

**Решение
Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО**

№ 13/2

от 14 декабря 2022 г.

«Презентация итоговых результатов работы научно-исследовательских коллективов ГБУ ДПО ЧИППКРО»

Заслушав информацию, представленную руководителями научно-исследовательских коллективов ГБУ ДПО ЧИППКРО (Севрюкова А.А., Тетина С.В., Маркина Н.В.), учёный совет отмечает, что основная деятельность научно-исследовательских коллективов выстраивалась в соответствии с требованиями локальных актов, регламентирующих деятельность коллективов («Положение об организации деятельности научно исследовательских коллективов в ГБУ ДПО ЧИППКРО УС» от 24.04.2019 № 3/2; Планы-графики работ решение УС от 19.02.2020 г. № 2/4 и решение УС от 11.03.2020 г. № 3/1) и соответствует объективным критериям научно-исследовательской работы.

Промежуточные результаты работы научно-исследовательских коллективов были рассмотрены на заседании ученого совета 25 мая 2022 года (решение ученого совета № 6/3), которые стали основой для составления отчетов по трем направлениям научно-исследовательских коллективов (прилагаются).

Деятельность научно-исследовательских коллективов осуществлялась в соответствии с выделенными в Программе развития направлениями по следующей тематике:

- Структурирование и визуализация информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде;
- Педагогический потенциал сетевых профессиональных сообществ в становлении, формировании и развитии индивидуального методического стиля учителя;
- Использование ресурсов цифровой образовательной среды для формирования умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении.

В рамках работы научно-исследовательских коллективов были проведены теоретико-прикладные исследования, направленные на получение результатов, имеющих научно-прикладную ценность, в том числе в плане реализации дополнительных профессиональных программ с использованием цифровых технологий. Авторство полученных результатов отражено в научных публикациях, разработанных методических материалах, дополнительных профессиональных программах. Данные программы, получившие положительные рекомендации по результатам экспертизы, рекомендованы для использования в курсовой подготовке слушателей, а также организации неформального повышения квалификации кадров, совершенствования методической деятельности муниципальных методических служб и повышения эффективности внутриорганизационного обучения педагогов.

Накопленный научно-прикладной материал может стать основой для обновления содержания дополнительных профессиональных программ, реализуемых структурными подразделениями института.

Таким образом, все мероприятия планов-графиков деятельности научно-исследовательских коллективов выполнены в полном объеме.

На основании представленной информации об итоговых результатах деятельности научно-исследовательских коллективов, ученый совет решает:

1. Принять информацию к сведению. Считать результативность работы научно-исследовательских коллективов, соответствующей календарным планам-графикам работы.

2. Заведующему лабораторией по научно-исследовательской работе Донскому А.Г. организовать совместную работу с научными руководителями научно-прикладных проектов и научно-исследовательских коллективов по внедрению результатов научно-исследовательских коллективов в деятельность сети образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты.

3. Руководителю проектного офиса (Болтенко А.П.) обеспечить включение промежуточных и итоговых результатов деятельности научно-исследовательских коллективов в план мероприятий Программы развития на 2023-2026 гг.

4. Заведующим кафедрами, учебно-методическими центрами и лабораториями:

4.1. рекомендовать использовать научно-методические материалы научно-исследовательских коллективов при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки, а также программ модульных курсов;

4.2. обеспечить ознакомление своих сотрудников с результатами деятельности научно-исследовательских коллективов;

4.3. систематизировать работу по реализации персонифицированных программ.

Председатель

А. Г. Обоскалов

Ученый секретарь

И. Д. Борченко

Отчёт о результатах деятельности научно-исследовательского коллектива по теме «Структурирование и визуализация информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде» в 2021 – 2022 гг.

1. Пояснительная записка

Тема утверждена решением Учёного совета ГБУ ДПО ЧИППКРО № 5/4 от 04.06.2021 г. «Открытие научно-исследовательских коллективов в ГБУ ДПО ЧИППКРО по направлениям программы развития».

При составлении отчёта использовались промежуточные результаты деятельности научно-исследовательского коллектива, представленные на Учёном совете ГБУ ДПО ЧИППКРО (№ 6/3 от 25.05.2022 г. «Презентация промежуточных результатах работы научно-исследовательских коллективов ГБУ ДПО ЧИППКРО»).

В состав научно-исследовательского коллектива входят:

Научный консультант:

Ильясов Дмитрий Фёдорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, профессор.

Руководитель научно-исследовательского коллектива:

Севрюкова Алла Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Состав научно-исследовательского коллектива:

– Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент.

– Буров Константин Сергеевич, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

– Сахно Ольга Александровна, заведующий центром цифрового образования и массовых коммуникаций ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

– Мартьянов Евгений Александрович, старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

– Серикова Валентина Ивановна, заведующий лабораторией организационно-методической работы ГБУ ДПО ЧИППКРО.

– Шайкина Виктория Николаевна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

2. Элементы исследования

Исследование направлено на разрешение **противоречий:**

– Между социальным и государственным запросом на использование возможностей цифровой образовательной среды и недостаточной освоенностью преподавателями учреждений дополнительного профессионального образования инструментов структурирования и визуализации учебной информации в цифровом формате.

– Между уровнем теоретической разработанности проблемы использования цифровых технологий в образовании и слабой её представленностью в сегменте дополнительного профессионального образования.

– Между дидактическими возможностями структурирования и визуализации информации в цифровой среде и степенью их учебно-методического обеспечения для реализации содержания дополнительных профессиональных программ.

В результате возникает **проблема** разработки научно-методических основ информационного наполнения образовательной среды с позиций структурирования и визуализации учебной информации в учебных курсах повышения квалификации.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – проведение занятий со слушателями, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде.

Предмет исследования – способы структурирования и визуализации информации для слушателей

Ведущая идея исследования состоит в определении научно обоснованных подходов применения способов структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде. Деятельность научно-исследовательского коллектива направлена на совершенствование компетентности преподавателей в части структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде.

Цель научно-исследовательского коллектива состоит в содействии совершенствованию компетентности преподавателей в части структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде.

Задачи исследования.

1. Исследовать компетентность преподавателей в части структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих ДПП.
2. Определить научно обоснованные подходы применения способов структурирования и визуализации информации в цифровой образовательной среде.
3. Систематизировать способы структурирования информации и средства её визуализации в виде методических рекомендаций.
4. Разработать и реализовать программу повышения квалификации по освоению преподавателями способов структурирования информации и средств её визуализации.
5. Поддержать продвижение методических продуктов, созданных научно-педагогическими работниками Института, в сетевых профессиональных сообществах.
6. Обобщить результаты исследования в виде научных публикаций.

Методология исследования. Интернет и цифровые технологии открывают людям доступ ко все большему количеству данных. Поисковые системы позволяют преподавателям находить много полезной информации, связанной с интересами слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Однако избыток информации означает, что обучающимся трудно её воспринимать, они не успевают перерабатывать изученное за сутки, тогда как на следующий день тот же объем информации будет им выдан снова.

Исходя из этих оснований, коллектив опирается на труды признанного специалиста в области психологии Энн Мари Трисман, посвященные зрительному восприятию информации. Вспомним, что зрительное восприятие – это познавательная деятельность, которая позволяет объектам окружающего мира преобразовываться в мысленное представление. Это такая познавательная деятельность,

которая позволяет нам осмысливать мир. В качестве методологии нашего исследования выбрана аттентивная теория интеграции признаков, известная также как концепция двух фаз зрительного восприятия: предвнимательной и фокальной. Согласно Трисман, в предвнимательной фазе обработка зрительных ощущений происходит одновременно (в отношении всех элементов визуального поля) и автоматически (без фокусировки внимания). Это означает, что человеческое зрение может воспринимать ряд визуальных характеристик мгновенно, без усилий и с хорошей точностью. В фокальной фазе обработка зрительных ощущений осуществляется с концентрацией внимания и последовательно (в каждый момент времени только в отношении одного элемента визуального поля). При этом предполагается, что на стадии фокальной обработки информации происходит так называемая конъюнктивная интеграция разрозненных перцептивных элементов предвнимательной фазы.

В контексте нашей работы данные положения имеют принципиальное значение: визуализация информации на занятиях со слушателями позволяет использовать простые для восприятия и непосредственно воспринимаемые графические представления, которые позволяют педагогам понимать сложные явления, видеть тенденции и быстро принимать соответствующие решения. Таким образом, использование на лекциях и практических занятиях структурирования и визуализации информации позволит обучающимся лучше воспринять и увидеть ожидаемую информацию и найти неожиданную.

В основу исследования положен также стратегический подход, представленный в работах И. Ансоффа. В проводимом исследовании данный подход обеспечивает определение и расстановку приоритетов в процессе осмысления и практического освоения преподавателями способов структурирования и визуализации информации для слушателей. Кроме того, для проводимого исследования были полезны исследования, рассматривающие возможность обеспечения стратегической направленности разработки программ дополнительного профессионального образования, с учетом приоритетных целей и особенностей обучения взрослых слушателей.

Позиция научно-исследовательского коллектива состоит в том, что специальная стратегия работы с профессорско-преподавательским составом станет залогом избавления от путаницы в применении визуализации, уникальным средством активного обмена практиками, выведет качество проведения занятий на новый уровень. Таким образом, построение стратегии для нас – это, с одной стороны, процесс осмысления использования способов структурирования и визуализации информации для слушателей, с другой стороны, это процесс трансформации профессионализма преподавателей, который повлияет на рост удовлетворённости педагогов занятиями в системе дополнительного профессионального образования.

Методы. Исследовательские задачи решались с помощью:

- теоретических методов (сравнение, анализ, обобщение и конкретизация),
- эмпирических методов (наблюдение, диагностика);
- статистических методов (ранжирование, определение среднего арифметического).

