

## Система повышения квалификации работников образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

УДК 378.091.398

### НАУЧНО-ПРИКЛАДНОЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ

Баранова Ю.Ю., Ильина А.В.

*Аннотация.* В статье представлены базовые аспекты организации научно-методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов в Челябинской области. При этом научно-прикладной проект рассматривается как одна из форм такого сопровождения.

*The basic aspects of the methodological and scientific support of federal state educational standards' introduction and realizing in Chelyabinsk region are presented in the article. The applied scientific project is shown as one of this support's forms.*

**Ключевые слова:** ФГОС, научно-методическое сопровождение, научно-прикладной проект, координация деятельности субъектов управления; консалтинговые услуги.

*FSES, methodological and scientific support, applied scientific project, coordination of management activity agents, consulting services.*

Для современной российской системы образования характерны стремительные изменения, обусловленные политическими и социально-экономическими процессами, происходящими в обществе и на рынке труда. В данных условиях особое внимание уделяется вкладу образования в реализацию социального заказа школе, что обуславливает необходимость внесения существенных изменений в структуру и содержание не только высшего профессионального образования, но и дополнительного профессионального образования [3; с. 5-6].

Одним из необходимых элементов модернизации системы образования в условиях введения новых образовательных стандартов является расширение образовательных услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного профессионального образования, связанных, прежде всего, с установлением устойчивого и продуктивного взаимодействия данных организаций с общеобразовательными учреждениями и ориентированных на удовлетворение профессиональных потребностей последних.

Одной из задач государственной политики в сфере образования, отраженной в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, является модернизация системы общего образования, в том числе и через введение в образовательную систему новых образовательных стандартов. Отметим, что с 2009 года Челябинская область работает в режиме апробации и внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2010-2011 учебном году в режиме апробации осваивали новые образовательные программы 4666 второклассников и третьеклассников, в режиме функционирования – 3791 первоклассник из 43 муниципалитетов. 374 педагога области на практике реализуют требования основной образовательной программы образовательного учреждения, создавая и транслируя свой передовой педагогический опыт.

В настоящее время в образовательной системе Челябинской области накоплен позитивный опыт управления введением федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одним из примеров такого опыта является деятельность Регионального центра научно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС общего образования) на территории Челябинской области, который создан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области как структурное подразделение Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Основной целью деятельности центра является обеспечение эффективного управления процессами введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных учреждениях региона.

Исходя из этого в полномочия центра входит определение общей стратегии научно-методического обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории региона, что обеспечивает, прежде всего, комплексное, проблемно-ориентированное управление процессами введения новых образовательных стандартов. Решение проблем организационного обеспечения перехода на новые стандарты образования осуществляется по следующим направлениям:

- координация методической деятельности муниципальных органов управления образованием, методических служб, образовательных учреждений по вопросам введения ФГОС общего образования;

- проведение совещаний со специалистами управлений образования, представителями муниципальных методических служб и образовательных учреждений по проблемным аспектам введения ФГОС общего образования;

- изучение запросов работников образования о проведении тематических мероприятий научно-методического характера и своевременное реагирование на них;

- проведение на сайте тематических онлайн-консультаций для работников образования, родителей, общественных организаций Челябинской области по вопросам введения образовательных стандартов;

- осуществление оперативной информационной поддержки руководителей образовательных учреждений, педагогов, родителей Челябинской области по вопросам введения ФГОС общего образования с помощью сайтов Министерства образования и науки Челябинской области и института.

Содержательное обеспечение введения образовательных стандартов осуществляется по таким линиям, как:

- разработка содержания инновационных программ повышения квалификации в аспекте новых требований ФГОС общего образования;

- содержательно-технологическое наполнение образовательных программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

- повышение квалификации по модульно-накопительной системе для различных категорий работников общего образования Челябинской области по программам (направлениям) дополнительного профессионального образования в аспекте реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- обучение тьюторов с правом проведения от имени учреждения дополнительного образования модульных курсов для различных категорий работников образования по актуальным аспектам федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организация их работы;

- проведение экспертизы материалов, подготовленных органами управления образованием и образовательными учреждениями по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- организация работы по формированию регионального банка передового педагогического опыта;

- разработка методических рекомендаций для различных категорий работников образования региона по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Особое значение в содержательном обеспечении введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования имеет реализация институтом совместно с образовательными учреждениями научно-

прикладных проектов, отражающих проблематику и специфику новых стандартов образования. В этом случае научно-прикладной проект выступает в качестве одной из форм сотрудничества учреждения дополнительного профессионального образования и школы и представляет собой пример эффективного взаимодействия научных кадров и педагогов-практиков при решении сложных проблем реализации новых образовательных стандартов.

В настоящее время педагогическое проектирование приобретает широкое распространение [1, 2, 4, 8, 9, 10], так как дает возможность повышения эффективности образовательного процесса. Разделяя точку зрения В.С. Безруковой, мы рассматриваем педагогическое проектирование как «... предварительную разработку основных деталей предполагаемой деятельности...» [2; с. 95-96]. Фактически, педагогическое проектирование направлено на мысленное построение предполагаемой деятельности участников образовательного процесса по реализации задач, поставленных в научно-прикладном проекте.

