л. Рубинштейна под коммуникацией понимается сообщение или передача при помощи языка некоторого мысленного содержания [2]. И. А. Зимняя считает, что коммуникация — процесс двухстороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию [3].

По мнению М. И. Лисиной, развитие общения со сверстниками у дошкольников проходит ряд этапов, качественно преобразуясь на каждом из них: первый этап — эмоционально-практическая форма общения (2–4 года жизни); второй — ситуативно-деловая форма общения (4–6 год жизни); третий — внеситуативно-деловая форма общения (6–7 лет). В основе этого преобразования лежит изменение содержания коммуникативной потребности.

Коммуникация может быть речевой и неречевой. Речевая коммуникация происходит в рамках коммуникативной ситуации (Арушанова А. Г.). Коммуникативная ситуация — это ситуация речевого общения двух и более людей. Именно формирование функции речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению форм речи — диалога и монолога.

Коммуникативная компетентность включает в себя следующие компоненты: коммуникативные и организаторские способности; способность к эмпатии; способность к самоконтролю; культура вербального и невербального взаимодействия.

Условиями развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста является: социальная ситуация развития ребенка; формирующаяся потребность в общении со взрослым и сверстниками; совместная деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка.

В процессе взаимодействия с детьми создается коммуникативно-игровая среда, воздействующая на личность ребенка и способствует вступать детям в общение. Сначала

педагоги учат ребенка использовать материалы коммуникативно-игровой среды, что способствует активизации общения. Дети имеют возможность заниматься какой-либо деятельностью в присутствии сверстника. Опыт такого свободного общения способствует взаимодействию в ситуации, когда несколько детей выполняют одну и ту же работу (рисуют, делают поделки, играют) и более тесный физический контакт способствует возникновению разговоров, а нередко к согласованию замыслов, действий. Следует добавить, что наибольшую ценность представляет, прежде всего, сюжетно-ролевая игра. Дети учатся играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, формируются умение слушать собеседника, решать конфликтные ситуации. Организация сюжетно-ролевой игры уже подразумевает вступление детей в контакт, в общение, как со сверстниками, так и с взрослым, и чем чаще организуется игра, тем больше возникает желание поиграть еще и еще. Таким образом, организуя сюжетно-ролевую игру, мы вовлекаем детей в прямое общение.

Особенности психики детей старшего дошкольного возраста достаточно высоко уровень умственного развития, обобщенное мышление и смысловое запоминание. При успешной социализации дети должны обладать развитой коммуникативной компетентностью. Коммуникативные способности помогают детям старшего дошкольного возраста решать различные проблемы, которые возникают в процессе общения. Дети учатся преодолевать этоцентризм, действовать согласно правилам в различных коммуникативных ситуациях, творчески и осознано регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях.

Библиографический список

1. Мишанова, О. Г. Первоначальное языковое воспитание и обучение: проблемы, опыт и перспективы [Текст] / О. Г. Мишанова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 7. — С. 86–91.
2. Пикулева, Л. К., Евтушенко, И. Н., Филиппова, О. Г., Терещенко, М. Н., Буслева, М. Ю., Батенова, Ю. В. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста / Л. К. Пикулева, И. Н. Евтушенко, О. Г. Филиппова, М. Н. Терещенко, М. Ю. Буслева, Ю. В. Батенова. — Челябинск: Изд. центр «Титул», 2021. — 273 с.
3. Филиппова, О. Г., Терещенко, М. Н., Иванова, И. Ю., Буслева, М. Ю., Евтушенко, И. Н., Пикулева, Л. К. Детство как ценность в современном мире и образовании / О. Г. Филиппова, М. Н. Терещенко, И. Ю. Иванова, М. Ю. Буслева, И. Н. Евтушенко, Л. К. Пикулева. — Челябинск: Южно-Уральск. науч. центр РАО, 2022. — 219 с.

© Маликова Т.В., 2022

Маракова Е.А.,
студентка 1-го курса магистратуры
факультета дошкольного образования

Научный руководитель: Иванова И.Ю.
к.п.н., доцент, доцент кафедры ПсихД
ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», г. Челябинск

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты положительное и отрицательное влияние двуязычия на речевое развитие ребенка. Приводятся наиболее распространенные речевые и языковые трудности двуязычных детей.

Ключевые слова: нормальное речевое развитие, нарушенное речевое развитие, ошибки двуязычных детей (на примере русского языка).