Этапы исследования. Исследование проходило в три этапа:

1. Теоретико-поисковый этап (май 2021 г. – декабрь 2021 г.).
2. Аналитико-проектировочный этап (январь 2022 г. – июнь 2022 г.).
3. Экспериментально-обобщающий этап (август 2022 г. – декабрь 2022 г.).

3. Результаты деятельности научно-исследовательского коллектива

и их описание

Для достижения цели исследования потребовалась разработка организационно-педагогической стратегии повышения профессионализма преподавателей системы повышения квалификации, в части освоения ими способов структурирования и визуализации информации для слушателей курсов повышения квалификации. Данная стратегия была разработана и реализована в рамках деятельности научно-исследовательского коллектива, организованного из числа сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО, по теме «Структурирование и визуализация информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде». Данный коллектив спроектировал программу деятельности, которая отражает сущность проводимого исследования и определяет стратегические направления повышения профессионализма преподавателей. Так, в рамках стратегии была сформулирована область научного знания, противоречия, объект и предмет исследования, его цель и задачи.

Ведущая идея исследования состояла в определении научно обоснованных подходов, принципов применения способов структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде. При этом была обозначена целевая направленность проекта на совершенствование компетентности преподавателей в части структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде. Было определено, что этому будут способствовать: систематизация способов структурирования информации и средств её визуализации; разработка программы повышения квалификации преподавателей Института; создание и представление методических продуктов в сетевых профессиональных сообществах. Была обсуждена и согласована методология, задействованная в исследовании. Данная методология представлена в предыдущем разделе отчёта.

Логика реализации стратегии легла в основу разработки плана организационных, исследовательских, методических и педагогических мероприятий, который предполагал три этапа работы: теоретико-поисковый, аналитико-проектировочный, экспериментально-обобщающий. В предложенной логике был составлен план-график деятельности научно-исследовательского коллектива. В отчёте целесообразно описать содержание основных этапов и полученные результаты работы научного коллектива.

Первым этапом стратегии был определен *теоретико-поисковый*.

На данном этапе был осуществлён подбор философской, психолого-педагогической литературы по теме проекта. Реализовывалось исследование состояния теоретического и практического уровня разработанности темы проекта. В частности, был проведен контент-анализ научной литературы, который позволил выявить психолого-педагогические закономерности, лежащие в основе применения методов визуализации и структурирования информации, возможности использования данных методов в системе образования, их преимущества и недостатки. В рамках данной работы были проанализированы более 50 источников научной литературы. Был составлен рекомендуемый для дальнейшего изучения и использования в процессе повышения квалификации преподавателей библиографический список.

На основании данного теоретического исследования были определены подходы, обосновано применение дидактических средств обучения взрослых обучающихся в цифровой образовательной среде. Также были выявлены и систематизированы способы структурирования и визуализации информации для их целевого использования в цифровой образовательной среде в дополнительном

профессиональном образовании. По результатам проведенной работы была подготовлена и опубликована научная статья о способах структурирования и визуализации информации в цифровой образовательной среде.

Завершающим видом работы на данном этапе явился подбор инструментария для проведения исследования компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации (опрос, анкетирование, ранжирование). В результате был разработан инструмент диагностики для проведения исследования компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации.

Вторым этапом стратегии выступал аналитико-проектировочный.

Согласно замыслу членов научно-исследовательского коллектива, основным содержанием деятельности на данном этапе являются:

- Исследование компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации.
- Проектирование алгоритма использования способов структурирования и средств визуализации информации преподавателем учреждения дополнительного профессионального образования.
- Создание методических рекомендаций для преподавателей по применению способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы.
- Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и средств визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде» для научно-педагогических работников Института.



Рис. 1. Содержание аналитико-проектировочного этапа

Исследование компетентности научно-педагогических работников Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования в части применения способов структурирования и средств визуализации информации осуществлялось членами научно-исследовательского коллектива методом опроса. Разработанная анкета включала 10 вопросов, часть из которых – вопросы на сопоставление формы визуализации информации и его название. В

анкетировании приняли участие 50 человек из 19 структурных подразделений института.

Анализ результатов позволяет констатировать, что:

– большинство респондентов (84%) написали, что структурирование и визуализация информации на занятиях помогают слушателям легче воспринимать материал и лучше его усваивать.

– 98% сотрудников знакомы с различными способами структурирования и визуализации информации (рис. 2).



Рис. 2. Результаты ответов на вопрос «Какие способы структурирования и визуализации информации вам известны?»

Что касается применения данных способов, то здесь картина получилась иная:

- первое место занимают презентации (88%);
- далее следуют таблицы (80%);
- третье место отдано текстовому и графическому сопровождению видеоряда (60%);
- немного меньше у инфографики (58%);
- ставшая традиционной интерактивная доска в аудитории получила примерно половину голосов опрошенных (48%), примерно такие же результаты (46%) набрали позиции «интеллект-карта» и «принт-скрин».

Наименее популярными у участников опроса оказались:

- кластеры и дорожное картирование (по 28%);
- виртуальная доска с возможностью работать в режиме реального времени (16%);
- скрайбинг, скетчноутинг и фреймовый способ (по 10%);
- таймлайн (6%);
- облако тегов (2%).

Вполне естественно, что членов научно-исследовательского коллектива интересовали потребности научно-педагогических работников. На рисунке 3 представлены результаты, показывающие запросы научно-педагогических работников института в части освоения способов структурирования и визуализации информации для слушателей. Приоритеты в выборе отданы скрайбингу, таймлайну,

фреймам. Именно эти способы респонденты хотели бы применять на занятиях со слушателями.



Рис. 3. Запросы научно-педагогических работников института в части освоения способов структурирования и визуализации информации для слушателей

Результаты исследования послужили отправной точкой для проектирования алгоритма использования способов структурирования и средств визуализации информации преподавателем учреждения дополнительного профессионального образования (рисунок 4).

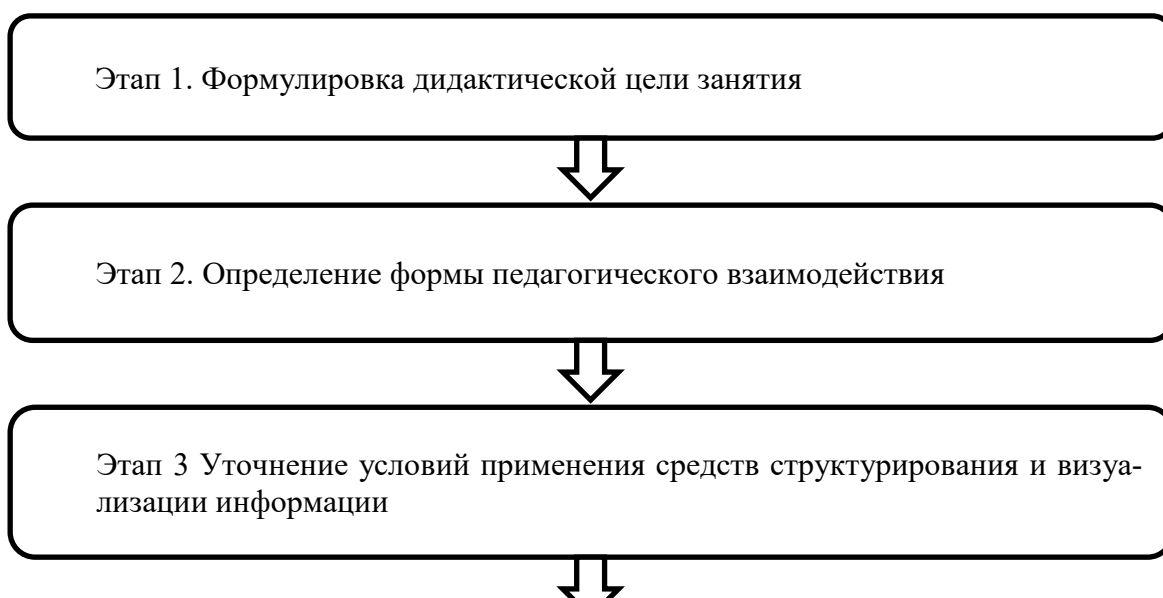


Рис. 4. Алгоритм использования способов структурирования и средств визуализации информации преподавателями учреждений дополнительного профессионального образования

Прежде всего отметим, что алгоритм представляет собой совокупность задач и действий, осуществляемых в ходе каждого из семи шагов. Преимущества применения алгоритма в практике дополнительного профессионального образования очевидны: выполнение шагов помогает преподавателю точно определить необходимость и адекватность использования способов структурирования и визуализации информации на учебном занятии. Добавим также, что осознание полной картины поэтапных действий позволит преподавателю построить сценарный план своего занятия с применением выбранных способов и средств, а также оценить результативность своей профессиональной деятельности.

Ещё одним важным результатом второго этапа стратегии явилось *создание методических рекомендаций для преподавателей по применению способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей*. Практическая ценность пособия состоит не только в описании таких способов и средств, но и возможности и ограничения их использования на занятиях со слушателями, осваивающими дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде. Даются детализированные рекомендации преподавателям по проектированию занятия.

Результаты проведённого исследования, созданные алгоритм и рекомендации положены в основу *разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и*

визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде». Объем программы – 16 часов. Её содержательное наполнение имеет четыре смысловые линии:

– Нормативно-правовые основания и социально-педагогические предпосылки использования способов структурирования и визуализации информации в дополнительном профессиональном образовании в цифровой образовательной среде.

– Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

– Содержательные и процессуальные аспекты использования способов структурирования и визуализации информации на занятиях со слушателями.

