

# Муниципальное образование: инновации и эксперимент

Журнал для администрации управлений образования и руководителей образовательных учреждений

№ 3 (84) • 2022

Редакционная коллегия

**Артамонова Екатерина Иосифовна** — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры, Московский государственный областной университет, президент Международной академии наук педагогического образования, г. Москва, РФ

**Ахмедов Гумейр Гусейн оглы** — ин. член РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки и образования, зав. отделом подготовки научно-педагогических кадров Институт образования Азербайджанской Республики, г. Баку, Республика Азербайджан

**Ахметов Султан Меджидович** — доктор педагогических наук, профессор, ректор Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, заслуженный учитель Российской Федерации, мастер спорта, г. Краснодар, РФ

**Блейх Надежда Оскаровна** — кандидат педагогических наук, доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы, Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, академик РАЕ, Заслуженный деятель науки и образования, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

**Борисенков Владимир Пантелеймонович** — действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник, Институт стратегии развития образования РАО, г. Москва, РФ

**Бояров Евгений Николаевич** — доктор педагогических наук, доцент профессор кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, РФ

**Видмарович Наталия Петровна** — доктор филологических наук (PhD), профессор, г. Загреб, Хорватия

**Воителева Татьяна Михайловна** — доктор педагогических наук, профессор, профессор Московский государственный областной университет, г. Москва, РФ

**Воровщиков Сергей Георгиевич** — доктор педагогических наук, профессор, профессор Института педагогики и психологии МГПУ, г. Москва, РФ

**Гайдаенко Юлия Львовна** — магистр лингвистики, магистр в социальной работе, Адъюнкт профессор, (C.S.Mott community college and Jewish Family Service of Metro Detroit), г. Детройт, США

**Голованов Виктор Петрович** — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва, РФ

**Заславская Ольга Юрьевна** — доктор педагогических наук, профессор, академик ИАНПО, научный руководитель департамента информатизации образования Института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, РФ

**Заурова Эльвира Викторовна** — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики, Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний – ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, РФ

**Зеленин Александр Васильевич** — доктор филологических наук (PhD), доктор философии в области лингвистики Университета города Тампере, г. Тампере, Финляндия

**Калашникова Наталья Григорьевна** — доктор педагогических наук, профессор, ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения», г. Барнаул, РФ

**Каримова Ирина Холовна** — доктор педагогических наук, профессор Академии образования Таджикистана (АОТ). Вице-президент Академии, г. Душанбе, Республика Таджикистан

**Куприянов Борис Викторович** — доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ГАОУ ВО «МГПУ», г. Москва, РФ

**Кусанов Аскарбек Кабыкенович** — доктор педагогических наук профессор, академик президент Академии Педагогических Наук, профессор профессор КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан

**Логинова Лариса Геннадьевна** — доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ) Профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования, г. Москва, РФ

**Мардахаев Лев Владимирович** — доктор педагогических наук, профессор, Профессор факультета социальной работы, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (РГСУ), г. Москва, РФ

**Микулац Ирина** — кандидат педагогических наук (PhD), преподаватель, Университет города Пула, Хорватия (University of Pula, Croatia), г. Пула, Хорватия

**Мудрик Анатолий Викторович** — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, РФ

**Никандров Николай Дмитриевич** — доктор педагогических наук, профессор, Академик РАО, член Президиума РАО, Российская академия образования, г. Москва, РФ

**Никитина Наталья Ивановна** — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы психолого-социального факультета, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, РФ

**Новикова Галина Павловна** — доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ректор Института развития образовательных систем, научный секретарь отделения педагогики и методики дошкольного и начального образования ИАНПО, г. Москва, РФ

**Оленев Святослав Михайлович** — кандидат педагогических наук, доктор философских наук, профессор ФГБОУ ВО «Московская государственная академия хореографии», проректор по учебной работе, г. Москва, РФ

**Петерсон Людмила Георгиевна** — доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г. Москва, РФ

**Сиденко Алла Степановна** — кандидат педагогических наук, доцент, зам. главного редактора журнала «Муниципальное образование: инновации и эксперимент», г. Москва, РФ

**Синякова Марина Геннадьевна** — доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой государственной службы и кадровой политики Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России, г. Екатеринбург, РФ

**Смирнов Евгений Иванович** — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики обучения математике ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, РФ

**Сухова Елена Ивановна** — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольного образования МГПУ, главный редактор журнала «Воспитание дошкольников», г. Москва, РФ

**Тагильцева Наталья Григорьевна** — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой музыкального образования институт музыкального и художественного образования Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург, РФ

**Темина Светлана Юрьевна** — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», г. Москва, РФ

**Топузов Олег Михайлович** — доктор наук (PhD), профессор, вице-президент, директор Института Педагогики Национальной Академии Образования Украины, г. Киев, Украина

**Туравец Наталья Романовна** — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики профессионального образования, ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», г. Белгород, РФ

**Ушакова Оксана Семеновна** — доктор педагогических наук, профессор, профессор ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва, РФ

**Федорова Светлана Ивановна** — доктор педагогических наук, доцент, профессор, Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, г. Ульяновск, РФ

**Фоменко Светлана Леонидовна** — доктор педагогических наук, профессор, директор Института менеджмента и права, зав. кафедрой экономики и менеджмента, г. Екатеринбург, РФ

**Харисова Людмила Алексеевна** — доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва, РФ

**Хебиб Эмина** — доктор наук, (PhD), Associate Professor, Department for Pedagogy and Andragogy Faculty of Philosophy University of Belgrade, Serbia, профессор, г. Белград, Сербия

**Чернышев Андрей Валентинович** — доктор экономических наук, член редколлегии научно-аналитического журнала «Вестник Гуманитарного института», Москва, РФ

**Чупина Валентина Александровна** — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), г. Екатеринбург, РФ

**Главный редактор**

Елена Сиденко

\* \* \* \* \*

**Зам. главного редактора**

Алла Сиденко

**Зам. главного редактора**

Елена Ложкина

**Зам. главного редактора**

Виктория Ширяева

**Ответственный секретарь**

Андрей Бахтин

\* \* \* \* \*

Компьютерная верстка  
А. Велькин

ISSN 2306-8329

www.in-exp.ru

Зарегистрирован Комитетом Российской Федерации по печати.  
Свидетельство о регистрации средств массовой информации  
ПИ №ФС77 – 28487 от 01.07.2007

Двухлетний импакт-фактор  
РИНЦ – 0,457 (2020 год)

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ с учетом  
цитирования из всех источников — 0,824 (2020 год)

Место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2020 г.

по тематике «Народное образование. Педагогика» — 192.

Издание включено ВАК в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы.

За авторство публикуемых материалов редакция ответственности не несет.

Учредители журнала:

ООО «Инновации и эксперимент в образовании»;

Адрес редакции:

117303, Москва, Каховка,  
до востребования Сиденко А.С.

Электронный адрес редакции: sidenko@in-exp.ru

индекс подписки в АО Почта России «Подписные издания»,  
электронная версия ПЗ489, индекс подписки в Роспечати 72415

Подписано в печать 27.04.2022. Формат бумаги 60x84/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии «Перфектум»

г. Чебоксары, ул. К.Маркса, д. 52. Тел.: (8352) 32-05-01

© Сиденко А.С., Сиденко Е.А.

## Авторы номера

- Серякова Светлана Брониславовна**  
доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры социальной педагогики и психологии  
Московский педагогический государственный университет  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-4294-2373  
E-mail: sb.seryakova@mpgu.su
- Звонова Елена Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры социальной педагогики и психологии  
Московский педагогический государственный университет  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-0410-9487  
E-mail: ev.zvonova@mpgu.su
- Мудрик Анатолий Викторович**  
Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры социальной педагогики и психологии  
Московский педагогический государственный университет  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-0410-9487  
E-mail: av.mudrik@mpgu.su
- Пушкарева Татьяна Владимировна**  
доктор педагогических наук, доцент  
профессор кафедры социальной педагогики и психологии  
Московский педагогический государственный университет  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-6646-6917  
E-mail: tv.pushkareva@mpgu.su
- Шамтиева Марина Романовна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Институт психологии и образования,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-0881-7915  
E-mail: MRShamtieva@kpfu.ru
- Салпыкова Индира Маратовна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Институт психологии и образования,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-4036-6261  
E-mail: indimar24@mail.ru
- Мерхайдарова Нурия Нурулловна**  
кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель,  
Российский государственный университет правосудия Казанский филиал,  
г. Казань, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-8989-6189  
E-mail: nmerkhaydarova@mail.ru
- Чупина Валентина Александровна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры методологии  
профессионально-педагогического образования  
ФГАОУ ВО  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-0555-1544  
E-mail: style@tehnо.com
- Сандаков Владислав Евгеньевич**  
старший преподаватель кафедры безопасности  
жизнедеятельности и физической культуры ФГАОУ ВО  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-1084-4851  
E-mail: v.sandakoff@yandex.ru
- Хусаинова Регина Зуфаровна**  
аспирант второго года обучения кафедры «Социально-культурная деятельность и  
педагогика» ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»,  
ведущий научный сотрудник отдела «Безопасность дорожного движения» ГБУ  
«Научный центр безопасности жизнедеятельности», г. Казань, Россия;  
ORCID: 0000-0002-2882-9449  
E-mail: Regina707rz@mail.ru
- Федорова Светлана Ивановна**  
кандидат исторических наук, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры «Философия, история и экономическая теория» Ульяновский  
государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина  
г. Ульяновск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-2659-7058  
E-mail: ljwytyn55@mail
- Коротун Владилена Леонидовна**  
старший преподаватель  
Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-7590-2541  
E-mail: vladakor@mail.ru
- Волкова Елена Борисовна**  
кандидат филологических наук, доцент  
Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-2267-0438  
E-mail: lenka@mail.mipt.ru
- Косых Наталья Анатольевна**  
аспирант Института стратегии развития образования РАО  
начальник департамента ИСПО  
имени К.Д. Ушинского ФАОУ ВО МГПУ  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-7693-8930  
E-mail: kosykhna@mgpu.ru
- Трофимова Елена Давидовна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования  
г. Нижний Тагил,  
Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-6538-7603  
E-mail: Akselen7025@ya.ru
- Колікова Елена Георгиевна**  
старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин  
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-8698-5378  
E-mail: kolikova75@mail.ru
- Бетехтина Ирина Юрьевна**  
учитель биологии МАОУ  
«Лицей № 77 г. Челябинска»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-5661-8158  
E-mail: irina\_betehtina@mail.ru
- Кутепова Ольга Владимировна**  
заместитель директора МАОУ  
«Лицей № 77 г. Челябинска»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-6490-3194  
E-mail: Oljkutepova@yandex.ru
- Ширинзаде Уля Ниджат**  
докторант,  
Институт Образования Азербайджанской Республики  
г. Баку, Азербайджанская Республика  
ORCID: 0000-0001-5380-1854  
E-mail: shirinova\_ulya@yahoo.com
- Галкина Гульнара Дауфитовна**  
психолог психологической лаборатории  
ФКУ Исправительная колония № 2 ГУФСИН России по Свердловской области,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-8650-7755  
E-mail: Galkinaekb96@yandex.ru

## Authors

- Seryakova Svetlana B.**  
Doctor of Pedagogic Sciences  
Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (MPGU)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-4294-2373  
E-mail: sb.seryakova@mpgu.su
- Zvonova Elena V.**  
Candidate of Pedagogic Sciences  
Associate Professor, Moscow Pedagogical State University (MPGU)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-0410-9487  
E-mail: ev.zvonova@mpgu.su
- Mudrik Anatolii V.**  
Corresponding member of RAE, Professor Doctor of Pedagogic Sciences  
Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology  
Moscow Pedagogical State University (MPGU)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-0410-9487  
E-mail: av.mudrik@mpgu.su
- Pushkareva Tatyana V.**  
Doctor of Pedagogic Sciences  
Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology  
Moscow Pedagogical State University (MPGU)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-6646-6917  
E-mail: tv.pushkareva@mpgu.su
- Shamtieva Marina R.**  
candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Institute of Psychology and Education,  
Kazan (Privolzhsky) Federal University,  
Kazan, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-0881-7915  
E-mail: MRShamtieva@kpfu.ru
- Salpykova Indira M.**  
candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Institute of Psychology and Education,  
Kazan (Privolzhsky) Federal University,  
Kazan, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-0881-7915  
E-mail: MRShamtieva@kpfu.ru
- Merkhaidarova Nuria N.**  
candidate of pedagogical sciences,  
senior lecturer,  
Russian State University of Justice Kazan Branch,  
Kazan, Russian Federation  
ORCID: 0000-0001-8989-6189  
E-mail: nmerkhaidarova@mail.ru
- Chupina Valentina A.**  
doctor of pedagogical sciences, professor,  
Professor of the Department of Methodology professional  
and pedagogical education Federal State Autonomous  
Educational Institution of Higher Education «Russian State  
Vocational and Pedagogical University,  
Yekaterinburg, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-0555-1544  
E-mail: style@tehnо.com
- Sandakov Vladislav E.**  
senior Lecturer, Department of Security life  
and physical culture Federal State Autonomous Educational  
Institution of Higher Education «Russian State Vocational  
and Pedagogical university,  
Yekaterinburg, Russian Federation  
ORCID:0000-0002-1084-4851  
E-mail: v.sandakoff@yandex.ru@techno.com
- Khusainova Regina Z.**  
a second year post-graduate student of the Socio-cultural activity and Pedagogics faculty  
of the Kazan State Institute of Culture,  
a senior research officer of the Department of the Safety on the roads of the State  
Scientific Center of the Safety of the Vital Activity, Kazan, Russia.  
ORCID: 0000-0002-2882-9449  
E-mail: Regina707rz@mail.ru
- Fedorova Svetlana I.**  
doctor of Pedagogical Sciences, the assistant professor  
the assistant professor of the chair of  
Philosophy, history, economic theory  
FGBOU VPO Ulyanovsk State Agrarian University after P.A. Stolypin  
Ulyanovsk, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-2659-7058  
E-mail: Ijwty55@mail.ru
- Korotun Vladilena L.**  
Senior Lecturer, Moscow Aviation Institute  
(National Research University)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0001-7590-2541  
E-mail: vladakor@mail.ru
- Volkova Elena B.**  
Candidate of Philology, Associate Professor  
Moscow Aviation Institute  
(National Research University)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-2267-0438  
E-mail: lenka@mail.mipt.ru
- Kosykh Natalia A.**  
Postgraduate Student  
Institute for Education Development Strategy  
of the Russian Academy of Education  
Head of the Department of ISPO named  
after K.D. Ushinsky State Autonomous Educational Institution  
of Moscow State Pedagogical University  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-7693-8930  
E-mail: kosykhna@mgpu.ru
- Trofimova E. D.**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Autonomous  
Educational Institution of Higher Education «Russian State Vocational Pedagogical  
University»  
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and  
Primary Education Nizhny Tagil, Russian Federation  
ORCID: 0000-0001-6538-7603  
E-mail: Akselen7025@ya.ru
- Kolikova Elena G.**  
senior Lecturer,  
Department of Natural and Mathematical Disciplines  
Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of  
Professional Skill of Educators,  
Chelyabinsk, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-8698-5378  
E-mail: kolikova75@mail.ru
- Betehtina Irina Yu.**  
biology teacher at the Lyceum № 77 of Chelyabinsk  
Chelyabinsk, Russian Federation  
ORCID: 0000-0001-5661-8158  
E-mail: irina\_betehtina@mail.ru
- Kutepova Olga V.**  
deputy Director of the Lyceum № 77 of Chelyabinsk  
Chelyabinsk, Russian Federation  
ORCID: 0000-0001-6490-3194  
E-mail: Oljkutepova@yandex.ru
- Shirinzade Ulya Nijat**  
Doctoral student, Institute of Education  
of the Republic of Azerbaijan, Baku, Republic of Azerbaijan  
ORCID: 0000-0001-5380-1854  
E-mail: shirinova\_ulya@yahoo.com
- Galkina Gulnara D.**  
psychologist of the psychological laboratory FKU Correctional colony No. 2 of the GUF SIN  
of Russia in the Sverdlovsk region,  
Yekaterinburg, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-8650-7755  
E-mail: Galkinaekb96@yandex.ru

## В номере

### МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Серякова С.Б., Звонова Е.В., Мудрик А.В., Пушкарева Т.В.**  
Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы: результаты исследования ..... 5

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

**Шамтиева М.Р., Салпыкова И.М., Мерхайдарова Н.Н.**  
Особенности применения модели развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы посредством электронного обучения ..... 13

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Чупина А.В., Сандаков В.Е.**  
Педагогический потенциал дистанционного обучения в профессиональной подготовке будущих преподавателей физической культуры ..... 22

**Хусаинова Р.З.**  
Возможности цифровых технологий в библиотечном обслуживании ..... 27

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО И ПРОФИЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Федорова С.И.**  
Некоторые культурно-исторические аспекты воспитания молодого поколения в современных условиях ..... 32

**Коротун В.Л., Волкова Е.Б.**  
Психологическая адаптация студентов в условиях самоизоляции: интегративный подход в обучении иностранному языку ..... 39

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ И ВИДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Косых Н.А.**  
Образовательная деятельность подростка в условиях временного детского коллектива ..... 44

**Трофимова Е.Д.**  
Музыкальная терапия в нормализации эмоционально-волевой сферы младшего школьника ..... 49

### ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Коликова Е.Г., Бетехтина И.Ю., Кутепова О.В.**  
Межпредметные проекты: комплексный подход в организации педагогического сопровождения ..... 55

**Ширинзаде У.Н.**  
Особенности метода проектов как одного из инновационных методов преподавания биологии в средних школах Азербайджана ..... 62

### МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Чупина А.В., Галкина Г.Д.**  
Влияние уровня образования на формирование ценностно-смысловой сферы личности осужденных ..... 68

## In the magazine

### METHODOLOGY OF RESEARCH ON THE PROBLEMS OF VOCATIONAL EDUCATION. SCIENTIFIC APPROACHES TO THE STUDY OF TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

**Seryakova S.B., Zvonova E.V., Mudrik A.V., Pushkareva, T.V.**  
Socio-pedagogical competence of specialists in the social sphere: results of the research ..... 5

### COMPETENCE-BASED APPROACH IN PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST

**Shamtieva, M.R., Salpykova, I.M., Merkhaidarova, N.N.**  
Features of application of the model development of general ..... 13

### TRAINING OF SPECIALISTS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

**Chupina V.A., Sandakov V.E.**  
Pedagogical potential of distance learning in professional training of future teachers of physical education ..... 22

**Khusainova R.Z.**  
The Potential of Digital Technologies in Library Service ..... 27

### TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF CLASSICAL UNIVERSITY AND SPECIALIZED HIGHER EDUCATION

**Fedorova S.I.**  
Some cultural and historical aspects of education of the young generation in modern conditions ..... 32

**Korotun V.L., Volkova E.B.**  
Psychological adaptation of students in conditions of self-isolation: an integrative approach in teaching a foreign language ..... 39

### THEORY AND PRACTICE OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF VARIOUS LEVELS AND TYPES OF EDUCATION

**Kosykh N.A.**  
Educational activity of a teenager in the conditions of a temporary children's team ..... 44

**Trofimova E.D.**  
Music therapy in the normalization of the emotional and volitional sphere of a junior schoolboy ..... 49

### EFFECTIVE PEDAGOGICAL PRACTICES AND INNOVATIONS IN EDUCATION

**Kolikova E.G. Betekhtina I.Yu., Kutepova O.V.**  
Interdisciplinary projects: an integrated approach to the organization of pedagogical support ..... 55

**Shirinzade U.N.**  
Features of the Project method as one of the innovative methods of teaching biology in secondary schools of Azerbaijan ..... 62

### METHODOLOGY OF THE STUDY OF THE PRACTICE OF EDUCATION OF MINORS HELD IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF OPEN AND CLOSED TYPE

**Chupina V.A., Galkina G.D.**  
The influence of the level of education on the formation of the value-semantic sphere of the personality of convicts ..... 68

## СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ<sup>1</sup>

### Серякова Светлана Брониславовна

доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры социальной педагогики и психологии  
Московский педагогический государственный университет  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-4294-2373  
E-mail: sb.seryakova@mpgu.su

### Звонова Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры социальной педагогики и психологии  
Московский педагогический государственный университет  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-0410-9487  
E-mail: ev.zvonova@mpgu.su

### Мудрик Анатолий Викторович

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры социальной педагогики и психологии  
Московский педагогический государственный университет  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-0410-9487  
E-mail: av.mudrik@mpgu.su

### Пушкарёва Татьяна Владимировна

доктор педагогических наук, доцент  
профессор кафедры социальной педагогики и психологии  
Московский педагогический государственный университет  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-6646-6917  
E-mail: tv.pushkareva@mpgu.su

**Аннотация.** Проблема развития социально–педагогической компетентности специалистов социальной сферы актуальна и требует серьезного исследования в связи с необходимостью пересмотра и корректировки критериев их успешности и готовности к выполнению динамично меняющихся профессиональных задач.

**Цель:** определить эффективность разработанной оперантной модели социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы в ходе ее апробации.

**Методика и методы.** Ведущим методом для исследования данной проблемы является фокусированное интервью, а также анкетирование. Применялись методики (Опросник временной перспективы (автор Ф. Зимбардо), Шкала толерантности к неопределенности (автор С. Баднер).  
**Научная новизна.** В данной статье на основании выполненного исследования показано, что диагностическая программа, направленная на изучение характеристик социально-педагогической компетентности специалиста социальной сферы и примененная на этапе приема на работу или оценки возможности его (сотрудника) включения в кадровый резерв позволяет оценивать позитивный вектор профессионального и личностного развития специалиста. Психологические характеристики, адаптивность и показатели высокого уровня интеллекта являются психологическими условиями карьерного планирования. Специальное обучение, направленное на формирование умений применять когнитивные стратегии планирования карьеры, значительно повышают представление сотрудника о самооэффективности, о собственном профессиональном будущем и позволяет выстраивать долгосрочные карьерные планы.

**Практическая значимость.** Материалы статьи могут быть полезными для организаций высшего образования в проектировании Образовательных программ подготовки специалистов социальной сферы, для кадровых агентств при отборе персонала, для организаций социальной сферы при планировании карьеры специалистов, формировании кадрового резерва, оценке реальных потребностей организации в специалистах.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая компетентность, специалисты социальной сферы, успешность, образ будущего, когнитивные стратегии, дизайн-мышление.

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 16-06-00908.

**Список для цитирования:**

**Серякова, С.Б.** Социально–педагогическая компетентность специалистов социальной сферы: результаты исследования. / С.Б. Серякова, Е.В. Звонова, А.В. Мудрик, Т.В. Пушкарёва // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. №X. С. XX-XX. DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX)

## SOCIO-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF SPECIALISTS IN THE SOCIAL SPHERE: RESULTS OF THE RESEARCH<sup>2</sup>

**Seryakova Svetlana B.**

Doctor of Pedagogic Sciences  
Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (MPGU)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-4294-2373  
E-mail: sb.seryakova@mpgu.su

**Zvonova Elena V.**

Candidate of Pedagogic Sciences  
Associate Professor, Moscow Pedagogical State University (MPGU)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-0410-9487  
E-mail: ev.zvonova@mpgu.su

**Mudrik Anatolii V.**

Corresponding member of RAE, Professor Doctor of Pedagogic Sciences  
Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology  
Moscow Pedagogical State University (MPGU)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-0410-9487  
E-mail: av.mudrik@mpgu.su

**Pushkareva Tatyana V.**

Doctor of Pedagogic Sciences  
Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology  
Moscow Pedagogical State University (MPGU)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-6646-6917  
E-mail: tv.pushkareva@mpgu.su

**Abstract.** The problem of the development of socio-pedagogical competence of social sphere specialists is relevant and requires serious research in connection with the need to review and adjust the criteria of their success and readiness to perform dynamically changing professional tasks. *Purpose.* The purpose of the research was to determine the effectiveness of the developed operant model of socio-pedagogical competence of social sphere specialists in the course of its testing.

*Methods and Procedures.* The key procedure for the research of this problem is a focused interview, as well as questionnaires, the following methods were used: the Time Perspective Questionnaire by F. Zimbardo, the Uncertainty Tolerance Scale by S. Badner.

*Scientific Novelty.* This article shows on the basis of the research that the assessment program, aimed at evaluation of the social sphere specialist's socio-pedagogical competence characteristics and applied at the stage of hiring or assessment of the possibility of their (employee) inclusion in the personnel reserve, can assess the positive vector of professional and personal development of the specialist. Psychological characteristics, adaptability, and indicators of a high level of intelligence are psychological conditions of career planning. Special training, aimed at the formation of skills to apply cognitive career planning strategies, significantly increases the employee's idea of self-efficacy, about their own professional future, and allows to build long-term career plans.

*Practical Significance.* Materials of the article can be useful for higher education organisations in designing educational training programs for social sphere specialists, for personnel agencies in personnel selection, for organisations of social sphere in career planning of specialists, formation of personnel reserve, assessment of real needs of organization in specialists.

**Keywords:** socio-pedagogical competence, social specialists, success, image of the future, cognitive strategies, design thinking.

**For citation:**

**Seryakova, S.B.** Socio-pedagogical competence of specialists in the social sphere: results of the research. /Seryakova S.B., Zvonova E.V., Mudrik A.V., Pushkareva, T.V. / *Municipal education: innovations and experiment*. 2022. NX. pp. XX-XX. DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

Современное развитие мира профессий ставит перед педагогикой и психологией ряд актуальных задач, труднейшей из которых выступает исследование и моделирование компетенций, что позволяет в даль-

нейшем разрабатывать модели специалистов, критерии оценки профессиональной подготовки, а также создавать гибкие программы подготовки и переподготовки, отвечающие социокультурным ожиданиям [1; 3; 4].

Педагогика, как область научного знания, рассматривает и систематизирует представления, взгляды, идеи, образующие «имплицитные теории» развития человека, для того, чтобы определять условия, содержание и формы реализации целенаправленного педагогического воздействия в ходе подготовки и дальнейшего профессионального становления, и развития специалиста. В недрах педагогики происходит осмысление – рефлексия фрагмента социальной реальности, называемой социальной практикой, в русле передовых теоретических изысканий, что затем реализуется в подготовке специалистов определенного профиля. Наиболее сложным вопросом выступает исследование компетенций специалистов социального профиля.

Актуальность вопроса определяется возрастающими требованиями к специалистам социальной сферы, к их готовности способствовать решению социальных проблем различных категорий населения [7]. Специалисты социальной сферы (социальные работники, социальные педагоги, учителя, работники детских дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, психологи, специалисты сферы управления персоналом и многие другие) обеспечивают благоприятное развитие каждого индивида и общества в целом. Поскольку они сопровождают каждого человека на определенных ступенях их социализации, обеспечивают подбор и отбор специалистов для каждой из областей профессионального взаимодействия. Профессионализм и адекватный уровень развития социально-педагогической компетентности специалиста социальной сферы являются фундаментом позитивной перспективы развития социума [7].

