

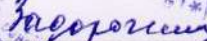
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Королева Т.В.



Утверждаю

Директор  Задорогина Е.В.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ*

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Учитель: Крапивин Б.Д.**

2022

## Нормативная база

К основным документам, которые регламентируют необходимость ведения экологического образования, можно отнести:

1. В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости разработки и внедрения программ экологической направленности.

2. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ указывается необходимость установления системы комплексного и всеобщего экологического образования.

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) говорится о необходимости экологизации школьных предметов, формирования у школьников экологической культуры и мировоззрения и применение экологически обдуманных действий в обыденной жизни.

4. Концепция экологического образования в системе общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22) регламентирует систему взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

5. В Челябинской области принята концепция формирования экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года (от 20 февраля 2013 №23), которая направлена на повышение уровня экологической культуры отдельного человека и общества в целом на территории Челябинской области.

6. Экологическая доктрина РФ (одобрена распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 №1225-р). В ней указывается необходимость в «повышении уровня экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков, и знаний в области экологии»

## **Направление**

Программа направлена на общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся.

## **Актуальность**

Современный мир находится на грани экологического кризиса. Уже загрязнены все геосферы, природные ресурсы находятся на грани истощения и не осталось мест, не включенных в хозяйственную деятельность человека. Лучшие умы человечества занимаются решением глобальных экологических проблем, но результаты их тщетны. Это связано с тем, что решение экологических проблем невозможно без изменения типа экологического сознания, т.е. необходим переход с антропоцентрического на экоцентрический (инвайроментальный) тип сознания, при котором высшей ценностью станет природа, а не человек.

Экология – это наука, занимающаяся изучением негативных последствий и изменений, вносимых человеком в окружающую природную и антропогенную среду. Экология представляет собой особую отрасль науки, интегрирующую биологию, географию, химию и физику.

При определении содержания программы мы исходили из социального заказа, который отражен в нормативно-правовых документах (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ, ФГОС ООО, ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ, «Концепция формирования экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года» и т.д.). Основной целью экологического образования в соответствии с экологической доктриной РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р является «повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков, и знаний в области экологии». На региональном уровне правительством Челябинской области разработана концепция формирования экологической культуры населения Челябинской

области до 2025 года. Основной ее целью является «повышение уровня экологической культуры отдельного человека и общества в целом на территории Челябинской области». При этом правительством Челябинской области ставятся следующие задачи: - совершенствование системы экологического образования и воспитания; - экологизация культуры быта и досуга населения и информационного пространства; - повышение уровня экологической культуры во всех сферах жизни общества. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ говорится о необходимости установления системы всеобщего, комплексного и обязательного экологического образования, состоящего из дошкольного, общего, среднего, профессионального, высшего и послевузовского профессионального образования, а также включающего профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации. Помимо этого, экологическое просвещение и информирование должно осуществляться органами власти, СМИ, музеями, библиотеками, природоохранными организациями и организациями спорта и туризма. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897, ориентирован на становление личностных характеристик ученика. А именно ученика, осознанно выполняющего нормы здорового и экологически целесообразного образа жизни, не угрожающего человеку и окружающей его среде. Большое значение в этом документе отводится экологическому образованию. В этот стандарт включены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5-6 классы основного общего образования – этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Но, к сожалению, в школах не ведется такой предмет как экология, вследствие чего у обучающихся отсутствуют системные знания по экологии. Следовательно, особое внимание для решения данной проблемы следует уделить системе дополнительного образования. В свете принятия ФГОС ООО у учителя-предметника есть возможность взять часы внеурочной деятельности для организации экологического образования школьников. К основным преимуществам внеурочной деятельности, перед урочной, можно отнести:

1. Внеурочная деятельность направлена на самореализацию и самоопределение школьника.

2. Возможность широкого использования проектной деятельности.

3. Во внеурочное время возможно создать благоприятные условия для проявления и развития творческих способностей школьника.

4. Во внеурочное время школьник получает возможность применить полученные экологические знания или жизненный опыт на практике.

5. Во внеурочное время педагог получает возможность использовать неформальный стиль общения, который направлен на установление благоприятных отношений со школьниками, определения их экологических потребностей, мотивов, интересов и ценностей для построения эффективной работы.