– Прикладные аспекты использования способов структурирования и визуализации информации на занятиях со слушателями, осваивающих ДПП в цифровой образовательной среде.

В первом разделе рассматривается изменение объема информации в цифровой среде как актуальная социально-педагогическая проблема. Предполагается сформировать у слушателей представление о вызовах цифрового общества и цифровой трансформации образования как актуальной социально-педагогической проблеме. Изучаются основные направления развития образовательной среды образовательной организации, что позволяет уточнить трансформацию профиля современного педагога и матрицы его компетенций в условиях реализации дополнительной профессиональной программы в цифровой образовательной среде. Представляются нормативные основания реализации дополнительной профессиональной программы в цифровой образовательной среде. Изучаются тексты федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» и документов, регламентирующих использование цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов в учебном процессе.

Второй раздел программы сконцентрирован на положениях андрагогики в контексте структурирования и визуализации информации на занятиях в системе дополнительного профессионального образования. Делается акцент на современной андрагогической модели обучения и андрагогических принципах обучения. Рассматривается специфика технологии обучения взрослых. Даются разъяснения об особенностях использования структурирования и визуализации информации на занятиях в системе дополнительного профессионального образования. Раздел включает обращение к вопросу психологических характеристик процессов восприятия, переработки и сохранения информации у слушателей дополнительного профессионального образования. Представляются психологические особенности взрослого обучающегося и характерные черты протекания процессов восприятия, переработки и сохранения информации слушателей.

В третьем разделе осуществляется представление многообразия способов структурирования и визуализации информации. В связи с этим предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о ресурсных возможностях и ограничениях для применения различных способов структурирования и визуализации информации на занятиях со слушателями. Отдельное внимание уделено инфографике, её разновидностям, принципам, технологии создания, в том числе с помощью цифровых сервисов. Изучаются скрайбинг, скетчноутинг как инструменты, поддерживающие процесс индивидуальной переработки информации. Предлагается освоить приемы работы с виртуальной доской. Определяются дидактические возможности приёмов «тайм-лайн», «Фишбоун», «кластеры».

Четвёртый раздел определяет ресурсные возможности цифровой образовательной среды для отбора средств визуализации, предлагает алгоритмы построения

визуализации. Важным аспектом является обращение к методическим особенностям отбора способов структурирования и визуализации информации для их использования на занятиях со слушателями. Предполагается освоение алгоритма отбора способов структурирования и средств визуализации информации на учебном занятии. Показывается технология подбора способов структурирования и визуализации информации в соответствии с образовательными задачами и возможностями цифровой образовательной среды. Разрабатывается инструкция работы со средством структурирования и визуализации информации со слушателями. Рассматривается применение способов структурирования и визуализации информации в дистанционном образовании, в том числе дизайн для учебной презентации (методика Ганье при создании презентации, визуальная иерархия). Анализируются авторские презентации с точки зрения визуализации (оптимальные цвета и шрифты, подбор изображений, правила читабельности текста).

Актуальность и новизна предлагаемого в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации подхода заключается в:

- ориентации на современную нормативно-правовую базу дополнительного профессионального образования;

- учёте особенностей обучения взрослых обучающихся, в частности: а) готовности к активному участию в педагогическом взаимодействии; б) соблюдении принципа сочетания информативности, многоаспектности и полезности учебной информации, обеспечивающего потребность слушателей-педагогов не только в освоении новых знаний, но и в поиске новых современных инструментов структурирования и средств визуализации информации;

- ориентации на перспективные психологические и андрагогические теории и концепции;

- представлении современных психолого-педагогических знаний и целесообразных алгоритмов отбора и применения эффективных способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде, позволяющих результативно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение качества общего образования;

- анализе эффективных практик применения преподавателями дополнительного профессионального образования способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде, направленных на достижение качества общего образования.

Третий этап стратегии был определен как *экспериментально-обобщающий*.

Этот этап предполагал осуществление следующих действий:

- Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и средств визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде» для преподавателей Института.

- Консультации по продвижению методических продуктов, созданных научно-педагогическими работниками Института, в сетевых профессиональных сообществах.

- Обобщение результатов проекта. Составление итогового отчёта по результатам реализации проекта.

В целом в ходе реализации стратегии были решены следующие задачи: определены научно обоснованные подходы применения способов структурирования и

визуализации информации в цифровой образовательной среде; систематизированы способы структурирования информации и средства её визуализации в виде методических рекомендаций; разработана программа повышения квалификации по освоению преподавателями способов структурирования информации и средств её визуализации в цифровой образовательной среде; создан ряд методических продуктов для преподавателей, которые были опубликованы в виде методических рекомендаций по включению средств структурирования и визуализации информации в образовательный процесс.

На момент написания отчёта научно-исследовательский коллектив готовится к реализации программы, обучение по которой предполагает аудиторную форму работы применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Повышение квалификации преподавателей также может осуществляться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Будут использованы компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных практических работ с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по освоению современных способов структурирования и визуализации информации для их последующего применения на занятиях со слушателями, осваивающими дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде. Также предполагается продвижение методических продуктов, созданных научно-педагогическими работниками Института, в сетевых профессиональных сообществах.

Условия успешной реализации стратегии.

Предлагаемая организационно-педагогическая стратегия представляет собой уникальное методическое решение, которое направлено на эффективное освоение преподавателями дополнительного профессионального образования способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде, направленных, в конечном счёте, на достижение качества общего образования. Данная стратегия, на наш взгляд, требует соблюдения ряда условий:

Во-первых, наличие компетентных кадров. Это означает, что к проведению обучения привлекаются сотрудники института, имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- научные статьи, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Во-вторых, для занятий требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы слушателям необходимо иметь доступ к персональным компьютерам, образовательной платформе института. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

В-третьих, стратегия должна быть реализована за определённый промежуток времени, иначе пропадёт интерес, как у преподавательского состава, так и у членов

научно-исследовательского коллектива. Оптимальным периодом, на наш взгляд является срок в 1,5 – 2 года.

В-четвёртых, целесообразным будет применение принципа «выхода за рамки». Речь идёт не столько о содержании, сколько о направленности стратегии в целом на совершенствование профессионализма преподавателей системы повышения квалификации, которые в процессе обучения осваивают и способов структурирования и визуализации информации, и развивают у себя такие способности, как управление командой, коммуникабельность, навыки проектирования, которые будут востребованы в дальнейшей работе со слушателями. Поэтому мы можем утверждать, что созданная научно-исследовательским коллективом организационно-педагогическая стратегия действует на перспективу.

Научная новизна исследования.

Научная новизна выражена в комплексном исследовании, предметом которого стала проблема совершенствования компетентности преподавателей дополнительного профессионального образования в части структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде, и заключается в следующих положениях:

- определены подходы применения дидактических средств обучения взрослых обучающихся в цифровой образовательной среде;
- систематизированы способы структурирования информации для их целевого применения в цифровой среде дополнительного профессионального образования;
- выявлены особенности совершенствования компетентности преподавателей в отношении структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде.

Таким образом, научная новизна заключается в обосновании необходимости и возможности совершенствования компетентности преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования во внутриорганизационном обучении, в части структурирования и визуализации информации для слушателей курсов повышения квалификации. Определены ключевые элементы стратегии данной деятельности

Теоретическая значимость заключается в том, что предложенная организационно-педагогическая стратегия может быть положена в основу процесса совершенствования профессионализма преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость исследования основана на идее, что его результаты и предлагаемые рекомендации сориентированы:

- а) на совершенствование компетентности преподавателей дополнительного профессионального образования и направлены на наращивание её эффективной практики в условиях цифровой образовательной среды;
- б) модернизацию образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Практическая значимость определяется:

- созданием методических рекомендаций, в которых определены подходы, обосновано применение дидактических средств обучения взрослых обучающихся в цифровой образовательной среде; систематизированы способы структурирования информации для их целевого применения в цифровой среде дополнительного профессионального образования. Они могут быть использованы в массовой практике

работы образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

– разработкой алгоритма использования способов структурирования и средств визуализации информации преподавателями учреждений дополнительного профессионального образования;

– разработкой программы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава института по освоению способов структурирования информации и средств её визуализации в контексте совершенствования компетентности преподавателей дополнительного профессионального образования;

– освещением результатов в научных изданиях и сетевом контенте.

4. Основные продукты деятельности научно-исследовательского коллектива

1. Научные статьи (РИНЦ)

– Структурирование и визуализация информации в дополнительном профессиональном образовании / К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Н. Е. Скрипова, О. А. Сахно, В. Н. Шайкина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : Материалы XX Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2021 года. – Москва-Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. – С. 234-246.

– Исследование осведомлённости научно-педагогических работников о способах структурирования и визуализации информации и использования их в системе дополнительного профессионального образования / В. И. Серикова, В. Н. Шайкина, О. А. Сахно // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 226-234.

– Буров, К. С. Опыт реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде» / К. С. Буров, А. А. Севрюкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 33–41

2. Научная статья ВАК

– Буров, К. С. Освоение способов структурирования и визуализации информации для слушателей как направление повышения профессионализма преподавателей системы повышения квалификации / К. С. Буров, А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 4 (53).