На основе выполненного содержательного анализа нами показано, что возможно определить и операционализировать (сделать измеряемыми) компоненты социально-педагогической компетентности. Это позволяет разделить базовые компоненты и производные, возникающие в условиях целенаправленной предметной деятельности интегральные характеристики. Создание структуры социально-педагогической компетентности привело к формированию оперантной (нацеленной на использование в определенной практической области) модели [9], которая была апробирована в ходе выполненного исследования.

Исследование проходило в три этапа, за три года в нем приняли участие 1617 человек, специалистов социальной сферы.

На первом этапе был проведен анализ научной литературы, изучен и обобщен передовой опыт. Результат теоретического анализа позволил создать теоретическую, концептуальную модель социально-педагогической компетентности. В ходе первого этапа исследования были сформированы экспериментальные группы и проведено

эмпирическое исследование констатирующего плана, нацеленное на выявление наличия и структурных взаимосвязей выделенных компонентов социально-педагогической компетентности. В первом этапе эмпирического исследования приняли участие 501 человек.

На втором этапе исследования полученные материалы и теоретическая, концептуальная модель выступили основой для подбора диагностического инструментария для широкомасштабного исследования и создания оперантной модели социально-педагогической компетентности специалиста социальной сферы. В исследовании приняли участие 940 человек.

На третьем этапе исследования была проведена эмпирическая проверка эффективности оперантной модели социально-педагогической компетентности специалиста социальной сферы, в ходе которой была проведена сравнительная диагностика уровня успешности специалистов социальной сферы, а также изучены характеристики и ответственности степени успешности и уровня сформированности социально-педагогической компетентности.

Участниками исследования стали сотрудники «социально-экономических» (человек–человек) профессий, выполняющих свои обязанности в коммерческих и государственных организациях социальной сферы. Участники исследования, занимающие разные должности в организациях, составили несколько групп, которые формировались согласно принципам направленной выборки [6]. Характеристиками для включения участников экспериментального исследования выступили: возраст испытуемых от 20-ти до 32-х лет, все имеют высшее образование, опыт работы – более одного года. Экспериментальные группы формировались в тех организациях, где работали исследователи, разработчики модели социально-педагогической компетентности. В этих организациях целенаправленно были внедрены программы диагностики и развития в условиях специальных учебных программ (программ тренингов и консультаций), что позволило осуществить экспериментальный план формирующего эксперимента с двумя тестовыми процедурами, на момент начала исследования и после окончания обучающих программ. Все группы участников исследования были разделены на подгруппы по характеристикам успешности профессиональной деятельности, которые были выведены по трем показателям: самооценка успешности профессиональной деятельности (на основании проведенной анкеты); оценка эксперта (психолога организации, социального педагога, сотрудника кадровой службы или службы управления персоналом); наличие объективных показателей (карьерный рост, наличие премий, разного вида поощрений и пр.).

На заключительном этапе исследования приняли участие в исследовании 176 специалистов социальной сферы. Из них 90 были включены в состав двух экспериментальных групп с четырьмя подгруппами (Э1КУ; Э1КН; Э2КУ; Э2КН); 86 человек были включены в состав контрольных групп с двумя подгруппами (К1ГУ; К1ГН; К2ГУ; К2ГН). В состав экспериментальных групп включались только те сотрудники, которые предварительно

прошли диагностику характеристик социально-педагогической компетентности на этапе приема на работу или при проведении оценки для включения сотрудников в кадровый резерв организации и показали хорошие результаты. В экспериментальной группе 69 специалистов были определены как успешные и 21 человек были определены как специалисты с невысокими показателями успешности. В контрольной группе 62 специалиста были определены как успешные и 24 человека были определены как специалисты с невысокими показателями успешности.

Нами был составлен план эмпирического исследования, который состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

В качестве независимой переменной выступала принадлежность сотрудников к группам: экспериментальные группы были сформированы после диагностических процедур, направленных на диагностику характеристик социально-педагогической компетентности, контрольные группы были сформированы без учета данных показателей. В качестве зависимых переменных выступали показатели успешности, сформированность когнитивных стратегий в процессе построения собственной карьеры профессионального и личностного развития. Внешним контролируемой переменной выступал уровень интеллекта, который определял стратегию развития design thinking в построении собственного будущего.

Результаты, полученные с помощью определенных методик – Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо [12], Шкала толерантности к неопределенности С. Баднера [11], методов анкетирования, фокусированного интервью, – показали, что между экспериментальными и контрольными группами наблюдается большое, статистически фиксируемое различие [8].

Сотрудникам экспериментальных групп (Э1КУ; Э1КН; Э2КУ; Э2КН) по сравнению с сотрудниками государственных организаций свойственен более высокий уровень субъективной успешности и более высокий уровень стремления к новым профессиональным достижениям. Высокая активность в плане постановки новых целей и уверенность в себе как в профессионале составляют основу конкурентоспособности и соответствия личности требованиям к специалистам социальной сферы.

Профессиональная деятельность в социальной сфере, в области работы «человек–человек» является стрессогенной, и умение использовать внутренние ресурсы (в частности, мотивационные общие активирующие образы) для снятия напряжения обуславливает возможность эффективно действовать в профессионально сложных ситуациях.

Во всех группах, принимавших участие в исследовании, были зафиксированы характеристики связи успешности с умениями строить образ своего профессионального и личного будущего.

Невысокий уровень успешности связан с неумением интегрировать прошлое во временную перспективу и закономерным, но неосознанным страхом перед будущим, причем «фактор образа будущего» является наиболее

значимым. Как показало фокусированное интервью, размышления о будущем у сотрудников, демонстрирующих невысокий уровень профессиональной успешности, носят при этом оторванный от реальности характер, а активность в настоящем не связана с четкими и определенными профессиональными целями. Личность пассивна и удовлетворена существующим положением дел, а стремление к развитию воспринимается только с точки зрения материального роста. Итак, образ будущего при невысокой успешности носит компенсаторный характер, в размышлениях о будущем специалист находит удовлетворение, однако, не проявляет реальной активности.

При высокой успешности образ будущего способен мотивировать на повышение эффективности деятельности, но, с другой стороны, страх перед будущим определяет готовность оставаться на данной должности, не предпринимая активных шагов, направленных на развитие.

Высокий показатель различия, статистически фиксируемый с помощью U-критерия Манна-Уитни, между сотрудниками негосударственных и государственных организаций показал более высокую значимость будущего во временной перспективе. Работники государственных предприятий демонстрировали невысокий уровень уверенности в себе и низкий уровень направленности на достижение поставленных целей, чем стремление к новым достижениям у сотрудников коммерческих организаций ( $U = 175,00$  при  $p < 0,05$ ). Участники исследования, работающие в коммерческих организациях, демонстрировали уверенность в своих способностях и профессиональном потенциале, а также показывали высокий уровень направленности на жизненный успех [5; 8]. Наличие глобальной цели в будущем помогает осмысленному восприятию собственного жизненного и профессионального пути, что соответствует высоким требованиям к специалисту социальной сферы, чье стремление к развитию и самосовершенствованию является залогом успешности всей организации и отрасли в целом.

Высокая успешность профессиональной деятельности специалиста негосударственной организации взаимосвязана не столько с яркостью и эмоциональной насыщенностью образа будущего, сколько с его включенностью во временную перспективу, конкретностью и реалистичностью. Четкость образа будущего заключается в наличии у субъекта плана действий, представления о стратегии поведения и о путях дальнейшего развития.

Сам по себе низкий уровень толерантности к неопределенности не является предиктором неэффективности профессиональной деятельности. В случае, если работник осознает собственную интолерантность и даже страх перед неопределенностью, но обладает умениями и мотивацией строить профессионально и личностно значимые планы, он действует на этапе планирования и выполнения своих планов осторожно, но при этом четко и ясно осознает, строит четкий, конкретный образ будущего [8].

Для проведения статистического анализа результаты были разделены на несколько групп, которые учи-



тывали тип организации, в которой работали участники (коммерческая или государственная) и профессиональная успешность. Результаты, полученные после проведения методик в группах Э1КУ (первая экспериментальная группа работников коммерческих организаций, успешных в профессиональной деятельности); Э1КН (первая экспериментальная группа работников коммерческих организаций, неуспешных в профессиональной деятельности); Э2КУ; Э2КН Адаптивность – 02 (Адаптивность МЛО) (адаптация А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина) [2], и теста Д. Векслера, WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale), предназначенный для тестирования взрослых (от 16 до 64 лет), показали статистически значимый уровень корреляции показателей уровня адаптивности и уровня интеллекта. Если сравнивать уровень корреляции, полученный в результате применения t-критерия Стьюдента, между экспериментальной группой и контрольной, то в экспериментальной группе связь (0,45) выше, чем в группах К1ГУ (первая контрольная группа работников государственных организаций, успешных в профессиональной деятельности); К1ГН (первая контрольная группа работников государственных организаций, неуспешных в профессиональной деятельности); К2ГУ; К2ГН (0,2).

Также мы провели статистический анализ с помощью t-критерия Стьюдента данных двух групп на предмет поиска корреляции между интеллектом и ригидностью, ригидностью и адаптивностью. Связь между ригидностью и уровнем интеллекта испытуемых из негосударственных учреждений равна 0,446, уровень корреляции между ригидностью и адаптивностью равен 0,6. Уровень корреляции между интеллектом и ригидностью испытуемых из государственных учреждений равна 0,1, между ригидностью и адаптивностью 0,33.

Результаты теста Д. Векслера позволили в каждой группе выделить по три группы участников исследования – с высоким уровнем интеллекта, средним и низким. Как показывают результаты проведенных ранее экспериментальных срезов, у людей с разным уровнем интеллекта проявляются разные когнитивные стратегии планирования своей карьеры, а также проявляются разные характеристики образа будущего.

Фокусированное интервью, проведенное в группах (Э1КУ; Э1КН; Э2КУ; Э2КН), показало, что процесс планирования своего поведения у участников начинается с построения эмоционально привлекательного образа будущего, его детализации. Построив образ будущего, субъекты начинают активно искать адекватную построенному образу формулировку цели. Зачастую поиск словесного воплощения цели приводит к созданию первоначальной программы ее достижения [6]. Уровень детализации образа желаемого будущего у участников исследования был разным: работники с высоким уровнем интеллекта склонны к более подробному, детальному описанию желаемого результата. Специалисты со средним и низким уровнем интеллекта более склонны к построению обобщенного, мало дифференцированно-

го в деталях образу. Полученные результаты показали отсутствие качественного и статистически значимого различия во всех группах (Э1КУ; Э1КН; Э2КУ; Э2КН).

Диагностика общих закономерностей личностных профилей при помощи методики СМЛ [10] показала, во-первых, значительную разницу между показателями проявлений характеристик у представителей государственных и негосударственных структур и между представителями схожих профессий, что позволило сделать нам предварительный вывод, что при разработке конкретных программ диагностики социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы данные профили необходимо составлять с учетом типа организации (государственная, негосударственная) и с учетом конкретной профессии и специальности. Испытуемые из негосударственных структур по результатам исследования и анализа шкал методики СМЛ не имеют ярко выраженных отклонений от нормы за исключением того, что 9 испытуемых стремятся подчеркнуть мягкость характера и 5 проявляют гипертимные черты характера.

Тридцать испытуемых из государственных учреждений стараются подчеркнуть свою решительность, присутствует эмоциональная незрелость.

На этапе формирующего этапа в исследовании принимали участие только экспериментальные группы (Э1КУ; Э1КН; Э2КУ; Э2КН). В рамках специально организованных тренинговых и консультационных занятий осуществлялось целенаправленное развитие социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы. Проводились тренинги карьерного планирования и тренинги развития когнитивных стратегий, личностно-развивающие тренинги, направленные на развитие умения применять когнитивные стратегии планирования карьеры и решения профессионально значимых задач. Практико-ориентированные задания для тренингов представлялись участникам экспериментальных групп в виде решения кейсов.

На контрольном этапе исследования принимали участие все группы (Э1КУ; Э1КН; Э2КУ; Э2КН; К1ГУ; К1ГН; К2ГУ; К2ГН). Проходила оценка успешности специалиста социальной сферы (изменение или его отсутствие в представлении специалиста о собственной успешности, изменение оценки со стороны эксперта, изменение объективной оценки). Также проходило исследование процесса формирования представления специалиста социальной сферы о своем личностном и профессиональном будущем, исследовались качественные характеристики сформированности стратегии design thinking. Использовались методы анкетирования, фокусированного интервью и решение кейсов.

Полученные результаты показали существенные отличия между участниками экспериментальных и контрольных групп. Качественный анализ показывал, что в экспериментальных группах (Э1КУ; Э1КН; Э2КУ; Э2КН) усилились показатели, свидетельствующие о ясном представлении о своем будущем, умении ставить цели и планировать собственное будущее. Участники

контрольных групп (К1ГУ; К1ГН; К2ГУ; К2ГН) в целом показали результаты, близкие к результатам констатирующего исследования, но с явным преобладанием негативной эмоциональной оценки собственных профессиональных и личностных перспектив. Поскольку у участников исследования, входивших в состав контрольных групп, за это время не произошло карьерных изменений, исследователи объясняют полученный результат как влияние внешних экспериментально не контролируемых факторов (социальных или личных).

Анализ результатов ответов участников экспериментальных групп (Э1КУ; Э1КН; Э2КУ; Э2КН) показал существенный качественный рост умений планировать собственное будущее. Однако, стратегии design thinking у участников исследования с высоким, средним и низким уровнем интеллекта проявлялись разные. В процессе решения кейсов удалось выявить и зафиксировать существенные различия.

В условиях мозгового штурма участникам исследования было предложено написать как можно больше ассоциативных цепочек, которые затем развивались до полноценной формулировки идеи. Большое количество идей определяло успешность запущенного процесса открытия перспектив собственного карьерного развития. Содержательный анализ показал, что участники исследования, показавшие высокий уровень интеллекта, предлагали большое количество идей, часть из которых была просто фантастической. Специалисты со средним и низким уровнем интеллекта формулировали значительно меньшее количество идей, и они все были выполнимы и практичны [6].

На этапе прототипирования участники исследования работали с выдвинутыми идеями: они их оценивали, выбирали наиболее привлекательные или социально одобряемые, уточняли формулировки, глобализировали поставленные цели и намечали программы выполнения. Здесь сильно проявлялась личная заинтересованность и приверженность к тем или иным типам решения практических вопросов. Содержательный анализ поведения и принципов решения показал, что специалисты социальной сферы экспериментальных групп (Э1КУ; Э1КН; Э2КУ; Э2КН) с высоким интеллектом смело объединяли и интегрировали диаметрально противоположные идеи, адаптировали поставленные цели к реальности и разрабатывали довольно подробные программы дальнейших действий. Участники экспериментальных групп (Э1КУ; Э1КН; Э2КУ; Э2КН), со средним и низким интеллектом демонстрировали склонность к централизации на одной идее и полным отказом от других [6].

На этапе оценивания результата планирования с учетом внешних условий участники исследования с высоким уровнем интеллекта составляли несколько вариантов карьерных планов, которые учитывали привлечение дополнительных ресурсов. Предложенные планы отличались четкостью формулировок, высоким уровнем личностного «включения» и эмоциональностью. Данные карьерные планы предлагали несколько возможных вари-

антов развития в контексте благоприятных и неблагоприятных внешних условий. Отличительной чертой составленных планов была достаточно длительная временная перспектива расчета на довольно длительный временной период. Участники исследования со средним и низким уровнем интеллекта в большинстве своем выстраивали один план карьерного развития, довольно обобщенный по содержанию и деталям на довольно краткий временной период (максимально до 3 лет), объясняя это тем, что внешние условия могут меняться и предугадать это почти нельзя [6].

Подводя итоги проведенного эмпирического исследования, можно сделать вывод о том, что диагностическая программа, направленная на изучение характеристик социально-педагогической компетентности специалиста социальной сферы, позволяет оценивать перспективы и позитивный вектор профессионального и личностного развития специалиста. Выделенные психологические характеристики, адаптивность и показатели высокого уровня интеллекта сами по себе не показывают низкий или высокий уровень развития компетентности, однако, они определяют личностную специфику карьерного планирования. Однако, специальное обучение, направленное на формирование умений применять когнитивные стратегии планирования карьеры, значительно повышает представление сотрудника о самооэффективности, о собственном профессиональном будущем и позволяет выстраивать долгосрочные карьерные планы.

Вопросы построения личного профиля специалиста в рамках оперантной модели социально-педагогической компетентности требует дальнейшего исследования с учетом выделенных характеристик – специфики организации и конкретной профессии специалиста социальной сферы.

Внешние условия помогают или тормозят карьерное планирование не сами по себе, а в ракурсе оценки сотрудниками своих возможностей и своих перспектив. При высоком уровне адаптивности и высоком уровне интеллекта сотрудники учитывают и используют внешние условия при планировании собственной жизни и места работы в ней. Все участники исследования охотно и успешно занимались построением собственных карьерных планов, однако, представители групп с разными уровнями интеллекта показали принципиально разные качественные характеристики планирования [6].

В ходе исследования был разработан, апробирован и внедрен в практику методический материал развивающих программ, нацеленных на формирование и развитие социально-педагогической компетенции специалиста социальной сферы, находящихся на разных этапах карьерного пути. Разработанный материал нацелен на формирование индивидуальной когнитивной стратегии решения профессиональных задач. В ходе обобщения полученных результатов были разработаны методические рекомендации по подбору диагностического инструментария и составления программы карьерного планирования для специалистов социальной сферы, поскольку слож-

ность развития и оценки социально-педагогической компетентности специалиста заключается в необходимости кроме актуальной оценки делать прогноз дальнейшего развития профессионально важных качеств.

Научная новизна проведенного исследования заключается в прогностической направленности созданной модели социально-педагогической компетентности специалиста социальной сферы. Это открывает возможности для дальнейшего исследования и перенесения основных принципов создания оперантной модели компетентности в разные профессиональные сферы [7].

Апробация оперантной модели социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы с планируемым вектором дальнейшего развития в ходе профессиональной деятельности показала ее эффективность и возможность широкого практического применения при отборе персонала, планировании карьеры специалистов, формировании кадрового резерва, в подготовке и переподготовке специалистов социальной сферы и оценке уровня их социально-педагогической компетентности [7].

## Список использованных источников

1. Заславская, Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации / Т.И. Заславская. М., 2004. 400 с.
2. Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Ред. и сост. Райгородский Д.Я. Самара, 2001. С. 549-558.
3. Мудрик, А.В. Педагогика социальной сферы / А.В. Мудрик // Социальная педагогика в современных социальных практиках [Текст]: Сборник научных статей VI Международного симпозиума. 2-5 июня 2016г. / Научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. С.12-18.
4. Мудрик, А.В. Социокультурные и социально-педагогические вызовы российской социальной сферы на рубеже веков / А.В. Мудрик // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 3. С. 6-9.
5. Сeryakova, С.Б., Прибыткова, Я.Д., Звонова, Е.В. Образ будущего в структуре социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы / С.Б. Сeryakova, Я.Д. Прибыткова, Е.В. Звонова // Человек и образование. 2016. № 4 (49). С. 56-61.
6. Сeryakova, С.Б., Звонова, Е.В., Сeryakova, В.В. Характеристики планирования карьеры как модель конструирования решений / С.Б. Сeryakova, Е.В. Звонова, В.В. Сeryakova // Социосфера. 2018. № 3. С. 104-108.
7. Сeryakova, С.Б., Леванова, Е.А., Пушкарева, Т.В., Баскакова, Я.А. Социально-педагогическая компетентность специалиста социальной сферы – теоретические положения и направления исследования / С.Б. Сeryakova, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева, Я.А. Баскакова // Педагогика и психология образования. 2016. № 3. С. 76-84.
8. Сeryakova, С.Б., Леванова, Е.А., Мудрик, А.В., Пушкарева, Т.В., Баскакова, Я.А., Звонова, Е.В. Теоретические и эмпирические предпосылки изучения социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы / С.Б. Сeryakova, Е.А. Леванова, А.В. Мудрик, Т.В. Пушкарева, Я.А. Баскакова, Е.В. Звонова // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 106-116.
9. Сeryakova, С.Б., Леванова, Е.А., Пушкарева, Т.В., Звонова, Е.В., Баскакова, Я.А., Сeryakova, В.В. Социально-педагогическая компетентность специалиста социальной сферы – от концепции к оперантной модели / С.Б. Сeryakova, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева, Е.В. Звонова, Я.А. Баскакова, В.В. Сeryakova // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2018. № 1. С. 6-13.
10. Собчик, Л.Н. СМЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. СПб.; Речь, 2009. 224 с.
11. Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А., Прокофьева, Т.Ю., Кравцова, О.А. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева, О.А. Кравцова. М.: Смысл, 2008. 176 с.
12. Zimbardo P.G., Boyd J.N. Putting Time into Perspective: A Valid, Reliable Individual-differences Metric // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1999. Vol. 77. No. 6. P. 1271-1288.

## References

1. Zaslavskaya T.I. Sovremennoe rossiiskoe obshchestvo. Sotsial'nyi mekhanizm transformatsii. *Modern Russian society. The Social Mechanism of Transformation. Moscow*, 2004. 400 p.
2. A multi-level personal questionnaire "Adaptivity" (MLO-AM) by A.G. Maklakov and S.V. Chermynan. In: *Practical psychodiagnostics. Methods and tests. Textbook*. Ed. and comp. Raigorodskii D.Ya. *Samara*, 2001. P. 549-558.
3. Mudrik A.V. Pedagogy of the Social Sphere. In: *Social Pedagogy in Modern Social Practices* [Text]: Sbornik nauchnykh statei VI Mezhdunarodnogo simpoziuma. 2-5 iyunya 2016g. *Collection of scientific articles of the VI International Symposium. June 2-5, 2016*. Scientific ed. A.V. Mudrik, T.T. Shchelina. *Arzamas: Lobachevsky University (Arzamas branch)*, 2016. P.12-18. (In Russian)
4. Mudrik A.V. Sociocultural and socio-pedagogical challenges of the Russian social sphere at the turn of the century. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment = Municipal education: innovation and experiment*. 2016. N 3. P. 6-9. (In Russian)
5. Seryakva S.B., Pribytkova Ya.D., Zvonova E.V. Image of future in the structure of social and pedagogical competence of social sphere experts. *Chelovek i obrazovanie = Man and Education*. 2016. N 4 (49). P. 56-61. (In Russian)
6. Seryakva S.B., Zvonova E.V., Seryakva V.V. Characteristics of career planning as a model for constructing solutions. *Sotsiosfera = Sociosphere*. 2018. N 3. P. 104-108. (In Russian)
7. Seryakva S.B., Levanova E.A., Pushkareva T.V., Baskakova Ya.A. Social and pedagogical competence of the expert of the social sphere – theoretical positions and the directions of research. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Pedagogy and Psychology of Education*. 2016. N 3. P. 76-84. (In Russian)
8. Seryakova S.B., Levanova E.A., Mudrik A.V., Pushkareva T.V., Baskakova Ya.A., Zvonova E.V. Exploring social and pedagogical competence in social services specialists: theoretical and empirical background. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2018. V. 23. N 1. P. 106-116. (In Russian)
9. Seryakova S.B., Levanova E.A., Pushkareva T.V., Zvonova E.V., Baskakova Ya.A., Seryakva V.V. Social-pedagogical competence of a social sphere specialist - from concept to operant model. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment = Municipal education: innovation and experiment*. 2018. N 1. P. 6-13. (In Russian)
10. Sobchik L.N. SMIL. Standartizirovannyi mnogofaktorny metod issledovaniya lichnosti. *Standardized multifactorial method of personality research SMIL. SPb, Rech*, 2009. 224 p.
11. Soldatova G.U., Shaigerova L.A., Prokof'eva T.Yu., Kravtsova O.A. Psikhodiagnostika tolerantnosti lichnosti. *Psychodiagnosis of personality tolerance. Moscow, Smysl*, 2008. 176 p.
12. Zimbardo P.G., Boyd J.N. Putting Time into Perspective: A Valid, Reliable Individual-differences Metric. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1999. Vol. 77. No. 6. P. 1271-1288.

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### Шамтиева Марина Романовна

кандидат педагогических наук, доцент,  
Институт психологии и образования,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-0881-7915  
E-mail: MRShamtieva@kpfu.ru

### Салпыкова Индира Маратовна

кандидат педагогических наук, доцент,  
Институт психологии и образования,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-4036-6261  
E-mail: indimar24@mail.ru

### Мерхайдарова Нурия Нуруллоевна

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель,  
Российский государственный университет правосудия Казанский филиал,  
г. Казань, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-8989-6189  
E-mail: nmerkhydarova@mail.ru

**Аннотация.** Практика показывает, что у большинства выпускников бакалавриата недостаточно развиты общекультурные компетенции. Причина кроется в незрелости теоретической базы, разработки и реализации функциональной модели, педагогических условий, технологий, новых подходов к развитию общекультурных компетенций с помощью электронного обучения в вузе. В данном исследовании представлена характеристика общекультурных компетенций обучающихся заочной формы, выявляются педагогические причины развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы средствами электронного обучения. В исследовании представлены результаты тестирования работоспособности модели в ходе эксперимента.

**Цель исследования.** Разработать модель, отражающую этапность развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы посредством электронного обучения в среде Moodle.

**Методика и методы исследования.** Используются методы анализа психолого-педагогической литературы, метод синтеза при соединении данных в общую структуру, моделирование, метод обобщения.

**Научная новизна.** В статье предложена модель развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения посредством электронного обучения в среде Moodle в системе высшего образования. В модель вошли следующие компоненты: социально-целевой, содержательно-детальный, оценочно-результативный.

**Практическая значимость.** Модель развития общекультурных компетенций может быть использована в организации процесса подготовки обучающихся бакалавриата заочной формы обучения в различных направлениях в системе высшего образования. В зависимости от той или иной специфики образовательного процесса необходимо вносить корректировки.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, заочная форма обучения, дистанционное обучение, электронное обучение, информационные технологии, Moodle.

### Благодарности

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030).

### Список для цитирования:

Шамтиева, М.Р. Особенности применения модели развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы посредством электронного обучения. // М.Р. Шамтиева, И.М. Салпыкова, Н.Н. Мерхайдарова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 3. С. XX-XX.

DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

# FEATURES OF APPLICATION OF THE MODEL DEVELOPMENT OF GENERAL CULTURAL COMPETENCES CORRESPONDENCE STUDENTS THROUGH ELECTRONIC OF E-LEARNING

## Shamtieva Marina R.

candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Institute of Psychology and Education,  
Kazan (Privolzhsky) Federal University,  
Kazan, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-0881-7915  
E-mail: MRShamtieva@kpfu.ru

## Salpykova Indira M.

candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Institute of Psychology and Education,  
Kazan (Privolzhsky) Federal University,  
Kazan, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-0881-7915  
E-mail: MRShamtieva@kpfu.ru

## Merkhaidarova Nuria N.

candidate of pedagogical sciences,  
seniorlecturer,  
Russian State University of Justice Kazan Branch,  
Kazan, Russian Federation  
ORCID: 0000-0001-8989-6189  
E-mail: nmerkhydarova@mail.ru

**Abstract.** Practice shows that the majority of undergraduate graduates have insufficiently developed general cultural competencies. The reason lies in the immaturity of the theoretical base, the development and implementation of a functional model, pedagogical conditions, technologies, new approaches to the development of general cultural competencies using e-learning at a university. This study presents the characteristics of the general cultural competencies of part-time students, reveals the pedagogical reasons for the development of general cultural competencies of part-time students by means of e-learning. The study presents the results of testing the performance of the model during the experiment.

*Purpose.* Develop a model that reflects the stages of development of general cultural competencies of part-time students through e-learning in the Moodle environment.

*Methodology and methods.* The methods of analysis of psychological and pedagogical literature, the synthesis method when connecting data into a common structure, modeling, and the generalization method were used.

*Scientific novelty.* The article proposes a model for the development of general cultural competencies of distance learning students through e-learning in the Moodle environment in the higher education system. The model includes the following components: social-target, content-detail, evaluative-effective.

*Practical significance.* The model of development of general cultural competencies can be used in the organization of the process of training bachelor's students of correspondence courses in various directions in the system of higher education. Depending on one or another specific of the educational process, it is necessary to make adjustments.

**Keywords:** education, distance learning, e-learning, information technology, student, Moodle.

## Acknowledgment

This paper has been supported by the Kazan Federal University Strategic Academic Leadership Program (PRIORITY-2030).

## For citation:

Shamtieva, M.R. Features of application of the model development of general cultural competencies correspondence students through electronic of e-learning / M.R. Shamtieva, I.M. Salpykova, N.N. Merkhaidarova // *Municipal education: innovations and experiment*. 2022. N 3. pp XX-XX. DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

## Введение / Introduction

В настоящее время цифровизация является одним из самых обсуждаемых трендов современного образования [8]. Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения способствует актуальности развития общекультурных компетенций у обучающихся заочной формы обучения на уровне бакалавриата в педагогических вузах. Социокультурные факторы, влияющие на систему образования, понимание роли

образования в информационном обществе обусловили введение новых требований к учителю. Эти факторы определили подходы, необходимые при реализации программ профессионального образования, сделав их более открытыми и адаптируемыми [11].

В исследованиях под общекультурными компетенциями понимаются личностные достижения обучающихся в процессе освоения общекультурного содержания образования, обеспечивающие способность действовать

при решении личностных, профессиональных и общественно значимых задач в современной социокультурной среде [4]. Особое значение отводится требованиям, предъявляемым к трудовым обязательствам в профессиональной жизни воспитателей дошкольных образовательных организаций [11].

Реализация этих потребностей возможна в условиях педагогического образования, реализация которого предполагает пересмотр понятий, целей, содержания, организационных форм и методов обучения в педагогическом вузе. Необходимо подчеркнуть, что требования компьютеризации высшего образования открывают новые возможности в способах передачи и переосмысления культурного содержания. Но в работах российских и зарубежных ученых отмечается ситуация, признанная общемировой тенденцией: утрата культурно-ценностных ориентаций, национальных «культурных кодов» прошлого и настоящего.

Одной из причин является недостаточная разработанность теоретических основ развития общекультурных компетенций средствами электронного обучения и это вступает в противоречие с практическими потребностями в дидактических моделях, педагогических условиях и технологиях развития общекультурных компетенций.

Преимущества электронного обучения в развитии общекультурных компетенций остаются нереализованными. Эти тенденции могут быть преодолены при условии актуализации потенциала дисциплин гуманитарной, художественно-эстетической направленности за счет создания интегрированного содержания образования [5; 9].

Анализ термина «общекультурные компетенции студентов бакалавриата» позволил определить, что это ожидаемые индивидуальные достижения обучающихся в овладении общекультурными компетенциями после завершения программы бакалавриата, которые выражаются изменениями в их личностных ресурсах – познавательный, мотивационно-ценностный, оперативный.

Результаты анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на уровне бакалавриата, а также действующего социального заказа в сфере высшего образования позволил выявить основные общекультурные компетенции обучающихся бакалавриата. К ним относятся: умение работать в сотрудничестве, непредвзято воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

умение общаться на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме; способность к самоорганизации и самообразованию.

На сегодняшний день процесс получения обучающимися профессиональных компетенций является одним из важнейших направлений исследований. Формулировка основной парадигмы компетентностного подхода [6; 7] и разработка статических и динамических моделей компетенций [13] привели к различным определениям компетенций, призванным создать единую интерпретацию компетенций [14], а также к разработке потенциальных методов их формирования.

Профессиональная компетентность является производным компонентом общекультурных компетенций любого человека [1; 10]. Оценивая степень разработанности проблемы, хотелось бы отметить, что в вузах имеются научно-исследовательские работы, раскрывающих различные аспекты развития общекультурных компетенций обучающихся уровня бакалавриата [2; 3; 4; 15; 16].

На основе анализа научной литературы установлено, что доминирующую точку зрения по данному вопросу составляет понимание структуры общекультурных компетенций, представленное в таблице 1.

Технологии электронного обучения считаются незаменимыми в процессе развития общекультурных компетенций в современной образовательной среде. Современные информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение обладают рядом преимуществ в плане формирования общекультурных компетенций: графическая интерпретация общекультурной информации, компьютерное моделирование социокультурных объектов; передача значительного объема общекультурных данных; автоматизация процессов поисковой деятельности, учебно-методического обеспечения, управления образовательным процессом и контроля за приобретением общекультурных знаний [3].

Несмотря на преимущества современных информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения в процессе развития общекультурных компетенций, специалисты [16] отмечают недостаточную концептуальную разработанность теоретических основ этого процесса, которая все чаще вступает в противоречие с практическими потребностями в научно обоснованных моделях и условиях. Данная работа постепенно

Таблица 1.

Структура общекультурных компетенций обучающихся бакалавриата

<b>Познавательный компонент</b>	знание и понимание общекультурного содержания образования, анализ, синтез и оценка общекультурной информации
<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	непредвзятое восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, стремление к командной работе и работоспособности в мультикультурной среде, склонность к самоорганизации и самообразованию, ценностный подход к общекультурной информации
<b>Оперативный компонент</b>	умение работать в мультикультурной команде над проектами, умение создавать тексты на общекультурные темы с помощью программ обработки текстов, исследовательские навыки

Таблица 2.

## Перечень общекультурных компетенций, формируемых в процессе электронного обучения

Познавательные общекультурные компетенции	Методологические и системные общекультурные компетенции	Межличностные общекультурные компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное усвоение общекультурных знаний, важных в профессиональной деятельности;</li> <li>– мышление на более высоком уровне обобщения; обсуждение проблемных аспектов изучаемых тем;</li> <li>– хорошо развитое аналитическое и оценочное мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность поиска информации с помощью различных источников;</li> <li>– креативность и воображение;</li> <li>– настойчивость в достижении поставленных целей;</li> <li>– умение ставить и достигать цели на индивидуальном и групповом уровнях;</li> <li>– умение применять общекультурные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность непредвзято относиться к национальным и культурным различиям;</li> <li>– умение устанавливать конструктивные и доверительные отношения между сотрудниками; работа в командах</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное усвоение общекультурных знаний, важных в профессиональной деятельности;</li> <li>– мышление на более высоком уровне обобщения; обсуждение проблемных аспектов изучаемых тем;</li> <li>– хорошо развитое аналитическое и оценочное мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность поиска информации с помощью различных источников;</li> <li>– креативность и воображение;</li> <li>– настойчивость в достижении поставленных целей;</li> <li>– умение ставить и достигать цели на индивидуальном и групповом уровнях;</li> <li>– умение применять общекультурные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность непредвзято относиться к национальным и культурным различиям;</li> <li>– умение устанавливать конструктивные и доверительные отношения между сотрудниками; работа в командах</li> </ul>

ведется в рамках Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030). Образовательная среда Moodle является одним из способов ее реализации в вузе. Перечень общекультурных компетенций, формируемых в результате использования электронного обучения в образовательном процессе вуза, представлен в таблице 2.

Детализация потенциала электронного обучения в развитии общекультурных компетенций позволяет определить развитие общекультурных компетенций у обучающихся бакалавриата посредством электронного обучения как целостного педагогического процесса, позволяющего развитие общекультурных компетенций будущих бакалавров способами визуализации, моделирования, комплексного представления изучаемых общекультурных объектов, событий, процессов и информации.

Противоречие между требованием развивать общекультурные компетенции обучающихся заочной формы и слабой разработанностью использования электронного обучения как средства для развития общекультурных компетенций в рамках дисциплин художественно-эстетической направленности нами была определена цель исследования, заключающаяся в разработке модели, отражающую этапность развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы посредством электронного обучения в среде Moodle.

В исследовании решались следующие задачи: уточнить предмет и содержание общекультурных компетенций обучающихся заочной формы уровня бака-

лавриата, уточнить педагогический смысл их развития в контексте ФГОС высшего образования в свете основного социального заказа в высшем образовании; раскрыть возможности электронного обучения в подготовке высококвалифицированных обучающихся заочной формы уровня бакалавриата с навыками общекультурных компетенций; разработать модель, конкретизировать и обосновать условия формирования общекультурных компетенций у обучающихся заочной формы уровня бакалавриата; спроектировать оценочные диагностические инструменты для диагностики навыков общекультурных компетенций обучающихся заочной формы уровня бакалавриата в вузе; проверить работоспособность модели и условия развития общекультурных компетенций у обучающихся заочной формы уровня бакалавриата посредством электронного обучения в ходе пилотного тестирования в вузе.

#### Материалы и методы исследования / Materials and research methods

Решение задач и проверка предположений развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата посредством электронного обучения обеспечивались комплексом взаимодополняющих методов: теоретические методы – теоретический анализ и синтез, обобщение опыта, моделирование; эмпирические методы – педагогический эксперимент, обобщение передового образовательного опыта; методы математической статистики.

Экспериментальное исследование имело три этапа:

1. Исследовательско-аналитический этап: на этом этапе проведен анализ теоретического подхода к про-



Таблица 3.

## Преимущества цифровых ресурсов

Преимущества цифровых ресурсов для обучающихся бакалавриата заочной формы обучения	Преимущества цифровых ресурсов для преподавателей
вовлеченность, повышенный интерес к дисциплине (курсу)	время (начало и окончание курса, протокол); содержание курса (учебный план, учебные модули, преемственность); обеспечение автоматического контроля знаний и навыков
возможность обучения в комфортной обстановке и ритме, проработка информации несколько раз	организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности
возможность активности и самостоятельности в процессе освоения тематики курса	возможность построения индивидуальных образовательных стратегий студентов
создание условий для самостоятельного выбора уровня заданий	формирование системы дистанционного, дополнительного образования

блеме, уточнен научно-исследовательский инструментарий, выбрана экспериментальная методика.

2. Пилотный этап: на этом этапе был проведен педагогический эксперимент с целью проверки гипотезы и апробации модели развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения средствами электронного обучения, включающий три этапа – подготовительный, управленческий, обобщающий – при этом учитывались все компоненты модели, педагогические условия и организация учебного процесса в среде Moodle.

3. Синтез этап: на этом этапе выполнены экспериментальные работы, проведена интерпретация результатов исследования, статистическая обработка данных, проверка гипотезы, формулирование выводов.

Экспериментальной базой исследования выступила кафедра дошкольного образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета и его обучающиеся заочной формы обучения уровня бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (Дошкольное образование)» (44.04.01).

#### Результаты исследования / Research results

В период карантина преподаватели, обучающиеся заочной формы обучения и сотрудники Казанского (Приволжского) федерального университета активно использовали возможности корпоративной платформы Microsoft Teams и системы управления обучением LMS Moodle. Содержание (таблица 3) демонстрирует, что использование электронных учебных ресурсов в среде Moodle открывает возможности для сотрудничества между преподавателями и студентами.

На основе системного и личностно-ориентированного подходов разработана педагогическая модель развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения уровня бакалавриата посредством электронного обучения в ВУЗе (таблица 4).

Параметры модели удалось выявить на основе работы с цифровыми образовательными ресурсами таких дисциплин, как «Теория и методика музыкального образования», «Театральная педагогика», созданные в среде Moodle одним из авторов статьи. В настоящее время

данные курсы успешно проходят пробацию и демонстрируют результаты на кафедре дошкольного образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. Структура модели развития общекультурных компетенций обучающихся бакалавриата заочной формы обучения средствами электронного обучения была представлена нами следующими отличительными компонентами: социально-целевым, содержательно-деятельностным, оценочно-результативным.

Обобщающий этап основывался на анализе эффективности процесса развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения средствами электронного обучения в вузе с учетом оценочной и результативной составляющих модели (критериев, показателей, уровней, результата – см. Таблицу 4). На этом этапе был сделан вывод о том, что реализованная модель позволила сформировать познавательный, мотивационно-ценностный, оперативный компоненты общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения в целом. Обосновано, что выявленные изменения уровня общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения не являются случайными, внедрение разработанной модели показало положительные изменения в пределах всей совокупности параметров, оказывающих доминирующее влияние на развитие общекультурных компетенций у обучающихся с помощью критерия Вилкоксона.

На этапе синтез экспериментального исследования проведён анализ результатов пилотного тестирования по реализации модели развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения посредством электронного обучения в системе высшего образования на основе: предпорогового, порогового, продвинутого уровней; показателей развития общекультурных компетенций по познавательному, мотивационно-ценностному, оперативному критериям. Этап предусматривал реализацию алгоритма развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения посредством электронного обучения, обеспечение вовлечения обучающихся в творческие проекты,

Таблица 4.

**Модель развития общекультурных компетенций обучающихся  
заочной формы обучения посредством электронного обучения в среде Moodle**

<b>Предварительные условия:</b> социальный заказ, требования ФГОС высшего образования, современные требования к цифровизации образования			
<b>Цель:</b> развитие общекультурных компетенций обучающихся бакалавриата заочной формы обучения посредством электронного обучения в системе высшего образования			
<b>Методологические подходы:</b> системный, интегративный, компетентностный, личностно-ориентированный			
<b>Педагогические принципы:</b> гуманизация, сплоченность, интеграция, культурная конгруэнтность, мультикультурализм, индивидуальная траектория, продуктивность, открытая и творческая среда, обратная связь			
<b>Содержание образования:</b> Теория и методика музыкального образования, Театральная педагогика			
<b>Педагогические условия и технологии развития общекультурных компетенций обучающихся посредством электронного обучения (Moodle)</b>			
Компонент содержания: содержание аспектов организационно-педагогической помощи, реализуемой на предварительном, основном и завершающем этапах взаимодействия субъектов процесса подготовки обучающихся в процессе электронного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и внедрение онлайн-курса конкретной дисциплины, разработка электронного учебно-методического комплекса</li> <li>«Теория и методика музыкального образования»; «Театральная педагогика»;</li> <li>– электронный учебно-методический комплекс дисциплин «Теория и методика музыкального образования»; «Театральная педагогика»;</li> <li>– интерактивное сотрудничество посредством представлений обучающихся заочной формы обучения, поощрение самостоятельного решения задач и т.д.;</li> <li>– автоматизация контроля успеваемости и учета результатов;</li> <li>– разработка индивидуальных планов занятий для обучающихся заочной формы обучения</li> </ul>		
Компонент деятельности: представление комплекса форм, методов и средств обучения	<p>Курс (дисциплина) «Теория и методика музыкального образования»; «Театральная педагогика»</p> <p>Модули:</p> <p>Лекции: Конспект → Видеолекция → Презентация → Глоссарий → Задания для самооценки → Форум (офлайн) или чат (онлайн) → Аудио- и видеофайлы → Обмен сообщениями с преподавателем → Задания для оценивания → Промежуточный тест → Итоговый тест → Консультирование (онлайн или офлайн) → Зачет/незачет (презентация творческого проекта).</p> <p>Организационно-методическое обеспечение процесса: учебная программа дисциплины, текст лекций, презентаций.</p> <p>Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся заочной форм обучения: темы и задания для самостоятельной работы, рекомендации.</p> <p>Информационная поддержка: «Форум», «Тест», «Ресурс», «Глоссарий», «Лекция», «Опросник», «Задание», список основной и дополнительной литературы; контрольно-измерительные материалы (онлайн-тесты, анкеты, контрольные вопросы)</p>		
Компонент оценки и результат: критерии эффективности подготовки	<b>Критерии</b>		
	Познавательный	Мотивационно-ценностный	Оперативный
	<b>Показатели</b>		
	знание и понимание общекультурного содержания образования; анализ, синтез и оценка общекультурной информации	непредвзятое восприятие разнообразия мультикультурного мира; стремление к самоуправлению и саморазвитию	умение работать в мультикультурной команде над инновационными проектами; умение создавать тексты и презентации на общекультурные, художественно-эстетические темы с помощью программ обработки текстов
<b>Уровни:</b> предпороговый, пороговый, продвинутый			
<b>Результат:</b> развитие общекультурных компетенций обучающихся			

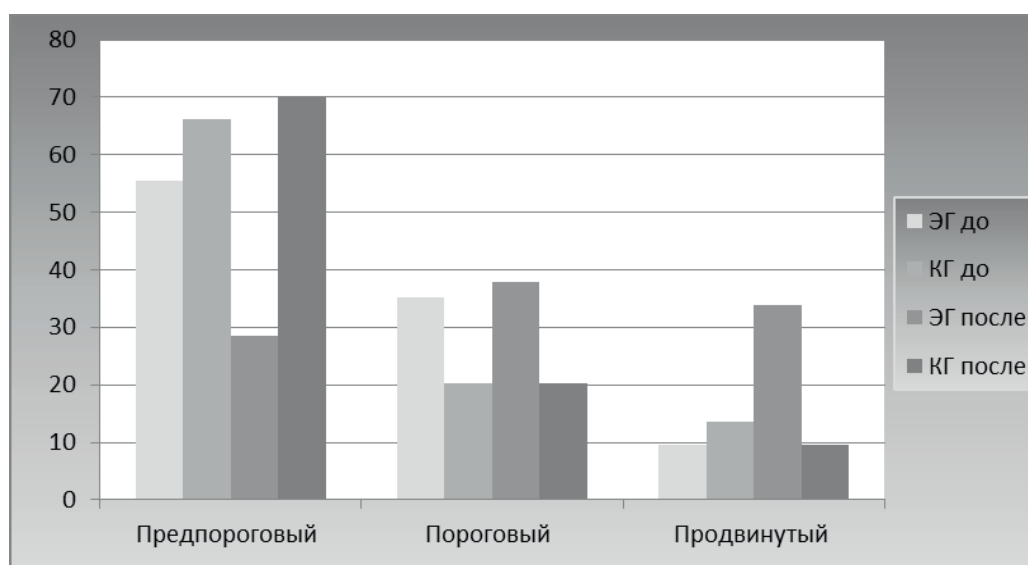


Рисунок 1. Гистограмма 1. Результаты развития общекультурных компетенций

дискуссии, в условиях интеграции общекультурного содержания дисциплин гуманитарной направленности, например, «Дошкольная педагогика», «Культурология», «Поликультурное образование», «Музейная педагогика» и др., с учетом элементов содержания и деятельности (предмет, технологии, условия, методы, формы, средства).

Итоговая оценка эффективности реализации модели развития общекультурных компетенций у обучающихся заочной формы обучения посредством электронного обучения в среде Moodle показала следующие результаты. Результаты данных об уровнях развития общекультурных компетенций на констатирующем, контрольном этапах экспериментального исследования представлены ниже. На рисунке 1 (гистограмма 1) можно увидеть для сравнения процентные доли обучающихся заочной формы обучения экспериментальной (ЭГ = 74) и контрольной (КГ = 74) групп.

Результаты контрольного этапа и их сопоставление с данными, полученными на констатирующем этапе, показали следующее. После внедрения модели развития общекультурных компетенций количество обучающихся экспериментальной группы с предпороговым уровнем развития общекультурных компетенций снизилось с 55,4% до 28,4%. Количество респондентов экспериментальной группы с продвинутым уровнем развития общекультурных компетенций увеличилось с 9,5% до 33,8%.

#### Обсуждение / Discussion

Электронное обучение в исследовании внедрялось с целью теоретического обоснования, разработки модели и педагогических условий для развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения на уровне бакалавриата. Для достижения педагогических целей использовался дидактический потенциал среды Moodle. Визуальные презентации размещались в виде ссылок на файлы; адреса электронной почты интернет-источников были помечены как ссылки на веб-стра-

ницы. Они дополняют тематическое содержание ссылками на широкий спектр приложений для Интернета и раскрывают его с точки зрения общественного мнения и социокультурных объективных условий современности. Тема содержания лекции, структурированная преподавателем, была размещена в разделе «Лекция». Электронный курс обеспечил возможность самостоятельного изучения дисциплины. Решение методических задач было достигнуто за счет комплексного подхода к структурированию информации в блок, включающего полный набор необходимых инструментов для изучения темы, таких как лекционный и справочный материал (гlossарий), инструменты самоконтроля (выбор, викторина) и общение (форум, чат). Электронное обучение при условии его адаптации к специфике предметов искусства и эстетики и творчества вполне способно стать интегративной частью и альтернативной формой обучения в вузах. Данное исследование не исчерпывает всего многообразия аспектов рассматриваемой проблемы.

#### Заключение / Conclusion

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Разработка программного обеспечения позволит улучшить организацию дистанционного обучения гуманитарных специальностей, но дистанционное обучение полноценного высшего гуманитарного образования, исходя из требований ФГОС3++ высшего профессионального образования, очень затруднено. Однако в силу специфики искусства (музыка как наиболее абстрактное из искусств, художественно-эстетические дисциплины как преимущественно практические) возможность включения или полного перехода на дистанционное обучение в вузах представляется проблематичной и сомнительной. Дистанционное обучение обучающихся заочной формы на уровне бакалавриата желательно осуществлять после анализа возможности его использования в ходе реализации основной образовательной программы с учетом требований в феде-

ральных государственных образовательных стандартах. Модель развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы посредством электронного обучения в среде Moodle может быть использована при организации образовательного процесса обучающихся при условии внесения определенных изменений с учетом их специфики. Это можно объяснить следующими рассуждениями: во-первых, масштабом изучаемой проблемы и необходимостью междисциплинарных связей, которые будут направлены на развитие общекультурных компетенций по всем блокам дисциплин вуза, а не толь-

ко в русле тех дисциплин, охватываемыми в данном исследовании; во-вторых, экспериментальная технология, будучи несовершенной в такой проблемной области, как развитие общекультурных компетенций, безусловно, требует совершенствования. Модель развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения посредством электронного обучения, представленная в статье, несомненно, может быть доработана, что открывает возможности для дальнейших исследований в области электронного обучения.

## Список использованных источников

1. Андреева, М.А. Личность преподавателя вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов / М.А. Андреева // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции. СПб.: Реноме, 2012. С. 304–306.
2. Асаfoва, Э., Компетентностный подход в подготовке учителей при разработке и апробации модуля «Взаимодействие участников образовательных отношений» / Э. Асаfoва, И. Голованова // Европейские труды социальных и поведенческих наук EpSBS. 2017. № 29. С. 74–82.
3. Бабушкина, Л.Е. Педагогические условия формирования социокультурной компетентности студентов педагогического вуза / Л.Е. Бабушкина // Интеграция образования. 2010. № 1. С. 9–14.
4. Буденкова, Е.А. Результаты применения модели формирования общекультурных компетенций студентов бакалавров средствами электронного обучения в вузе / Е.А. Буденкова // Траектория науки. 2016. Том 2. № 8 (13). С. 1.
5. Валева, Р.А. Эстетическое воспитание студентов вузов посредством интеграции искусств как фактор развития деятельности / Р.А. Валева, С.В. Каркина // Образование и саморазвитие. 2014. № 3(41). С. 51–54.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая образовательная парадигма / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–44.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как ключевой результат и цель компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М.: Исслед. центр пр. кач. подг. специалистов, 2004. 42 с.
8. Королева, Д.О. Застрять в прыжке: как дошкольное и школьное образование переходит на цифру / Д.О. Королева, Т.Е. Хавенсон, А.А. Лукина // Директор школы. 2019. № 8. 63–73.
9. Салпыкова, И.М. Формирование готовности будущего учителя музыки к профессиональной деятельности в поликультурном обществе / И.М. Салпыкова, Т.И. Политаева // Международный журнал экологического и научного образования. 2016. № 11 (8). С. 1849–1861.
10. Сиякова, М.Г. Основные подходы к определению сущности общекультурной компетентности бакалавра менеджмента / М.Г. Сиякова // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 9. С. 23–35.
11. Слепцова, И.Ф. Профессиональный стандарт «Педагог» как новая форма определения квалификации и проблема качества образования / И.Ф. Слепцова // Педагогическое образование и наука. 2018. № 4. С. 46–54.
12. Тряпицына, А.П. Эффективное управление школой в наше время: метод. пособие / А.П. Тряпицына. СПб: КАРО, 2006. 96 с.
13. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология разработки / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 5. С. 55–61.
14. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26–31.
15. Ячина, Н.П. Формирование общекультурных компетенций будущего учителя в условиях реализации инновационной модели педагогического образования / Н.П. Ячина, Е.О. Шишова // Образование и саморазвитие. 2016. № 2 (48). С. 30–33.
16. Ячина, Н.П. Формирование контрольной компетентности педагогов общеобразовательного учреждения / Н.П. Ячина, Р.К. Хурматуллина // Журнал математического образования. 2016. № 11 (4). С. 843–857.
17. Jones A. Reaching beyond an online/offline divide: invoking the rhizome in higher education course design / A. Jones, R. Bennett // Technology, Pedagogy and Education Journal. 2017. № 26 (2). pp. 193–210.