6. Во внеурочное время возможно реализовать индивидуальное обучение школьника, построить индивидуальную образовательную или исследовательскую траекторию.

7. Во внеурочной деятельности можно использовать нестандартную форму проведения занятия, что повышает мотивацию школьников к овладению новых знаний

8. Для реализации программы курса можно использовать социальных партнеров и проводить занятия не в общеобразовательном учреждении, а в информационно- библиотечном центре. В условиях реализации новых образовательных стандартов актуальной становится такая организация информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного

процесса, которая расширяет образовательное, в т. ч. цифровое пространство и обеспечивает траекторию движения от «Информации - к знаниям и развитию».

Соответственно, внеурочная деятельность обладает большим эколого-образовательным потенциалом. Она дает возможность занять школьника действительно полезным делом, найти свое место в современном мире и реализовать свой внутренний потенциал.

Одной из форм проведения занятий внеурочной деятельности являются интерактивные мероприятия, проводимые на базе информационно-библиотечных центров. МАОУ СОШ №2 был заключен договор № 67 от 11 января 2022 года с библиотекой № 5 «Окна» МБУК ЦБС ЗГО, согласно которому библиотека обязуется проводить интерактивные библиотечные мероприятия для учащихся школы в рамках реализации календарно-тематического планирования курса. Основным преимуществом посещения библиотечных мероприятий является возможность формирования у обучающихся читательской и естественно-научной грамотности, что необходимо в новой образовательной среде.

Еще одной из форм проведения занятий по внеурочной экологической деятельности является проведение экологических экскурсий. МАОУ СОШ №2 был заключен договор о сотрудничестве №2 от 06.07.2022 года с ФГБУ «Национальный парк «Таганай», согласно которому его сотрудники обязуются проводить интерактивные мероприятия на территории национального парка для учащихся школы в рамках реализации календарно-тематического планирования курса. Основное преимущество посещения экологических экскурсий является возможность посетить особо охраняемую природную территорию, а также развить интерес обучающихся к природе и экологии родного города.

### **Место курса в основной образовательной программе**

В системе основного общего образования отсутствует такой предмет, как «Экология». Именно по этому единственной формой его проведения остается внеурочная деятельность. Основное содержания курса происходит с опорой на предметы естественно-научного цикла (география, биология, химия) и предметов начальной школы (окружающий мир).

**Цель программы** – повышение экологической культуры обучающихся, формирование устойчивых навыков экологически ответственного поведения.

**Задачи:**

1. Сформировать у школьников представления о науке «экология».
2. Формировать экологический тип мышления.
3. Создать условия для повышения творческой активности обучающихся в области проектной и исследовательской деятельности по улучшению экологического состояния окружающей среды;
4. Развить интерес обучающихся к природе и экологии родного города,
5. Расширить научные представления обучающихся о природе, биологии, географии и экологии родного края;
6. Укрепить нравственные и патриотические принципы в сознании обучающихся;
7. Привить навыки здорового образа жизни.

**Принципы реализации программы:**

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;

**Виды занятий:** беседа, круглый стол, конференция, мозговой штурм, творческий проект, конкурс экологических плакатов, интерактивная игра, виртуальная экскурсия, демонстрация презентация/ видеофрагментов, творческий отчет, интерактивная экологическая игра, экологическая экскурсия, беседа-рассуждение.

## **Формы организации образовательного процесса**

В ходе реализации программы предполагается как индивидуальная, так и групповая формы работы.

## **Период реализации программы**

Рабочая программа рассчитана на учеников 5 класса (11-12 лет). Занятие внеурочной деятельности рассчитаны на 0,5 часа в неделю, всего 17 часа в год.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

- активное участие в жизни родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

- ориентация на современную систему научных представлений об основных экологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- ориентация на применение естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической и исследовательской деятельности экологической направленности.



- формирование интереса к практическому изучению профессий, связанных с экологией.