3. Методические рекомендации

– Применение способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] : методические рекомендации для преподавателей дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Сахно, К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Н. Е. Скрипова, В. Н. Шайкина, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 884 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Структурирование и визуализация информации для слушателей дополнительного профессионального образования» (16 ч.) Программа утверждена решением Учёного совета ГБУ ДПО ЧИППКРО № 6/5 от 25.05.2022 г. «Об утверждении дополнительных профессиональных программ, планируемых к реализации в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Авторы:

- Ильясов Д. Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор;
- Севрюкова А. А., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент;
- Скрипова Н. Е., заведующий кафедрой начального образования, доктор педагогических наук, доцент;
- Серикова В. И., заведующий лабораторией организационно-методической работы;
- Шайкина В. Н., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин;
- Сахно О. А., заведующий центром цифрового образования и массовых коммуникаций ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук;
- Буров К. С., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент;

5. Разработка элементов брендбука для двух образовательных организаций Челябинской области

Реализация творческой инициативы осуществлялась в рамках межпроектного взаимодействия с региональными инновационными площадками (Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 16.05.2022 г. № 393 «О творческой инициативе научно-исследовательского коллектива ГБУ ДПО ЧИППКРО»).

5. Эффекты деятельности научно-исследовательского коллектива

Эффекты деятельности научно-исследовательского коллектива находят своё отражение в:

- 1) Разработке содержания курса по созданию презентаций (автор О. А. Сахно).
- 2) Использовании способов структурирования и визуализации информации при реализации дополнительных профессиональных программ на занятиях со слушателями.
- 3) Написании научных статей по другим темам рекомендуются различные способы структурирования и визуализации информации.
- 4) Применении полученных результатов в других проектах. Так были разработаны и представлены доклады по темам:
 - «Структурирование и визуализации информации на уроке». Представлен в рамках вебинара для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (01.12.2022 г.) (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2022 г. 3 8521 «О проведении областных вебинаров для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в сентябре – декабре 2022 г.).

– «Техники и приёмы развития критического мышления одарённых подростков» в рамках коммуникационной площадки «Экопсихологический взгляд на развитие и сохранение детской одарённости в регионе» Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование и просвещение в

системе общего образования: современные исследования, достижения и инновации» (22.11.2022 г.).

Кроме того, материалы по способам структурирования и визуализации информации использовались в сопровождении региональных инновационных площадок.

5) Совершенствовании профессиональных компетенций членов научно-исследовательского коллектива.

6) Расширении опыта межкафедрального взаимодействия, обмена знаниями, установлении партнёрского взаимодействия членов научно-исследовательского коллектива.

6. Выводы

Итак, на основании анализа современных тенденций увеличения объема образовательной информации и повышения значения процессов цифровизации системы образования нами была актуализирована проблема повышения эффективности преподавания с использованием средств структурирования и визуализации информации. Было установлено, что в освоении новых способов трудовой деятельности преподавателям требуется научная и методическая поддержка. Цель исследования была обозначена как методологическое обоснование и разработка стратегии повышения профессионализма преподавателей системы повышения квалификации, в части освоения ими способов структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы. Проведенный анализ литературы показал, что способы структурирования и визуализации информации активно используются в дополнительном профессиональном образовании как содержательное направление и как способ совершенствования самого образовательного процесса. В научной литературе недостаточно представлены способы целенаправленной подготовки преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования.

В качестве методологической основы исследования были выдвинуты несколько оснований. Это идеи Э.М. Трисман, посвящённые зрительному восприятию информации. Использование на лекциях и практических занятиях структурирования и визуализации информации позволит обучающимся лучше воспринять и увидеть ожидаемую информацию и найти неожиданную. В основу исследования положен также стратегический подход, обеспечивающий определение и расстановку приоритетов в процессе разработки программ дополнительного профессионального образования, с учетом целей и особенностей обучения взрослых слушателей.

В качестве результатов исследования рассмотрен процесс проектирования и реализации стратегии повышения профессионализма преподавателей системы повышения квалификации, в части освоения ими способов структурирования и визуализации информации для слушателей курсов повышения квалификации. Логика реализации стратегии была согласована с планом, который предполагал три этапа работы: теоретико-поисковый, аналитико-проектировочный, экспериментально-обобщающий. Было уточнено содержание деятельности научного коллектива на каждом этапе, охарактеризованы его результаты: проведенные теоретические и эмпирические исследования, разработанные методические продукты и алгоритмы повышения квалификации. Содержание стратегии является авторским решением, которое направлено на эффективное освоение преподавателями дополнительного профессионального образования способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде, направленных, в конечном

счёте, на достижение качества общего образования. Также рассматриваются условия ее эффективной реализации. В результате были решены ключевые задачи научного коллектива, предложенная стратегия была реализована, намечены перспективы работы.

Отчёт о результатах деятельности научно-исследовательского коллектива по теме «Педагогический потенциал сетевых профессиональных сообществ в становлении, формировании и развитии индивидуального методического стиля учителя» в 2021 – 2022 гг.

Состав научно-исследовательского коллектива:

Тетина Светлана Владимировна, руководитель научно-исследовательского коллектива, заведующий учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС ОО ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук

Гутрова Юлия Владимировна, Заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения ведения ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук

Маковецкая Юлия Геннадьевна, Заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент

Николов Никита Олегович, старший научный сотрудник кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук

Жидкова Ирина Евгеньевна, Методист лаборатории мониторинговых исследований учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС ОО ГБУ ДПО ЧИППКРО

Коликова Елена Георгиевна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

Красницкая Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО

Основной **целью** исследования стало изучение возможностей потенциала профессиональных педагогических сообществ в становлении, формировании и развитии индивидуального методического стиля деятельности учителя.

Были установлены критерии и разработан инструментарий для определения уровня становления, развития и формирования индивидуального методического стиля деятельности учителя.

Основой исследования послужили концепции индивидуального стиля отечественных учёных Л. С. Выготского, П. Я Гальперина, А. Н. Леонтьева. Научно-исследовательский коллектив изучил научные публикации и диссертационные исследования по данной тематике и пришёл к выводу, что проблема в этом направлении мало изучена. Первыми шагами научно-исследовательского коллектива стало изучение понятийного поля и создание тезауруса с разнообразными трактовками феномена «индивидуальный стиль деятельности учителя». Тщательная теоретическая проработка научных трудов и статей позволила научно-исследовательскому коллективу вывести самостоятельную трактовку понятию «индивидуальный методический стиль деятельности учителя». Таким образом, «Индивидуальный методический стиль деятельности учителя» понимается как совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления / реализации методов и приёмов обучения и воспитания, уровня дидактической и методической готовности учителя к организации образовательного процесса, а также взаимобмена знаниями внутри педагогического коллектива. Следующим этапом работы стало проведение

эмпирических исследований на предмет понимания и самодиагностики учителями категории «Индивидуальный методический стиль деятельности учителя». Опытно-экспериментальная работа проводилась с группами педагогов курсов повышения квалификации, а также участниками научно-прикладных проектов школ города Челябинска, используя различные методы исследования, такие как опрос, анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестирование.

Результатом деятельности научно-исследовательского коллектива стали:

– опубликованные статьи в высокорейтинговом журнале и сборниках конференций, вошедших в РИНЦ.

1. Гутрова, Ю. В. Актуальные проблемы формирования индивидуально-методического стиля деятельности учителя / Ю. В. Гутрова, И. Е. Жидкова, С. В. Тетина // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 ноября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 136-140. – DOI 10.31483/r-100644. – EDN IBLFUM.

2. Тетина, С. В. Сущностные основания термина "индивидуальный методический стиль деятельности учителя", а также критерии и уровни его развитости / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова, Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 2(51). – С. 130-141. – EDN VXOOUF.

3. Гутрова, Ю. В. Рассмотрение смыслов понятия "индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя" / Ю. В. Гутрова, Н. О. Николов, С. В. Тетина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : Материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2022 года. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – С. 15-21. – EDN GWNVMK.

4. Красницкая, Е. С., Тетина С.В. Сущностная характеристики индивидуального методического стиля педагога / Е. С. Красницкая // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : Материалы XXI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2022 года. – Москва-Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – С. 58-67.

5. Тетина, С. В. Формирование, развитие и становление индивидуального методического стиля деятельности учителя / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-503-00000-0. – EDN VHCNBG.

– деловая дидактическая игра «Индивидуальный методический стиль деятельности учителя», электронный ресурс, который имеет свой DOI или специальный идентификатор цифрового объекта. Имеется свидетельство о регистрации электронного образовательного ресурса №0543 от 17 марта 2022г.

6. Деловая дидактическая игра "Индивидуальный методический стиль деятельности учителя" / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова, И. Е. Жидкова [и др.]. – Екатеринбург : Издательские, 2022. – 47 с. – ISBN 978-5-0056-2681-3. – DOI 10.12731/ER0543.17032022. – EDN LIBOKI.

– рабочая тетрадь для слушателей «Формирование, развитие и становление индивидуального методического стиля деятельности учителя». Рабочая тетрадь написана для педагогических работников с целью повышения профессионального мастерства коммуникации, снятия негативных проявлений профессиональной деформации и развития креативно-рефлексивного мышления. В рабочей тетраде

представлены литературно-художественные произведения для обсуждения со слушателями КПК образа отечественного Учителя.

– видеотека с подбором фрагментов художественных фильмов для представления стилей деятельности учителя: мотивационно-ценностного, смешанного, содержательно-деятельностного, рефлексивно-преобразующего, научно-методического, эмоционально-интуитивного. На каждый критерий дана подборка фрагментов художественных фильмов и вопросов для обсуждения слушателями КПК своего авторского стиля деятельности.

– методические рекомендации по совершенствованию индивидуального методического стиля деятельности учителя адресованы широкой педагогической общественности.

Научная новизна исследования заключалась в изучении и толковании понятия «Индивидуальный методический стиль деятельности учителя», а также в выявление критериев для определения уровней становления, формирования и развития индивидуального методического стиля деятельности учителя.

Все вышеперечисленные продукты научно-исследовательского коллектива прошли апробацию в рамках КПК и показали востребованность среди педагогов для определения уровня сформированности индивидуального методического стиля деятельности.