## References

1. Andreeva, M.A. The personality of a university teacher as a factor in the formation of general cultural and professional competencies of future specialists / M.A. Andreeva // *Theory and practice of education in the modern world: materials of the International Scientific Conference. St. Petersburg: Renome*, 2012. pp. 304–306.
2. Asafova, E., Competence approach in teacher training in the development and testing of the module “Interaction of participants in educational relations” / E. Asafova, I. Golovanova // *European Proceedings of Social and Behavioral Sciences EpSBS*. 2017. No. 29. pp. 74–82.
3. Babushkina, L.E. Pedagogical conditions for the formation of socio-cultural competence of pedagogical university students / L.E. Babushkina // *Integration of education*. 2010. No. 1. pp. 9–14.
4. Budenkova, E.A. Results of application of the model of formation of general cultural competencies of bachelor students by means of e-learning in higher education / E.A. Budenkova // *The trajectory of science*. 2016. Volume 2. No. 8 (13). p. 1.
5. Valeeva, R.A. Aesthetic education of university students through the integration of arts as a factor in the development of activity / R.A. Valeeva, S.V. Karkina // *Education and self-development*. 2014. No. 3(41). pp. 51–54.
6. Zimnaya, I.A. Key competencies – a new educational paradigm / I.A. Zimnaya // *Higher education today*. 2003. No. 5. pp. 34–44.
7. Zimnaya, I.A. Key competencies as a key result and goal of the competence approach in education / I.A. Zimnaya. M.: *Research. the center of the ave. kach. podg. specialists*, 2004. 42 p.
8. Koroleva, D.O. Getting stuck in a jump: How preschool and school education switches to a digit / D.O. Koroleva, T.E. Havenson, A.A. Lukina // *The headmaster of the school*. 2019. No. 8. pp. 63–73.
9. Salpykova, I.M. Formation of readiness of a future music teacher for professional activity in a multicultural society / I.M. Salpykova, T.I. Politaeva // *International Journal of Environmental and Scientific Education*. 2016. No. 11 (8). pp. 1849–1861.
10. Sinyakova, M.G. Basic approaches to determining the essence of the general cultural competence of a Bachelor of Management / M.G. Sinyakova // *International Journal of Experimental Education*. 2010. No. 9. pp. 23–35.
11. Sleptsova, I.F. Professional standard “Teacher” as a new form of determining qualifications and the problem of quality of education / I.F. Sleptsova // *Pedagogical education and science*. 2018. No. 4. pp. 46–54.
12. Tryapitsyna, A.P. Effective school management in our time: method. manual / A.P. Tryapitsyna. *St. Petersburg: KARO*, 2006. 96 p.
13. Khutorskoy, A.V. Key competencies. Technology of development / A.V. Khutorsky // *National education*. 2003. No. 5. pp. 55–61.
14. Shadrikov, V.D. A new model of a specialist: innovative training and competence approach / V.D. Shadrikov // *Higher education today*. 2004. No. 8. pp. 26–31.
15. Yachina, N.P. Formation of general cultural competencies of a future teacher in the conditions of implementation of an innovative model of pedagogical education / N.P. Yachina, E.O. Shishova // *Education and self-development*. 2016. No. 2 (48). pp. 30–33.
16. Yachina, N.P. Formation of control competence of teachers of a general education institution / N.P. Yachina, R.K. Khurmatullina // *Journal of Mathematical education*. 2016. No. 11 (4). pp. 843–857.
17. Jones A. Reaching beyond an online/offline divide: invoking the rhizome in higher education course design / A. Jones, R. Bennett // *Technology, Pedagogy and Education Journal*. 2017. № 26 (2). pp. 193–210. (in English).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Чупина Валентина Александровна**

доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры методологии  
профессионально-педагогического образования  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-0555-1544  
E-mail: [style@tehno.com](mailto:style@tehno.com)

Сандаков Владислав Евгеньевич  
старший преподаватель кафедры безопасности  
жизнедеятельности и физической культуры ФГАОУ  
ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-1084-4851  
E-mail: [v.sandakoff@yandex.ru](mailto:v.sandakoff@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена анализу дистанционных технологий обучения будущих преподавателей физической культуры. Предложен историко-педагогический анализ применения дистанционных технологий в образовании в нашей стране и за рубежом. Описаны педагогические условия применения дистанционных технологий, которые в совокупности характеризуют их значительный дидактический и педагогический потенциал. Обращено внимание на риски, возникающие при применении дистанционных технологий. Научная новизна состоит в определении педагогического потенциала дистанционных технологий обучения. Практическая значимость заключается в описании условий применения дистанционных технологий обучения, что может быть использовано в педагогической практической деятельности преподавателей физической культуры.

*Цель* – выявить достоинства и недостатки применения дистанционных образовательных технологий в преподавании физической культуры в высшем учебном заведении.

*Методика и методы* – сравнительный анализ.

*Научная новизна* состоит в определении педагогического потенциала дистанционных технологий обучения в подготовке будущих учителей физической культуры.

*Практическая значимость* заключается в описании условий применения дистанционных технологий обучения, что может быть использовано в педагогической практической деятельности преподавателей физической культуры.

**Ключевые слова:** дистанционные технологии обучения, физическая культура, педагогический потенциал, профессиональная подготовка.

**Список для цитирования:**

**Чупина, В.А.** Педагогический потенциал дистанционного обучения в профессиональной подготовке будущих преподавателей физической культуры. / В.А. Чупина, В.Е. Сандаков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 3(84). С. XX-XX.

DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

## PEDAGOGICAL POTENTIAL OF DISTANCE LEARNING IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION

**Chupina Valentina A.**

doctor of pedagogical sciences, professor,  
Professor of the Department of Methodology professional  
and pedagogical education Federal State Autonomous  
Educational Institution of Higher Education «Russian State  
Vocational and Pedagogical University  
Yekaterinburg, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-0555-1544  
E-mail: [style@tehno.com](mailto:style@tehno.com)

**Sandakov Vladislav E.**

senior Lecturer, Department of Securitylife  
and physical culture Federal State Autonomous Educational  
Institution of Higher Education «Russian State Vocational  
and Pedagogical university  
Yekaterinburg, Russian Federation  
ORCID:0000-0002-1084-4851  
E-mail: v.sandakoff@yandex.ru@techno.com

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of distance learning technologies for future teachers of physical culture. A historical and pedagogical analysis of the use of distance technologies in education in our country and abroad is proposed. The pedagogical conditions for the use of distance technologies are described, which together characterize their significant didactic and pedagogical potential. Attention is drawn to the risks arising from the use of remote technologies. The scientific novelty consists in determining the pedagogical potential of distance learning technologies. The practical significance lies in the description of the conditions for the use of distance learning technologies, which can be used in the pedagogical practice of physical education teachers.

*The goal* is to identify the advantages and disadvantages of using distance learning technologies in teaching physical culture in a higher educational institution.

*Methodology and methods* – comparative analysis.

*The scientific novelty* consists in determining the pedagogical potential of distance learning technologies in the training of future physical education teachers.

*The practical significance* lies in the description of the conditions for the use of distance learning technologies, which can be used in the pedagogical practice of physical education teachers.

**Keywords:** distance learning technologies, physical culture, pedagogical potential, professional training

**For citation:**

**Chupina, V.A.** Pedagogical potential of distance learning in professional training of future teachers of physical education. / V.A. Chupina, V.E. Sandakov / *Municipal education: innovations and experiment*. 2022. N 3(84). pp. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

В мире доминирования информационных технологий процесс появления и повсеместного внедрения дистанционных образовательных технологий является неизбежным.

Анализ исторических документов показывает, что в российской теоретической и практической педагогике о дистанционном образовании начали говорить в начале 90-х гг. двадцатого века. Первые международные конференции по дистанционному образованию прошли в Москве в 1994-1996-х гг., в которых приняли участие такие ведущие страны, как США, Канада, Великобритания, Германия, Швеция, Австрия.

Дальнейшее развитие представлений о дистанционном образовании и его внедрении в практику образовательных учреждений активно обсуждалось на ряде всероссийских конференций, организованных Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики (МЭСИ) и Евразийской ассоциацией дистанционного образования (ЕАДО), которые в дальнейшем получили статус международных конференций. Активность в проведении конференций и семинаров по проблемам дистанционного образования проявляли Центр информатизации Минобрнауки России «Информика», Агентство «Интеллектуальные ресурсы», Ассоциация международного образования, ИПК МГУ им. М.В. Ломоносова, Международный институт менеджмента «ЛИНК», Современный гуманитарный университет и другие.

Необходимо отметить, что современные условия требуют совершенствования методов преподавания и обучения во всех сферах образования. Если на этапе внедрения дистанционных технологий рассматривались только тех-

нические и экономические специальности, то сейчас дистанционные образовательные технологии активно применяются в обучении студентов гуманитарной сферы образования, а также в области военной и физической подготовки студентов.

Анализ существующих форм получения образования показывает, что дистанционная форма обучения является одной из форм получения образования, которая в последнее время приобретает особую популярность. В последние годы данная форма обучения не только не уступает, но и превосходит традиционные формы обучения. Дистанционное обучение характеризуется тем, что сочетает в себе традиционные и инновационные формы обучения при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение и использование дистанционных компьютерных технологий предполагает достаточно высокий уровень владения персональным компьютером и его программным обеспечением и самостоятельность обучающегося. Преимуществом дистанционного обучения является то, что обучающийся может получать образование в удобное для себя время и в удобном месте. Данный вид обучения предполагает индивидуализацию обучения, так как человек не зависит от расписания, от места и может получать образование в комфортном для себя темпе. Для реализации данной формы обучения достаточно наличие персонального компьютера, выхода в сеть интернет, телефона для поддержания связи с преподавателем и методистами, электронной почты, аккаунта в социальных сетях [6].

Нами проанализированы труды ряда современных исследователей по данной проблеме. Так, Н.П. Гончарук

и Е.И. Хромова изучали возможности внедрения инновационных форм обучения в традиционное образование [4]. Авторами были разработаны методические аспекты эффективного внедрения информационных технологий и онлайн-обучения в традиционное обучение и рассмотрены различные аспекты смешанного обучения. Одной из разработок является массовое внедрение онлайн-курсов (Массовые открытые онлайн-курсы), создание открытых образовательных ресурсов, разработка студентами и преподавателями собственных образовательных курсов.

Изучением вопросов внедрения дистанционных технологий в обучение студентов факультета физической культуры занималась Ю.А. Украинцева. В ее работах отмечается, что подготовка студентов факультета физической культуры предполагает не только теоретическую подготовку, но и практические навыки, освоение которых невозможно без применения инновационных технологий. Из данного исследования следует, что применение дистанционных технологий помогает студентам лучше осознать свою будущую профессию и себя в профессиональной деятельности. Это связано с тем, что у студентов появляется возможность непосредственно выполнять профессиональные задачи еще в процессе обучения [7].

Таким образом, анализ вышеупомянутых исследований показывает, что современные авторы положительно относятся к внедрению дистанционных технологий в процесс обучения студентов факультета физической культуры и считают данное направление достаточно перспективным и актуальным в современных условиях.

Современные исследования показывают, что использование дистанционных технологий в обучении имеет непосредственную связь с учебно-познавательным интересом у обучающихся, а также с профессионально значимыми компетенциями. Дистанционные образовательные технологии позволяют повысить мотивацию студентов к обучению и способствуют формированию профессиональной ориентации студентов факультетов физической культуры.

Мы считаем, что применение дистанционных технологий в обучении студентов – будущих учителей физической культуры – имеет особую актуальность, так как их занятия имеют преимущественно практический характер, традиционную форму их проведения и часто проводятся в удаленном режиме.

Опыт применения дистанционных технологий в обучении студентов показывает, как правило, положительный результат. Нами было предпринято исследование в период дистанционного обучения среди студентов факультета спорта и безопасности жизнедеятельности, обучающихся по направлению 49.02.01. Физическая культура, направленное на оценку успешности применения дистанционных образовательных технологий в обучении, а также с целью выявления удовлетворенности студентов дистанционным форматом обучения. Студентам была предложена анкета, состоящая из тридцати вопросов. Параллельно проводился анализ успеваемости студентов

по изучаемым дисциплинам. Как показало наше исследование, студенты достаточно хорошо усваивают учебный материал, демонстрируют высокую познавательную активность, заинтересованность и готовность к выполнению таких заданий. Также во время занятий студенты ведут себя активно, что указывает на возможность и целесообразность внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс при освоении программ СПО.

Во многих высших учебных заведениях нашей страны дистанционные технологии используются все чаще и внедряются повсеместно. Б.Р. Вафоев и С.Б. Ибрагимов изучали опыт использования дистанционного обучения зарубежными ВУЗами спортивной направленности, в которых выпускники получают степени бакалавров физической культуры [2]. В список таких учебных заведений вошли Университет Восточного Лондона, Университет Центрального Ланкашира (Великобритания), Немецкая Высшая школа спорта (Германия), Тартусский университет (Эстония), Университет Джорджии, Академия спорта (США) [1].

Анализ исследований реализации дистанционного образования ведущих физкультурных вузов нашей страны показывает, что для успешного внедрения дистанционных образовательных технологий необходимо учитывать следующие условия.

Внедрение дистанционных технологий в учебный процесс и образовательное учреждение в целом должно быть не внезапным явлением и не вынужденной мерой, а должно начинаться с формирования интереса, желания и мотивации у всех участников данного процесса: руководства организации, педагогов, обучающихся и т.д. Это связано с тем, что дистанционные технологии являются относительно новым форматом обучения, что настороженно принимается всеми участниками образовательного процесса.

Необходимо совершенствование образовательного электронного контента, создаваемого непосредственно для среды дистанционного обучения. Это обусловлено тем, что вся информация, размещенная на портале, предполагает самостоятельное изучение студентом. В связи с этим, она должна быть понятной, доступной для понимания и усвоения. Это все обуславливает необходимость тщательной проработки всей загружаемой информации, ее содержания и оформления. Основным требованием к материалу по спортивным дисциплинам является наличие качественного наглядно-демонстративного материала, что необходимо для усвоения ценных спортивно-физкультурных навыков. В качестве наглядного материала чаще всего выступают видеофрагменты, фильмы, презентации. Их создание требует от преподавателей умения обращаться с компьютерной техникой и владения элементарными компьютерными функциями.

Важно создание специального контента для обучения студентов с нарушениями зрения. В последнее время для людей с ограниченными возможностями зрения начали работать специальные социальные программы, кото-



рые способствуют их адаптации к обществу, инклюзии. В связи с этим среди студентов увеличивается количество обучающихся с особыми образовательными потребностями. Среди таких студентов много лиц с нарушениями зрения, которые **отличаются** целеустремленностью, желанием учиться и достигать спортивных вершин. Однако, в силу ограниченности своих сенсорных возможностей, они не могут получать образование на равных условиях со своими сверстниками с нормальным зрением. Это требует создания специальных условий для студентов с особыми образовательными потребностями. Данная проблема решается путем привлечения дополнительных кадров в лице кураторов-консультантов, а создание технических условий в виде специальных учебных материалов для слабовидящих остается актуальной задачей.

Требуется постоянная модернизация методик проведения практических занятий, что означает постепенный переход на возможность проведения лабораторных и практических виртуальных занятий.

Растут требования к разработке тестов. Несмотря на то, что сегодня известно большое количество методов и средств контроля знаний, наиболее популярным продолжает оставаться тестирование. Широкими возможностями в создании и реализации тестов обладает программа Moodle, что позволяет в полной мере реализовать принцип интерактивности.

Необходимо регулярное обучение преподавателей. В первую очередь, это необходимо для того, чтобы познакомить преподавателей со всеми функциями и возможностями системы дистанционного обучения, так как большинство преподавателей привыкли работать в традиционной форме, и дистанционные образовательные технологии являются для них новшеством, освоение которых требует времени и навыков. Кроме того, важно научить преподавательский состав самостоятельно создавать качественный учебный материал для среды дистанционного обучения (тестов, лекций, учебников, презентаций, видеокурсов и др.). Для преподавателей физической культуры в высших учебных заведениях данная задача усложняется тем, что им необходимо создать такой учебный материал, который будет в полной мере переда-

вать содержание поставленных дидактических и практических задач.

Дополнительными возможностями дистанционных образовательных технологий также являются:

- получение полноценных данных об успешности освоения дистанционного курса всеми студентами;
- возможность системного контроля учебно-познавательной деятельности студентов;
- возможность общения преподавателя со студентами по видео связи посредством использования таких цифровых платформ как Zoom, Skype и др.;
- контроль самостоятельной деятельности студентов;
- низкие финансовые затраты на реализацию учебной деятельности при сохранении количества обучающихся и т.д. [3].

Вместе с тем существуют и определенные риски использования дистанционных технологий:

- дистанционные образовательные технологии позволяет сформировать профессиональные компетенции не во всех направлениях подготовки студентов;
- наблюдается сложность контроля своевременности самостоятельного выполнения студентами учебных заданий;
- часто возникают технические проблемы из-за низкой скорости интернета и отсутствия или ограничения доступа к сети Интернет в зависимости от географии проживания студентов;
- существует угроза отказа в дальнейшем от традиционных форм обучения [5].

Таким образом, исходя из оценки возможностей и угроз, можно утверждать, что дистанционные технологии обладают значительным педагогическим потенциалом, однако зависимость от сети интернет, от технической оснащенности делает их уязвимыми. В связи с этим стоят задачи надежного современного технического оснащения процесса дистанционного обучения, а также популяризации применения дистанционных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры.

## Список использованных источников

1. Вафоев, Б.Р. Сравнительный анализ использования дистанционного обучения в вузах спортивной направленности // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. С. 117–122.
2. Вафоев, Б.Р., Ибрагимов С.Б. Сравнительный анализ использования дистанционного обучения в вузах спортивной направленности // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. С. 117–122.
3. Витун, Е.В. Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях по физической культуре в высшем учебном заведении / Е.В. Витун, Н.С. Бакурадзе, Т.В. Нурматова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2017. № 4 (44). С. 168–179.
4. Гончарук, Н.П. Самообразование в условиях глобальных вызовов / Н.П. Гончарук, Е.И. Хромова // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т.17. 15. С. 84–391.
5. Кручинин, М.В. Применение цифровых технологий обучения в высшей школе: проблемы и перспективы, swot-анализ / М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина, Л.А. Петрукович // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3 (140). С. 64–74.
6. Пьянников, М.М. К вопросу об истории дистанционного образования / М.М. Пьянников М.М. // Педагогика и психология. 2011. № 5. С. 119–123.
7. Украинцева, Ю.А. Применение фитнес технологий (программ) как фактор повышения мотивации к профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры / Ю.А. Украинцева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2018. № 5. С. 97–102.

## References

1. Vafoev, B.R. Comparative analysis of the use of distance learning in sports universities // Actual problems of physical culture and sports: materials of the VIII Intern. scientific-practical. conf. / ed. G.L. Drandrova, A.I. Pyanzina. *Cheboksary: Chuvash. state ped. un-t*, 2019. pp. 117-122.
2. Vafoev, B.R., Ibragimov S.B. Comparative analysis of the use of distance learning in sports universities // Actual problems of physical culture and sports: materials of the VIII Intern. scientific-practical. conf. / ed. G.L. Drandrova, A.I. Pyanzina. *Cheboksary: Chuvash. state ped. un-t*, 2019, pp. 117–122.
3. Vitun, E.V. The use of information and computer technologies in physical education classes at a higher educational institution / E.V. Vitun, N.S. Bakuradze, T.V. Nurmatova // *News of higher educational institutions. Volga region. Humanitarian sciences*. 2017. No. 4 (44). pp. 168–179.
4. Goncharuk, N.P. Self-education in the context of global challenges / N.P. Goncharuk, E.I. Khromova // *Bulletin of the Kazan Technological University*. 2014. V.17. 15, pp. 84–391.
5. Kruchinin, M.V. The use of digital learning technologies in higher education: problems and prospects, swot-analysis / M.V. Kruchinin, G.A. Kruchinina, L.A. Petrukovich // *Kazan Pedagogical Journal*. 2020. No. 3 (140). pp. 64–74.
6. Pyannikov, M.M. On the issue of the history of distance education / M.M. Pyannikov // *Pedagogy and psychology*. 2011. No. 5. pp. 119–123.
7. Ukraintseva, Yu.A. The use of fitness technologies (programs) as a factor in increasing the motivation for professional activity of future teachers of physical culture / Yu.A. Ukraintseva // *Economic and humanitarian studies of regions*. 2018. No. 5. pp. 97–102.

## ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИБЛИОТЕЧНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

**Хусаинова Регина Зуфаровна**

аспирант второго года обучения кафедры  
«Социально-культурная деятельность и педагогика»  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»,  
ведущий научный сотрудник  
отдела «Безопасность дорожного движения»  
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»,  
г. Казань, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-2882-9449  
E-mail: Regina707rz@mail.ru

**Аннотация.** Рассмотрены цифровые технологии, которые сегодня внедряются в библиотечной сети с использованием удаленного доступа, а также процесс автоматизации и внедрения современных систем RFID-оборудования.

**Цель.** Изучение возможностей цифровых технологий, применяемых в библиотечном обслуживании.

**Методика и методы.** Теоретический метод исследования. Автор исследует цифровые технологии, которые сегодня активно используются как в дистанционном, так и в офлайн формате в библиотеках.

**Научная новизна.** Результат исследования заключается в том, что проведенный анализ цифровых технологий, применяемых в библиотечном обслуживании, знакомит с цифровыми технологиями и возможностями их применения. В работе уделяется особое внимание модернизации библиотечной сферы путем применения современных цифровых технологий.

**Практическая значимость.** В работе рассмотрены возможности цифровых технологий в библиотечном обслуживании. Использование опыта, представленного в статье, позволит библиотекам увеличить число посетителей.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровые технологии, библиотечное обслуживание.

### Список для цитирования:

**Хусаинова, Р.З.** Возможности цифровых технологий в библиотечном обслуживании. / Р.З. Хусаинова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 3 (84). С. XX-XX.

DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

## THE POTENTIAL OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN LIBRARY SERVICE

**Khusainova Regina Z.**

a second year post-graduate student  
of the Socio-cultural activity and Pedagogics faculty  
of the Kazan State Institute of Culture  
a senior research officer of the Department  
of the Safety on the roads of the State Scientific Center  
of the Safety of the Vital Activity  
Kazan, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-2882-9449  
E-mail: Regina707rz@mail.ru

**Abstract.** The article discusses the digital technologies that are being implemented today in the library network through remote access, as well as the process of automation and implementation of modern RFID tools systems.

**Purpose.** To explore the potential of the digital technologies used in library service.

**Methodology and methods.** The theoretical research method. The author examines the digital technologies actively used in libraries today both remotely and on-site.

**Scientific novelty.** The result of the research is that the analysis of digital technologies used in library services provides us with an insight into digital technologies and their potential application. The article focuses on the modernization of the library domain through modern digital technologies.

**Practical relevance.** The article examines the potential of digital technologies in library service. The implementation of the practices presented in the article will enable libraries to increase the number of visitors.

**Keywords:** digitalization, digital technologies, library service.

**For citation:**

**Khusainova, R.Z.** The Potential of Digital Technologies in Library Service. / R.Z. Khusainova / *Municipal Education: Innovations and Experiment*. 2022. N 3 (84). pp. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

Цифровые технологии во всех сферах современного общества сегодня является неотъемлемой составляющей. В нашей стране значительную роль в этом процессе играют национальные проекты и стратегии, один из которых национальный проект «Культура», а также стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 г.

Их задача – сделать культурное наследие доступным для всех граждан страны. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» разработан национальный проект «Культура», который включает в себя три федеральных проекта: «Культурная среда», «Творческие люди», «Цифровая культура» [11]. Так же утверждена стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года распоряжением № 608-р от 13.03.2021 [13].

В рамках федерального проекта «Культурная среда» поставлена задача создания библиотек нового поколения, которые бы располагались вблизи от места проживания населения, имели высокоскоростной Интернет, современное образовательное пространство.

В настоящее время цифровые технологии пронизывают всю сферу культуры, в том числе и библиотечную сеть. В период пандемии COVID-19 они стали особо активно развиваться и пользоваться высоким спросом в библиотечной сфере как у школьников, студентов, преподавателей, так и у научного сообщества.

В своей статье мы акцентируем внимание на цифровизацию услуг и формировании информационного пространства в сфере культуры на примере современных цифровых технологий в библиотеках.

В научной литературе только в конце XX века появились такие понятия, как «цифровизация», «цифровая культура», «киберкультура», «информационная культура», «мультимедийная культура» и др.

И.М. Кублин и В.В. Матвеева дают определение цифровизации как «видоизменение информационного потока в цифровом образовании. Благодаря стремительному росту интернет-технологий любой потенциальный приобретатель образовательной услуги может в короткое время получить интересующую его образовательную информацию» [4, С. 191].

Д.М. Смирнова подчеркивает важность цифровизации библиотечного фонда, формирующей электронную базу, которая «позволит реализовать современные информационные системы учета клиентов; провести оцифровку культурного наследия, совершенствовать интерактивные сервисы базы данных; создать информационные порталы, виртуальные выставки» [5, С. 170].

Е.А. Гусельникова считает, что активное использование технологий в деятельности библиотечных учреждений оптимизирует доступ к электронным каталогам, являющимся одним из главных онлайн ресурсов. Автор обращает внимание на использование виртуального контента с использованием формата видеорубрик, которые включают лекции, интервью и т.д. [3, С. 386].

К.И. Вайсеро в качестве примера ведущих библиотек, использующих цифровые технологии, выделяет проекты Государственного бюджетного учреждения культуры г. Москвы «Центральная библиотека им. Н.А. Некрасова». Это подкасты, виртуальные книжные выставки, онлайн-лектории [1, С. 25].

Е.В. Горбылева, изучая актуальные формы внебюджетной работы публичных библиотек с разными категориями пользователей и перспективы использования комплексов информационно-библиотечного обслуживания и цифровой информационной инфраструктуры, обращает внимание на доставку каждому пользователю сведений в соответствии с его текущими интересами, местоположением и иной спецификой [2, С. 8].

Главной составляющей в оцифровке библиотек и ее значимой особенностью в учреждениях культуры является сохранение и распространение документальных знаний для интеллектуального и культурного развития общества.

Стремительные изменения происходят в методах сбора информации, в формах и методах библиотечного и библиографического обслуживания, приводящие к трансформации процессов комплектования, обработки, сохранности фондов.

Современные библиотеки сегодня являются не только хранилищем знаний, но и местом, где происходит цифровая трансформация, используются автоматизированные хранилища для сохранности фондов.

В последнее время много внимания уделяется модельным библиотекам, предусматривающим технологию автоматизированных систем, которые подключены к ресурсам Национальной электронной библиотеки (далее – НЭБ). Активно внедряются электронные читательские билеты, станции самостоятельной книговыдачи. Для получения доступа к книжным ресурсам можно воспользоваться онлайн услугами НЭБ, которая на сегодняшний день содержит миллионы оцифрованных документов и книг, что позволяет найти интересующую книгу, выбрать электронный зал, где представлен доступ к фондам Национальной электронной библиотеки [12].

Общее количество визитов на портал НЭБ за 2021 г. составило более 15 млн. ед., что на 20% превышает плановые параметры, за 2020 г. и вдвое превышает показатели за 2019 год [10].



