

Аналитическая справка
по результатам диагностика готовности педагогических работников МОУ «Славинская НОШ» к участию в реализации научно-прикладного проекта по теме:
«Развитие социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы посредством включения в общественно-полезную деятельность»

В мае 2022 года нами была проведена диагностика готовности педагогических и руководящих работников МОУ «Славинская НОШ» к участию в реализации научно-прикладного проекта.

Цель диагностики – изучить уровень готовности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности.

Одним из возможных путей дальнейшего развития сферы педагогической деятельности являются инновации, то есть управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Педагогическая инноватика – раздел педагогики, изучающий природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности.

Предмет педагогической инноватики – система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (обучающихся, педагогов, руководителей).

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств, а педагогическая инновация представляет собой нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Новшества в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения.

Готовность к реализации инноваций включает три основных компонента:

1. Психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);
2. Теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности);
3. Практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

Педагогам была предложена анкета, состоящая из 18 закрытых вопросов.

В диагностике приняли участие 17 руководящих и педагогических работников.

По результатам диагностик были получены следующие данные:

1. Насколько Вы ориентируетесь в целевых	а) я уверенно ориентируюсь в	4
------------------------------------------	------------------------------	---

установках государственных образовательных проектов, выступающих источником разработки образовательных инноваций?	целевых установках государственных образовательных проектов, знаю актуальные приоритеты государственной образовательной политики	
	б) хорошо ориентируюсь в целевых установках государственных образовательных проектов, осведомлен о ключевых задачах системы образования	12
	в) недостаточно осведомлен о целевых установках государственных образовательных проектов.	1
2. Оцените уровень психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности:	а) имею высокий уровень психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности, готов делиться данными знаниями с коллегами;	6
	б) характерен средний уровень психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности;	10
	в) считаю, что на данный момент требуется существенное развитие психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности.	1
3. Можете ли Вы охарактеризовать себя как творческую личность, способную генерировать новые идеи, предлагать оригинальные педагогические решения?	а) мне достаточно легко инициировать творческие проекты, генерировать новые идеи, предлагать оригинальные педагогические решения;	9
	б) у меня вызывают интерес творческие проекты, однако чаще я выступаю в роли их исполнителя, готов продуктивно оценить оригинальные идеи, предложенные коллегами педагогические решения;	8
4. Готовы ли Вы обобщать свой опыт, извлекать из него «сильные» решения и представлять их в авторских разработках?	а) да, я имею богатый педагогический опыт, который могу проанализировать и использовать для его воплощения в авторские разработки;	4
	б) имею хороший педагогический опыт, который могу проанализировать и воплотить в отдельных идеях;	9
	в) мой педагогический опыт имеет основания для обобщения, однако на данный момент затрудняюсь в его воплощении в авторском продукте.	4
5. Стремитесь ли Вы к всестороннему самопознанию и саморазвитию?	а) да, отмечаю у себя выраженное стремление к всестороннему	13

	самопознанию и саморазвитию;	
	б) проявляю интерес к отдельным аспектам самопознания и саморазвития;	4
6. Отмечаете ли Вы у себя желание исследовать, разрабатывать и применять новые формы, методы, средства осуществления педагогической деятельности?	а) да, стараюсь не только исследовать, но разрабатывать и применять новые формы, методы и средства осуществления педагогической деятельности;	10
	б) стараюсь преимущественно исследовать и применять новые формы, методы, средства осуществления педагогической деятельности;	7
7. Имеется ли у Вас потребность освоить и/или усовершенствовать психолого-педагогические технологии для работы со «сложными контингентами» обучающихся?	а) я владею психолого-педагогическими технологиями для работы со «сложными контингентами» обучающихся, стараюсь усовершенствовать их для адресного применения;	4
	б) владею некоторыми психолого-педагогическими технологиями для работы со «сложными контингентами» обучающихся, имеется потребность их расширения;	10
	в) испытываю трудности в применении психолого-педагогических технологий для работы со «сложными контингентами» обучающихся.	3
8. Стремитесь ли Вы к позитивным отношениям в коллективе, бесконфликтному взаимодействию с субъектами образования?	а) мои педагогические коммуникации построены на позитивных отношениях, я непрерывно стремлюсь к бесконфликтному взаимодействию с субъектами образования;	12
	б) мои педагогические коммуникации преимущественно позитивны, но не всегда удаётся выстроить бесконфликтное взаимодействие с субъектами образования;	4
	в) педагогические коммуникации складываются из контекста ситуации, педагогические конфликты в моей практике неизбежны.	1
9. Способны ли Вы к конструктивному сотрудничеству с другими субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами)?	а) да, я способен к конструктивному сотрудничеству с другими субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами);	13
	б) способен к партнерским отношениям, сотрудничеству с некоторыми субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами);	3