Отчёт о результатах деятельности научно-исследовательского коллектива по теме «Использование ресурсов цифровой образовательной среды для формирования умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении» в 2021 – 2022 гг.

1. Информация о научно-прикладном исследовании

1.1. Тема научно-прикладного исследования

Использование ресурсов цифровой образовательной среды для формирования умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении

1.2. Область научного знания

Педагогика. Педагогическая психология.

1.3. Актуальность исследования.

Актуальность исследовательского проекта определяется требованиями современной государственной политики в сфере образования, приоритетными направлениями педагогики, психодидактики и педагогической психологии, а также запросом со стороны образовательной практики. Интеграция ключевых направлений федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» усиливает значимость исследовательского проекта.

Акцент на проблеме выявления эффективных факторов и условий повышения учебной мотивации обучающихся обусловлен целевыми ориентирами федерального проекта «Современная школа» и разработанного в рамках его реализации федерального проекта «500+».

Цифровая образовательная среда предоставляет новые возможности в организации образовательного процесса. Использование цифровых платформ, цифровых дидактических инструментов, сочетание on-line и of-line форматов обучения значительно дополняет образовательную среду и методы взаимодействия учителя и ученика новыми возможностями и вызовами. Совершенствование приемов и методов обучения современных школьников подрастающего поколения в решающей

степени зависит от учителя, его образования, компетенций, ценностей, мотивации, в том числе, коммуникации с учеником в цифровой образовательной среде. Педагогически обоснованное взаимодействие предполагает применение приемов и методов, содействующих преодолению сложностей в обучении, возникающих у обучающихся.

В качестве важного компонента цифровой образовательной среды мы рассматриваем социальные сети, которые могут выступать не только в качестве системы цифровых дидактических единиц, но и в качестве методически выстроенного пространства учебных коммуникаций учителя и учащихся. Анализ литературы показал наличие различных подходов к решению данного вопроса, слабую проработанность, размытость в прочтение ключевого понятия нашего исследования «учебные коммуникации в цифровой образовательной среде». Наиболее раскрыты вопросы применения информационных технологий при изучении отдельных предметных областей, обозначены некоторые подходы к коммуникационным процессам в смежных науках в контексте феномена «цифровая учебная коммуникация» и «виртуальная идентичность» личности (Куревлева И. П., 2004; Головяшкіна М. А, 2013; Юмашева Н. В, 2016; Солдатова Е. Л., Погорелов Д. Н, 2018, Чижик А. В, 2018).

Анализ литературных источников свидетельствует о слабой разработанности данной проблемы цифровой психодактики.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречий между:

- необходимостью повышения эффективности коммуникации учителя с низкомотивированными обучающимися, испытывающими трудности в обучении и недостаточной представленностью приемов и методов их взаимодействия в цифровой образовательной среде, прежде всего в социальных сетях и школьных сетевых сообществах;

- потребностью современной педагогической практики в активизации приемов, методов учебных коммуникаций в цифровой образовательной среде учителя с учащимися, испытывающими трудности в обучении и недостаточной разработанностью педагогических средств / методического обеспечения обозначенного явления.

1.4. Объект и предмет исследования.

Объект исследования: приемы и методы коммуникаций учителя и обучающихся, испытывающих сложности в обучении.

Предмет исследования: приемы и методы учебных коммуникаций в социальных сетях, в том числе школьных сетевых сообществах учителя с низкомотивированными обучающимися, испытывающими сложности в обучении.

1.5. Ведущая идея исследования.

В настоящее время наблюдается мировая тенденция снижения качества образования за счет низко мотивированных слабоуспевающих учащихся. Это нашло отражение в федеральном проекте, подготовленном Министерством просвещения РФ «500+». «Центр тяжести» решения данной проблемы переносится в цифровую образовательную среду. В качестве одного из ее элементов мы рассматриваем социальные сети и школьные сетевые сообщества. В социальных сетях заложен потенциал эффективных приемов и методов учебных коммуникаций учителя с низко мотивированными учащимися, испытывающими сложности в обучении. Это позволит повысить учебную мотивацию таких учащихся и обеспечить им адресную поддержку через использование образовательных возможностей школьных сетевых сообществ.

В качестве одного из фактора актуализации образовательного потенциала школьных сетевых сообществ выступают межпоколенческие различия между учителями и обучающимися (принадлежность учителя к различным поколениям). Другими словами, цифровая образовательная среда задает принципиально новые критерии дифференцирования субъектов образовательных отношений. Здесь можно отметить два факта. Во-первых, возрастные и межпоколенческие различия степени мобильности и гибкости в использовании педагогами социальных сетей для повышения эффективности в выстраивании учебных коммуникаций, связаны с активным использованием данных площадок более молодыми людьми, для которых социальные сети являются референтными. Во-вторых, согласно теории поколений У. Штрауса и Н. Хау, именно педагоги до 35-40 лет в наибольшей степени подвержены влиянию цифровизации, так как их социализация с раннего возраста была связана с распространением сети Интернет.

Целевая аудитория исследования:

- а) учителя естественно-математической направленности;
- б) низкомотивированные учащиеся 5-9 классов, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ.

Сложность для исследования представляет размытость критериев учебной коммуникации учителя и обучающегося в цифровой образовательной среде, прежде всего в социальных сетях. В центре нашего внимания – аспекты, связанные со здоровьесбережением учителя и обучающегося в процессе учебных коммуникаций в социальных сетях.

1.6. Цель и задачи исследования.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты проблемы цифровой педагогики, связанной с отбором и созданием эффективных приемов и методов учебных коммуникаций в социальных сетях учителя с низкомотивированными обучающимися, испытывающими сложности в обучении.

Задачи исследования:

- обзор наиболее эффективных приемов и методов образовательных коммуникаций в социальных сетях, отраженных в отечественных и зарубежных исследованиях,
- обзор личностных и когнитивных факторов, влияющих на гибкость и готовность учителя к использованию различных цифровых средств в условиях школьных сетевых сообществ для повышения учебной мотивации обучающихся, испытывающих сложности в обучении;
- определение (отбор) социальных сетей, в том числе школьных сетевых сообществ образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок или реализующих в рамках сотрудничества с ЧИППКРО научно-прикладные проекты;
- сравнительный анализ приемов и методов учебных коммуникаций учителя и учащихся, отраженных в методических продуктах сетевых профессиональных сообществ, функционирующих на базе ЧИППКРО;
- разработка и апробация модульного курса и курсов повышения квалификации по теме исследования;
- концептуализация результатов деятельности научно-исследовательского коллектива по теме исследования, в том числе подготовка к публикации методических рекомендаций и учебного пособия для учителей – слушателей курсов.

1.7. Сроки проведения исследования, его этапы. Экспериментальная база исследования.

Исследование предполагается осуществить в течение 2021-2022 гг. Двухгодичный срок соответствует срокам, обозначенным в программе развития ЧИППКРО по проблематике цифровизации образования и позволить изучить научно-теоретические и практико-ориентированные аспекты проблемы.

Подготовительный этап (01.06.2021 – 31.08.2021). Определение темы исследования, подготовка пакета заявительных документов для утверждения на Ученом совете ЧИППКРО, определение перечня образовательных организаций и социальных сетей.

Основной этап (01.09.2021 – 31.05.2022). Разработка научно-теоретических аспектов проблемы, определение критериев эффективности исследуемых приемов и методов учебных коммуникаций, определение социальных сетей как элементов цифровой образовательной среды выделенных ранее образовательных организаций; уточнение понятийного аппарата исследования (в том числе содержания понятия «учебные коммуникации» в цифровой психодидактике), осуществление обзора отечественных и зарубежных исследований по теме проекта, поиск и разработка эффективных методов и приемов учебных коммуникаций учителя, обеспечивающих повышение учебной мотивации у учащихся, испытывающих сложности с обучением; разработка и апробация опросника для учителей, разработка программы модульного курса и методических рекомендаций для слушателей.

Завершающий этап (01.06.2022 – 31.12.2022). Обобщение полученных результатов и концептуализации опыта деятельности научно-исследовательского коллектива в виде научных статей, курса повышения квалификации и учебного пособия для слушателей.

1.8. Используемые методы исследования.

теоретические (анализ педагогической и психологической научно-методической литературы, научно-методический прогноз, метод педагогической экспертизы); эмпирические (метод конструирования опросника, методы его валидности и стандартизации, опрос, наблюдение, анкетирование).

1.9. Научная новизна исследования.

Уточнено содержание понятия «учебные коммуникация в социальных сетях», «учебные коммуникации учителя с обучающимися, испытывающими сложности в обучении», выделены критерии эффективности методов и приемов учебных коммуникаций учителя с низко мотивированными обучающимися, испытывающими сложности в обучении, разработаны концептуальные подходы к разработке опросника для учителей по теме исследования.

1.10. Практическая значимость исследования.

Разработаны программа модульного курса и курса повышения квалификации по теме исследования, подготовлено учебно-методическое сопровождение их реализации, методические рекомендации и учебное пособие). Разработан пакет диагностических процедур для оценки эффективности методов и приемов учебных коммуникаций в социальных сетях учителя с обучающимися, испытывающими сложности в обучении.

2. Информация о руководителе и членах научно-исследовательского коллектива.

Состав научно-исследовательского коллектива (июнь 2021 года):

Чивилев Александр Андреевич (руководитель группы: февраль-апрель 2021), ведущий научный сотрудник учебно-методического центра, кандидат культурологии.

Маркина Нина Витальевна (руководитель группы, с сентября 2021 года), доцент кафедры управления, экономики и права, кандидат психологических наук, доцент

Идиатуллина Лилия Евгеньевна, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Погорелов Дмитрий Николаевич, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

Васильева Надежда Ивановна старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин

Раимбаев Бахыт Батырханович, младший научный сотрудник учебно-методического центра.