- соблюдение правил безопасности в природной среде;

### **Метапредметные:**

- формулировать смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живых организмов с окружающей природной средой;

- определять понятия, делать обобщения, проводить аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- находить необходимую информацию в библиотеке, музее, в сети интернет, в природоохранных организациях и у представителей старшего поколения;

- овладение навыками сотрудничества для организации совместной деятельности с учителем или сверстниками;

- проводить по самостоятельно составленному плану экологическое наблюдение, выявлять особенности биологических объектов и процессов и их взаимоотношения с окружающей природной средой;

- публично представлять результаты самостоятельного проделанного проекта;

- овладение навыками по организации индивидуальной или групповой работы;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- различать достоверную экологическую информацию и уметь формулировать признаки ложной экологической информации

### **Предметные результаты:**

- знать исторический опыт экологически грамотного поведения человеческого общества;

- иметь представление о научной области экологии и предмете ее изучения;
- знать разделы экологии;
- определять место экологии в системе естественно-научной картины мира;
- формировать экологические знания необходимые для решения задач в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования;
- давать определения понятиям «экология», «экологическая безопасность», «ООПТ», «заповедник», «национальный парк», «заказник», «памятник природы»;
- различать виды ООПТ: заповедник, национальный парк, заказник, памятник природы;
- знать правила поведения на территории ООПТ;
- знать способы экологически безопасного образа жизни;
- называть информационные источники, в которых изложена информация об экологических опасностях своего региона;
- описывать роль окружающей природной среды в сохранении и укреплении здоровья человека;

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. История взаимодействия человека и природы (4 ч)**

Истребление отдельных видов животных и растений древним человеком. Загадка образования пустыни Сахара. Усиление отрицательного воздействия человека на природу во время Средневековья из-за появления городов и развития сельского хозяйства. Возникновение промышленности как предпосылка формирования глобальных экологических проблем. Формы приспособленности живых организмов к измененной человеком среды обитания. Становление ноосферного этапа взаимодействия человека и

природы. Коэволюция человека и природы. Попытки решения глобальных экологических проблем.

**Формы организации деятельности:** беседа, круглый стол, конференция.

## **Раздел 2. Экология – наука о взаимодействии человека и природы (5 ч)**

Экология как область научного знания. Науки о природе: биология, география, физика, химия, астрономия, их связь с экологией. Экологическое мышление, как метод научного познания мира. Разделы экологии: биоэкология, геоэкология, медицинская экология, юридическая экология, экономическая экология, урбоэкология, промышленная экология, сельскохозяйственная экология и т.д. Экологическая безопасность в школе, дома, на улице, в лесу и т.д. Функционирование экологических систем, комфортность жизнедеятельности человека. Достоверная и ложная экологическая информация. Способы проверки информации на достоверность об экологическом качестве воздуха, продуктов питания, питьевой воды. Современное представление об экологических специальностях в различных отраслях профессиональной деятельности человека.

**Формы организации деятельности:** беседа, мозговой штурм, творческий проект, конкурс экологических плакатов, интерактивная игра.

## **Раздел 3. Особо охраняемые территории Челябинской области (6 ч)**

История возникновения особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Цель, задачи создания и классификация ООПТ. Правила поведения в ООПТ. Заповедники Челябинской области: Ильменский заповедник, природно-ландшафтный и историко-археологический центр «Аркаим», «Восточно-Уральский» заповедник, «Южно-Уральский» заповедник. Национальные парки Челябинской области: национальный парк «Таганай», национальный парк «Зюраткуль», национальный парк «Зигальга». Памятники природы Челябинской области: гора Косотур, озеро Тургойк, пещера Сухая-Атя, мегалиты острова Веры и т.д. Заказники Челябинской области:

Анненский, Аршинский, Бреденский, Троицкий и т.д. Рекреационные объекты: озеро Чебаркуль, озеро Сунукль, озеро Кисигач, горнолыжный комплекс «Солнечная долина» и «Евразия», река Ай, река Урал и т.д. Геоэкологическая характеристика национального парка Таганай. Животные и растения национального парка Таганай, занесенные в Красную книгу РФ и Челябинской области. Знакомство с особенностями особо охраняемой природной территории национального парка Таганай на примере горы Семибратка.

**Формы организации деятельности:** беседа, виртуальная экскурсия, демонстрация презентаций/ видеофрагментов, творческий отчет, интерактивная экологическая игра, экологическая экскурсия.