	в) испытываю трудности во взаимодействии с другими субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами).	1
10. Увлекает ли Вас процесс педагогического исследования, проектирование новых педагогических продуктов?	а) да, меня очень увлекает процесс педагогического исследования, проектирование новых педагогических продуктов;	9
	б) процесс педагогического исследования мне интересен, но проектирование новых педагогических продуктов вызывает у меня некоторые затруднения;	8
11. Готовы ли Вы нести индивидуальную ответственность за качество результата инновационной деятельности?	а) да, я готов нести индивидуальную ответственность за качество результата инновационной деятельности;	7
	б) отчасти готов нести индивидуальную ответственность за качество результата инновационной деятельности;	8
	в) не готов нести индивидуальную ответственность за качество результата инновационной деятельности.	2
12. Испытывает ли Вы высокую тревожность в условиях неопределенности и неизвестности по поводу конечного результата, возникающих в инновационной деятельности?	а) я, конечно, беспокоюсь по поводу качества конечного результата инновационной деятельности, но считаю, что все трудности преодолимы;	9
	б) я испытываю тревожность в условиях неопределенности и неизвестности по поводу конечного результата, возникающих в инновационной деятельности;	8
13. Характерно ли для Вас уверенное преодоление педагогических трудностей, разрешение противоречий?	а) да, я уверенно преодолеваю педагогические трудности, разрешаю противоречия;	9
	б) не всегда уверенно преодолеваю педагогические трудности, разрешаю противоречия;	8
14. Имеются ли у Вас способности для создания социально полезного инновационного продукта?	а) да, я обладаю способностями для создания социально полезного инновационного продукта, есть определенный опыт в этом направлении;	4
	б) имеются некоторые способности для создания социально полезного инновационного продукта;	12
	в) не обладаю способностями для создания социально полезного инновационного продукта.	1
15. Обладаете ли Вы способностями воплощать инновационные идеи в педагогической практике?	а) да, я обладаю способностями воплощать инновационные идеи в педагогической практике;	4

	б) имеются некоторые способности воплощать инновационные идеи в педагогической практике;	12
	в) испытываю трудности при воплощении инновационных идей в педагогической практике.	1
16. Имеет и у Вас опыт обобщения результатов педагогической, в том числе инновационной деятельности в методический продукт, научную публикацию?	а) да, у меня есть опыт неоднократного обобщения результатов педагогической, в том числе инновационной деятельности в методический продукт, научную публикацию;	3
	б) имеется некоторый опыт обобщения результатов педагогической, в том числе инновационной деятельности в методический продукт, научную публикацию;	9
	в) не имеется такого опыта.	5
17. Сформулированы ли у Вас умения представлять (защищать) результаты профессиональной деятельности в педагогическом сообществе в Вашей общеобразовательной организации?	а) да, у меня сформулированы умения представлять (защищать) результаты профессиональной деятельности в педагогическом сообществе общеобразовательной организации, которые неоднократно демонстрировались;	2
	б) у меня сформулированы некоторые умения представлять (защищать) результаты профессиональной деятельности в педагогическом сообществе общеобразовательной организации;	11
	в) данные умения сформированы частично, испытываю трудности в публичной их демонстрации.	4
18. Сформулированы ли у Вас умения представлять (защищать) результаты инновационной деятельности в педагогическом сообществе (на муниципальном, региональном уровне)?	а) да, у меня сформулированы умения представлять (защищать) результаты инновационной деятельности в педагогическом сообществе (на муниципальном, региональном уровне), имеются успешный опыт публичных выступлений данного рода;	2
	б) сформулированы некоторые умения представлять (защищать) результаты инновационной деятельности в педагогическом сообществе (на муниципальном, региональном уровне), однако испытываю тревогу на выступлениях подобного рода;	13
	в) не готов представлять (защищать) результаты инновационной деятельности в педагогическом сообществе для широкой	2

Как показывают данные анализа, уровень готовности педагогов к инновационной деятельности средний.

5,9% педагогов – недостаточно осведомлены о целевых установках государственных образовательных проектов.

5,9% педагогов – считают, что на данный момент требуется существенное развитие психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности. А 58,8% педагогам характерен средний уровень психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности.

У 47,1% педагогов вызывают интерес творческие проекты, однако чаще они выступают в роли их исполнителя, готовы продуктивно оценить оригинальные идеи, предложенные коллегами педагогические решения.

У 23,5% педагогов педагогический опыт имеет основания для обобщения, однако на данный момент затрудняются в его воплощении в авторском продукте.

23,5% проявляют интерес к отдельным аспектам самопознания и саморазвития.

41,2% педагогов стараются преимущественно исследовать и применять новые формы, методы, средства осуществления педагогической деятельности.

17,6% педагогов школы испытывают трудности в применении психолого-педагогических технологий для работы со «сложными контингентами» обучающихся.

5,9% педагогов считают, что педагогические коммуникации складываются из контекста ситуации, педагогические конфликты в практике неизбежны.

5,9% педагогов испытывают трудности во взаимодействии с другими субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами).

11,8% педагогов не готовы нести индивидуальную ответственность за качество результата инновационной деятельности.

5,9% педагогов не обладают способностями для создания социально полезного инновационного продукта.

29,4% педагогов не имеют опыта обобщения результатов педагогической, в том числе инновационной деятельности в методический продукт, научную публикацию.

23,5% педагогов испытывают трудности в публичной демонстрации результатов профессиональной деятельности.

11,8% педагогов не готовы представлять (защищать) результаты инновационной деятельности в педагогическом сообществе для широкой общественности.

Вывод:

Для повышения уровня готовности педагогов к реализации инновационной деятельности необходимо:

– активизировать работу, направленную на повышение интереса у педагогов к научно-исследовательской деятельности;

– организовывать и проводить обучающие семинары.

В педагогическом коллективе средний уровень инновационного потенциала и готовности к самообразованию, чтобы повысить свои профессиональные компетенции. Для этого необходимо принимать активное участие во всех методических, обучающих и развивающих мероприятиях.