Уварова Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры коррекционного (специального) образования.

На момент отчета (декабрь 2022 года) в составе НИК произошли кадровые изменения. В связи с переходом на работу в Министерство образования и науки А.А. Чивилев вышел из состава НИК (май 2021 года). В связи с увольнением из института вышли из состав НИК: Н.И. Васильева (с сентября 2021 года); Б. Б. Раимбаев (с мая 2022 года).

Состав научно-исследовательского коллектива (декабрь 2022 года):

Маркина Нина Витальевна (руководитель группы, с мая 2021 года), доцент кафедры управления, экономики и права, кандидат психологических наук, доцент

Идиатуллина Лилия Евгеньевна, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Погорелов Дмитрий Николаевич, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

Уварова Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры коррекционного (специального) образования.

Организационно-кадровые эффекты:

1. Консолидация ресурсов специалистов различных структурных подразделений института позволила рассмотреть различные аспекты темы научно-исследовательского коллектива.

2. Интеграция подходов педагогики и психологии позволила обозначить комплексный подход в изучении феномена учебной коммуникации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Так, например, включенность Л. Е. Идиатуллиной позволила сконцентрировать внимание группы на педагогических методах и приемах учителя по развитию учебных коммуникаций школьников. Благодаря адаптации материалов диссертационного исследования Д. Н. Погорелова сделан акцент на особенностях восприятия современными подростками образовательных и коммуникативных возможностях инструментов и платформ цифровой образовательной среды. Благодаря включенности в работу О. Н. Уваровой при изучении учебных коммуникаций учитывалась дифференциация ученического контингента, испытывающего трудности в обучении. Это нашло отражение в публикациях, подготовленных членами научно-исследовательского коллектива (2021-2022 гг.). Наличие в команде специалистов-психологов (4 человека) обеспечило единство подходов к выявлению личностных и социально-психологических факторов формирования и развития учебных коммуникаций учащихся, испытывающих трудности в обучении, при использовании возможностей цифровой образовательной среды

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Результат 1. Организационно кадровые эффекты представлены выше.

Экспериментальная база исследования. Исследование выполнено на базе ЧИППКРО, а также на базе образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок или реализующих в рамках сотрудничества с ЧИППКРО научно-прикладные проекты (по согласованию).

– группы слушателей курсов повышения квалификации ЧИППКРО, реализуемых на базе кафедр естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии, коррекционного (специального) образования;

– учителя-предметники образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты в сотрудничестве с ЧИППКРО, а также инновационных площадок и ресурсных центров города Челябинска и Челябинской области;

– обучающиеся и педагоги МБ(К)ОУ «Вечерняя школа» г. Кыштым, МБОУ «СОШ № 36» г. Челябинска; МБОУ СОШ № 309 г. Санкт-Петербурга, МБОУ СОШ № 12 г. Бакал.

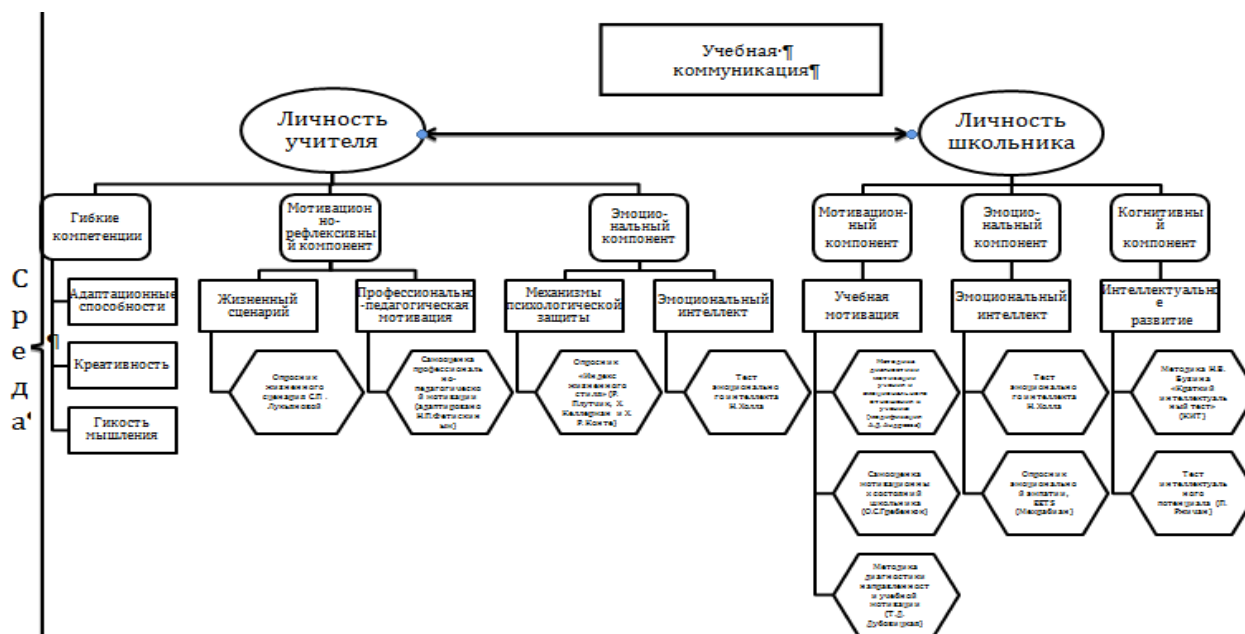
Результат 2. Осуществлено теоретическое и эмпирическое (психосемантическое) изучение факторов, влияющих на снижение качества учебных коммуникаций. С этой целью Н. И. Васильевой, Н. В. Маркиной и Д.Н. Погореловым разработана и апробирована анкета для учителей по теме научно-исследовательского коллектива (Приложение 2). По итогам апробации анкеты подготовлены аналитические материалы, положенные членами научно-исследовательского коллектива в основу разработки теоретической модели исследования факторов формирования и развития учебных коммуникаций обучающихся в условиях смешанного или онлайн обучения.

Результат 3. Уточнен понятийный аппарат исследования.

Специалистами научно-исследовательского коллектива подготовлен глоссарий исследования (см. Приложение 3). В качестве ключевого понятия научно-прикладного исследования предложено следующее определение: *«Учебная коммуникация – многосторонний образовательный процесс взаимодействия учителя с обучающимися (поступление, обмен, переработка, усвоение учебной информации) на занятии в определённый период времени педагогическими методами, способами, приемами для решения поставленных задач».*

Отметим, что данный вопрос потребовал от участников НИК большого времени, обсуждения, регулярных встреч. Сам по себе процесс поиска, сравнения разных точек зрения на ключевое понятие имеет ценность. Это связано с развитием пространства и способов научной коммуникаций специалистов научно-исследовательского коллектива. В процессе данной работы сложился и глоссарий исследования, и были подготовлены обзорные материалы.

Результат 4. Разработана концептуальная модель эмпирического исследования факторов сформированности учебных коммуникаций учащихся в условиях цифровой образовательной среды



Результат 5. Разработан и апробирован диагностический инструментальный оценки умений учебных коммуникаций учителей, ориентированных на развитие учебных коммуникаций учащихся, испытывающих трудности в обучении. Диагностика психологических ресурсов профессиональной деятельности учителя по вопросам формирования учебных коммуникаций учащихся <https://anketolog.ru/e/13632632/CQ0P7NKq>. Апробация состоялась МБОУ СОШ № 309 г. Санкт-Петербурга (14 педагогов) и МБ(К)ОУ «Вечерняя школа» г. Кыштым (11 педагогов). Отметим, что данная выборка малочисленна по составу и учитывает профессиональные предпочтения учителей. В результате апробации инструментальный оставлен в полном объеме без сокращений.

Результат 6. Разработан и апробирован диагностический инструментальный оценки умений учебных коммуникаций школьников.

Подготовлена онлайн версия опроса: Диагностика психологических ресурсов формирования учебных коммуникаций учащихся <https://anketolog.ru/e/13632633/YBj3yBJO>

Апробация состоялась на базе МБОУ СОШ № 12 г. Бакал Челябинской области и МБОУ СОШ № 309 г. Санкт-Петербурга. В апробации приняли участие учащиеся 7-8-х классов. Выборка была дифференцирована с точки зрения академической успешности и наличия / отсутствия у учащихся трудностей в обучении. В результате апробации из батареи тестов был исключен краткий интеллектуальный тест (Букин) в силу большого объема времени на его выполнение. Данная процедура была подкреплена бланковой методикой «Интеллектуальная лабильность» (Козлов) и проведена в реальном времени. Другими словами, данная группа факторов требует определенной формы организации сбора эмпирических данных (с привлечением педагогов-психологов школы – участницы эмпирического исследования). Ответы на остальные вопросы инструментария были подвергнуты кластерному и факторному анализу.

Сравнительное исследование факторов сформированности учебных коммуникаций обучающихся осуществлено на базе МБ(К)ОУ «Вечерняя школа» г. Кыштым (экспериментальная выборка) и МБОУ «СОШ № 36» г. Челябинска (контрольная выборка).

Итоги данного исследования использованы в выступлении руководителя МБ(К)ОУ «Вечерняя школа» г. Кыштым (Т. М. Витомскова, выступление от 6 декабря 2022 г.). Результаты отражены в Приложении

Итоги сравнительного анализа отражены в материалах статьи, которая находится в процессе согласования с рецензентами и подготовки для публикации в журнале «Психология. Психофизиология» (ЮУрГУ, № 2, 2023 г.).