Двуязычие - это владение двумя языками. Человек в равной степени знает оба языка, понимает их, активно использует. Обычно использование каждого из языков зависит от конкретной ситуации. В дошкольном возрасте мы можем говорить не о качестве владения

языками, национальной сущности индивида, ситуациях употребления языков, лексическом и грамматическом строе его высказывания, а о процессе развития речи в целом, языковых способностях данного ребенка, влиянии различных эталонов речи окружающих на процесс речеобразования самого ребенка.

В последнее время опыт многоязычной жизни становится привычным и, как следствие, увеличивается количество детей, с раннего возраста оказывающихся в ситуации двуязычия. В первую очередь, это дети мигрантов, вынужденных переселенцев, дети из смешанных семей. Такая проблема остро встает в крупных мегаполисах мира. С практической точки зрения данный факт интересует не только политологов, социологов, лингвистов, но и педагогов, в том числе логопедов. Учитывая опыт логопедической работы, можно предположить, что наличие двух активных языков в семье представляет собой угрозу для нормального формирования речи у ребенка или, при наличии у него исходных речевых расстройств, усугубляет проблему речевого развития.

Как правило, родители и педагоги длительного времени не придают значения этому факту. Иногда воспитатели, встречаясь с двуязычием, рекомендуют родителям перевести ребенка в коррекционную группу для детей с нарушениями речевого развития. С одной стороны, такая проблема может быть связана с тем, что ребенок недостаточно хорошо знает русский язык, чтобы отвечать требованиям, предъявляемым к детям при обучении в садике на русском языке. С другой стороны, малопонятная речь двуязычного ребенка может быть обусловлена наличием у него какой-либо клинической формы речевого расстройства, что мешает ему усваивать как родной, так и второй языки.

Ребенок становится двуязычным вследствие особых условий жизни семьи или воспитания. По мнению выдающегося психолога Л.С. Выготского, «в развитии речи ребенка могут возникнуть затруднения, когда условия воспитания не гарантируют образования более или менее самостоятельной сферы приложения каждого языка, когда ребенок отдан во власть случайной смеси языковых систем, когда детское двуязычие развивается стихийно».

Двуязычные дети представляют собой неоднородную группу. Некоторые дети усваивают языки стихийно, безо всякого контроля и специальной помощи. Это происходит при следующих обстоятельствах:

1. Родители двуязычные, в своей речи могут использовать оба языка, часто при активном общении их смешивают, не обращают внимания на речевые и языковые нарушения у себя и у своих детей.

2. Родители одноязычные, в общении между собой и со своим ребенком используют один язык, однако семья проживает на территории другой страны, и от окружающих (магазины, различные учреждения, детские площадки и т.д.) ребенок слышит другой язык, который невольно начинает усваивать и самостоятельно использовать.

В других случаях родители бывают заинтересованы в многостороннем развитии своего ребенка, целенаправленно обучают малыша с младенчества второму языку или, сами находясь в ситуации двуязычия, уделяют специальное внимание развитию речи ребенка. Это происходит нередко при следующих условиях:

1. Родители двуязычные, между собой общаются на выбранном ими одном языке, а с ребенком разговаривают по принципу «один родитель — один язык», то есть, например, отец по-армянски, мать по-русски. Такое общение требует от родителей большого внимания, хотя и не исключает периодов внутрисемейного и раннего младенческого возраста, когда ребенок слышит преимущественно материнский язык.

2. Родители одноязычные самостоятельно с младенчества обучают ребенка двум языкам с помощью различных методик, не являясь при этом педагогами или приглашают няню — носителей другого языка, либо обучают его на специальных занятиях методом погружения в языковую среду.

Такие условия «языкового образования» не всегда будут успешными и полезными для речевого и психического развития ребенка.

В научной литературе существует два противоположных мнения о влиянии двуязычия на психическое развитие ребенка. Многие авторы выделяют следующие положительные моменты раннего двуязычия:

1. Чем раньше ребенок начнет усваивать второй язык, тем у него больше шансов овладеть языком в полной объеме и с естественным произношением. Известно, что ребенок уже в возрасте 5-6 месяцев реагирует на интонацию взрослого и усваивает ее быстрее, чем звукопроизношение и лексику.

2. Двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умения анализировать явления языка. Полноценно развивающиеся двуязычные дети, как правило, хорошо учатся, лучше усваивают абстрактные науки, языки.

3. У двуязычного ребенка больше шансов получить качественное образование, как на родине, так и за рубежом.

Необходимо заметить, что все это относится к детям, чье речевое развитие полностью соответствует возрастной норме.