Рис.1. Ассортимент электронных книг ЛитРес

Удобства, которые создают библиотеки в онлайн режиме, позволяют осуществлять запись в библиотеку, использовать материалы, которые предоставляют библиотеки, в электронном виде.

В 2021 году появилось 151 модельная библиотека (71 центральная и 80 малых) в 67 субъектах Российской Федерации [6].

Таким образом, развитие библиотек неразрывно связано с процессом автоматизации и внедрением современных систем. Сюда мы можем отнести RFID-оборудование (Radio Frequency IDentification) – это технология, с помощью которой можно осуществлять бесконтактный обмен данными; считывание информации происходит с электронных RFID-меток, имеющих уникальный номер [15].

К RFID-оборудованию можно отнести станцию автоматической книговыдачи. Эта система представляет возможность читателю регистрировать взятые книги на читательский билет и отслеживать сроки возврата книг в библиотеку.

RFID-метки – это наклейки с уникальным кодом, которые информационные системы используют для отличия одного объекта от другого.

Удобное новшество, на которое стоит обратить внимание, – это станция книговозврата библиотеки. Оно имеет сходство с банкоматами, расположенными на улицах города, которые с внешней стороны встроены в стену здания. Удобства станции книговозврата заключается в том, что читатель может вернуть книгу в любой день недели и в удобное для него время, что на сегодня является особенно актуальным.

В городе Казани имеются библиотеки, использующие в своей работе RFID-системы. Яркими примерами использования современным цифровых технологий являются национальная библиотека Республики Татарстан и библиотека № 26 Кировского района г. Казани. Это современные библиотеки, в которых используются инновационные технологии и современное архитектурное решение с зонами коворкинга.

Использование новых технологий увеличивает число посетителей в библиотеках. Также для привлечения новой аудитории в работе библиотек помогают официальные сайты библиотек и социальные сети, такие как ВКонтакте, Telegram, YouTube, Яндекс Дзен.

Необходимо отметить информационный ресурс – это электронные книги ЛитРес. 89% составляют электронные книги на русском и иностранном языке, 4% – бесплатные книги, 6% – аудиокниги, 1% – новые книги, которые выпускаются ежемесячно (рис. 1)

В месяц аудитория сервисов компании составляет 12,5 млн. человек, которые скачивают более 1,5 млн. книг. Для чтения и прослушивания электронных книг компания разработала 25 приложений, одни из которых «ЛитРес: Читай!» и «ЛитРес: Слушай!»

Проект «ЛитРес: Библиотека» позволяет читателям бесплатно получать тысячи электронных и аудиокниг любого жанра. Для доступа необходимо получить читательский билет в библиотеке, подключенной к проекту [11], который включает в себя большой библиотечный фонд литературы в электронном формате. Преимуществом этого проекта является то, что читатели могут просматривать книги на своих мобильных устройствах.

На базе виртуальной библиотеки запущен проект «ЛитРес: Школа». Сервис открывает доступ образовательным организациям к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

«ЛитРес: Школа» активно ведет активную работу, как в России, так и за рубежом. По состоянию на 1 мая 2021 года к проекту подключено более 7000 школ из 45 регионов [9].

Оператор мобильных телесистем запустил интернет-сервис «МТС Библиотека»; это приложение предназначено для чтения книг, журналов и аудиокниг.

Вместе с цифровой трансформацией, которая сегодня происходит в библиотеках, появляются новые профессии и специальности. Например, относительно недавно разработано новое направление в специализации библиотекаря – цифровой библиограф. И обучение

по данной магистерской программе планируется организовать на базовой кафедре Российской государственной библиотеки (далее – РГБ) на площадке Московского государственного лингвистического университета [7].

Деятельность цифрового библиографа заключается в умении обрабатывать большие объёмы информации по запросам читателей, разрабатывать стратегии цифровой трансформации деятельности библиотек.

12 высших учебных заведений в Российской Федерации готовят специалистов библиотечно-информационной деятельности. В рамках обучения студенты получают знания о современных технологиях, искусственном интеллекте, работе с большими данными, которые необходимы будущим специалистам библиотечной сферы.

В настоящее время появились роботизированные механизмы, которые все активнее входят в нашу повседневную жизнь. Так, например, сегодня робот-библиотекарь ведет работу в Псковской областной универсальной научной библиотеке. Проект стартовал в мае 2021 года. В обязанности робота входят консультирование и общение с посетителями, помощь в навигации зала, проведение лекций и мероприятий [14]. Благодаря цифровым технологиям у читателей появляется новый интерес для посещения библиотеки.

Таким образом, библиотекам нужно не просто функционировать, а выстраивать стратегию развития. На сегодняшний день это главный инструмент для будущего развития библиотеки и достижения поставленных целей, реализуемых в рамках национального проекта «Культура». Библиотекам важно использовать не только информационные, но и перспективные технологии.

Цифровые технологии вывели библиотечную деятельность на высокий уровень, используя новые возможности.

Проведя сравнительный анализ о возможностях цифровых технологий в библиотечном обслуживании на примере двух библиотек города Казани – Национальной библиотеки Республики Татарстан и библиотеки № 26, расположенной в Кировском районе г. Казани, – автор пришел к следующим выводам. В Национальной библиотеке Республики Татарстан используется автоматизированная система книговыдачи и книговозврата, читатель может сдавать книги круглосуточно. Кроме того для

облегчения поиска книг в залах стоят электронные каталоги, с помощью которых можно найти интересующую книгу.

На сайте и в социальных сетях библиотека размещает информацию о предстоящих событиях, новинках, имеющихся в библиотеке, и дополнительных услугах, например, таких, как электронная доставка документов, справочно-библиографические и информационные услуги.

Библиотека № 26 – это филиал Центральной библиотечной системы г. Казани, включающей сеть муниципальных библиотек. В данной библиотеке также представлена автоматизированная система книговыдачи и книговозврата, имеется электронный каталог. Есть свои социальные сети, но официального сайта у библиотеки нет, так как информация представлена на общем сайте центральной библиотечной системы.

Важно отметить, что с 2017 года в Республике Татарстан начали внедрять единый читательский билет. Его особенность заключается в возможности использования во всех библиотеках Республики Татарстан. Читательский билет изготовлен в виде пластиковой карты и имеет персональный штрих-код; благодаря единому читательскому билету, в библиотеках имеется единая база читателей.

Сегодня необходимо знакомить детей с цифровыми технологиями в библиотечном обслуживании, начиная со школьной библиотеки. Это вызовет особый интерес к посещению библиотек, так как сейчас дети с раннего возраста сталкиваются с цифровыми технологиями, которые активно внедряются и используются в повседневной жизни.

Важно отметить, что современные цифровые технологии, используемые сегодня в библиотеках, позволяют получать быстрый доступ к необходимой информации за короткий промежуток времени, что особо важно в современном мире.

Если сегодня будет осуществлен полный переход библиотек с использованием цифровых технологий в библиотечном обслуживании, это привлечет новых читателей в библиотеку, а также придаст импульс культурному развитию общества.

## Список использованных источников

1. Вайсера, К.И. Особенности реализации социально-культурных онлайн-проектов учреждениями культуры Москвы в период пандемии / К.И. Вайсера // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: Материалы Международной электронной научно-практической конференции; г. Казань, 21 мая 2021 года. Казань: Казанский государственный институт культуры, 2021. С. 22–29.
2. Горбылева, Е.В. О перспективах использования комплекса информационно-библиотечного обслуживания (кибо) / Е.В. Горбылева // Культура: теория и практика. 2021. № 1 (40). С. 8.
3. Гусельникова, Е.А. Виртуализация услуг библиотеки с внедрением современных медиаформатов на примере учреждений библиосферы города Красноярск / Е.А. Гусельникова // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной научно-практической конференции; г. Казань, 22 мая 2020 года. Казань: Казанский государственный университет культуры и искусств, 2020. С. 386–391.
4. Кублин, И.М. Тенденции развития информационно-цифровых технологий в образовательной среде / И.М. Кублин, В.В. Матвеева // Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. Курск: Университетская книга, 2019. С. 191–196.
5. Смирнова, Д. М. Мировая цифровизация и инфраструктура библиотеки: современные проблемы и пути их решения / Д.М. Смирнова // Информационные технологии в науке, бизнесе и образовании. Проблемы обеспечения цифрового суверенитета государства: материалы XII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Москва, 26–28 ноября 2020 года. Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2021. С. 169–174.
6. Библиотека нового поколения: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80aacvbtbthqmh0dxl.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.01.2022).
7. Информационно-аналитический журнал университетская книга: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/12104-tsifrovoy-bibliograf-professiya-na-styke-epoh.html> (дата обращения: 24.12.2021).
8. ЛитРес: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litres.ru/litres-school/> (дата обращения: 20.12.2021).
9. ЛитРес: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litres.ru/o-kompanii/> (дата обращения: 20.12.2021).
10. Материалы к заседанию коллегии Министерства культуры Российской Федерации 20 апреля 2021 года: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://culture.gov.ru/documents/materialy-k-zasedaniyu-kollegii-ministerstva-kultury-rossiyskoy-federatsii-20-aprelya-2021-goda13042021/> (дата обращения: 10.01.2022).
11. Национальный проект «Культура»: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/> (дата обращения: 01.02.2022).
12. Национальная электронная библиотека: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 24.12.2021).
13. Правительство России: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/41743/> (дата обращения: 02.03.2022).
14. Раздел новости: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.cnews.ru/news/line/2021-05-11\\_v\\_rossii\\_poyavilsya\\_pervyj](https://www.cnews.ru/news/line/2021-05-11_v_rossii_poyavilsya_pervyj) (дата обращения: 24.12.2021).
15. RFID-оборудование официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://elar.ru/products/rfid\\_oborudovanie/stantsii\\_avtomaticheskoy\\_knigovyadachi/](https://elar.ru/products/rfid_oborudovanie/stantsii_avtomaticheskoy_knigovyadachi/) (дата обращения: 20.12.2021).

## References

1. Vaisero, K.I. Features of the implementation of socio-cultural online projects by cultural institutions of Moscow during the pandemic / K.I. Vaisero // Socio-cultural activity: vectors of research and practical prospects: Materials of the International Electronic scientific and practical Conference; Kazan, May 21, 2021. *Kazan: Kazan State Institute of Culture*, 2021. pp. 22-29.
2. Gorbyleva, E.V. On the prospects of using the complex of information and library services (kibo) / E.V. Gorbyleva // *Culture: theory and practice*. 2021. No. 1 (40). p. 8.
3. Guselnikova, E.A. Virtualization of library services with the introduction of modern media formats on the example of bibliosphere institutions of the city of Krasnoyarsk / E.A. Guselnikova // Socio-cultural activity: vectors of research and practical perspectives: materials of the International Electronic Scientific and Practical Conference; Kazan, May 22, 2020. *Kazan: Kazan State University of Culture and Arts*, 2020. pp. 386-391.
4. Kublin, I.M. Trends in the development of information and digital technologies in the educational environment / I.M. Kublin, V.V. Matveeva // *Education. The science. Career: collection of scientific articles of the 2nd International Scientific and Methodological Conference. Kursk: University Book*, 2019. pp. 191-196.
5. Smirnova, D.M. World digitalization and library infrastructure: modern problems and ways to solve them / D.M. Smirnova // *Information technologies in science, business and education. Problems of ensuring the digital sovereignty of the state: materials of the XII International Scientific and Practical Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists, Moscow, November 26-28, 2020. Moscow: Moscow State Linguistic University*, 2021. pp. 169-174.
6. New generation Library: official website [Electronic resource]. Access mode: <http://xn--80aacvbtbthqmh0dxl.xn--p1ai/> (accessed: 15.01.2022).
7. Information and analytical journal University book: official website [Electronic resource]. Access mode: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/12104-tsifrovoy-bibliograf-professiya-na-styke-epoh.html> (accessed: 24.12.2021).
8. LitRes: official website [Electronic resource]. Access mode: <https://www.litres.ru/litres-school/> (accessed: 20.12.2021).
9. LitRes: official website [Electronic resource]. Access mode: <https://www.litres.ru/o-kompanii/> (accessed: 20.12.2021).
10. Materials for the meeting of the Board of the Ministry of Culture of the Russian Federation on April 20, 2021: official website [Electronic resource]. Access mode: <https://culture.gov.ru/documents/materialy-k-zasedaniyu-kollegii-ministerstva-kultury-rossiyskoy-federatsii-20-aprelya-2021-goda13042021/> (accessed: 10.01.2022).
11. National project "Culture": official website [Electronic resource]. Access mode: <https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/> (date of request: 01.02.2022).
12. National Electronic Library: official website [Electronic resource]. Access mode: <https://rusneb.ru/> (accessed: 24.12.2021).
13. The Government of Russia: official website [Electronic resource]. Access mode: <http://government.ru/docs/41743/> (date of request: 02.03.2022).
14. News section: official website [Electronic resource]. Access mode: [https://www.cnews.ru/news/line/2021-05-11\\_v\\_rossii\\_poyavilsya\\_pervyj](https://www.cnews.ru/news/line/2021-05-11_v_rossii_poyavilsya_pervyj) (accessed: 24.12.2021).
15. RFID equipment official website [Electronic resource]. Access mode: [https://elar.ru/products/rfid\\_oborudovanie/stantsii\\_avtomaticheskoy\\_knigovyadachi/](https://elar.ru/products/rfid_oborudovanie/stantsii_avtomaticheskoy_knigovyadachi/) (accessed: 20.12.2021).

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Федорова Светлана Ивановна**

кандидат исторических наук, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры «Философия, история и экономическая теория» Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина  
г. Ульяновск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-2659-7058  
E-mail: [ljwtyn55@mail](mailto:ljwtyn55@mail)

**Аннотация.** Статья рассматривает основные проблемы воспитания студентов университета, где молодой человек усваивает основные ценности человечества, к которым еще обращались и социальные мыслители, и классики русской литературы, поэзии, искусства. Наиболее значимой из этих проблем является воспитание патриотизма студентов. В статье рассмотрены аспекты проблемы патриотического воспитания молодого поколения, которое сегодня столкнулось с осознанием необходимости не только знать прошлое, свои корни, свою историю, но и желания созидать, а если это необходимо, то и защищать свою землю.

*Цель* – сформировать у студенческой молодежи современное понимание патриотизма; выявить некоторые аспекты воспитания у студенческой молодежи в современных условиях – патриотизма на основе сохранения социально-исторической преемственности, формирования духовно-нравственных качеств социально активной личности.

*Методика и методы.* Сравнительно-сопоставительный метод, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

*Научная новизна.* Выявлены формы и методы работы со студентами по проблеме патриотического воспитания, актуальные для настоящего времени. К их числу относятся: использование университетских музеев, проведение научных конференций, проведение поисковой работы, привлечение студентов к написанию древа своей семьи, использование современных технологии для поиска своих предков через интернет и др.

*Практическая значимость* состоит в том, что используемые формы и методы работы преподавателя ВУЗа со студентами в рамках рассматриваемой проблемы оказывают положительное влияние на формирование патриотизма студентов. В современных условиях, когда над человечеством вновь нависла угроза со стороны националистов, необходимо сохранить историческую правду, донести до молодого поколения, что и в годы Великой Отечественной войны, и сегодня наша армия выполняет свой патриотический долг – спасает наше государство и его граждан от возникшей угрозы. Студенты учатся опровергать все фейки, порочащие наших освободителей, которые мужественно ведут борьбу против нацистов, против геноцида; в своих исследованиях показать, какой вклад внесла его семья в общее дело, научиться гордиться этими успехами.

**Ключевые слова:** Родина, Отечество, патриотизм, воспитание, духовность, современный мир, молодое поколение, нравственность.

### Список для цитирования:

**Федорова, С.И.** Некоторые культурно-исторические аспекты воспитания молодого поколения в современных условиях. / С.И. Федорова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 3(84). С. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

## SOME CULTURAL AND HISTORICAL ASPECTS OF EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION IN MODERN CONDITIONS

**Fedorova Svetlana I.**

doctor of Pedagogical Sciences, the assistant professor  
the assistant professor of the chair of  
Philosophy, history, economic theory  
FGBOU VPO Ulyanovsk State Agrarian University after P.A. Stolypin  
Ulyanovsk, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-2659-7058  
E-mail: [Ijwtyn55@mail.ru](mailto:Ijwtyn55@mail.ru)

**Abstract.** The article examines the main problems of educating university students, where a young person learns the basic values of humanity, which were also addressed by social thinkers, and classics of Russian literature, poetry, and art. The most significant of these problems is the education of students' patriotism. The article deals with aspects of the problem of patriotic education of the younger generation, which today is faced with the realization of the need not only to know the past, their roots, their history, but also the desire to create, and if necessary, to protect their land. *The goal* is to form a modern understanding of patriotism among students; to identify some aspects of the education of students in modern conditions – patriotism based on the preservation of socio-historical continuity, the formation of spiritual and moral qualities of a socially active personality.

*Methodology and methods.* Comparative-comparative method, generalization of experience on the problem under study.

*Scientific novelty.* The forms and methods of work with students on the problem of patriotic education, relevant to the present time, are revealed.



These include: using university museums, holding scientific conferences, conducting search work, attracting students to write their family tree, using modern technology to search for their ancestors via the Internet, etc.

*The practical significance* lies in the fact that the forms and methods of work used by a university teacher with students within the framework of the problem under consideration have a positive impact on the formation of students' patriotism. In modern conditions, when the threat from nationalists is hanging over humanity again, it is necessary to preserve the historical truth, to convey to the younger generation that during the Great Patriotic War, and today our army is fulfilling its patriotic duty – saving our state and its citizens from the threat that has arisen. Students learn to refute all the fakes that defame our liberators, who are courageously fighting against the Nazis, against the genocide; in their research to show what contribution his family made to the common cause, they will learn to be proud of these successes.

**Keywords:** Motherland, Fatherland, patriotism, education, spirituality, modern world, young generation, morality.

**For citation:**

**Fedorova, S.I.** Some cultural and historical aspects of education of the young generation in modern conditions. / S.I. Fedorova / *Municipal education: innovations and experiment*. 2022. N 3 (84). pp. XX-XX.

DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

Проблема патриотизма во все времена была приоритетной у исследователей, особенно в настоящее время, когда необходимо осмыслить опыт прошлого, извлечь уроки, и выработать общую концепцию патриотического воспитания молодого поколения. Различные аспекты понимания патриотизма мы находим в современных исследованиях Т.С. Буториной, Н.М. Звёздкина, Т.В. Лавровой, Н.В. Наговицыной, О.Я. Рейма, О.С. Силкиной, С.И. Федоровой и др.

В настоящее время многие ученые и практики пишут об актуализации проблемы патриотического воспитания молодежи [1; 3; 5; 6; 16; 20; 27; 31]. Еще в 2010 году М.Р. Резаков пишет о том, что трансформация российского общества в 1990-е гг. привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, и очень тревожащую научные умы – ценностную переориентацию в молодежной среде, заключающуюся в приоритете материальных ценностей над духовными. Автор отмечает, что в детско-молодежной среде увеличился негативизм, демонстративное деструктивное отношение к взрослым, асоциальные отношения, антипатриотические высказывания и действия. М.Р. Резаков пишет: «Мы практически потеряли целое поколение, представители которого могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны» [17, С. 45]. Актуально это и в наши дни.

Патриот в словаре В.И. Даля обозначает «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Отчизнолюб является патриотом, это, прежде всего, гражданин, внутренне осознавший важность любви к своей Родине.

Ситуация в детско-молодежной среде и в настоящее время заметно не улучшилась. Продолжаются исследования в этой области. Ю.В. Шумилина, Е.А. Мезенцева рассматривают патриотическое воспитание как необходимое условие духовно-нравственного воспитания. Авторы пишут, что проблема патриотизма представляла и представляет собой одну из самых актуальных в сфере духовной жизни российского общества и воспитания детей. Современные психологи, медики, педагоги отмечают все возрастающие по масштабу такие черты характера подрастающего поколения как негативизм, депрессии, агрессивность, чувство незащищенности. Дети не могут найти нравственную точку опоры, чтобы «держаться» рав-

новесие, устойчивость в современной российской меняющейся действительности. С позиций авторов, чувство патриотизма может стать такой точкой отсчета формирования адаптированной, социально-востребованной личности [30].

Термин «патриотизм» сегодня вызывает у разных людей очень разные отношения. Для кого-то это синоним косности и отсталости, для кого-то – величайшая ценность и предмет гордости. Ю.В. Шумилина, Е.А. Мезенцева считают, что патриотизм надо воспитывать. Возникает вечный вопрос, как это сделать? Один из подходов связывается с реализацией военно-спортивной деятельности [28]; другой – с художественно-патриотическим воспитанием [19]; следующий подход связывается с гражданско-патриотическим воспитанием, формируемым на основе использования устойчивых традиций и новых возможностей российского образования в условиях инновационной цивилизации. Данный подход рассматривается во Всероссийской научно-практической конференции, г. Волгоград, 23 апреля 2021 г. [3]; следующий – с осуществлением патриотического воспитания на основе использования русского фольклора во внеучебной деятельности вуза [18]; следующий подход реализуется на основе использования регионального компонента [8; 15; 20] и др.

Позиция Ю.В. Шумилиной и Е.А. Мезенцевой отличается от данных подходов. Они обосновывают идею формирования патриотизма на основе присвоения обучаемым духовных ценностей, которая реализуется через приобщение учащихся к культуре своего народа. Авторы используют понятие духовный патриотизм, который прививается ребенку с детства, формируется индивидуально и связан с ростом духовности человека. Воспитание патриотизма – это фактор консолидации всего социума. Патриотизм может выступать как индикатор, который показывает рост духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности [30]. Аналогичный подход, но в рамках высшей школы рассматривается в материалах VIII международной научно-практической конференции, Москва, 2021 г. [6].

Во все исторические периоды развития нашего государства, патриотическое воспитание было ключевым в воспитательной работе с детьми, подростками и молодежью. Патриотизм всегда был и остается характер-

ной чертой менталитета русского народа и духовной основой развития российской государственности. Так сформулированная К.Д. Ушинским идея народности в воспитании, была основана на учете особенностей именно русского менталитета, а также развитии национального самосознания.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине; лояльность в отношении к политическому строю; следование традициям своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинскую храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.<sup>1</sup>

Новое время требует инновационных форм строительства системы гражданско-патриотического воспитания с использованием новых педагогических технологий и методов. Наша страна заинтересована в том, чтобы ее граждане росли патриотами и для этого на всей территории Российской Федерации организуются центры патриотического воспитания для молодежи, разнообразные конференции, форумы, конкурсы, военно-патриотические мероприятия и т.п. [26]; патриотическое воспитание в системе детской школы искусств рассматривает В.Л. Лидяева [11].

Н.З. Менглиев, исследуя проблему патриотического воспитания, выделяет ее аспект, связанный со спортивной деятельностью, исследует ее роль и место в формировании патриотического воспитания [12]; О.Г. Захарова рассматривает решение данной проблемы на основе использования для ее решения средств народной культуры [7]; Б.М. Шаваринский, И.В. Зотов выделяют направления патриотического воспитания в условиях реализации военно-патриотического воспитания. Авторы считают, что даже такое высокое по своему содержанию направление патриотического воспитания, как духовно-патриотическое, выступающее в настоящее время в качестве приоритетного, по существу лишено военной составляющей. Тем самым, с позиций авторов, прерывается величайшая традиция всей нашей драматической и героической истории, в которой высшим проявлением духовности всегда являлось выполнение воинского долга, служение своему Отечеству с оружием в руках. Высший патриотизм – это именно самоотверженная борьба с врагами Отечества, что особенно проявилось в годы Великой Отечественной войны. Совершенно очевидно, что именно военно-патриотическое воспитание является одним из важных факторов обеспечения военной безопасности, особенно в условиях тех изменений, которые происходят в сознании и общественном мнении не только личного состава Вооруженных Сил, но и рос-

сийского общества в целом [28]; Т.Ю. Широбокова, Ю. П. Широбокова рассматривают патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания на уроках иностранного языка и во внеурочное время. Авторы считают, что патриотизм проявляется в действиях, словах, поступках людей. Патриотические чувства, начинаясь с любви к семье, школе, своей малой Родине, на пути к своей зрелости проходят несколько этапов и при умелом воспитании вырастают до осознанной любви к своей стране, до высочайшего государственного самосознания. Для достижения этой цели в план воспитательной работы необходимо включать мероприятия, посвященные важным общегосударственным датам, например, Дню Победы, Сталинградской битве, Дню России и пр., также важно организовывать активное участие в митингах, патриотических неделях, в посещении музейных экспозиций, в проведении встреч с ветеранами военных действий [29, С. 252].

В.А. Краменко рассматривает содержание государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, которая основывается на социальных, исторических, нравственных и политических проблемах; обогащает общепедагогические формы и методы опытом народной педагогики, включает в учебно-воспитательный процесс местный культурно-исторический опыт, нормы, традиции, способы и стили жизнедеятельности, способствует формированию самобытной, разносторонне развитой личности в контексте формирования у граждан России патриотизма. Программа имеет достаточные условия, чтобы, опираясь на имеющийся у обучаемых опыт, на доступном материале формировать у молодежи представления о прошлом и настоящем своего Отечества, способствовать выработке положительного отношения к накопленным в обществе ценностям и тем самым укреплять и развивать патриотическую воспитанность учащейся молодежи [9].

Необходимо отметить и диссертационное исследование Н.В. Наговицыной, которая в своей работе подняла очень важную проблему, когда в наши дни в русском мире продолжают одинаково отрицательно оцениваться ситуации, когда у человека «слишком много патриотизма», т.е. когда он много говорит о своем патриотизме, и, когда у человека, напротив «слишком мало патриотизма» [14].

Анализируя вышеназванные подходы можно заключить, что основной целью ученых является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение ее в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования и развития патриотизма в российском обществе.

В современных условиях очень важна организация личностно-ориентированного обучения, т.е. не просто воспроизводство изученного материала, а поиски и получение творческого опыта, создание условий для самореализации личности студента в деятельности с помощью применения широкого спектра различных форм и мето-

<sup>1</sup> Пушкина, М. Мы несем ответственность за достойное будущее подрастающего поколения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vozpitanija.html> (дата обращения: 06.06.2022).

дов обучения. Процесс становления личности человека начинается с усвоения нравственных и социальных норм общества, включая гражданственность и патриотизм. В связи с этим особо значимым является общественно-исторический контекст, так как формирование системы ценностей связано со всеми сферами развития общества. Личностью в полном смысле этого слова становится каждый, кто имеет морально-нравственные и социально-значимые качества, актуальные для современного общества, кто реализует гражданскую и патриотическую позицию.