Результат 7. Итоги исследования использованы при разработке программы модульного курса по теме проекта.

ВЫВОДЫ.

Научная новизна исследования.

– **изучены теоретические аспекты** проблемы использования ресурсов цифровой образовательной среды для формирования умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении (координатор работы – Н. В. Маркина); подготовлен цикл публикаций по вопросу (Приложение 1)

– **выявлены наиболее эффективные приемы и методы** формирования умений учебной коммуникации, в том числе специфика учебных коммуникаций в цифровой образовательной среде (координатор работы – Л. Е. Идиатуллиной) подготовлен цикл публикаций по вопросу (Приложение 1)

– **определены педагогические возможности цифровой образовательной среды** для повышения качества умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении (координатор работы – Д. Н. Погорелов, статья готовится к печати в журнале «Психология. Психофизиология» (№ 1, 2022 год, журнал включен в перечень ВАК).

Практическая значимость исследования: разработано и апробировано методическое обеспечение процесса формирования в цифровой образовательной среде навыков учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении:

– диагностический инструментарий оценки умений учебных коммуникаций школьников (координатор работы – Н. В. Маркина);

– дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов по теме исследования (модульный курс) (координатор – О. Н. Уварова).

Рекомендации по итогам деятельности НИК за 2021 – 2022 гг.: продолжить работу по проблеме «Психолого-педагогические методы и приемы эффективного взаимодействия учащихся на уроке и в проектной деятельности» или «Методы и приемы стимулирования социально-психологических ресурсов профессионального самоопределения и академической успешности».

Перечень публикаций по теме научно-прикладного проекта:

1. Роль ресурсов цифровой образовательной среды в формировании умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении / Н. В. Маркина, Л. Е. Идиатуллина, Д. Н. Погорелов [и др.] // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : Материалы XX Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2021 года. – Москва-Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – С. 352-359.
2. Погорелов, Д. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации и перехода на дистанционное обучение : Учебное пособие / Д. Н. Погорелов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-503-00413-7.
3. Маркина, Н. В. Профессиональная рефлексия педагогов в условиях цифровой трансформации образования : Учебно-методическое пособие / Н. В. Маркина, С. А. Ларюшкин, И. А. Менщикова. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-503-00433-5.
4. Обзор зарубежных исследований по проблеме методов формирования умений учебной коммуникации школьников / О. Н. Уварова, Н. В. Маркина, Л. Е. Идиатуллина, Д. Н. Погорелов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : Материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2022 года. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – С. 167-173.
5. Погорелов, Д. Н. Особенности организации онлайн-уроков в условиях перехода на дистанционное обучение / Д. Н. Погорелов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : Материалы XX Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2021 года. – Москва-Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. – С. 150-156. – EDN KJBMDX.
6. Идиатуллина Л.Е. Приемы и методы формирования умений учебной коммуникации школьников : обзор отечественных исследований / Л.Е. Идиатуллина, Н.В. Маркина, Д.Н. Погорелов, О.Н. Уварова (12 страниц. подготовлено к печати).

**Аналитическая справка по итогам апробации анкеты
для изучения факторов формирования учебных коммуникации
в условиях цифровой образовательной среды**

Апробации анкеты для изучения представления у учителей о факторах формирования учебных коммуникации в условиях цифровой образовательной среды проведена среди слушателей КПК – учителей физической культуры Челябинска и Челябинской области 16 апреля 2021 года.

В исследование приняли участие 24 человека, которые были распределены в 3 возрастные группы:

- 1943 – 1963 гг.р. (1 гр.) – 17%
- 1964 – 1983 гг.р.(2 гр.) – 50%
- 1984 – 2003 гг.р.(3 гр.) – 33%

На вопрос **«Пришлось ли Вам испытать трудности при работе в дистанционном режиме? С чем они были связаны?»** Во всех возрастных группах слушатели испытывали трудности. Процент не испытывавших трудности составил:

- 1 группа – 25%
- 2 группа – 8%
- 3 группа – 37 %

При ответе на **вопрос «Как вы решали эти затруднения?»** Слушатели отвечали по-разному, но общая победная нота **«Стойко переносили тяготы и невзгоды»** прозвучала во всех группах.

«Какие приемы и методы Вы используете при смешанном обучении?» Все слушатели отметили, что при смешанном обучении чаще используют методы, направленные на расширение информационно-образовательной среды: видеотрансляции, мгновенные чаты, интерактивные доски, дискуссионные форумы, группа класса в googleclassroom, проектная деятельность. Учителя больше внимания стали уделять изучению теоретических вопросов.

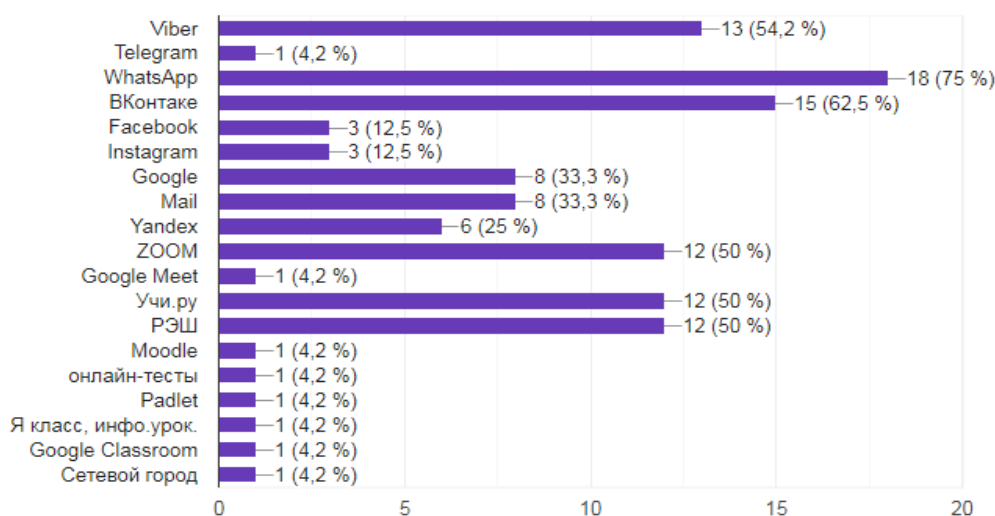
«Какие возможности для себя как учителя Вы видите в ЦОС»– на этот вопрос во всех возрастных группах учителя ответили, что ЦОС открывает возможность для самообразования, углубления знаний, совершенствования, сбора и накопление опыта.

«Какие возможности при освоении предмета «Физическая культура» для ребенка Вы видите в ЦОС?» Повышение качества получаемых знаний, приобщение к новым технологиям, расширение кругозора, наглядность учебного материала, мобильность, геймификация, повышение мотивации к занятиям физической культуры и ведению здорового образа жизни. Развитие самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

«Какие сервисы, цифровые платформы, сети Интернет Вы используете (использовали) в процессе обучения?» Ответы слушателей показали, что во всех возрастных группах чаще всего использовались WhatsApp, Viber, на третьем месте ВКонтакте (

17. Какие сервисы, цифровые платформы, сети Интернет Вы используете (использовали) в процессе обучения?

24 ответа



«Что вы предпринимаете для здоровьесбережения учащихся в условиях ЦОС?»

Все слушатели указали на то, что используют интернет-ресурсы в вопросах здоровьесбережения учащихся.

«Какие мероприятия проводите для сохранения и укрепления здоровья учащихся в условиях дистанционного обучения?» Слушатели на этот вопрос ответили разнообразно, указав различные мероприятия, помогающие сохранить и укрепить здоровье учащихся: физкультпаузы, утренняя гимнастика, разного вида закаливающие процедуры, ведение дневников самоконтроля, составление различных комплексов упражнений (обще развивающих, расслабляющих, лечебных, профилактических и пр.), флешмобы с использованием соцсетей, выполняли и записывали челленджи.

Приложение 3.

ГЛОССАРИЙ

Составители: Л.Е. Идиатуллина, О.Н. Уварова

Барьер общения – психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию (*Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 448 с., С. 26*)

Дети с проблемами в обучении – это та группа детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд, в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам (гуманитарного, естественно-научного, математического, информационно-технологического, спортивно-физического цикла). Дети, составляющие группу риска, по причине школьной неуспешности не соответствуют нормативным требованиям (государственного стандарта), предъявляемым к знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными способностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам. (*Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с., С. 170*).