Другие авторы, рассматривая отрицательное влияние двуязычия в раннем возрасте, отмечают следующие:

1. Двуязычие является фактором риска возникновения нарушений речи. При усвоении сразу двух языков одна (доминирующая) языковая система влияет на вторую, в результате чего происходит их смешение, которое приводит к ряду речевых и языковых трудностей у ребенка. Самыми частыми проблемами в таких случаях являются нарушения звукопроизношения на обоих языках, появление акцента, неправильное использование грамматических конструкций и трудности при овладении письмом, чтением.

2. Овладение двумя языками одновременно или последовательно в раннем возрасте часто вызывает переутомление ребенка и может привести к различным срывам в работе центральной нервной системы, в частности к заиканию. В таких случаях ребенок вообще перестает пользоваться какой-либо языковой системой или прибегает к вербальному общению крайне редко.

3. Если речь полноценно не сформирована ни на одном из языков, то разрушается структура речевого мышления, что может привести к психологическим стрессам. Ребенок начинает замыкаться в себе, возникают трудности с социальной адаптацией, а в дальнейшем может появиться ощущение ущербности.

В течение многих лет исследователи пытаются понять, одинаково ли осваивается один и тот же язык в качестве первого (в раннем возрасте) и второго (в более позднем возрасте). Однако ни у кого не возникает сомнений, что освоение языков всегда связано с рядом определенных трудностей. С.Н. Цейтлин в экспериментальном исследовании установила существенные различия типов ошибок, которые возникают при употреблении глаголов и существительных (формы падежа существительных). В речи русскоязычных дошкольников, преобладают ошибки, связанные со словообразовательными и формообразовательными инновациями (формами существительных, глаголов и прилагательных) ребенка.

Данный пример подтверждает мысль о том, что все дети в ходе своего онтогенетического развития допускают речевые ошибки. В первую очередь необходимо различать ошибки, носящие физиологический характер, и ошибки, имеющие патологическую основу. Каждая возрастная группа характеризуется определенными этапами усвоения языковых норм и правил.

Маленькие дети усваивают язык благодаря методу «проб и ошибок». Обладая языковым чутьем, ребенок достаточно рано осознает, «что такое хорошо и что такое плохо» в речевом плане. Используя окружающую речь как эталон, ребенок стремится подражать ей.

В своем исследовании «Вопросы изучения детской речи» А.Н. Гвоздев подробно изучил последовательность овладения ребенком различными сторонами русского языка. В работе рассматривается поэтапное усвоение структур предложений, разных частей речи, их грамматического и фонетического оформления, раскрывается закономерность закрепления навыков пользования различной слоговой структурой. Автор подчеркивает, что в норме развитие языковых компонентов устной речи в процессе усвоения родного языка происходит на протяжении первых семи лет жизни. При нормальном речевом развитии ошибок, допускаемых детьми, несут физиологический характер и исправляются ребенком самостоятельно, без специализированной помощи.

Особенности развития речи на родном и неродном языке у двуязычного ребенка имеют двоякое происхождение. В одних случаях они зависят от условий, в которых протекает овладение вторым языком. А в других, это связано с имеющимися у ребенка нарушениями механизмов речи. Не всегда можно сразу определить, чем вызвано нарушение речевого развития.

Из всего вышесказанного становится очевидно, что у двуязычных детей те же закономерности речевого развития, что и у детей, знающих один язык, и они могут допускать как ошибки физиологического характера, так и специфические ошибки, связанные с речевой патологией, которые будут затруднять усвоение и родного, и неродного языков. Влияние одной языковой системы на другую может быть, как незначительным (наличие акцента), так и весьма существенным (ребенок в одной фразе использует слова из разных языков).

Проанализировав речевые и языковые трудности двуязычных детей старшего дошкольного возраста можно выделить наиболее распространенные особенности языкового развития при усвоении русского языка:

1. Допускают большое количество орфографических ошибок в простых словах (печь воду, рубить топОром).
2. Имеют искаженное или неустойчивое звукопроизношение на русском языке, так как влияние второй языковой системы не дает закрепиться правильному звуковому образу.
3. Переносит языковую модель родного языка на русский:
 - добавляют лишние звуки в словах (парЫк – парк);
 - заменяют твердые и мягкие звуки (вЫлка – вилка, сол – соль).
4. Неправильно используют падежные окончания (играю куклом).
5. Испытывают трудности в употреблении родовых понятий (моя яблока, мой кукла).
6. Затрудняются в употреблении притяжательных прилагательных (зайчиный хвост, мамис платок) и относительных прилагательных (свекольный – свекольный, тыквавая – тыквенная).
7. При пересказе текста или самостоятельном рассказе чаще всего используют ограниченный набор слов.
8. В большинстве случаев не могут составить самостоятельно рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картин.
9. Испытывают трудности в понимании и употреблении иносказаний, пословиц, поговорок, подтекста, скрытого смысла.
10. Не усваивают интонацию русского языка.

