

УДК 37.033

Развитие у школьников практической и профессиональной компетенций через формирование экологической культуры обучающихся в контексте развития агроэкологического образования в системе общего образования

Якунина О.Н., директор МБОУ «Мирненская СОШ»
Уйского района

Крупина Т.Н., учитель биологии
МБОУ «Мирненская СОШ»
Уйского района

Аннотация. В статье обосновывается необходимость ранней профориентации школьников и устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности. В работе представлен первоначальный опыт создания центра АгроЭкологии в условиях образовательной организации МБОУ «Мирненская СОШ» Уйского района Челябинской области, нацеленный на формирование опыта ответственного поведения обучающихся в направлении экологического земледелия, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры. Описываются основные направления и содержание деятельности по созданию центра, продукты инновационной деятельности и состав работ.

Новизна проекта состоит в том, что решаются такие инновационные траектории, которые а) направлены на реализацию положений Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области посредством реализации обновлённых основных образовательных программ основного и среднего общего образования с обоснованием профиля «Центра АгроЭкологии» и модели интеграции общего и дополнительного образования по типу «предметно-кружковая деятельность» с использованием ресурсов организаций-партнёров; б) направлены на координацию проектных команд и кооперацию ресурсов в контексте Школа (Мирненская СОШ) – Колледж (Верхнеуральский агротехнологический техникум) – ВУЗ – Наука (Южно-Уральский государственный аграрный университет) – Предприятие (агрокомплекс «ООО Уйский») с использованием системы горизонтальных связей людей и ресурсов.

Ключевые слова: профориентация, центр АгроЭкологии, экологическое земледелие, непрерывное экологическое образование, экологическая

культура, продуктивная трудовая деятельность, практико-ориентированное обучение, инновационный проект, сельский социум, агроэкологическое образование.

В современных условиях возрастает первостепенность непрерывного экологического образования школьников, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем. Ранняя профориентация и профессионализация школьников приобретает особую актуальность в связи с активно развивающимся агропромышленным комплексом, в том числе и в Челябинской области [1; 2].

Именно в школьный период происходит становление личности, формируются ценностные ориентиры, устойчивая мотивация на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Тема инновационного проекта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мирненская средняя общеобразовательная школа» Уйского района Челябинской области (далее МБОУ «Мирненская СОШ» Уйского района) «Создание центра АгроЭкологии в условиях образовательной организации» представляется достаточно перспективной по ряду причин:

1. Первостепенность повышения роли непрерывного экологического образования не вызывает сомнения и подчёркивается в Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области [1]. В МБОУ «Мирненская СОШ» Уйского муниципального района накоплен уникальный положительный опыт работы по трудовому и экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Появилась необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сконструировать пространство экологической активности формирования опыта экологически ответственного поведения обучающихся в направлении экологического земледелия.

2. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, проект «Центр АгроЭкологии» очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Проект призван объединить все воспитательные и образовательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в образовании и воспитании учащихся.

3. Воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни представлены в модели инновационной деятельности «Центр АгроЭкологии», использующей ресурсы органа местного самоуправления в условиях сельского социума и направленной на формирование у учащихся эколого-ориентированного поведения [3].

По нашему мнению, взаимодействие местного самоуправления, среднего и профессионального образования в создании центра АгроЭкологии в школе повысит направленность практико-ориентированное обучения.

Целью реализации инновационного проекта является развитие практической и профессиональной направленности обучения через формирование экологической культуры обучающихся в контексте развития агроэкологического образования в системе общего образования.

К задачам проекта можно отнести следующие позиции:

- 1) разработать модель образовательной среды «Центр агроэкологии» на основе технологий метапредметных интеграций на уровне содержания учебных предметов с целью развития экологического сознания, а также формирования раннего профессионального самоопределения и ключевых компетенций в области агроэкологической грамотности;
- 2) создать нормативно-правовые, научно-методические, материально-технические, организационно-методические и информационные условия для формирования агроэкологической культуры участников инновационного проекта;
- 3) расширить и обновить материально-техническую базу «Зеленой лаборатории» (кабинеты биологии, экологии, вермицех, пришкольный опытный участок, теплица) и использовать её как компонент образовательной среды для экологического проектирования в исследовательской деятельности учащихся;
- 4) создать профессиональную и мотивированную команду участников образовательных отношений, разделяющих ценности экологически ответственного поведения обучающихся для персонифицированного неформального и информального повышения профессионального мастерства педагогов.

Для достижения заявленных задач МБОУ «Мирненская СОШ» обладает необходимыми ресурсами и накоплен достаточный опыт:

– многолетнее участие в различных мероприятиях федерального и регионального уровней (призёры производственно-предпринимательских объединений среди ученических трудовых коллективов; получатель Гранта Президента РФ за инновационную деятельность; победитель

Международного конкурса производственных объединений им. А.С. Макаренко; неоднократный победитель и призёр областной сельскохозяйственной выставки «Агро»), направленных на развитие естественно-научного и технологического образования;

- опыт успешного выполнения проектов, направленных на повышение качества образования, повышение конкурентоспособности образования;

- участие в эксперименте по отработке модели «Реальная школа-колледж»;

- совместная реализация научно-прикладных проектов с ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», «Педагогическая поддержка сельских школьников в профессиональном самоопределении», «Формирование ценностного отношения к профессиям в сельской местности»;

- эффективно функционирует с 1993 года учебно-производственная бригада «Ровесник»;

- в школе с 2021 года реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Концепции по созданию новых мест дополнительного образования детей в Челябинской области в 2020 - 2022 годах естественно-научной направленности «Сити-фермерство»;

- установлены на основе договоров о сотрудничестве партнёрские взаимоотношения с учреждениями среднего профессионального (Уйский филиал Верхнеуральского агротехнологического техникума – с. Уйское) и высшего (Южно-Уральский государственный аграрный университет) образования, дополнительного образования (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детей «Уйский центр внешкольной работы»), предприятиями бизнеса: агрокомплексом «ООО «Уйский»» (п. Мирный), «ООО Сокол» (с. Соколовское).

