

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 ИМЕНИ С.Ф. БАРОНЕНКО»  
КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ул. Лихачёва, 4, г. Копейск, Челябинская обл., Россия. 456617  
8(35139) 4-33-44, E-mail: shk44@kopeysk-uo.ru

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко»  
С.В. Типушков



Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга готовности  
к инновационной деятельности

Для обоснования результативности проведенного мониторинга среди педагогических работников МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» считаем целесообразным провести анализ по трем направлениям: количественный состав педагогических работников; методическая и опытно-экспериментальная работа педагогического коллектива; способность к инновационной деятельности педагогических работников школы.

**Количественный состав педагогического коллектива**

Общее количество педагогических работников – 67, из них педагогов службы сопровождения – 5.

Имеют категорию на уровне начального общего образования и основного общего образования:

- высшую 35;
- первую 20;
- без категории 12.

Участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства с 2020 по 2022 гг.:

- муниципального уровня – 6;
- областного уровня – 4;
- всероссийского уровня (дистанционно) – 7;
- всероссийского уровня (очно) - 1.

Прошли курсы повышения квалификации в период с 2020 по 2022 гг.:

- на уровне начального общего образования – 13 педагогов;
- на уровне основного общего образования – 47 педагогов;

— служба сопровождения – 3 педагога.

Все вышеизложенное подтверждает из проведенной диагностики высокий уровень следующих пунктов:

1 б; 2б; 3б; 5а,б; 6а,б; 13а,б;17а,б.

### **Методическая и опытно-экспериментальная работа**

Цель методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов.

Для достижения цели созданы четыре педагогические лаборатории:

1. Педагогическая лаборатория непрерывного профессионального совершенствования

2. Педагогическая лаборатория Школа подготовки к конкурсам профессионального мастерства

3. Педагогическая лаборатория Школа молодого педагога

4. Педагогическая лаборатория службы сопровождения

С мая 2022 г. начала работать Школа для родителей, ориентированная на создание благоприятного социокультурного пространства и на установление сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания и обучения. В план работы Школы для родителей включены вопросы ознакомления родителей с планируемыми результатами основных образовательных программ.

Педагогические работники – участники опытно-экспериментальной работы по теме: «Коммуникативное развитие обучающихся» под руководством доктора педагогических наук, доцента, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета г. Челябинска Филипповой О.Г. (2018-2021 гг.).

В сборниках ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» «Психолого-педагогическое пространство детства: поиски, проекты, исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве», представлены научно-методические статьи педагогических работников школы (2019-2021гг).

Все вышеизложенное подтверждает из проведенной диагностики высокий уровень следующих пунктов:

3а,б; 4а,б; 5а,б; 6а,б; 10а,б; 13а,б

### **Способность к инновационной деятельности педагогических работников**

Анализ результатов мониторинга показал:

- у педагогических работников присутствует обеспокоенность и высокая тревожность по поводу конечного результата, возникающего в ходе инновационной деятельности (пункт 12а,б,в);

- часть коллектива считает себя не способными для создания социально полезного инновационного продукта и испытывают трудности при воплощении инновационных идей в педагогической практике (п 15а,б,в; п. 16а,б,в);

- не имеют представления о том, как представлять, защищать инновационный опыт (п. 18а,б,в).

Но в тоже время большинство педагогических работников имеют опыт в плане представления результатов профессиональной деятельности в педагогическом сообществе общеобразовательной организации. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, областном и всероссийском уровне дают надежду на успехи в реализации и представлении проекта по теме: «Педагогическая поддержка коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов как условие безопасности социокультурного пространства школы»

**Выводы:**

- проведенная диагностика позволила определить проблемы педагогических работников, показала потенциал педагогических работников и определила пути решения;

- учреждению необходима консультативная и методическая помощь для развития кадрового потенциала и успешной реализации инновационного проекта.