Одна из ключевых целей национальной политики России – формирование общей идеи, направленной на гражданское, духовно-нравственное развитие общества. Достижение данной цели связано с формированием духовных ценностей для всех этносов России. И именно этническая самоидентификация может стать основой для духовного очищения человека. Знать свое прошлое, уметь объективно оценивать исторические факты – все это необходимые составляющие, способствующие формированию самоуважения личности, чувства гордости и патриотизма [2].

Мы стали свидетелями информационного противостояния на международной арене, а по сути информационной войны против России. Спикер Совета Федерации В. Матвиенко заявила о том, что нужны суровые меры для борьбы с этой пропагандой. Главное сегодня, как считает В. Матвиенко – это сохранить безопасность страны, жизнь наших граждан, жизнь братского народа.

Актуальные события сегодняшнего дня продемонстрировали нам становление «всемирного бытия», для которого стали неувидительными мировые кризисы, мировой рынок, мировые экономические связи и т.п. В этом контексте актуальны проблемы взаимодействия России с бывшими республиками СССР, в том числе и с Украиной. Конфликтная ситуация на Украине в 2014–2015 гг. спровоцировала волну новых взглядов «альтернативной» истории, которая связана не просто с политическими провокациями, но и влечет за собой геноцид русскоязычного населения.

Все это должно мотивировать педагогов, молодых лидеров на то, чтобы формировать активную патриотическую позицию, донести молодежи, что патриотизм очень важен, он связан с любовью к родине, родной земле, преданностью своему отечеству, желанием добиться для него лучшего будущего. Именно поэтому так важно сегодня обратить внимание на патриотическое воспитание личности, ее интеллектуальное и духовное развитие. Все это даст возможность подготовить молодое поколение к активному участию в созидательной общественно-полезной деятельности в различных сферах.

И каждый человек на сегодняшний день, хочет он этого или не хочет, становится причастным к происходящим событиям. Внешняя политика не оставляет ни одного человека нашей страны равнодушным к тому, что происходит в мире. Почему Украина, которая долгие годы была в составе нашего государства, выбросила всю историю на «асфальт», и прошла по ней «танком», как и по рус-

скоязычному населению? Кто виноват? Где источники всех бед? На основании критического анализа жизнедеятельности Украины за последнее десятилетие можно получить вывод о том, что источник бед в том, что предали забвению, исказили, фальсифицировали историю. Украинская верхушка отказалась от героического прошлого наших народов, перечеркнула то, что связывало наши этносы: духовность, психологию, культуру, обычаи, конфессию, традиции, то есть, тот фундамент, на котором был заложен весь исторический процесс, вся история, объединявшая наши народы столетиями.

История – это наше прошлое, настоящее и будущее. История формирует сознание молодых граждан. Только социально активный, культурный, образованный гражданин, который знает прошлое своей страны, сохраняет историческую память становится патриотом. Проблема Отечества всегда интересовала историков, ученых, исследователей, писателей, поэтов, философов. Еще А.С. Пушкин утверждал, что не знающий родную историю, подобен дикарю. Нельзя не согласиться с этой мыслью поэта, добавив, что любовь к Родине немыслима без знания ее великого, трагического и прекрасного прошлого [13; 22; 24; 25].

В учебниках истории, к сожалению, нет однозначных трактовок отдельных событий военных лет, средства массовой информации также могут высказывать различные мнения, не соответствующие объективной оценке исторических фактов. Все это искажает правду о наших героях-освободителях, что негативно влияет на патриотизм молодого поколения [21; 23]. Кроме того, существует проблема, связанная с деятельностью средств массовой информации. Современный уровень их развития, используемые информационные технологии попадают в орбиту манипуляторов, то есть тех, кого сегодня называют «политическими технологами», искажающими историческую действительность. Как следствие мнимая, искаженная информация воздействует на сознание молодого поколения, формируя антипатриотический настрой, с чем также приходится работать, развивая у молодого поколения критичность мышления [23].

Патриотическое воспитание связано с формированием у молодого поколения чувства любви к родительскому дому, к малой родине, к своему Отечеству. Воспитание патриотизма должно быть не просто традицией, его необходимо выстраивать в систему, которую должны целенаправленно реализовывать органы государственной власти, общественные организации, образовательные учреждения. Все эти субъекты могут направить свои силы на то, чтобы формировать у граждан патриотическое сознание, готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей [25].

Без духовного объединения нельзя решить проблемы воспитания молодого поколения. Молодое поколение находится в поиске национальной идеи. Идет обращение к прошлому, поиск «неких героев», «некой идеи», которая бы позволила способствовать единению общества.

Мы считаем, что изучение героического прошлого нашей страны очень значимо в воспитании патриотизма и духовности молодых людей.

Как определено в теории дидактики, ключевая задача образования заключается в реализации принципа единства обучения и воспитания, что в свою очередь будет способствовать процессу формирования жизнеспособного поколения, обладающего любовью к Отечеству, способностью осуществлять патриотические действия. Раскрывая подвиги героев, важно, чтобы студенты подводились к осознанию того, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества [24].

Ни одно занятие по истории не должно проходить без изучения достойных личностей, особенно ярко должны представляться герои, созидатели, мужественные и благородные люди, радевшие за землю Русскую. На их примерах воспитываются идеалы служения Отечеству, повышается интерес студентов к военной истории Отечества и противодействию фальсификации событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Важно доводить до сознания студентов, что западные страны из Второй мировой войны сделали идеологическое оружие против нашей страны. Этому необходимо противодействовать, формируя у обучающихся критичность мышления и объективный взгляд на исторические события [22].

Важно давать объективную оценку вклада России в мировую историю, хранить память о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне и о погибших российских воинах-защитниках своего Отечества, которые во все времена жертвовали собой: и на Неве – 1240 г., и на Дону – 1380 г., и на Днепре – 2022 г.; активно использовать воспоминания и потенциал ветеранов войны и тыла в воспитании молодежи, углублять знания об истории родного края, воспитывать любовь и гордость за малую Родину, распространять и обобщать передовой опыт по патриотическому воспитанию и его совершенствованию; обмениваться опытом по патриотическому воспитанию между организаторами поисковой и музейной работы в образовательных учреждениях; повышать роль музеев боевой славы (школьных, вузовских, городских), пропагандировать славные боевые традиции армии и флота России, совершенствовать историческое образование в образовательных учреждениях; активизировать творческий потенциал ученых в области патриотического воспитания; формировать у молодежи готовность к защите Отечества и службе в российской армии; развивать чувства гражданского долга призывников; прививать молодежи интерес к систематическому, углубленному изучению истории государственных символов России, воспитывать любовь и верность своему Отечеству и малой Родине – все это ключевые направления воспитания, которые нужно использовать для формирования патриотического сознания молодежи [25].

Формы культурно-исторических мероприятий как национальной традиции, выполняющих функцию рас-

крытия роли советского народа в победе над фашизмом, могут быть самые разнообразные: выступления на молодежных конференциях, участие в патриотических акциях и флэш-мобах; выставках с военными фотографиями в учебных заведениях; поздравления-открытки, выпуск компьютерных игр; видеороликов с рассказами ветеранов об их личном участии в войне или об их видении политической обстановки того времени и пр.

Таким образом, можно утверждать, что *патриотическое воспитание* предполагает два ценностных элемента: *гражданскую традицию и национальную традицию*.

Молодой человек в современных условиях должен быть ориентирован на приоритет национальных российских ценностей, но при этом уважать ценности других народов. Сплочение российского общества на сегодняшний день может произойти на идее российского патриотизма, которая укрепит единство и целостность федеративного государства. Государство не может существовать, если оно не в состоянии формулировать государственный интерес, защищать национальную независимость и государственную территориальную целостность. Именно на это и направлена сегодня политика нашего правительства и президента, когда наша страна нуждается в защите своей территории, своего народа, своей истории.

Подводя итоги, можно заключить, что в качестве оптимизации процесса патриотического воспитания можно выделить такие направления как:

1. Изучение героических традиций и подвигов защитников Отечества.

2. Ориентация воспитательного процесса на развитие патриотического сознания, на ощущение гордости за историю своей страны и на любовь к своей Родине.

3. Перераспределение в воспитательном процессе видов деятельности обучаемых от получения в готовом виде информации к активному участию в поисковой, творческой деятельности по анализу исторических событий, по раскрытию роли советского народа в победе над фашизмом [4].

В качестве методов, направленных на оптимизацию патриотического воспитания обучающихся можно предложить:

- структурирование учебно-методического материала по каждой теме дисциплины с выделением важных патриотических идей или способов их реализации;

- внесение необходимых корректировок по тематическим планам учебных и специальных дисциплин, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.

- опора на опыт ранее проведенных психолого-педагогических исследований с ориентацией на актуальные проблемы сегодняшнего дня;

- организация в процессе патриотического воспитания осмысленной деятельности учащихся на основе подготовки проектов, докладов, сочинений, рефератов, презентаций, курсовых и контрольных работ по определенной тематике.

## Список использованных источников

- Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. СПб.: КАРО, 2019. 224 с.
- Горенштейн, Н.И. Особенности ценностно-смыслового восприятия исторического события – символа представителями разных этнокультур: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н.И. Горенштейн. Ростов-на-Дону, 2012. 18 с.
- Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сборник научных докладов и сообщения Всероссийской научно-практической конференции, г. Волгоград, 23 апреля 2021 г. / Министерство просвещения Российской Федерации [и др.]; научный редактор профессор Д.В. Полежаев. М.: Планета, 2021. 139 с.
- Гриценко, Е.А. Оптимизация системы управления патриотического воспитания в образовательной организации / Е.А. Гриценко // Трибуна ученого. 2020. № 12. С. 82–85.
- Гурьев, М.Е. Патриотизм – источник духовной силы защитника Отечества / М.Е. Гурьев // Сборник: Духовность, нравственность, патриотизм как основа профессионального образования. Всероссийская научно-практическая конференция. СПб.: УМВД, 2019. С. 30–38.
- Духовно-нравственная культура в высшей школе: историческая память как основа патриотизма и гражданственности: материалы VIII международной научно-практической конференции, Москва, 2021 г. / Российский университет дружбы народов, Учебный комитет Русской православной церкви, Московская духовная академия Русской православной церкви, XXIX Межд. Рождественские образ. чтения; под общ. ред. М.А. Симоновой. М.: РУДН, 2021. 539 с.
- Захарова, О.Г. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами народной культуры / О.Г. Захарова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сб. материалов XIV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 декабря 2020 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»», 2020. С. 136–138.
- Звёздкин, Н.М. Формирование патриотических ценностей в системе государственной молодежной политики Республики Беларусь: автореф. дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Н.М. Звёздкин. Минск, 2021. 26 с.
- Краменко, В.А. Патриотическое воспитание обучающихся как условие для воспитания личности, гражданина, человека высокой культуры / В.А. Краменко // Вестник Камчатского политехнического техникума. 2016. № 15. С. 10–20.
- Лаврова, Т.В. Развитие патриотического самосознания студентов колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Лаврова. Ульяновск, 2011. 25 с.
- Лидяева, В.Л. Патриотическое воспитание в системе ДШИ / В.Л. Лидяева, О.Ю. Кульпина // Культура, искусство, образование: история и современность: сборник методических рекомендаций. Ульяновск: Качалин Александр Васильевич, 2021. С. 162–163.
- Менглиев, Н.З. Роль и место спортивно-патриотического воспитания в воспитании студенческой молодежи / Н.З. Менглиев; отв. редактор Д.А. Погоньшев // Научные труды магистрантов и аспирантов: Сборник научных трудов. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. С. 128–131.
- Микрюков, В.Ю. Защитим правду о Великой войне: научное издание / В.Ю. Микрюков // Военно-исторический журнал. 2012. № 5. С. 8–11.
- Наговицына, Н.В. Смысловое наполнение концепта «патриотизм» и его языковая объективация в современной русской речи: автореферат дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Н.В. Наговицына. Нижний Новгород, 2021. 25 с.
- Панков, Р.Н. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в рамках реализации молодежной политики РФ на примере Ульяновской области = Patriotic education of the growing generation within the framework of implementation of the youth policy of the Russian Federation on the example of the Ulyanovsk region / Р.Н. Панков, А.Ю. Тихонова // Культура и искусство: поиски и открытия: сборник научных статей. Т. 2. Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры, 2021. С. 94–106.
- Патриотическое воспитание в современных социокультурных условиях: проблемы, реалии, традиции, инновации, перспективы: материалы Международной научно-практической on-line конференции, 18–19 ноября 2020 г. / Министерство культуры Российской Федерации [и др.]; ред. коллегия В.А. Ливцов [и др.]. Орел: Орловский гос. ин-т культуры, 2021. 131 с.
- Резаков, М.Р. Региональная политика повышения эффективности функционирования системы гражданско-патриотического воспитания молодежи / М.Р. Резаков // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2010. № 1 (22). С. 44–48.
- Рейма, О.Я. Патриотическое воспитание студентов на основе использования русского фольклора во внеучебной деятельности вуза: автореферат дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Я. Рейма. Тверь, 2021. 24 с.
- Силкина, О.С. Художественно-патриотическое воспитание как актуальное направление воспитания патриотизма молодежи / О.С. Силкина, Н.В. Силкина; отв.ред.: Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова; Уральский государственный педагогический университет // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. С. 104–114.
- Создание в образовательных организациях города Москвы, реализующих основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС и международного бакалавриата, условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности (уровень основного общего образования): методическое пособие / М.И. Бернадина, Н.А. Воробьева, И.З. Газарян [и др.]. М.: Белый ветер, 2022. 64 с. (Методическая библиотека школ Международного бакалавриата города Москвы).
- Федорова, С.И. Героическое прошлое в России как педагогический феномен / С.И. Федорова // В мире научных открытий. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2014. № 2. С. 776–796.
- Федорова, С.И. Духовно-нравственный аспект патриотического воспитания личности студентов / С.И. Федорова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 2 (26). С. 212–222.
- Федорова, С.И. Историческая память о войне в сознании студенчества / С.И. Федорова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013. № 1 (23). С. 186–191.
- Федорова, С.И. Осмысление студенчеством современной истории России через призму Великой отечественной войны / С.И. Федорова // Вестник ВГТУ. 2013. № 3–2. С. 221–224.
- Федорова, С.И. Теоретические подходы к формированию ценностного отношения студентов к героическому прошлому через духовность / С.И. Федорова // ИСОМ. 2014. № 1. С. 95–99.
- Чавыкина, У.Г. Проблема гражданского и патриотического воспитания в центрах патриотического воспитания молодежи / У.Г. Чавыкина, А.А. Комлева // Сб. мат. Всероссийской научно-практической конференции. Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика. Чебоксары, 19 ноября 2019 года. ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда». 2019. С. 210–213.
- Шабанова, О.В. Ценностные ориентации в социальной работе / О.В. Шабанова // Сборник работ по результатам Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социальной сферы и сферы сервиса: теория и практика». Ульяновск: Издательский центр ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», 2020. С. 358–360.
- Шаваринский, Б.М. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях / Б.М. Шаваринский, И.В. Зотов // Воспитание в современной образовательной среде: материалы межрегиональной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 апреля 2015 года. Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», 2015. С. 83–92.
- Широбокова, Т.Ю. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания на уроках иностранного языка и во внеурочное время / Т.Ю. Широбокова, Ю.П. Широбокова // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования: материалы IV региональной научно-практической (очно-заочной) конференции, Волгоград – Котово, 17 февраля 2017 года. Волгоград – Котово: Волгоградский государственный технический университет, 2017. С. 252–253.
- Шумилина, Ю.В. Патриотическое воспитание как необходимое условие духовно-нравственного воспитания / Ю.В. Шумилина, Е.А. Мезенцева // Система ценностей современного общества. 2016. № 49. С. 154–158.
- Яровиков, О.В. Патриотическое воспитание и интернационализация высшего образования / О.В. Яровиков. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 144 с.

## References

- Butorina, T.S. Education of patriotism by means of education / T.S. Butorina, N.P. Ovchinnikova. *St. Petersburg: KARO*, 2019. 224 p.
- Gorenstein, N.I. Features of value-semantic perception of a historical event – symbol by representatives of different ethnocultures: abstract. diss. ... cand. Psychological sciences: 19.00.01 / N.I. Gorenstein. *Rostov-on-Don*, 2012. 18 p.
- Civil and patriotic education: stable traditions and new opportunities of Russian education in the conditions of information civilization: collection of scientific reports and reports of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Volgograd, April 23, 2021 / Ministry of Education of the Russian Federation [et al.]; scientific editor Professor D.V. Polezhaev. *M.: Planeta*, 2021. 139 p.
- Gritsenko, E.A. Optimization of the management system of patriotic education in an educational organization / E.A. Gritsenko // *Tribune of the scientist*. 2020. No. 12. pp. 82-85.
- Guryev, M.E. Patriotism is a source of spiritual strength of the defender of the Fatherland / M.E. Guryev // *Collection: Spirituality, morality, patriotism as the basis of professional education. All-Russian Scientific and Practical Conference. St. Petersburg: Ministry of Internal Affairs*, 2019. pp. 30-38.
- Russian Russian University of Friendship of Peoples, the Educational Committee of the Russian Orthodox Church, Moscow Theological Academy of the Russian Orthodox Church, XXIX Interd. 6. Spiritual and moral culture in higher education: historical memory as the basis of patriotism and citizenship: materials of the VIII International Scientific and Practical Conference, Moscow, 2021. / Peoples' Friendship University of Russia, the Educational Committee of the Russian Orthodox Church, Moscow Theological Academy of the Russian Orthodox Church, XXIX Interd. Christmas image. readings; under the general editorship of M.A. Simonova. *M.: RUDN*, 2021. 539 p.
- Zakharova, O.G. Education of patriotic feelings in preschool children by means of folk culture / O.G. Zakharova // *Pedagogical skills and modern pedagogical technologies: collection of materials of the XIV International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, December 25, 2020 / Editorial Board: O.N. Shirokov [et al.]. Cheboksary: Limited Liability Company "Center for Scientific Cooperation "Interactive Plus"*, 2020. pp. 136-138.
- Zvezdkin, N.M. Formation of patriotic values in the system of state youth policy of the Republic of Belarus: abstract. diss. ... cand. Social sciences: 22.00.08 / N.M. Zvezdkin. *Minsk*, 2021. 26 p.
- Kramenko, V.A. Patriotic education of students as a condition for the education of a person, a citizen, a person of high culture / V.A. Kramenko // *Bulletin of the Kamchatka Polytechnic College*. 2016. No. 15. pp. 10-20.
- Lavrova, T.V. Development of patriotic self-consciousness of college students: abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / T.V. Lavrova. *Ulyanovsk*, 2011. 25 p.
- Lidyaeva, V.L. Patriotic education in the DSHI system / V.L. Lidyaeva, O.Y. Kulpina // *Culture, art, education: history and modernity: a collection of methodological recommendations. Ulyanovsk: Kachalin Alexander Vasilyevich*, 2021. pp. 162-163.
- Mengliev, N.Z. The role and place of sports and patriotic education in the education of students / N.Z. Mengliev; editor D.A. Pogonyshv // *Scientific works of undergraduates and postgraduates: A collection of scientific papers. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovsk State University*, 2020. pp. 128-131.
- Mikryukov, V.Yu. Let's protect the truth about the Great War: a scientific publication / V.Yu. Mikryukov // *Military-Historical Journal*. 2012. No. 5. pp. 8-11.
- Nagovitsyna, N.V. Semantic content of the concept of "patriotism" and its linguistic objectification in modern Russian speech: abstract dissertation ... PhD. philol. Sciences: 10.02.01 / N.V. Nagovitsyna. *Nizhny Novgorod*, 2021. 25 p.
- Pankov, R.N. Patriotic education of the younger generation within the framework of the implementation of the youth policy of the Russian Federation on the example of the Ulyanovsk region = Patriotic education of the growing generation within the framework of the implementation of the youth policy of the Russian Federation on the example of the Ulyanovsk region / R.N. Pankov, A.Yu. Tikhonova // *Culture and art: searches and discoveries: collection of scientific articles. Vol. 2. Kemerovo: Kemerovo State Institute of Culture*, 2021. pp. 94-106.
- Patriotic education in modern socio-cultural conditions: problems, realities, traditions, innovations, prospects: materials of the International Scientific and Practical on-line conference, November 18-19, 2020 / Ministry of Culture of the Russian Federation [et al.]; editorial Board V.A. Livtsov [et al.]. *Orel: Orel State Institute of Culture*, 2021. 131 p.
- Rezakov, M.R. Regional policy of increasing the efficiency of the functioning of the system of civil and patriotic education of youth / M.R. Rezakov // *Caspian region: politics, economy, culture*. 2010. No. 1 (22). pp. 44-48.
- Reima, O.Ya. Patriotic education of students based on the use of Russian folklore in extracurricular activities of the university: abstract of dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / O.Ya. Reima. *Tver*, 2021. 24 p.
- Silkina, O.S. Artistic and patriotic education as an actual direction of youth patriotism education / O.S. Silkina, N.V. Silkina; ed.: E.V. Tkachenko, M.A. Galaguzova; Ural State Pedagogical University // *The conceptual apparatus of pedagogy and education: a collective monograph. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University*, 2017. pp. 104-114.
- Creation of conditions in educational organizations of the city of Moscow that implement basic educational programs that meet the requirements of the Federal State Educational Standard and the international Baccalaureate for the formation of students' feelings of patriotism and citizenship (the level of basic general education): methodical manual / M.I. Bernadiner, N.A. Vorobyeva, I.Z. Gazaryan [et al.]. *M.: White Wind*, 2022. 64 p. (Methodical Library of the International Baccalaureate schools of Moscow).
- Fedorova, S.I. The heroic past in Russia as a pedagogical phenomenon / S.I. Fedorova // *In the world of scientific discoveries. The series "Social and Humanitarian Sciences"*. 2014. No. 2. pp. 776-796.
- Fedorova, S.I. Spiritual and moral aspect of patriotic education of students' personality / S.I. Fedorova // *News of universities. Volga region. Humanities*. 2013. No. 2 (26). C.212–222.
- Fedorova, S.I. Historical memory of the war in the consciousness of students / S.I. Fedorova // *Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev*. 2013. No. 1 (23). pp. 186-191.
- Fedorova, S.I. Students' understanding of the modern history of Russia through the prism of the Great Patriotic War / S.I. Fedorova // *Bulletin of VSTU*. 2013. № 3-2. C. 221-224.
- Fedorova, S.I. Theoretical approaches to the formation of students' value attitude to the heroic past through spirituality / S.I. Fedorova // *ISOM*. 2014. № 1. C. 95-99.
- Chavykina, U.G. The problem of civil and patriotic education in the centers of patriotic education of youth / U.G. Chavykina, A.A. Komleva // *Sat. mat. All-Russian Scientific and Practical Conference. Topical issues of social pedagogy and psychology: theory and practice. Cheboksary, November 19, 2019. Krasnodar State Institute of Culture. Cheboksary: LLC "Publishing house "Wednesday"*. 2019. pp. 210-213.
- Shabanova, O.V. Value orientations in social work / O.V. Shabanova // *Collection of works on the results of the International correspondence scientific and practical conference "Actual problems of the social sphere and the service sphere: theory and practice". Ulyanovsk: Publishing Center of the Ulyanovsk State University*, 2020. pp. 358-360.
- Shavarinsky, B.M. The role and place of military-patriotic education as the most important direction of patriotic education of youth in modern conditions / B.M. Shavarinsky, I.V. Zotov // *Education in a modern educational environment: materials of the interregional scientific and practical conference, St. Petersburg, April 16, 2015. Leningrad Regional Institute of Education Development. Saint Petersburg: State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Leningrad Regional Institute of Education Development"*, 2015. pp. 83-92.
- Shirobokova, T.Yu. Patriotic education as a component of moral education in foreign language lessons and after school hours / T.Yu. Shirobokova, Yu.P. Shirobokova // *School as a platform for successful socialization of students at the level of professional education: materials of the IV regional scientific and practical (full-time) conference, Volgograd – Kotovo, February 17, 2017. Volgograd – Kotovo: Volgograd State Technical University*, 2017. pp. 252-253.
- Shumilina, Yu.V. Patriotic education as a necessary condition for spiritual and moral education / Yu.V. Shumilina, E.A. Mezentsseva // *The value system of modern society*. 2016. No. 49. pp. 154-158.
- Yarovikov, O.V. Patriotic education and internationalization of higher education / O.V. Yarovikov. *M.: LAP Lambert Academic Publishing*, 2020. 144 p.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Коротун Владилена Леонидовна**

старший преподаватель, Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-7590-2541  
E-mail: vladakor@mail.ru

**Волкова Елена Борисовна**

кандидат филологических наук, доцент  
Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0003-2267-0438  
E-mail: lenka@mail.mipt.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящается рассмотрению проблемы недостаточной психологической готовности студентов вузов к дистанционной форме обучения, выявленной при изучении различных учебных дисциплин в режиме самоизоляции. Особое внимание уделяется психологическим трудностям, связанным с дистанционной коммуникацией с преподавателем, выполнением заданий на электронных образовательных платформах. Для решения данной проблемы предлагается рассмотреть четырехлетний опыт работы по обучению иностранному языку в «перевернутом классе» Московского авиационного института, предшествующий периоду самоизоляции, на основе интегративного подхода.

**Цель.** Определить целесообразность использования интегративного подхода при обучении студентов технических вузов иностранному языку для решения проблемы психологической адаптации к дистанционной форме обучения.

**Методика и методы.** Теоретический анализ научных статей и опросные методы позволили выделить ряд трудностей, с которыми столкнулись студенты и преподаватели при переходе на дистанционную форму обучения. В опросе приняли участие студенты инженерных специальностей Московского авиационного института.

**Результаты.** В ходе исследования было выявлено, что большинство студентов, обучавшихся несколько семестров в «перевернутом классе», легко адаптировались в психологическом аспекте к условиям дистанционного обучения.

**Научная новизна.** В статье обосновывается значимость интегративного подхода к обучению иностранному языку студентов технического вуза в качестве подготовки к дистанционной форме обучения.

**Практическая значимость.** Полученные результаты могут быть использованы при организации обучения студентов вузов иностранному языку для решения проблемы психологической адаптации к нестандартным формам обучения.

**Ключевые слова:** студенты, интегративный подход, иностранный язык, «перевернутый класс».

**Список для цитирования:**

**Коротун, В.Л.** Психологическая адаптация студентов в условиях самоизоляции: интегративный подход в обучении иностранному языку. / В.Л. Коротун, Е.Б. Волкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 3. С. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

## PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS IN CONDITIONS OF SELF-ISOLATION: AN INTEGRATIVE APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Korotun Vladilena L.**

Senior Lecturer, Moscow Aviation Institute (National Research University)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0001-7590-2541  
E-mail: vladakor@mail.ru

**Volkova Elena B.**

Candidate of Philology, Associate Professor, Moscow Aviation Institute  
(National Research University)  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0003-2267-0438  
E-mail: lenka@mail.mipt.ru

**Abstract.** This article is devoted to the problem of insufficient psychological readiness of university students for distance learning, identified during the study of various academic disciplines in self-isolation mode. The analysis of scientific articles and survey methods revealed a number of difficulties faced by students and teachers when switching to distance learning. Special attention is paid to psychological difficulties associated with remote communication with a teacher, completing tasks on digital educational platforms. Students of engineering specialties of Moscow Aviation Institute took part in the survey. To solve this problem, it is proposed to consider the four-year experience of teaching a foreign language in the «flipped classroom» on the basis of an integrative approach in Moscow Aviation Institute before the period of self-isolation.