Реализация проекта опирается на весомую материально-техническую базу: общая площадь земельного участка составляет 37 491 кв.м., разбита, функционирует и развивается учебно-опытная зона – 4 008 кв.м., теплица-300 кв.м, цветники. В школе созданы все необходимые материально - технические условия для реализации обозначенного инновационного проекта. Имеются кабинет дополнительного образования, информационных технологий; кабинеты биологии и химии с хорошим материально-техническим обеспечением; 2 кабинета технологии по кулинарии и механизации. В здании школьной мастерской расположены цех по деревообработке, цех по металлообработке, учебная мастерская, гаражи для транспортных средств, лыжная база, вермицех. В школе имеется овощехранилище, в котором хранятся картофель, свекла, морковь, капуста.

В течение года используются для приготовления пищи в школьной столовой, что ощутимо удешевляет стоимость завтраков и обедов. Имяются следующие транспортные средства: мини-трактор, трактор МТЗ-82, 4 школьных автобуса, а/м УАЗ-390994, а/м ВАЗ-2123 Нива-Chevrolet, а/м ЗИЛ -554 .В школе есть свой мотоблок, ремонтная база.

Конструирование пространства экологической активности «Центр АгроЭкологии» происходит посредством а) включения вопросов экологической проблематики в содержание учебных курсов основного и среднего общего образования (внесены изменения в разделы «Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования», рабочие программы учебных предметов, курсов: «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия»; курсы внеурочной деятельности 5-11 классы: «Агроэкология», «Введение в агробизнес», «Технологии профессионального самоопределения», «Химия в быту», «Экология растений», «Основы овощеводства», «Экология животных», «Экология человека», «Вермикультивирование»; учебный предмет «Экология» в 10-11 классе и его интеграции с дополнительным образованием (реализации дополнительных общеразвивающих программ «Семейная экономика», «Основы организации агробизнеса», «Введение в профессию: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, эколог, агроном-эколог, вермитехнолог, сити-фермер ; элективные курсы: «Агрохимия», «Вермитехнология».

В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально.

Важнейшей задачей Мирненской средней школы, как региональной инновационной площадки «Создание Центра АгроЭкологии в условиях образовательной организации», является формирование экологической и сельскохозяйственной грамотности, т.е. вооружение тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которые дадут обучающимся возможность реализовать себя как будущего хозяина земли. Одним из направлений системы непрерывного АгроЭкообразования является организация исследовательской деятельности обучающихся на пришкольном участке. Выращивая овощные и цветочно-декоративные растения, обучающиеся проводят наблюдения и эксперименты: «Друзья и враги на одной грядке», «Использование народных средств для борьбы с насекомыми-вредителями», «Влияние биогумуса на урожай овощных культур». Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний школьников по агротехнике выращивания растений с использованием технологии экологического земледелия, формирует у них

профессиональные компетенции по организации с/х работ, знакомит с профессиями с/х производства.

В 2008 году наша школа приобрела маточник с дождевыми червями Калифорнийский червь породы Старатель и был открыт вермицех, где проводятся практические занятия, связанные с отработкой навыков приемов ухода за калифорнийскими дождевыми червями. На лабораторно-практических занятиях учащиеся проводят технологические расчеты по составлению норм кормления дождевых червей, знакомятся с особенностями ухода и размножения, занимаются вермикультивированием – процессом переработки органических отходов с использованием дождевых червей и получения биогумуса.

В числе немногочисленных позитивных моментов в современной жизни на селе – возможность проявлять хозяйственную инициативу, что и сделала наша школа, взяв на себя реализацию задач по воспитанию у сельских школьников любви к земле, к сельскохозяйственному труду, повышая общую нравственную и экологическую культуру. Зная особенности сельской жизни, коллектив школы успешно готовит учащихся к умению найти себя, не потеряться в сложном водовороте взрослой жизни.

На селе нужен крестьянин-интеллигент, способный понимать прекрасное, хорошо знать ведение сельского приусадебного, фермерского хозяйства, способного общаться в любой среде. Мы, конечно, далеки от мысли, что все наши дети станут предпринимателями или фермерами и, но прожить на земле, прокормить себя и свою семью должны быть готовы.

Таким образом, реализация инновационного проекта МБОУ «Мирненская СОШ» имеет огромную образовательную и общественную значимость в рамках реализации ФГОС общего образования, Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования в Челябинской области, так как он направлен на формирование опыта экологически ответственного поведения обучающихся в экологическом земледелии. Проект универсален и может быть реализован в других образовательных организациях Челябинской области.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020 г. № 01/2019 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

2. Скрипова Н. Е., Принципы развития ценностной ориентации учащихся на рабочие профессии // Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск 5 (182). – 2017. С. 83–86.

3. Скрипова Н. Е., К вопросу о формировании основ экологической

культуры младших школьников в условиях цифровизации // Организация образовательной деятельности воспитанников и обучающихся в коллаборативном пространстве (университет – лицей – детский сад): Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 15 декабря 2021 г. / отв. ред. А.П. Мишина. – Ульяновск: УлГПУ, 2021. – С. 34-44.