Коммуникативная деятельность учителя:

1) деятельность общения, с помощью которой учитель передает знания, организует обмен информацией, управляет познавательно-практической деятельностью учащихся, регулирует взаимоотношения между обучаемыми. *Источник: Современный образовательный процесс, основные понятия и термины...*

2) это деятельность общения, с помощью которой учитель передает знания, организует обмен информацией, управляет познавательно-практической деятельностью учащихся, регулирует взаимоотношения между обучаемыми. Коммуникативная деятельность учителя бесконечно разнообразна и насыщена. Чаще всего учителю приходится вступать в речевое общение с учениками; не менее разнообразны и такие речевые ситуации, когда в качестве адресата учителя выступают его коллеги, и, наконец, достаточно часто приходится учителю адресовать свое высказывание не коллегам (прежде всего родителям учеников) (см. виды коммуникативной деятельности учителя). Разным может быть «канал общения»: чаще всего в речевой практике учитель вступает в контакт, используя устную форму речи. Но достаточно активно протекает и письменная коммуникация (например: написание отчетов по итогам работы, составление аннотированных списков, обзоров, рецензий на методические пособия; составление характеристик учеников; ведение личных записей типа дневника и записной книжки и т. д.). Учителю, как и любому участнику коммуникации, приходится решать разные коммуникативные задачи, вступать в общение с определенным коммуникативным намерением (интенцией):

«информировать», «воздействовать», «побуждать». *Источник: Ладыженская Т.А. Живое слово. — М., 1986. Л. Е. Тумина*

Коммуникация педагогическая – совокупность идей, средств и способов организации учебно-воспитательного процесса на основе приема, усвоения, использования и передачи информации из различных источников для разностороннего развития учащихся. (*Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 448 с., С. 132).*

Коммуникативное поведение учителя - процесс передачи педагогом информации посредством речи и соответствующего поведения, способствующий установлению контактов с классом, влияющий на его настроение, готовящий к восприятию учебного материала. Успешное коммуникативное поведение учителя во многом зависит от умения мыслить и точно, динамично передавать эти мысли учащимся; осознания учителем пед. задачи; способности учитывать характер взаимоотношений с учениками; авторитета учителя; новизны и выразительности речи; умения понимать психическое состояние ученика по внешним признакам, «читать по лицу», от умений самопрезентации учителя. *Источник: Глоссарий терминов по вопросам инклюзивного образования 2015 г.*

Неуспешность – это ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспешность школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. (*Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с., С. 172).*

Неуспевающие дети, среди которых выделяют следующие категории: 1) хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам), 2) дети, не успевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам); 3) подростки с несформированной учебной деятельностью. (*Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с., С. 172).*

Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успешности. (*Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с., С. 172).*

Смешанное обучение. Метод обучения, сочетающий традиционный подход и онлайн-обучение. Базовые принципы «смешанного обучения»: Персонализация: обучающийся сам определяет (в той или иной степени) где, как и чему он будет учиться. Полное усвоение: прежде, чем перейти к новому материалу, обучающиеся полностью овладеют нужными для этого знаниями из предыдущих разделов. (*Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов и др. ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.).*

Сотрудничество:

1) стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, готовность поддержать и оказать помощь им. *Источник: Педагогика и психология высшей школы методика работы с понятийным аппаратом. 2013*

2) это совокупность деятельностных, поведенческих, интеллектуальных, ценностных взаимосвязей, обусловленная саморазвитием их личностей. *Источник: Словарь педагогического обихода. Псков ПГПИ 2003*

3) совместная деятельность педагога с учениками, их родителями, общественностью, осуществляемая при ведущей роли педагога и направленная на решение учебно-воспитательных задач. *Источник: Педагогический тезаурус. 2016 г.*

4) взаимодействие на принципах взаимного уважения, на сформированном переживании свободного выбора дела и слова партнера и друга, роли и поручения. Полноправность обеих сторон в выборе путей. *Источник: Социальная педагогика краткий словарь понятий и терминов. РГСУ. Москва*

5) целенаправленная, согласованная и ценностно значимая для субъектов совместная деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов. С. один из главных способов саморазвития и самореализации ребенка. *Источник: Социально-педагогический словарь. 2016 г.*

6) тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Именно такими должны быть отношения между учащимися и учителями в учебно-воспитательном процессе (см. Педагогика сотрудничества). Поскольку воспитание и обучение есть процесс реализации воспитательных отношений, то сотрудничество в нем есть показатель высокого уровня развития этих отношений. Сотрудничество здесь проявляется в кооперации усилий двух сторон – учащихся и учащихся. Такое сотрудничество возможно только на основе духовно-нравственного единства, оно внешне проявляется во взаимной доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга. *Источник: Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)*

Умение – освоенный способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменяющихся условиях. Умения всегда реализуется под контролем сознания. (Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 448 с., С. 359).

Умения педагогические – способы и приемы работы, совокупность педагогических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми; умения, объективно необходимые для овладения педагогической деятельностью. Выделяют три группы умений: умения, связанные с постановкой задач и организации ситуации; умения, связанные с применением приемов воздействия и взаимодействия; умения, связанные с использованием пед. самоанализа. (Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 448 с., С. 359).

Цифровая дидактика. Трансфер-интегративная область научного знания, характеризующаяся взаимным переносом научных идей дидактики, информатики и иных наук, изучающих цифровые технологии. Наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Система организации деятельности в цифровой образовательной среде. Понятие носит условный характер и не должно восприниматься буквально, поскольку предметом цифровой дидактики выступает деятельность человека (обучаемого, обучающего), а не функционирование цифровых образовательных средств. (Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.)

Цифровое поколение. Обобщенное понятие, которое применяется к людям, рожденным примерно с 1995 года. Поколение людей, с рождения использующих

цифровые технологии в быту. Это поколение обладает преимуществами и недостатками с точки зрения педагогики и психологии. *(Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, и др.; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.)*

Цифровая образовательная среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека. *(Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.)*

Эмоциональный интеллект:

1) способность человека идентифицировать и выражать эмоции, регулировать их и использовать эту информацию для того, чтобы успешно справляться различными жизненными ситуациями.

Источник: Тезаурус для педагогов-экспериментаторов

2) умственная способность субъекта постигать свои чувства и других людей. Свидетельствует об эмпатийной культуре личности. Активно формируется во время восприятия и анализа образов-персонажей, способствует саморегуляции чувств. Предупреждает девиантное поведение подростков (*источник: Методика преподавания литературы*).

Приложение 4.

Интегративная модель термина «школьник, испытывающий трудности в обучении»

Нарушение саморегуляции и самоконтроля, низкой мотивацией (СДВГ, отклонения в темпах формирования ЦНС, особенности воспитания)		Познавательные и интеллектуальные проблемы (низкая познавательная активность, IQ ниже нормы)
	Школьник, испытывающий трудности в обучении	
Личностные особенности (высокая конфликтность)		Трудности сотрудничества и учебной коммуникации, низкий уровень развития эмоционального интеллекта

Результаты исследования личностных ресурсов учебно-познавательных коммуникаций учащихся, испытывающих трудности в обучении.

В исследовании приняли участие 35 человек Вечерней школы города Кыштыма. В соответствии со структурой учебно-познавательных коммуникаций, разработанных в рамках региональной инновационной площадки, для исследования были отобраны следующие психологические особенности (см. на рисунке ниже)

На рисунке 2 (ниже) представлены результаты факторного анализа эффективности учебных коммуникаций учащихся, испытывающих трудности в обучении. Отметим, что из 28 параметров в качестве значимых отобраны лишь 8. Другими словами, эмпирическую проверку прошли не все параметры, заявленные в теоретической модели учебно-познавательной коммуникации (например, степень эмоционального отклика на урок и направленность учебной мотивации).

Факторы эффективности учебных коммуникаций учащихся, испытывающих трудности в обучении

Личностные ресурсы учебно-познавательной коммуникации	Параметры личностных ресурсов	Фактор 1. Эмпатийно-познавательная позиция	Фактор 2. Мотивационная включенность в четко регламентированную деятельность	Фактор 3. Тревожность как барьер конструктивного отношения к учебе
		<i>Проектная деятельность</i>	<i>Опыт саморегуляции</i>	<i>Создание ситуаций успеха</i>
Эго-структура личности (степень выраженности эго-состояний)	Опекающий родитель	0,717	-0,105	0,320
	Естественный ребенок	0,200	-0,704	0,417
Эмоциональный интеллект	Эмпатия	0,778	-0,268	0,115
Учебная позиция	Субъектная позиция	0,781	-0,071	0,114
Самооценка мотивационных состояний	Сколько времени ты занимаешься на уроке без желания (... минут)	-0,314	-0,765	-0,309
Учебная мотивация	Познавательная активность	0,878	0,053	-0,051
Эмоциональные отношения к учению	Тревожность	-0,277	0,367	0,721

Нами выделено **три фактора**, структура которых служит ориентиром при выборе педагогически и проектных решений при реализации ключевой идеи научно-прикладного проекта МБ(К)ОУ «Вечерняя школа» г. Кыштыма.

Обратимся далее к характеристике каждого фактора

Первый фактор получил название «**Эмпатийно-познавательная позиция**» является наиболее значимым (факторная нагрузка = 42,2%) и охватывает параметры всех четырех компонентов структуры учебно-познавательных коммуникаций учащихся. Он включает в себя (зачитать текст на 4 голубых вкладках).

Сочетание перечисленных личностных ресурсов учебно-познавательной коммуникации учащихся, испытывающих трудности в обучении, позволяет в педагогических решениях сделать акцент на **более активном применении социально-значимых групповых проектов учащихся**

Личностные ресурсы учебно-познавательной коммуникации учащихся, испытывающих трудности в обучении



Второй фактор под названием «Мотивационная включенность в четко регламентированную деятельность» позволил обнаружить неожиданный факт, опровергающий наше представление об особенностях наших учеников. У них ярко выражена потребность научиться действовать по правилам. Другими словами, у них богатый имея опыт деструктивного поведения, асоциальных проявлений. Но, по сути, природа этого лежит в том, что они к своему возрасту не научились конструктивно воплощать свои идеи. То есть их «хочу» не подкреплено их «могу». Потребность в том, чтобы научиться этому составляет содержание второго фактора. И определяет целесообразность в педагогических решениях сделать акцент на **обогащении учебного опыта учащихся навыками саморегуляции**

Личностные ресурсы учебно-познавательной коммуникации учащихся, испытывающих трудности в обучении



Название третьего фактора **«Тревожность как барьер конструктивного отношения к учебе и общению»** раскрывает содержание педагогических решений, связанных с его негативным воздействием.

Личностные барьеры учебно-познавательной коммуникации



Таким образом, необходимость создания ситуаций успеха для учащихся в рамках социально-значимых групповых проектов. Это имеет прямой выход на тему научно-прикладного проекта, реализуемого педагогическим коллективом МБ(К)ОУ «Вечерняя школа» г. Кыштыма в рамках сотрудничества с ГБУ ДПО ЧИППКРО.