**Purpose.** To determine the expediency of using an integrative approach to solve the problem of student's psychological adaptation to distance learning when teaching a foreign language.

**Methods and methods.** Theoretical analysis of scientific articles and survey methods allowed us to identify a number of difficulties faced by students and teachers when switching to distance learning. Students of engineering specialties of the Moscow Aviation Institute took part in the survey.

**Results.** In the course of the study, it was revealed that the majority of students who studied for several semesters in the “flipped classroom” easily adapted psychologically to the conditions of distance learning.

**Scientific novelty.** The article confirms the importance of an integrative approach to teaching a foreign language to students of a technological university as a preparation for distance learning.

**Practical significance.** The obtained results can be used in the organization of teaching foreign language to students to solve the problem of psychological adaptation to non-standard forms of education.

**Keywords:** students, integrative approach, foreign language, “flipped classroom”.

#### For citation:

**Korotun, V.L.** Psychological adaptation of students in conditions of self-isolation: an integrative approach in teaching a foreign language. / V.L. Korotun, E.B. Volkova / *Municipal education: innovations and experiment*. 2022. N 3 (84). pp. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

Ухудшение эпидемиологической ситуации в 2020 году привело к принятию мер по защите населения от распространения вирусной инфекции и к экстремному переходу на дистанционное образование. Дистанционное обучение сегодня трудно представить без использования таких цифровых ресурсов как видеоконференции и образовательные платформы с видеолекциями, подкастами, тестами. Во время этого перехода многие участники образовательного процесса обнаружили ряд противоречий между:

- необходимостью использования современных персональных компьютеров с сопутствующими техническими средствами и их частым отсутствием в домах всех преподавателей и студентов;

- потребностью в высокоскоростной бесперебойной работе связи по сети Internet и неготовностью операторов связи в кратчайшие сроки удовлетворить эту потребность для резко увеличившегося количества клиентов;

- потребностью в отдельных помещениях для каждого члена семьи на время проведения занятий в видеоконференциях и отсутствием возможности изменить жилищные условия;

- необходимостью использовать оцифрованные учебные материалы во время занятий и недостаточной технической готовностью преподавателей перевести весь материал в цифровой вид;

- необходимостью преподавателей и студентов общаться только с помощью средств связи и психологической потребностью людей в личном общении.

Наличие данных противоречий приводит к формулировке двух проблем дистанционного обучения: зависимость от цифровых технологий, технической оснащенности, а также психологической адаптации к дистанционной форме обучения.

Эта чрезмерная зависимость от технологий является основным недостатком дистанционного обучения. В случае какой-либо неисправности программного или аппара-

тного обеспечения занятия остановится, что может прервать процесс обучения [10].

Большинство преподавателей и студентов технических вузов ориентированы на широкое использование вычислительной техники и легко справляются с возникающими техническими проблемами. Поэтому, соглашаясь с В.А. Далингер, что использование электронных обучающих ресурсов в образовательном процессе предполагает такие компоненты предварительной подготовки как компьютерная грамотность, информационная готовность и психологическая готовность [2], следует отметить, что для студентов технических вузов наиболее актуальным является только последний компонент. По мнению Ю.В. Черкасовой, главным недостатком онлайн-коммуникации является отсутствие непосредственного контакта преподавателя со студентами и студентов друг с другом, обмена энергетикой, невозможность трансляции социально-эмоциональных компетенций [7]. Преподаватели вуза не могут помочь своим студентам решить такие проблемы как: отсутствие электронных технических средств, обеспечивающих стабильную учебную работу вне аудиторий, неустойчивое соединение интернета, отсутствие отдельного помещения для занятий с использованием видеоконференции. Но преподаватели могут помочь студентам повысить уровень готовности получения знаний не только во время аудиторной работы, но и за пределами аудиторий.

Психологическая адаптация студентов к различным условиям обучения зависит от выбранного подхода к обучению. Одним из подходов, которым руководствуются преподаватели иностранного языка в Московском авиационном институте, является интегративный подход.

Интегративный подход – это позиция исследования, в соответствии с которой образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной) [8]. В Большой советской энциклопедии интеграция определяется как состояние связанно-



сти отдельных дифференцированных частей и функций системы в целом [1]. Как отмечает Э.Н. Ильясова, «интегративный подход в образовательном процессе проявляется во внутренних связях между составляющими его процессами обучения, воспитания и развития, в целом средствами и методами обучения, предметной и ценностно-смысловой деятельностью субъектов образовательного процесса в частности» [3]. В профессиональной педагогике интегративный подход в обучении иностранному языку основывается на таких аспектах принципа интеграции как междисциплинарность, иноязычная профессионализация, связь учебной и внеучебной деятельности, сочетание форм и средств обучения. «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» (Я.А. Каменский) [4]. Эти слова нашли отражение в междисциплинарном аспекте принципа интеграции и в иноязычной профессионализации студентов технических вузов, для которых изучение иностранного языка приобретает новый смысл. Благодаря этим аспектам будущим инженерам легче осознать свою профессию как часть системы знаний, повышать свой профессиональный уровень, используя иностранный язык как средство получения актуальной информации из открытых иноязычных источников. Н.М. Романенко и Т.Ю. Быкадорова делают вывод, что иностранный язык занимает важное место в подготовке студентов вузов в рамках междисциплинарного взаимодействия, т.к. способствует развитию познавательного интереса к профессиональной деятельности, осознанию особенностей будущей специальности, его готовности к коммуникации и повышает результативность выполнения профессиональных задач [6].

В рамках данного исследования рассматривается интеграция форм и средств обучения иностранному языку, которая заключается в объединении ресурсов, необходимых для учебно-познавательной деятельности (аудиторной и внеаудиторной), определяет содержание. Такая интеграция реализуется посредством применения педагогической технологии «перевернутый класс», в основе которой лежит идея изменения последовательности изучения нового материала. В отличие от классической модели аудиторного занятия студентам предлагается сначала самостоятельно изучить теоретический материал дома с помощью цифровых образовательных платформ, наполненных соответствующим содержанием, а время аудиторного занятия посвятить практической работе под руководством преподавателя. Абитуриенты, поступающие в технические вузы на инженерные специальности, не сдают государственный экзамен по иностранному языку, поэтому студенты технических вузов имеют разный уровень языковой подготовки. Во время аудиторной работы в большой группе студентов, имеющих разный уровень языковых компетенций, трудно учесть индивидуальные образовательные потребности каждого учащегося. Технические вузы вкладывают финансовые средства в оснащение преимущественно профильных лабораторий, что затрудняет использование средств наглядности на занятиях иностранным языком.

Внеаудиторная работа с помощью электронных образовательных платформ позволяет реализовать процесс обучения на принципах визуализации, индивидуализации, интерактивности. Такие образовательные платформы, как Learning Management System (LMS) позволяют размещать обучающую информацию в виде презентаций, аудио-, видео-, текстовых файлов, подкастов. При использовании интегративного подхода формирование компетенций осуществляется более эффективно за счет использования неадаптированных аутентичных печатных и аудиовизуальных материалов, доступных широкому кругу пользователей, благодаря современным средствам связи и интернет-технологиям (современные средства связи помогают быстро получать аутентичную иноязычную информацию из первоисточников) [5]. С дидактической точки зрения видеозаписи могут служить руководством для автономного процесса обучения за пределами класса [11]. Интеграция аудиторной работы и внеаудиторной работы с использованием электронных образовательных платформ дает возможность организовать образовательный процесс с учетом большинства дидактических принципов.

В институте иностранных языков МАИ были разработаны электронные курсы по изучению иностранных языков на базе образовательной платформы LMS, которые работали как дистанционное расширение образовательной среды университета. Таким образом, при резком переходе к онлайн обучению во время пандемии цифровые ресурсы института позволили в кратчайшие сроки стабилизировать процесс обучения.

Элементы платформы LMS имеют гибкую конфигурацию, позволяющую широко использовать её в электронном интеллектуальном обучении: от контрольного тестирования до учебных тестов и домашних заданий [9]. Возможности данной платформы позволяют использовать видеоматериалы и подкасты как в качестве обучающих элементов, так и в качестве ответов на задания, когда студенты могут записать видео- или голосовой ответ. Таким образом, преподаватели иностранного языка МАИ получили возможность применять интегративный подход в обучении студентов иностранному языку, используя технологию «перевернутый класс».

Опыт работы преподавателей и студентов МАИ в «перевернутом классе» с использованием образовательной платформы LMS с 2017 по 2020 г. позволил организовать дистанционное обучение иностранному языку во время пандемии в кратчайшие сроки. Возможность использовать технологию «перевернутый класс» при обучении иностранному языку студентов технических вузов основывается на том, что спецификой данного обучения является формирование таких иноязычных навыков, как понимание содержания аудио- и печатных иноязычных текстов профессиональной тематики и способность вести беседу на иностранном языке на профессиональные темы. Благодаря тому, что базовая грамматика иностранного языка изучается в рамках школьного курса, и из-за того, что в вузе изучению иностранного языка отводится только

одно занятие в неделю, использование технологии «перевернутый класс» становится целесообразным. Для организации работы по данной технологии на странице электронного курса МАИ по изучению английского языка платформы LMS были размещены как элементы, предоставляющие информацию об изучаемом грамматическом явлении (учебные презентации, видеолекции, текстовые лекции в интерактивном изложении), так и элементы, контролирующие понимание изучаемого материала (различные виды тестов), элементы, позволяющие отображать письменные, устные и видео ответы студентов. При изучении относительно нового грамматического явления в вузе студенты самостоятельно знакомятся с предложенным теоретическим материалом на странице электронного курса, выполняют ряд заданий, демонстрируя глубину понимания изучаемой темы. Таким образом, до начала аудиторного занятия, преподаватель может проанализировать ошибки, выявить пробелы в знаниях, определить лингвистические аспекты, требующие более глубокой проработки, скорректировать план занятия, на котором большая часть времени будет отведена репродуктивной деятельности. Такой вариант «перевернутого класса» позволяет студентам приобретать новое знание вне аудитории с помощью материала, подготовленного и предоставленного для работы на странице электронного курса заранее, а также упражнений или заданий, предоставленных во время индивидуальной или совместной деятельности в аудитории. Поскольку после изучения теоретического материала вне аудитории студентам предлагается выполнить ряд заданий, оцениваемых программой автоматически, где преподаватель может установить порог проходной оценки, то практически исключается возможность прийти на аудиторное занятие неподготовленным. Таким образом, с одной стороны, студентам

не надо тратить время на самостоятельный поиск теоретического материала для выполнения заданий (весь необходимый материал размещен на странице электронного курса), с другой стороны, студенты имеют возможность управлять своим внеаудиторным временем и ресурсами для изучения материала в своем собственном темпе. Использование данной педагогической технологии позволяет студентам быстрее осознать свою активную роль в образовательном процессе.

В проведенном исследовании приняли участие 102 студента второго курса Московского авиационного института, которые занимались изучением английского языка по технологии «перевернутый класс» в течение трех семестров до перехода на полное дистанционное обучение. Наряду с беседой было проведено анкетирование. Студентам было предложено заполнить анкету, состоящую из 25 вопросов. 80,4% опрошенных отметили, что процесс адаптации к дистанционной форме обучения английскому языку прошел без затруднений. Среди них 76,8% основной причиной успеха адаптации назвали опыт работы в «перевернутом классе». 23,2% опрошенных большую роль в психологической адаптации отводят своей ориентированности (как студентов инженерно-математических специальностей) на работу со знаковыми системами и механизмами.

Положительный опыт работы института по обучению иностранному языку с использованием интегративного подхода (использование педагогической технологии «перевернутый класс») до пандемии и опыт работы во время самоизоляции может рассматриваться как возможность психологической подготовки студентов к ведению образовательной деятельности за пределами учебных аудиторий.

## Список использованных источников

1. Большая советская энциклопедия / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1972. Т. 10. 307 с.
2. Далингер, В.А. Основные направления совершенствования современного российского образования / В.А. Далингер // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 52.
3. Ильясова, Э.Н. Особенности проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы: синергетический подход / Э.Н. Ильясова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. № 1. С. 107–112.
4. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1982. 565 с.
5. Коротун, В.Л. Обучение студентов технических вузов иностранному языку: интегративный подход / В.Л. Коротун // Языки и культуры: материалы международной научно-практической конференции, Кострома, 23–24 мая 2019 года. Костромской государственный университет, Гуманитарный институт Северо-Восточного педагогического университета. Кострома: Костромской государственный университет, 2019. С. 267–271.
6. Романенко, Н.М. Формирование профессиональной идентичности экономистов-международников средствами французского языка в экспериментальной практике МГИМО (университет) / Н.М. Романенко, Т.Ю. Быкадорова // Человеческий капитал. 2018. № 4 (112). С. 111–124.
7. Черкасова, В.Ю. Онлайн-коммуникация преподавателей и студентов в системе высшего образования: проблемы и перспективы / В.Ю. Черкасова // Педагогическое образование в России. 2021. № 2. С. 132–143.
8. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. 317 с.
9. Khoroshko, L.L. Knowledge Control in Smart Training on the Example of LMS MOODLE / L.L. Khoroshko, M.A. Vikulin, V.M. Kvashnin // KES SEEL-18 2018: Smart Education and e-Learning. vol 99. 2018. pp. 259–266.
10. Sadeghi, M. A Shift from Classroom to Distance Learning: Advantages and Limitations / M. Sadeghi // Int. J. Res. Engl. Educ. 2019. № 4. pp. 80–88.
11. Sanchez Ruiz, L.M. B-Learning and Technology: Enablers for University Education Resilience. An Experience Case under COVID-19 in Spain / L.M. Sanchez Ruiz, S. Moll-Lopez, J.A. Morano-Fernandez, N. Llobregat-Gomez // Sustainability. 2021. № 13. pp. 3532.

## References

1. The Great Soviet Encyclopedia / ch. ed. A.M. Prokhorov. 3rd ed. Moscow: Soviet Encyclopedia, 1972. Vol. 10. 307 p.
2. Dalinger, V.A. The main directions of improving modern Russian education / V.A. Dalinger // *Modern problems of science and education*. 2020. No. 5. p. 52.
3. Ilyasova, E.N. Features of designing a developing information educational environment in a modern school: a synergetic approach / E.N. Ilyasova // *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy*. 2014. No. 1. pp. 107-112.
4. Komensky, Ya.A. Selected pedagogical works: in 2 vols. Vol.1. Moscow: *Pedagogika*, 1982. 565 p.
5. Korotun, V.L. Teaching students of technical universities a foreign language: an integrative approach / V.L. Korotun // *Languages and cultures: Materials of the International scientific and practical conference*, Kostroma, May 23-24, 2019. Kostroma State University, Humanities Institute of the North-Eastern Pedagogical University. Kostroma: Kostroma State University, 2019. pp. 267-271.
6. Romanenko, N.M. Formation of the professional identity of international economists by means of the French language in the experimental practice of MGIMO (University) / N.M. Romanenko, T.Y. Bykadorova // *Human capital*. 2018. No. 4 (112). pp. 111-124.
7. Cherkasova, V.Y. Online communication of teachers and students in the system of higher education: problems and prospects / V.Y. Cherkasova // *Pedagogical education in Russia*. 2021. No. 2. pp. 132-143.
8. Yakovlev, E.V. Pedagogical research: content and presentation of results / E.V. Yakovlev, N.O. Yakovleva. *Chelyabinsk: RBIU Publishing House*, 2010. 317 p.
9. Khoroshko, L.L. Knowledge Control in Smart Training on the Example of LMS MOODLE / L.L. Khoroshko, M.A. Vikulin, V.M. Kvashnin // *KES SEEL-18 2018: Smart Education and e-Learning*. vol 99. 2018. pp. 259–266. (in English).
10. Sadeghi, M. A Shift from Classroom to Distance Learning: Advantages and Limitations / M. Sadeghi // *Int. J. Res. Engl. Educ.* 2019. No. 4. pp. 80–88. (in English).
11. Sanchez Ruiz, L.M. B-Learning and Technology: Enablers for University Education Resilience. An Experience Case under COVID-19 in Spain / L.M. Sanchez Ruiz, S. Moll-Lopez, J.A. Morano-Fernandez, N. Llobregat-Gomez // *Sustainability*. 2021. No. 13. pp. 3532. (in English).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Косых Наталья Анатольевна

аспирант Института стратегии развития образования РАО  
начальник департамента ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-7693-8930  
E-mail: [kosykhna@mgpu.ru](mailto:kosykhna@mgpu.ru)

**Аннотация.** Рассмотрены педагогические условия организации образовательной деятельности подростка во временном детском коллективе. Цель: Выявление условий проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков в современном детском лагере.

Методика и методы. Используются теоретические положения личностно-ориентированного и деятельностного подходов, концепции индивидуализации и образовательного пространства, теоретические и эмпирические методы исследования.

*Научная новизна.* В статье раскрыты возможности индивидуализации образования при использовании уникального ресурса современных детских лагерей. Автором обозначена логика развития временного детского коллектива, которую целесообразно использовать при проектировании образовательной деятельности подростков; перечислены необходимые условия для реализации образовательных запросов и познавательного интереса подростков. В статье описана взаимосвязанная система педагогических условий для организации насыщенного образовательного пространства детского лагеря и реализации образовательных запросов подростков в условиях временного детского коллектива; выявлены основные принципы проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков в условиях временного детского коллектива.

*Практическая значимость.* Автор отвечает на проблемный вопрос, как реализовать персональные образовательные потребности подростка в условиях современного детского лагеря, компенсируя коллективный характер традиционного образования. В работе раскрываются особенности развития временного детского коллектива как условия реализации индивидуальной образовательной траектории подростка в насыщенном образовательном пространстве детского лагеря.

**Ключевые слова:** временный детский коллектив, образовательное пространство детского лагеря, индивидуальная образовательная траектория.

### Список для цитирования:

Косых, Н.А. Образовательная деятельность подростка в условиях временного детского коллектива. / Н.А. Косых // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 3 (84). С. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

## EDUCATIONAL ACTIVITY OF ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF A TEMPORARY CHILDREN'S COLLECTIVE

Kosykh Natalia A.

Postgraduate Student  
Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education  
Head of the Department of ISPO named after K.D. Ushinsky State Autonomous Educational Institution of Moscow State  
Pedagogical University  
Moscow, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-7693-8930  
E-mail: [kosykhna@mgpu.ru](mailto:kosykhna@mgpu.ru)

**Abstract.** The pedagogical conditions for organizing the educational activities of a teenager in a temporary children's team are considered.

Purpose: To identify the conditions for designing individual educational trajectories of adolescents in a modern children's camp.

Methodology and methods. Theoretical provisions of the personality-oriented and activity approaches, the concepts of individualization and educational space, theoretical and empirical research methods are used.

*Scientific novelty.* The article reveals the possibilities of individualization of education using the unique resource of modern children's camps. The author outlines the logic of the development of a temporary children's team, which is advisable to use when designing the educational activities of adolescents; the necessary conditions for the implementation of educational requests and cognitive interest of adolescents are listed. The article describes an interconnected system of pedagogical conditions for the organization of a rich educational space for a children's camp and the implementation of the educational needs of adolescents in a temporary children's team; the basic principles of designing individual educational trajectories of adolescents in the conditions of a temporary children's team are revealed.

*Practical significance.* The author answers the problematic question of how to realize the personal educational needs of a teenager in a modern children's camp compensating for the collective nature of traditional education. The paper reveals the features of the development of a temporary children's team as a condition for the implementation of an individual educational trajectory of a teenager in a saturated educational space of a children's camp.

**Keywords:** temporary children's collective, educational space of the children's camp individual educational trajectory.

**For citation:**

**Kosykh, N.A.** Educational activity of a teenager in the conditions of a temporary children's team. / N.A. Kosykh // Municipal formation: innovations and experiment. 2022. № 3(84). pp. XX-XX.

DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

Тезис о том, что процесс обучения длится на протяжении всей жизни человека, прочно утверждается в сознании членов современного общества. По этой причине для каждого гражданина страны, включая подростков, актуальным является навык проектирования индивидуальной образовательной траектории и не менее полезный навык периодического самоконтроля для определения полноты содержания и верности направления выбранной образовательной траектории. Изменяющиеся общественно-политические и социально-экономические отношения в современном обществе констатируют необходимость вариативных траекторий развития системы образования, одна из которых – целесообразное использование образовательного ресурса федеральной системы детских лагерей для индивидуализации образовательного процесса. Детский лагерь как образовательное пространство новых возможностей развития, отличных от условий традиционных образовательных институтов, академически не ограничено школьной предметностью, социально не ограничено взаимодействием класса как возрастной группы, а во временном аспекте не ограничено уроком. Иным образом организованное образовательное пространство предоставляет большие возможности и разнообразные форматы образовательной деятельности подростков в условиях временного детского коллектива.

Гуманистическая парадигма образования обусловила личностно-ориентированное обучение, одним из аспектов которого является вариативность образования, что определяет возможность выбора индивидуальной образовательной траектории обучающимися [8]. О необходимости индивидуализации и вариативности педагогического процесса много говорится в работах А.Г. Асмолова [3], Ш.А. Амонашвили [2], Б.С. Гершунского [5].

Вопросы организации образовательного пространства с учетом качественных характеристик, уровней, факторов, а также мотивов и потребностей субъектов для эффективного проектирования образовательной деятельности описаны С.В. Ивановой, В.И. Пановым, В.А. Ясвиным [6]. Образовательное пространство как совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий оказывает большое влияние на развитие личности и достижение высоких образовательных результатов, в том числе в условиях временного детского лагеря.

Основы педагогики временного детского коллектива берут начало в исследованиях развития личности подростка, педагогической поддержке О.С. Газмана [4], С.С. Соловейчика и методике коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Реализация идей этих авторов выявляет дополнительный потенциал и ориентирует на поиск нового содержания образовательной деятельно-

сти детского лагеря, новых принципов и подходов к организации жизнедеятельности и обеспечению условий, необходимых для реализации индивидуального познавательного запроса подростка.

В России имеется уникальный ресурс федеральных центров и детских лагерей, созданный в советские годы и не имеющий аналогов в мире. Детский лагерь в силу своей специфики, независимо от местоположения, размеров и оснащённости, представляет собой мир в миниатюре. Дети и взрослые сотрудничают друг с другом, создавая условия для реализации интересов и способностей ребят в рамках небольшого социума с четко ограниченными пространственно-временными границами. Смена в детском лагере, как правило, 21 день. Но даже этот короткий срок пребывания в детском лагере предоставляет подростку большой спектр деятельности и возможностей для приобретения опыта самореализации, удовлетворения своих потребностей в самооценке, самоутверждении, реализации своих возможностей, а также ориентации личности в системе социальных, гражданских, нравственных, личностных ценностей и моральных норм.

Многие десятилетия назад в результате практической деятельности педагогов системы детских лагерей и федеральных центров сформировались основные принципы и технологии организации жизнедеятельности ребят, базирующиеся на закономерностях развития временного детского коллектива. Соответственно, образовательная деятельность в современных детских лагерях строится сообразно логике развития временного детского коллектива, в котором созданы благоприятные условия для индивидуального личностного развития подростков и их активизации как созидателей собственной среды жизнедеятельности.

Пространство современного детского лагеря объединяет воспитательный и образовательный потенциал культурных и научно-популярных программ, природных условий и ресурс тематических партнеров, выступая как «динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий», создаваемая совместными усилиями детей и взрослых и выступающая интегрированным условием личностного развития индивида» [1, С. 161–162].

Через создание насыщенного образовательного пространства и условий для реализации потенциальных возможностей, индивидуальных интересов и запросов подростка формируется его субъектная созидательная позиция к самому себе и к окружающему миру и социуму. Именно во взаимодействии с окружающими людьми формируется и проявляется личность подростка, принимающего и учитывающего общественное мнение сверстников, которое мотивирует и приобретает особую личную значимость. Группа сверстников становится важным каналом информации и связи с окружающим подростка ми-

ром. Межличностные отношения помогают лучше себя узнать, определить свои желания и возможности. И эти отношения кардинально отличаются от школьных и семейных, обусловленных уже сформировавшейся за длительное время «личной» историей отношений. В детском лагере у подростка есть уникальный шанс попробовать новые роли, новый стиль собственного поведения и взаимодействия с окружающими. «Точкой входа» на образовательную программу лагеря является экспертиза предоставленного подростком портфолио. «Ценность портфолио определяет контент, характеризующий величину усилий и масштаб имеющихся достижений. «Личная история успеха» играет важную роль в становлении личностных качеств и дает ребенку уверенность в своих силах и способностях» [7, С. 137].

Временный детский коллектив в лагере – педагогически управляемая общность, в которой межличностные отношения опосредуются тематическим содержанием совместной деятельности и специально организованным общением, отражающим как общественные, так и лично-значимые цели, ценности. Важным элементом организации педагогического взаимодействия является формирование инвариантной и вариативной программ смены в формате события [9], имеющего вид целостного действия, развивающегося в соответствии с сюжетом специально созданной легенды и являющимся самостоятельным элементом целостной образовательной программы.

Временный детский коллектив проходит качественно отличные периоды доминирующего психологического состояния подростков, в соответствии с которыми проектируется разноплановая образовательная деятельность подростка в течение смены по программам лагеря, тематическим партнерам, профильным отрядам, кружковой работы и творческих студий.

Педагогическая ценность каждого периода развития временного детского коллектива заключается в организованной целенаправленной разнообразной деятельности, отвечающей складывающимся образовательным запросам подростков. Насыщенное образовательное пространство побуждает подростков к формированию личной субъектной созидательной позиции и определению личной роли в изменяющемся социуме. Периодически изменяющийся выбор социальных ролей и взаимодействия в лагере является стимулирующим фактором к переосмыслению подростками мотивационных приоритетов в выборе видов деятельности и может повлечь за собой корректировку индивидуальной образовательной траектории.

