

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Советской Армии ул., д. 9 «А», Южноуральск, Челябинская область, 457040  
Тел./факс 8(35134) 4-16-22, 8(35134) 4-26-17  
e-mail: school7\_yu@mail.ru; https://sch7-uu.educhel.ru  
ОКПО 45661064; ОГРН 1027401402104;  
ИНН/КПП 7424018163/742401001

**СПРАВКА**

**по итогам анкетирования педагогов МАОУ «СОШ №7» с использованием карты самооценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности по реализации научно- прикладного проекта по тематике РИП**

В 2022 году в школе было проанкетировано 45 педагогов.

Использовалась карта самооценки, в которой 0- меньший, а 5- высший показатель.

Характеристика учителя	Степень проявления
<b>I Мотивационно-творческая направленность личности</b>	
1. Любознательность, творческий интерес.	1 2 3 4 5
2. Стремление к творческим достижениям.	1 2 3 4 5
3. Стремление к лидерству.	1 2 3 4 5
4. Стремление к получению высокой оценки инновационной деятельности со стороны администрации.	1 2 3 4 5
5. Личная значимость творческой или инновационной деятельности.	1 2 3 4 5
6. Стремление к самосовершенствованию.	1 2 3 4 5
<b>II Креативность</b>	
1. Продуцирование большого количества решений.	1 2 3 4 5
2. Независимость суждений.	1 2 3 4 5
3. Интеллектуальная легкость в обращении с идеями.	1 2 3 4 5
4. Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления.	1 2 3 4 5
5. Стремление к риску.	1 2 3 4 5
6. Чувствительность к проблемам в педагогической деятельности.	1 2 3 4 5
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям.	1 2 3 4 5
8. Способность к самоанализу, рефлексии.	1 2 3 4 5
<b>III Профессиональные способности к осуществлению инновационной деятельности.</b>	
1. Способность к овладению методологией инновационной деятельности.	1 2 3 4 5
2. Владение методами педагогического исследования.	1 2 3 4 5
3.Способность к созданию авторской концепции, технологии деятельности.	1 2 3 4 5
4. Способность к планированию экспериментальной работы.	1 2 3 4 5
5. Способность к организации экспериментальной работы в школе.	1 2 3 4 5
6. Способность к коррекции, перестройке деятельности.	1 2 3 4 5
7. Способность аккумулировать и использовать опыт инновационной деятельности других педагогов.	1 2 3 4 5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в инновационной деятельности.	1 2 3 4 5
9.Способность разрешать конфликты.	1 2 3 4 5

#### IV Индивидуальные особенности личности.

1. Темп инновационной деятельности.	1 2 3 4 5
2. Работоспособность личности в инновационной деятельности.	1 2 3 4 5
3. Решительность, уверенность в себе.	1 2 3 4 5
4. Ответственность за результаты нововведений.	1 2 3 4 5
5. Убежденность в социальной значимости инновационной деятельности.	1 2 3 4 5
6. Способность к самоорганизации в творчестве.	1 2 3 4 5

#### Классификация уровней готовности педагогов к участию в инновационной деятельности по реализации научно- прикладного проекта по тематике РИП

Уровень готовности	Отношение педагога к затруднению в деятельности	Действия по отношению к затруднению	Уровень теоретического осмысления проблемы затруднения
Низкий	Затруднения в педагогической практике не выявляются или определяются как «неизбежные»	В большинстве случаев отсутствуют	Отсутствует
Ниже среднего	Затруднения в педагогической практике выявляются и определяются на интуитивном уровне.	Учитель пытается найти причину затруднений в отсутствии опыта и обращается к более опытным коллегам.	Проблема осмысливается интуитивно. Педагогу кажется, что он первый вышел на данную проблему.
Средний	Затруднения в педагогической практике фиксируются на уровне анализа результативности педагогического труда.	Педагог пытается ликвидировать пробелы в теоретических знаниях по психологии и педагогике.	Педагог вычленяет ведущие задачи в решении проблемы.
Выше среднего	Затруднения фиксируются на уровне анализа результативности диагностики, выстраивается система целенаправленных наблюдений.	Педагог выстраивает собственную методику преподавания предмета, позволяющую преодолеть затруднения.	Педагог подбирает и анализирует необходимую для решения проблемы литературу, строит алгоритм решения собственных проблем, используя чужой аналогичный опыт.
Высокий	Затруднения выявляются и фиксируются в результате системной диагностики собственной деятельности на основе комплексного изучения личности учащихся и их потребностей.	Учитель целенаправленно занимается самообразованием, отдавая предпочтение проблемным курсам. Выстраивается авторская технология обучения.	Педагог начинает видеть специфику собственных затруднений и выстраивает авторский алгоритм их решения.

## Результаты анкетирования

Характеристика учителя/ степень проявления	Количество человек	%
<b>1. Мотивационно-творческая направленность личности</b>		
1- Низкий	0	-
2- Ниже среднего	2	4,4
3- Средний	11	24,4
4- Выше среднего	20	44,4
5- Высокий	12	26,7
<b>2. Креативность</b>		
1- Низкий	1	2,2
2- Ниже среднего	1	2,2
3- Средний	8	17,8
4- Выше среднего	28	62,2
5- Высокий	7	15,6
<b>3. Профессиональные способности к осуществлению инновационной деятельности</b>		
1- Низкий	1	2,2
2- Ниже среднего	0	-
3- Средний	9	20,0
4- Выше среднего	28	62,2
5- Высокий	7	15,6
<b>4. Индивидуальные особенности личности</b>		
1- Низкий	1	2,2
2- Ниже среднего	0	-
3- Средний	8	17,8
4- Выше среднего	25	55,6
5- Высокий	11	24,4

### Выводы:

- 71% педагогов имеют выше среднего и высокий уровень мотивации, а 24,4% -средний для занятия инновационной деятельностью.
- 77,8% педагогов оценивают свой уровень креативности как выше среднего и высокий.
- 77,8% педагогов считают, что их профессиональные способности к осуществлению инновационной деятельности находятся на высоком уровне и выше среднего.
- 80,0% педагогов оценивают свои личностные качества на двух уровнях: высоком и выше среднего.

### Выявленные проблемы:

- Способность к созданию авторской концепции, технологии деятельности.
- Способность к планированию экспериментальной работы.
- Способность к организации экспериментальной работы в школе.

Справку составила:

Моторина М.В., заместитель директора по УВР

Директор МАОУ «СОШ №7»



Чабулина А.Ю.