Проведенный нами анализ научных исследований по проблемам системного управления образованием [5, 6, 7] позволил выделить основания, в соответствии с которыми может быть организована деятельность участников научно-прикладных проектов. К таким основаниям могут быть отнесены:

– общее согласие в том, что в практику деятельности образовательных учреждений региона при введении и реализации новых образовательных стандартов необходимо внедрять новейшие разработки в области научно-методического (методического) сопровождения данных процессов, способствующие достижению целей и реализации государственной политики в области общего образования;

– общее понимание необходимости взаимного содействия друг другу по вопросам научно-методического сопровождения введения и реализации новых стандартов образования;

– взаимная готовность к компромиссам, направленная на поиск наилучших вариантов удовлетворения профессиональных потребностей;

– способности считаться с фактами, проявляющимися во взаимодействии участников научно-прикладных проектов.

Исходя из этого работа над научно-прикладными проектами была организована таким образом, чтобы участники этого процесса смогли не только увидеть новые образовательные результаты, но и наметить пути их достижения, проанализировать существующую педагогическую практику, выявить затруднения и определить пути совершенствования своей профессиональной компетентности. В процессе осуществления проектировочной деятельности нами разработана технология организации взаимодействия учреждения дополнительного профессионального образования и общеобразовательного учреждения по реализации научно-прикладных проектов, которая состоит из трех этапов:

- аналитического,
- организационного,
- результативного.

Рассмотрим содержательные аспекты данных этапов.

Аналитический этап рассматриваемого организационного процесса связан с изучением запроса общеобразовательных учреждений региона к учреждению дополнительного профессионального образования по проблемам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. На основе полученной информации формируется перечень тем научно-прикладных проектов, в которых особое значение отводится раскрытию инновационных особенностей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Отметим, что проблематика научно-прикладных проектов носит практико-ориентированный характер.

Организационный этап связан с разработкой концептуальных положений научно-прикладных проектов и организацией деятельности базовых площадок по реализации данных положений.

Отметим, что в настоящее время в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования реализуются 45 совместных научно-прикладных проектов по различным направлениям педагогического исследования проблем введения и реализации новых образовательных стандартов. При этом особое внимание обратим на специфику данных проектов, которые:

– связаны с разработкой региональных моделей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и воспитания ребенка, системы информационно-аналитического обеспечения управления образовательным процессом на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– направлены не только на разработку содержательных компонентов основной образовательной программы школы – как на ступени начального общего образования, так и основного общего образования, но и на разработку различных моделей управления реализацией различных аспектов данных программ;

– разрабатывают вопросы обеспечения преемственности при реализации образовательных стандартов разных ступеней обучения;

– акцентируют внимание на общих методологических подходах к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Анализ затруднений, возникших у руководящих и педагогических работников при введении и реализации новых образовательных стандартов, позволил определить образовательные учреждения, которые могли бы служить базовыми площадками реализации научно-прикладных проектов.

В целом на данном этапе образовательные учреждения осуществляют проектную деятельность согласно утвержденным техническим заданиям, получают консалтинговые услуги.

Результативный этап отражает такие аспекты деятельности образовательного учреждения, как анализ, систематизация и обработка полученных в ходе выполнения научно-прикладного проекта результатов с необходимой корректировкой рабочих гипотез. Необходимым элементом данного этапа является представление результатов широкому кругу участников образовательного процесса региона.

Особое значение в этом процессе отводится участию специалистов образовательных учреждений, осуществляющих реализацию проектов, в научно-практических конференциях, среди которых можно выделить следующие:

– «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров»;

– «Модернизация системы образования на основе регулируемого эволюционирования»;

– «Актуальные проблемы модернизации начального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» и др.

Помимо разрешения противоречий, возникающих при введении и реализации ФГОС общего образования, опыт проектирования, накопленный участниками научно-прикладных проектов, отражается в региональном банке передового педагогического опыта, включающего методические рекомендации по актуальным вопросам введения и реализации новых образовательных стандартов для различных категорий работников образования Челябинской области.

Таким образом, реализация научно-прикладных проектов, построенных на основе сотрудничества специалистов учреждения дополнительного профессионального образования и специалистов общеобразовательных учреждений региона не только обогащает практику управления введением и реализацией новых образовательных стандартов, но и дает возможность дессиминации передового опыта как на уровне региона, так и на федеральном уровне. В этом случае учреждение дополнительного профессионального образования осуществляет координирующую и консалтинговую деятельность, что позволяет сделать процесс введения и реализации новых стандартов образования эффективным.

#### Литература

1. Безрукова, В.С. Интеграция содержания образования [Текст] / В.С. Безрукова. – М.: Педагогика, 1993. – 162 с.

2. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] : учеб. пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.

3. Занина, Л.В. Методология дополнительного профессионального образования в постиндустриальном обществе [Текст] / Л.В. Занина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: ООО «Пронто», 2011. – № 1(6). – С. 5–11.

4. Ильиных, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине [Текст] : моногра-

фия / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М.: Логос, 1994. – 208 с.

5. Ильясов, Д.Ф. Технология проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников [Текст] / Д.Ф. Ильясов, О.А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: ООО «Пронто», 2011. – № 2(7). – С. 5–12.

6. Ильясов, Д.Ф. Теория управления образованием [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. спец-тей и руководит. образоват. учреждений / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 344 с.

7. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие / Т.И.

Шамова, Т.И. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2007. – 382 с.

8. Яворук, О.А. Теория и практика интегративных курсов в системе школьного естественнонаучного образования [Текст] : монография / О.А. Яворук. – Челябинск: изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. – 185 с.

9. Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологический аспект [Текст] / Н.О. Яковлева. – М.: Просвещение, 2002. – 194 с.

10. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование [Текст] : учебно-практическое пособие / Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во ЧГПУ «Факел», 2001. – 123 с.