



# Научно-прикладной проект как эффективная форма вовлечения педагогов в исследовательскую и проектную деятельность

## Маковецкая

Юлия Геннадьевна,

к.ист.н., зав. лабораторией по научно-методическому сопровождению обучения одаренных детей ГБОУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск

Научно-исследовательская и инновационно-проектная деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» направлена на получение как новых фундаментальных знаний, поиск новых принципов решений прикладных проблем, создание новых социально-гуманитарных и образовательных технологий, так и на обеспечение высокого уровня повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, научно-методическое, экспертно-аналитическое и консультативное сопровождение инновационных процессов в образовательной системе Челябинской области и внедрение результатов исследований и разработок в педагогическую практику.

В областной образовательной системе создаются необходимые условия для эффективного управления кадровыми ресурсами. Новые квалификационные требования предполагают осуществление педагогами инновационной и исследовательской деятельности. Рассмотрим с этой точки зрения квалификационные характеристики должности «Учитель», а именно:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- планирует и осуществляет учебный процесс, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;



- реализует проблемное обучение.

В приведенном перечне выделена позиция, акцентирующая внимание на организации учителем самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе и исследовательской. Хотелось бы обратить внимание читателя и на квалификационные характеристики еще одной должности – «тьютор»:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования;
- сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);
- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;
- организует взаимодействие с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- организует составление, корректировку индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;
- осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования
- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с





обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимися деятельности и др.

Таким образом, мы видим, что квалификационные характеристики обеих должностей предполагают у человека, занимающегося этой деятельностью, наличие определенных знаний, умений и навыков. И в то же время, мы часто сталкиваемся с такими ситуациями, когда люди, занимающиеся этой деятельностью, такими знаниями не обладают. Поэтому закономерно встает вопрос о необходимости подготовки педагогических кадров к такой специфике деятельности. В связи с этим, в 2011 году Министром образования и науки Челябинской области был подписан приказ о приоритетных направлениях повышения квалификации работников областной образовательной системы (от 16.12.2011 г. №01/7887), который определил направления повышения квалификации для работников областной образовательной системы, а именно:

- специалистов органов управления образованием муниципального уровня;
- руководителей образовательных учреждений;
- педагогических работников областной образовательной системы.

Рассмотрим приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников. Вышеупомянутым приказом определен ряд направлений:

- эффективная реализация в образовательном процессе современных образовательных технологий; освоение и применение дистанционных технологий обучения учащихся (воспитанников);
- технологии разработки основных образовательных программ, рабочих программ курсов, дисциплин, модулей;
- система оценивания достижения обучающимися (воспитанниками) планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования;
- технологии работы с детьми, имеющими высокий потенциал интеллектуального, творческого и физического развития;
- педагогическая деятельность в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных государственных требований к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования;
- принципы и технологии инклюзивного образования;





- технологии духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (воспитанников);
- формы участия педагогических работников в управлении образовательным учреждением;
- методы, формы и технологии взаимодействия педагогических работников в семьями обучающихся (воспитанников);
- основные направления модернизации системы общего образования.



Одним из условий совершенствования профессиональной компетентности педагогов является их включение в реализацию научно-прикладных проектов.

В ГБОУ ДПО ЧИППКРО уделяется большое внимание организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности. Основными направлениями в данном случае являются разработка, апробация и (или) внедрение:

- инновационных элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в образовательных учреждениях региона;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ;
- новых профилей (специализаций) переподготовки или повышения квалификации работников образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- методик переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на основе применения современных образовательных технологий;
- иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в регионе и Российской Федерации.



В целях организации научно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений в рамках заявленной темы, оказания помощи в разработке учебно-методических и дидактических материалов ГБОУ ДПО ЧИППКРО на базе образовательных учреждений Челябинской области реализует совместные научно-прикладные проекты, являющиеся одной из форм инновационного проекта, реализуемого в рамках сотрудничества Института и образовательных учреждений Челябинской области и обеспечивающая эффективное взаимодействие научно-педагогических кадров и педагогов-практиков по решению актуальных проблем развития образования,



инициаторами открытия которого могут выступать различные субъекты образовательной системы региона. Реализация проектов осуществляется в следующих случаях:

- между заказчиком (инициатором) проекта в лице сторонней организации и ГБОУ ДПО ЧИППКРО заключены договорные отношения о взаимовыгодном сотрудничестве;
- на основании Приказов и распоряжений МОиН Российской Федерации; МОиН Челябинской области (учредителя ГБОУ ДПО ЧИППКРО);
- на основании задания Ректората ГБОУ ДПО ЧИППКРО,
- на основании решения Ученого Совета ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

ГБОУ ДПО ЧИППКРО ведет научно-исследовательскую деятельность в области проблем образования и воспитания. В настоящее время ректоратом, кафедрами воспитания и дополнительного образования, специального (коррекционного) образования реализуется три международных проекта как по вопросам повышения квалификации педагогов, работающих детьми, имеющими особые образовательные потребности, так и по вопросам воспитания и социализации обучающихся в современном мире, изучению проблем молодежи, в том числе по теме «Молодежь, социальное неравенство и периферия». Институт принимает участие в трех научно-исследовательских проектах федерального уровня. Данные проекты реализуются как в рамках ФЦПРО, так и в рамках сотрудничества с АПКИП-ПРО и ИСИО РАО (г. Москва). Помимо этого реализуется большое количество проектов на региональном уровне.

Из чего же складывается формирование запроса на научно-исследовательскую деятельность:

- напрямую от заказчика;
- в рамках проведения дней ЧИППКРО в территориях области.

Инициатором запроса являются:

- общеобразовательные учреждения;
- дошкольные образовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования детей.

Всего институтом реализуется семьдесят пять совместных с образовательными учреждениями научно-прикладных проектов по следующим направлениям:

- организационно-управленческая деятельность (22%);
- содержательное обеспечение (40%);
- методическое сопровождение (31%);
- психолого-педагогическое сопровождение (7%).

Кроме этого хотелось бы отметить такие направления, как научно-методическое, организационное и информационное обеспечение введения ФГОС общего образования;





научно-методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с детьми, имеющими высокий потенциал развития.

Таким образом, результатами реализации научно-прикладных проектов представлены в следующих формах стали:

- публикация статей по тематике проектов – 81;
- издание: методических и учебно-методических пособий – 9; методических рекомендаций, в том числе сборников материалов – 10;
- разработка разделов основной образовательной программы – 3;
- создание банков электронных материалов – 3;
- разработка модульных курсов – 4;
- участие в конкурсах – 3;
- представление содержательных аспектов проекта в ходе проведения стажировок на базовых площадках в рамках проекта ФЦПРО – 2.

Несомненно, такая работа не могла осуществляться без участия педагогических работников и в тоже время она предоставила большие возможности в плане развития педагогических работников в осуществлении ими исследовательской и проектной деятельности. 