#### **Раздел 4. Пропаганда экологических знаний (2 ч)**

Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся направленной на популяризацию экологической культуры. Подведение итогов курса «Экологическая грамотность».

**Формы организации деятельности:** конференция, беседа-рассуждение.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы		Форма организации деятельности	дата
		Лекция	Практика		
<b>Раздел 1. История взаимодействия человека и природы (4 ч)</b>					
1.	Взаимодействие человека на природу в древности	1		Беседа	
2.	Воздействие на человека на природу в Средневековье и Новое время	1		Беседа	
3.	Воздействие человека на природу в современном мире		1	Круглый стол	
4.	Экологические ошибки человека		1	Конференция, организуемая МБУК ЦБС ЗГО библиотека №5 «Окна»	
<b>Раздел 2. Экология – наука о взаимодействии человека и природы (5 ч)</b>					
5.	Науки о природе	1		Беседа	
6.	Взаимодействие экологии с другими науками	1		Мозговой штурм	
7.	Разделы экологии		1	Творческий проект	
8.	Экологическая безопасность		1	Конкурс экологических плакатов	
9.	Форсайт экологических профессий		1	Интерактивная игра, организуемая МБУК ЦБС ЗГО библиотека №5 «Окна»	
<b>Раздел 3. Особо охраняемые территории Челябинской области (6 ч)</b>					
10.	Понятие об ООПТ. Правила разумного поведения в ООПТ	1		Беседа	
11.	Заповедники Челябинской области	1		Виртуальная экскурсия	
12.	Национальные парки и памятники природы Челябинской области		1	Демонстрация презентаций/ видеофрагментов	

13.	Заказники и рекреационные объекты Челябинской области		1	Творческий отчет	
14.	Экологическое путешествие «По тропам национального парка Таганай»		1	Интерактивная экологическая игра	
15.	Экологический марафон на горе Семибратка		1	Экологическая экскурсия, организуемая ФГБУ «Национальный парк «Таганай»	
<b>Раздел 4. Пропаганда экологических знаний (2 ч)</b>					
16.	Проект будущего «Живи эко-логично»		1	Конференция	
17.	Итоговый урок по курсу «Экологическая грамотность»		1	Беседа-рассуждение, организуемая МБУК ЦБС ЗГО библиотека №5 «Окна»	

## Учебно-методическое обеспечение курса

1. Алексеев, С.В. Экологическое образование в базовой школе [Текст]: метод. пособие / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Л.В. Симонова. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 85 с.
2. Байдобородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Байдобородова – Ярославль: ЯГПУ, 2012. – 303 с.
3. Баришполец, В. А. Анализ глобальных экологических проблем [Текст] / В.А. Баришполец// Радиоэлектроника. Наносистемы. Информационные технологии. – 2011. - №1, том 3. - С. 79-96.
4. Бобылева, Л.Д. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии [Текст]: учеб. пособие / Л.Д. Бобылева, О.В Бобылева. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.
5. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 480 с.
6. Дзятковская, Е. Н. Каким должно быть внеурочное экологическое образование? [Текст] / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1. С. 84-91.
7. Ермаков, Д.С. Учебный экологический проект [Текст] / Д.С. Ермаков // Биология в школе. – 2006. – № 5. – С.7-10.
8. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе [Текст] / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
9. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников [Текст] / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. – М.: Педагогика, 2001. – 257 с.
10. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы [Текст] / А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 2010. – 184 С.
11. Маглыш, С.С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков /С.С. Маглыш. – М.: ТетраСистемс, 2008. – 36 с.
12. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения [Текст] / О.В. Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с.
13. Самкова, В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование[Текст] / В.А. Самкова. — М.: Академкнига/учебник, 2011. – 46 с.
14. Трегубова, О.Г. Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / О.Г. Трегубова. – Ярославль, 2015. – 226 с.

15. Ульянова, Н.В. Формирование экологической культуры школьников на основе интеграции предметных знаний [Текст] / Н.В. Ульянова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 9. – С. 265-271

16. Чернова, Н.М. О содержании школьного экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования [Текст] / Н.М. Чернова // Материалы 1-й московской научно-практической конференции по экологическому образованию. – М.: МНЭПУ, 1995. – С. 29-36