Интонация как один из важнейших компонентов речи, играющий особую роль в обучении усваивается ребенком очень рано. Можно сказать, что именно она определяет принадлежность человека к тому или иному национальному языку. Овладение интонационными конструкциями двуязычным детям дается с трудом, и зачастую без специального обучения интонация не может быть в полной мере освоена данной категорией детей.

Для детей старшего дошкольного возраста, владеющих одним русским языком и не имеющих никаких речевых патологий, такие ошибки не характерны. Но дети, имеющие недоразвитие речи, вполне могут иметь подобные трудности, что обусловлено в первую очередь несформированностью механизмов речевого произношения, и без коррекционной помощи они также не будут преодолены ребенком. У двуязычных детей данные ошибки могут свидетельствовать как об интерференции двух языковых систем, так и о наличии патологического развития речи на родном и на втором языках.

Подводя итоги вышесказанному, можно утверждать, что ребенок, овладевающий двумя языками одновременно, проходит сложный путь как речевого, так и психического развития. Проблема двуязычия затрагивает все стороны формирования личности ребенка. Быть двуязычным - это не значит просто владеть вторым языком, это также значит быть носителем другой культуры, уметь понимать другую ментальность, ощущать свою принадлежность к людям, использующим и этот, и другой языки. Речь - важный, но не полностью определяющий аспект культурного развития ребенка. Овладение несколькими языками одновременно, с одной стороны, увеличивает нагрузку на нервную систему ребенка,

а с другой - увеличивает ответственность родителей перед ребенком, так, как только в семье могут изначально привиться традиции того или иного народа, уважение к своим и другим культурным ценностям, человеколюбие.

Влияние семьи имеет решающее значение для развития человека. Так как речь является главной коммуникативной функцией, ее нарушение или недостаточное усвоение может неблагоприятно отразиться на качестве жизни человека. Поэтому, с одной стороны, двуязычие является фактором риска возникновения речевых нарушений (например, часто именно усвоение двух языков одновременно становится причиной возникновения заикания или задержки развития речи), с другой стороны, наличие патологических нарушений речи затрудняет восприятие и использование как родного, так и иностранного языка. Только внимательное отношение семьи и педагогов к данной проблеме поможет вырастить гармоничную культурную толерантную личность и, как следствие, избежать многих конфликтов, возникающих на национальной почве.

Библиографический список

1. Андросова, Ю. В. Игровые предпочтения детей дошкольного возраста в билингвальной среде [Текст] / Ю. В. Андросова // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – Т. 9, №12, 2018, С. 6–16.
2. Баженова, О. В. Билингвизм. Особенности двуязычного воспитания, или Как вырастить успешного ребенка / О. В. Баженова. – М.: Билингва, 2016. – 352 с.
3. Боченкова, М. Ю. Билингвизм и билингвальная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен / М. Ю. Боченкова // Концепт. – 2016. – Т. 2. – С. 591–595.
4. Филиппова, О. Г., Дзюба, Д. Р. Историко-педагогические предпосылки формирования культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании / О. Г. Филиппова, Д. Р. Дзюба // Азимут научных исследований. Серия Педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 1(34). – С. 232–236.
5. Филиппова, О. Г., Терещенко, М. Н., Иванова, И. Ю., Буслаева, М. Ю., Евтушенко, И. Н., Пикулева, Л. К. Детство как ценность в современном мире и образовании / О. Г. Филиппова, М. Н. Терещенко, И. Ю. Иванова, М. Ю. Буслаева, И. Н. Евтушенко, Л. К. Пикулева. — Челябинск: Южно-Уральск. науч. центр РАО, 2022. — 219 с.

© Маракова Е.А., 2022

Миронова А.В.,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко

Научный руководитель: Филиппова О.Г.,

д.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства

ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», г. Челябинск

ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Раскрывается понятие занимательности как приема, который способствует формированию положительного настроя к учению и готовности к интенсивной мыслительной деятельности у всех обучающихся. Рассмотрена занимательность как средство, влияющее на развитие познавательного интереса у младших школьников. Выделена роль педагога в процессе активизации познавательного интереса школьников.

Ключевые слова: занимательность, младшие школьники, познавательный интерес, дидактические игры, мотив.

Проблема применения различных методов обучения сегодня приобретает всё большее значение. Учение – ведущий вид деятельности младших школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее