

И. Д. Борченко

I. D. Borchenko

кандидат культурологии,

Cand. Sc. (Cultural studies), Scientific Secretary, «The Chelyabinsk Institute of

Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators»,

skaterova@list.ru

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

### **INVOLVEMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN RURAL SCHOOLS IN SOCIAL DESIGN**

**Аннотация:** В свете происходящих событий в нашей стране, в частности, изменение роли и положения Российской Федерации в мировом сообществе, требуют изменения и образовательной политики. Так, особое внимание в школах уделено воспитательной составляющей – как базисного элемента образовательной деятельности.

Автором предложена система реализации социального проектирования в начальной сельской школе. Вовлечение детей младшего школьного возраста в развитие финансовой грамотности решит ряд воспитательных задач, в том числе предоставит возможность достичь ряда личностных результатов, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

**Abstract:** In the light of the events taking place in our country, in particular, the changing role and position of the Russian Federation in the world community, require changes in educational policy. Thus, special attention in schools is paid to the educational component – as a basic element of educational activity.

The author proposes a system for implementing social design in an elementary rural school. Involvement of primary school children in the development of financial literacy to solve a number of educational tasks, including the opportunity to achieve a number of personal results prescribed in the federal state educational standards of general education.

**Ключевые слова:** социальное проектирование, функциональная грамотность, финансовая грамотность, воспитание, личностные результаты.

**Keywords:** social design, functional literacy, financial literacy, education, personal results.

В настоящее время в нашем обществе происходят перемены, требующие появления «нового человека», отвечающего требованиям современного общества. Теперь одних только знаний и умений недостаточно. Обществу необходима конкурентоспособная личность, которая может ориентироваться в окружающем мире, приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе, способная к принятию собственных решений и умению брать на себя ответственность за их исполнение. Современный человек должен обладать такими качествами как активность, самостоятельность, инициативность. На это и направлены стандарты, в том числе обновленные, в основе которых – системно-деятельностный подход, направленный на формирование универсальных учебных действий [1].

В рамках ФЗ-304 в 2020 году прописаны изменения в ФЗ-273, касающиеся усиления и особого внимания в воспитании подрастающего поколения. В рамках мероприятий по воспитанию в общеобразовательных организациях упор делается на всесторонне развитие личности, причем, духовно-нравственной личности, со сформированным чувством патриотизма, с четкой гражданской позицией, бережно относящейся к людям, природе, традициям многонационального народа и т. д. [2].

Не секрет, что у современных детей сформированы ценности, присущие массовой культуре, которая отвергает традиционные, веками сложившиеся

устой и обычаи. И именно массовая культура, являясь космополитичной, не формирует понимания культурной идентичности определенного народа, любовь к Родине, к семье, высокие моральные качества.

В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования уточнены личностные планируемые результаты, которые должны «отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:» гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценностей научного познания [3].

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы как на уроках, так и во внеурочное время.

Одним из видов проектирования является социальный проект. В ходе работы над таким проектом происходит социализация обучающихся, ребенок реализует полученные на уроках знания на практике. Социальные проекты способствуют формированию гражданской компетентности: участники проекта не только выявляют актуальные проблемы города, района, страны, но и пытаются различными путями их решить [4].

Проектирование – комплексная деятельность, в которой участники проекта получают новые сведения о различных сферах общества, осваивают разные стороны взаимоотношений между людьми, чувствуют значимость своей работы, т. к. создают реальный продукт, способный повлиять на проблемную ситуацию и изменить ее к лучшему. В процессе проектирования участники принимают решения как самостоятельно (индивидуально), так и в группе, команде. А это значит, что дети приобретают навыки социальной компетентности.

В ходе работы над проектом происходит формирование личностных результатов. Дети учатся работать в команде, слушать и слышать друг друга, придерживаться определенных правил взаимодействия, которые свойственны данной группе, учатся правилам бесконфликтного общения, ответственному

отношению к своим обязанностям, оказывают помощь друг другу, приобретают навыки участия в общественной жизни, осваивают социальные нормы. Участникам проекта приходится общаться с людьми разного возраста, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

Также социальное проектирование оказывает влияние и на формирование метапредметных результатов. Участники проекта учатся ставить перед собой цели, планируют пути их достижения, принимают решения в проблемных ситуациях, приобретают навыки работы с различными источниками информации, устанавливают причинно-следственные связи.

Раскрыть роль проектирования в развитии универсальных учебных действий можно на примере реализуемого социального проекта в МОУ «Славинская НОШ», совместно с Местной Религиозной Организацией Православным Приходом Храма Иконы Божией Матери «Казанская» Деревни Казанцево Челябинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Итогом работы над проектом стала организация виртуальной экскурсии по историческим местам Челябинска.

На первом этапе – изучение общественного мнения – участники проекта провели анкетирование местного населения с целью изучения проблемы по данной теме. В ходе работы над данным этапом развиваются как личностные (готовность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативной компетентности), так и познавательные универсальные учебные действия (навыки работы с информацией, формируется умение выделять главное, осуществлять анализ) [5].

На втором этапе – определение проблемы и ее описание – происходит формирование умений выделять и описывать проблему, находить различные пути ее решения, что способствует развитию регулятивных учебных действий [5].

Для работы над следующими этапами проекта участники делились на группы, каждая из которых отвечала за определенное направление. Здесь ярко

прослеживается развитие коммуникативных универсальных учебных действий: умение работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировать свои доводы, с уважением относиться к своим партнерам, уметь выходить из конфликтной ситуации [5].

В ходе работы над проектом участники постоянно обращались за поиском информации к различным источникам: пользовались сетью Интернет, печатной продукцией, многократно собирались для обсуждения полученных данных и корректировки ранее намеченных планов в связи изменяющейся ситуацией, анализировали свои действия. Ребята проводили журналистское исследование на тему «Почему люди не помогают друг другу». Продуктом проделанной работы явилось создание социального ролика. На протяжении реализации проекта обучающиеся создавали плакаты, буклеты, используя ИКТ. Все это способствовало формированию образовательной компетенции.

Участники проекта проводили работу не только со своими ровесниками, но и обращались в общественные организации для получения необходимой информации: библиотеки, поликлинику и т. д. Это способствовало формированию социальной компетенции, т. к. обучающиеся не только получали нужную информацию, но и приобретали навыки общения с людьми старшего поколения, учились формулировать вопросы, брать интервью.

Работа над социальными проектами осуществлялась в течении учебного года. За это время каждый участник проявил свои способности в различных видах деятельности. Определелись лидеры, художники, литераторы, спортсмены, ораторы, журналисты, что может помочь в дальнейшем профессиональном определении.

Информация о проделанной работе в виде творческого отчета была размещена на сайте школы. Проект вызвал большую заинтересованность со стороны взрослой части населения, поэтому дети чувствовали значимость своей работы, что способствовало не только повышению самооценки, но и стремлению к дополнительному получению знаний и опыта участия в общественно-значимой жизни школы.

Итогом работы над социальным проектом следует считать развитие прежде всего личностных качеств участников проекта, совершенствование их компетентности в разных сферах жизни общества, что способствовало формированию навыков, необходимых для становления успешной личности в современном мире.

#### Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Формирование УУД в основной школе / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – М., «Просвещение». – 2011 г.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/) (дата обращения: 17.11.2022).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 17.11.2022).

4. Булатова, Е. А. Социальное проектирование: технология подготовки и реализации социальных проектов / сост. Е. А. Булатова. – Нижний Новгород: изд-во Н. Новгород ННГАСУ. – 2009 г.

5. Прутченков, А. С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта / А. С. Прутченков. – М., Юкос. – 1999 г.