Начальная стадия развития временного детского коллектива – организационный период, характеризуется эмоциональным напряжением подростков в связи с ожиданием интересных событий, дефицитом информации и отсутствием привычной социокультурной среды. Основная цель педагога в этот период – создание насыщенного образовательного пространства и условий для проявления потенциальных возможностей, инди-

видуальных интересов и запросов каждого подростка, не ограниченных ранее сложившимся имиджем. Периодически изменяющиеся игровые задачи, постоянное увеличение объемов поступления новой информации, элементы импровизации в сочетании с высоким темпом игровой деятельности создают необходимые условия для выбора каждым подростком вариативной индивидуальной траектории в предлагаемом образовательном пространстве. Организация насыщенной образовательной среды детского лагеря как необходимого условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе обуславливает разнообразие организуемых педагогами видов деятельности: творческое и деловое общение, кратковременные экскурсионные маршруты, активный информационный поиск, участие подростков в психолого-педагогическом моделировании ситуаций, планировании и целеполагании. При реализации игровой или профильной образовательной программы каждому подростку предлагается также определить степень личного участия в реализации инвариантной образовательной траектории. Учитывая ограниченность пребывания подростков в условиях временного детского коллектива, предлагаемые виды деятельности и образовательные программы в течение смены можно рассматривать как элементы индивидуальной образовательной траектории подростков, наполненной самостоятельной деятельностью по инвариантным и вариативным программам лагеря и его тематических партнеров для достижения значимых образовательных результатов.

Комплекс педагогической поддержки и сопровождения предполагает последовательное и целенаправленное обеспечение психологической защищенности подростков и выявление степени готовности подростков к участию в предлагаемой деятельности, определение уровня ожиданий подростков от ее результатов, предпочтительных вариантов участия в предлагаемой деятельности; организацию совместного с подростками обсуждения, выбора формата и способов реализации выбранной образовательной траектории в течение смены, а также разработку общей схемы интеграции в течение смены инвариантных и вариативных модулей образовательных траекторий подростков [10].

Структурирование процесса реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков на основе интеграции формализованных инвариантной и вариативных образовательных программ лагеря наиболее результативно осуществляется в ходе следующего этапа развития временного детского коллектива – периода делового сотрудничества. Данный период характеризуется доминирующей потребностью участия в различных видах деятельности, соответствующих спроектированной индивидуальной образовательной траектории. Как правило, период делового общения также является периодом критического осмысления подростками первых результатов деятельности в выбранных направлениях. Недовольство достигнутыми результатами является

основой возникновения конфликтных межличностных ситуаций, имеющих как проявленные, так и скрытые формы. Важными педагогическими инструментами педагога в данный период являются проведение коллективной и индивидуальной рефлексии, психолого-педагогическая поддержка подростков в ситуации осознанного выбора направления и способа реализации своей образовательной траектории.

Уникальной педагогической технологией применения результатов критического осмысления подростками содержания ранее спроектированной индивидуальной образовательной траектории является организация в жизни отряда так называемого периода морально-волевого напряжения. Доминирующей психологической потребностью детского коллектива в этом периоде выступает поиск новых способов выстраивания межличностных отношений, гармонизирующих ожидания подростков и выбранные ими векторы реализации индивидуальных образовательных траекторий в лагере. Организация и осознанное участие в проектах, реализуемых в масштабе всего лагеря, способствует качественному и количественному изменению характеристик межличностного общения, обеспечивая встречу со значимым «другим» и ситуацию успеха в реализации личной образовательной траектории, обогащенной взаимодействием с наставниками из числа педагогов и тематических партнеров детского лагеря.

Изменение характеристик межличностного общения подростков в отряде в направлении осознанного выбора варианта сотрудничества, сотворчества, сопереживания за результаты коллективной деятельности является характерной особенностью следующего этапа в развитии отношений в отряде – периода творческого сотрудничества. Общественно значимую ценность среди подростков приобретает проявление когнитивных, творческих способностей сверстников, реализация нестандартных, импровизированных вариантов решения образовательных и творческих задач, определенных программой смены. Возникающие у подростков в период творческого сотрудничества новые увлечения и варианты участия в новых областях деятельности являются основанием для увеличения творческой составляющей индивидуальных образовательных траекторий подростков, что важно для развития soft skills [11].

Наиболее благоприятным периодом для реализации индивидуальной образовательной траектории является так называемый период гуманистических отношений. Доминирующей потребностью участников отряда становится реализация ранее заявленного эталонного уровня межличностных отношений, соответствующего характеристикам отряда как единого социального организма, объединяющего группу подростков, реализующих свой потенциал в ценностной системе коллективного взаимодействия и поддержки. Особенности психологической атмосферы данного периода развития временного детского

коллектива мотивируют обсуждения о целесообразности выбранных средств и методов реализации индивидуальных образовательных траекторий, оценивании достигнутых результатов, а также перспектив дальнейшей реализации индивидуальной образовательной траектории.

Система ценностей отрядной жизни в период гуманистических отношений предполагает безусловную поддержку всем коллективом каждого его участника в любых начинаниях во всех сферах деятельности. Наличие безусловной поддержки зачастую является для подростков определяющим фактором для начала экспериментов в различных направлениях деятельности, отличающихся от привычной деятельности в повседневной жизни. Именно в данный период развития временного детского коллектива фиксируется максимальное количество фактов осознанного выбора подростками поведенческих и этических норм, сложившихся во временном детском коллективе, в качестве приоритетных в повседневной жизни, принятия себя, самоутверждения в собственных силах, принятия в качестве перспективы новых видов профессиональной и общественной деятельности.

В период гуманистических отношений в качестве основного инструмента педагогического взаимодействия педагогов и подростков выступают рефлексивные технологии, позволяющие в процессе коллективного и индивидуального общения выявлять существующие образовательные и поведенческие дефициты, оценивать достижения и перспективы продвижения по выбранным образовательным траекториям, подводить итоги экспериментов в новых видах деятельности и определять дальнейшую лично- и социально-ориентированную деятельность для восполнения личных образовательных дефицитов как в ходе смены, так и в качестве элементов программы последствия.

Таким образом, проектирование индивидуальных образовательных траекторий во временном детском коллективе является эффективным средством развития познавательных потребностей, интересов и способностей подростков в образовательном пространстве детского лагеря. Наличие на территории Российской Федерации образовательного кластера детских лагерей, включая федеральные центры с мировой известностью, обеспечивает образовательной системе нашей страны уникальную возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в условиях временного детского коллектива. Участие подростков в образовательных программах, реализуемых в детских лагерях и федеральных центрах, является реальной возможностью «социального лифта», компенсирующего дефициты родной территории подростка для формирования индивидуальных программ последствия под руководством наставников на основе критического осмысления результатов реализуемой в лагере индивидуальной образовательной траектории через призму обретенных компетенций.

## Список использованных источников

1. Алиева, Л.В. Детское движение – субъект воспитания. История, практика: монография / Л.В. Алиева. М.: МАКС ПРЕСС, 2002. 224 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 2001. 463 с.
3. Асмолов, А.Г. Антропологический поворот: практическая психология образования как драйвер персонализации человека [Электронный ресурс] // Вести образования. Режим доступа: [https://vovgazeta.ru/articles/2021/12/6/psychology/18719-antropologicheskii\\_povorot\\_prakticheskaya\\_psihologiya\\_obrazovaniya\\_kak\\_drayer\\_personalizatsii\\_cheloveka](https://vovgazeta.ru/articles/2021/12/6/psychology/18719-antropologicheskii_povorot_prakticheskaya_psihologiya_obrazovaniya_kak_drayer_personalizatsii_cheloveka) (дата обращения: 15.06.2022).
4. Газман, О.С. Основные идеи и проблемы педагогики каникул / О.С. Газман // Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул. Вып. 8. М.: Инноватор, 1998. С. 14–22.
5. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: (в поисках практ.-ориентир. образоват. концепций) / Б.С. Гершунский; Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. М.: ИнтерДиалект+, 1997. 697 с.
6. Иванова, С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий / С.В. Иванова // Ценности и смыслы, 2015. № 6 (40). С. 23–28.
7. Косых, Н.А. Экспертиза образовательных результатов по цифровым портфолио подростков в Международном детском центре «Артек» / Н.А. Косых // Ценности и смыслы. 2020. № 3 (67). С.133–143.
8. Пичугина, В.К. Гуманитарная парадигма как перспектива преодоления методологического кризиса в педагогике / В.К. Пичугина, В.В. Сериков // Педагогика, 2016. № 1. С. 19–30.
9. Слободчиков, В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. 2010. Том 43. № 1. С. 3–8.
10. Эльконин, Б.Д. Ситуация посреднического действия / Б.Д. Эльконин // «Человек.RU». Гуманитарный альманах. Новосибирск. 2016. № 11. С. 40–45.
11. World Bank: System Assessment and Benchmarking [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.air.org/project/world-bank-system-assessment-and-benchmarking> (дата обращения: 21.06.2022).

## References

1. Alieva, L.V. Children's movement – the subject of education. History, practice: monograph / L.V. Aliyev. M.: MAX PRESS, 2002. 224 p.
2. Amonashvili, Sh.A. Reflection on humane pedagogy / Sh.A. Amonashvili. M.: Izdat. house of Shalva Amonavili, 2001. 463 p.: ill.
3. Asmolov, A.G. Anthropological turn: practical psychology of education as a driver of human personalization [Electronic resource] // Conduct education. Access mode: [https://vovgazeta.ru/articles/2021/12/6/psychology/18719-antropologicheskii\\_povorot\\_prakticheskaya\\_psihologiya\\_obrazovaniya\\_kak\\_drayer\\_personalizatsii\\_cheloveka](https://vovgazeta.ru/articles/2021/12/6/psychology/18719-antropologicheskii_povorot_prakticheskaya_psihologiya_obrazovaniya_kak_drayer_personalizatsii_cheloveka) (date of application: 15.06.2022).
4. Gazman, O.S. The main ideas and problems of vacation pedagogy / O.S. Gazman / New values of education: Philosophy and pedagogy of vacations. Issue 8. Moscow: Innovator, 1998. pp. 14-22.
5. Gershunsky, B.S. Philosophy of education for the XXI century: (in search of practice- landmark. educated. concepts) / B.S. Gershunsky; Russian Academy of Sciences. education, Institute of Theory of Education and Pedagogy. M.: InterDialect+, 1997. 697 p.
6. Ivanova, S.V. Educational space and educational environment: in search of differences / S.V. Ivanova / Values and meanings, 2015. No. 6 (40). pp. 23-28.
7. Kosykh, N.A. Examination of educational results on digital portfolios of teenagers in the International Children's Center "Artek" / N.A. Kosykh / Values and meanings. 2020. No. 3 (67). pp. 133-143.
8. Pichugina, V.K. Humanitarian paradigm as a perspective for overcoming the methodological crisis in pedagogy / V.K. Pichugina, V.V. Serikov / Pedagogy, 2016. No. 1. pp. 19-30.
9. Slobodchikov, V.I. Social educational community - the source of development and the subject of education / V.I. Slobodchikov / New values of education. 2010. Volume 43. No. 1. pp. 3-8.
10. Elkonin, B.D. The situation of mediation / B.D. Elkonin / "Человек.RU". Humanitarian almanac. Novosibirsk. 2016. No. 11. pp. 40-45.
11. World Bank: System Assessment and Benchmarking [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.air.org/project/world-bank-system-assessment-and-benchmarking> (дата обращения: 21.06.2022).



## МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В НОРМАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Трофимова Елена Давидовна

кандидат педагогических наук, доцент

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования,

г. Нижний Тагил, Российская Федерация

ORCID: 0000-0001-6538-7603

E-mail: [Akselen7025@ya.ru](mailto:Akselen7025@ya.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу неадекватного стереотипа в поведении ученика в школе, связанного с проблемами в развитии его душевного состояния, его эмоционально-волевой сферы.

Новизной исследования является то, что в статье рассмотрены варианты психолого-педагогической поддержки ребенка, имеющего ярко выраженные индивидуальные особенности, которые не позволяют ему легко адаптироваться к школьным требованиям. Психолого-педагогическая поддержка основана на музыкально-терапевтическом воздействии на младшего школьника, с учетом опыта ребенка и его индивидуальных особенностей.

Методами исследования, используемыми при работе над этой темой, были: наблюдение; интервьюирование; критический анализ научных текстов, описывающих состояние эмоционально-волевой сферы младших школьников и коррекционные возможности музыкотерапии.

Практическая значимость исследования состоит в обосновании возможности использования средств музыкальной терапии в коррекции неустойчивости душевного состояния младшего школьника, его эмоционально-волевой сферы.

Результаты исследования. Как доказано многими учеными, эффективным средством коррекции эмоционального дискомфорта у «проблемных» детей может быть музыкальная терапия. В исследовании показано, что музыкально - терапевтические занятия оказывают положительное воздействие на общее состояние ребенка, смягчая его эмоциональный дискомфорт и нормализуя душевное состояние, что способствует приобретению умений межличностного взаимодействия и адаптации к школьным требованиям.

**Ключевые слова:** музыкальная терапия, музыкально-терапевтические занятия, детские музыкальные инструменты, младший школьник, коррекция, эмоционально-волевая сфера.

**Для цитирования:**

Трофимова Е.Д. Музыкальная терапия в нормализации эмоционально-волевой сферы младшего школьника. / Е.Д. Трофимова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 3(84). С. XX-XX.

DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

## MUSIC THERAPY IN THE NORMALIZATION OF THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE OF A YOUNGER STUDENT

Trofimova E.D.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Russian State Vocational Pedagogical University", Associate Professor of the Department of

Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education

Nizhny Tagil, Russian Federation

ORCID: 0000-0001-6538-7603

E-mail: [Akselen7025@ya.ru](mailto:Akselen7025@ya.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the question of an inadequate stereotype in the behavior of a student at school associated with problems in the development of his mental state, his emotional-volitional sphere.

The novelty of the study is that the article considers options for psychological and pedagogical support for a child who has pronounced individual characteristics that do not allow him to easily adapt to school requirements. Psychological and pedagogical support is based on the musical and therapeutic effect on the younger student, taking into account the experience of the child and his individual characteristics.

The research methods used in working on this topic were: observation; interviewing; critical analysis of scientific texts describing the state of the emotional-volitional sphere of younger schoolchildren and the correctional possibilities of music therapy.

The practical significance of the study is to substantiate the possibility of using the means of music therapy in correcting the instability of the mental state of a younger student, his emotional and volitional sphere.

The results of the study. As proven by many scientists, music therapy can be an effective means of correcting emotional discomfort in "problem" children. The study shows that music therapy classes have a positive effect on the general condition of the child, mitigating his emotional discomfort and normalizing his state of mind, which contributes to the acquisition of interpersonal skills and adaptation to school requirements.

**Keywords:** music therapy, music therapy classes, children's musical instruments, junior high school student, correction, emotional and volitional sphere.

**For citation:**

**Trofimova E.D.** Music therapy in the normalization of the emotional and volitional sphere of a junior schoolboy. / E.D. Trofimova / *Municipal education: innovations and experiment*. 2022. N3(84). pp. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

Современные требования образовательной системы предполагают построение учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка. Появляется все больше детей, имеющих ярко выраженные индивидуальные особенности, которые не позволяют им легко адаптироваться к школьным требованиям. Эти дети не могут на уроке включаться в учебный процесс, получать знания и удерживать, обнаруживать их после урока. Это связано с личной невосприимчивостью такого ребенка из-за неустойчивости его душевного состояния, его эмоционально-волевой сферы. Дети с проблемами в развитии эмоционально – волевой сферы обнаруживают некоторые качества, неадекватные стереотипу поведения ученика в школе [4]. Внешнее впечатление от «проблемных» детей складывается следующее: ребенок не имеет никакой мотивированности к учению, не включается в учебный процесс и занят чем-то своим. Учителям, работающим в большом классе, трудно иметь дело с такими детьми: они не учатся сами и мешают учиться другим, разрушая учебный процесс.

Коррекция эмоциональной сферы у «проблемных» детей должна быть направлена на смягчение у них эмоционального дискомфорта в рамках межличностных взаимодействий с одноклассниками, максимальное снижение агрессивности, повышенной гиперактивности, негативизма, немотивированного упрямства, склонности к аффективным реакциям, вспышкам гнева, раздражительности, замкнутости, заторможенности с повышенной тревожностью [3].

Для «проблемных» детей подошел бы маленький класс, где учитель мог бы уделить им достаточно внимания. Идеальный вариант - иметь в школе лечебных педагогов и свободные помещения, в которых специалисты могли бы индивидуально заниматься с «проблемными» детьми. Музыкальный терапевт (как и любой арттерапевт) призван работать с детьми, имеющими некоторые отклонения либо в психическом развитии, либо в поведении или здоровье [6].

Музыкальная терапия - это вид арт-терапии, где музыка используется в лечебных или коррекционных целях. В настоящее время музыкальная терапия является целым психокоррекционным направлением (в медицине и психологии), имеющим в своей основе два аспекта воздействия: психосоматическое (в процессе которого осуществляется лечебное воздействие на функции организма) и психотерапевтическое (в процессе которого с помощью музыки осуществляется коррекция отклонений в личностном развитии, психоэмоциональном состоянии) [10].

Среди основных возможностей музыкальной терапии выделяют релаксационное воздействие. Во время

общения с музыкой ребенок уходит от травмирующих его ситуаций, тревожности, страхов. Взаимодействие с музыкой помогает ребенку очиститься от наскоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений, адекватно общаться, взаимодействовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, вступить на новый путь отношений с окружающим миром.

Влияние музыки бывает подчас более сильным, чем уговоры или наказания, поскольку она может непосредственно воздействовать на чувства ребенка через эмоционально-образное содержание музыкального произведения, вызывая у него позитивные переживания и побуждая ребенка к сопереживанию [9].

Мы можем условно разделить детей, нуждающихся в коррекционной помощи средствами музыки, учитывая нарушения в их здоровье и имеющиеся социально-педагогические проблемы, на следующие группы.

1 группа. Так называемые педагогически запущенные дети. Их мы встречаем в обычных образовательных организациях. Эти дети, как правило, здоровы, и все их проблемы связаны с неправильной социальной адаптацией в семье (а затем и в школе).

2 группа. Дети с небольшими нарушениями здоровья. Например, гиперактивные или заторможенные, имеющие некоторые незначительные болезни внутренних органов. Такие дети тоже обучаются в обычных школах.

3 группа. Дети, обучающиеся в школах коррекционного направления по медицинским показаниям.

4 группа. Умственно отсталые дети, живущие в специализированных интернатах, где их развивают по особым программам.

Наше внимание обращено к детям 1 и 2 групп. Комплекс работы по коррекции эмоциональной сферы этих детей может состоять из трех блоков.

Первый блок - диагностика эмоциональной сферы детей.

Мы считаем уместным, в процессе диагностики использовать методику Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация». Эта методика наиболее полно характеризует особенности эмоциональной сферы ребенка и наличие негативных у него эмоциональных проявлений.

Второй блок представляет собой личностно-ориентированную психолого-педагогическую коррекцию внешне выраженных негативных эмоций детей. Главным методом личностно - ориентированной терапии является создание оптимальной положительной атмосферы в ходе работы музыкального терапевта с ребенком. Занятия целесообразно проводить отдельно со школьниками, у которых выявляются неустойчивые эмоциональные состояния. Как правило, это дети с явлениями гиперактивности, склонные к аффективным реакциям. Обозна-

чим эту группу детей как первую. Вторую же группу составляют замкнутые дети с явлениями заторможенности, повышенной тревожностью. Они оказываются в неблагоприятном статусном положении в детском коллективе. Важно выработать индивидуальную программу терапии для каждого ребенка. Реализацию второго блока следует осуществлять по этапам: на первом этапе проводится дифференцированная коррекционная работа с детьми, а на втором - подготовка детей к групповой (коллективной) работе. Возможные варианты и методические подходы организации занятий с детьми описаны ниже.

Третий блок представляет собой групповую психолого-педагогическую коррекционную работу с детьми обеих вышеназванных групп [1].

Цели и задачи работы с детьми, обозначенных групп, музыкальный терапевт должен видеть, прежде всего, в улучшении общего состояния каждого ребенка. Определяющими в этой работе являются следующие позиции:

1. «Выравнивание» психологического фона: создание у ребенка оптимистического настроя, выработка уверенности в себе и в своих возможностях, переживание собственного эмоционального комфорта и благополучия.

2. Благотворное воздействие методами музыкальной терапии на общее физическое состояние:

а) воздействие музыкальных ритмов на состояние ритмических систем организма: дыхательную и систему кровообращения; стимуляция кровообращения головного мозга;

б) развитие мышления ребенка;

в) общее развитие музыкальных способностей: развитие тонального слуха, музыкального ритма; восприятие графики мелодии (тембра, интонации речи, тона речи), являющееся основой фонематического слуха.

3. Развитие волевой сферы ребенка посредством занятий на музыкальных инструментах.

4. Создание предпосылок для гармоничного вращения ребенка в социум класса и в учебный процесс.

5. Повышение общего культурного уровня ребенка.

На первых занятиях у детей обычно проявляются эмоциональная напряженность, тревожность, напряженность. Поэтому в данный период следует активно использовать сочетание рисуночной арт - терапии со специальными играми и упражнениями под спокойную расслабляющую музыку, что позволяет снять излишнюю напряженность ребенка.

Учитывая повышенную утомляемость, возможность аффективных реакций у детей, склонных к агрессии, следует строго дозировать по времени все групповые занятия; создавать на занятиях доброжелательную атмосферу общения. С этими детьми целесообразно проводить игры и упражнения, направленные на коррекцию внимания, формирование самоконтроля за двигательной активностью, импульсивностью. Следует обучать детей способам выражения гнева, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева, снятия физической и вербальной агрессии [5].

Для детей заторможенных, замкнутых полезны игры и упражнения, способствующие повышению самооценки, уверенности в себе.

Для учащихся могут быть использованы игры и упражнения на тренировку мимических, пантомимических и жестовых движений, способствующие мышечной релаксации, с применением музыкальной терапии [7].

Музыкальному терапевту целесообразнее всего строить занятия со своими подопечными либо индивидуально, либо небольшими группами по 2-3, иногда 4 человека. Дети в группу должны подбираться по характеру их проблем. Терапия в группе показана спокойным детям, неуверенным в себе. С ними можно заниматься посредством игр с музыкальными инструментами, вовлекающих каждого ребенка в единую деятельность через музыкальные ритмы песен или импровизаций. Это дает терапевтический эффект и приносит радость от общения с другими детьми (и учителем), от возможности самовыражения и одновременного сопереживания тому, что делает другой человек рядом с ним. Такие занятия налаживают социальные отношения между детьми. Этой радости и этой возможности нет в индивидуальных занятиях. Результат такой работы на пользу каждому ребенку в группе. Музыкальный терапевт должен строго отслеживать продуктивность работы и состояние каждого во время занятия.

В то же время необходимы и индивидуальные занятия. Контакт взрослого с ребенком создает доверительные отношения между ними. Предоставляет терапевту возможность заглянуть в глубину проблем ребенка, интуитивно находя его сильные и слабые места. Кроме того, необходимо выработать индивидуальную программу терапии для каждого ребенка. И для этой программы подобрать мелодии, песни и ритмы или сочинить их самому. Этот набор мелодий и ритмов подбирается лично для каждого ребенка и исполнен должен быть каждому отдельно, с глазу на глаз. Индивидуально должны быть подобраны и музыкальные инструменты с учетом конкретных проблем ребенка и сложившейся вокруг него ситуации.

Музыкальному терапевту важно продумать ритм построения музыкально-терапевтических занятий, который зависит от проблем и особенностей ребенка. Существует общая схема занятий, апробированная разными музыкальными терапевтами и в нашей стране, и за рубежом. Это цикл приблизительно из 12-ти занятий. Они могут идти с разной периодичностью, но не реже 1 раза в неделю. Терапевтический эффект можно наблюдать к 10-му или 12-му занятию [8].

Этот цикл занятий можно разделить на 3 этапа: диагностический, терапевтический и закрепляющий. В начале знакомства с ребенком нужно провести музыкальную диагностику, которая длится не менее 3-х занятий. Содержание этой диагностики включает следующие позиции:

1. Исследование возможностей ребенка по нескольким направлениям: уровень развития его музыкальных способностей; имеющихся исполнительских навыков

(обращение с музыкальными инструментами, владение голосом); двигательной сферы (состояние мелкой и крупной моторики, чувство ритма); эмоциональной сферы (эмоциональная отзывчивость на звучащую музыку);

2. Создание условий для проведения собственно музыкальной терапии:

- знакомство терапевта с ребенком, налаживание между ними доброжелательных отношений, создание у ребенка позитивного отношения к музыкальным занятиям и интереса к музыке вообще;

- выявление проблемы, «лежащей на поверхности», то есть наиболее ярко выраженной;

- определение примерного плана, направления, интенсивности терапии, целесообразного ритма проведения занятий;

- подбор музыкального материала, комплекса упражнений, песен, ритмов и мелодий для прослушивания.

Терапевтический (основной) этап предполагает включение в себя периода с 4 по 10 занятия. Этот этап должен начинаться с работы над наиболее ярко выраженной проблемой ребенка. По мере работы могут выявляться и другие, более скрытые, проблемы, так как любой ребенок может иметь комплексную проблему. В ходе терапии какие-то проблемы будут решаться, и появится возможность сделать шаг вперед.

Закрепляющий (завершающий) этап терапии подразумевает 2-3 занятия, на которых закрепляются достигнутые результаты. Это необходимо сделать для выработки у ребенка ощущения удовлетворенности от проделанной работы и чувства, что он чему-то научился, что-то приобрел.

Обозначенные этапы терапевтической сессии весьма условны и могут корректироваться, так как диагностика и выстраивание отношений, как и основной этап работы, могут быть короче или длиннее, в зависимости от окончательного выявления всего комплекса проблем данного конкретного ребенка.

Для проведения занятий музыкальному терапевту необходим разнообразный инструментарий. Этот инструментарий представляет собой набор детских музыкальных инструментов, позволяющий осуществлять процесс элементарного музицирования на них. В комплект инструментов входят: блокфлейта, виолончель, барабаны – дарбуки, щелевой барабан, бубен с позвонками, валдайские колокольчики, гитара, пианино, лира пентатоническая, лира диатоническая, крота альтовая, крота теноровая, музыкальные тоны

С детьми 8-9 лет, предпочтительно использовать инструменты с низким звучанием: виолончель и теноровая крота. Это очень благотворно действует на их нервную систему и душевное состояние: оно успокаивает и одновременно «пробуждает» их к окружающей жизни.

Востребованы также пентатонические лиры: их звучание действует как бы «обволакивающе», «согревающе», нежно, создает эффект защищенности и надежности. В наше время этого зачастую как раз и не хватает

детям - слишком много тревожности вокруг. Часто дети не ощущают покоя, надежности и защищенности даже дома, с родителями, в своей семье. В подсознании у них постоянно живет тревога. Пентатоническая лира очень хорошо ее снимает, приводит к душевному равновесию. Диатоническая лира хороша для проигрывания мелодий для слушания. Ее тембр положительно влияет на всю физиологию ребенка.

Барабаны-дарбуки благотворно действуют на опорно-двигательную систему человека.

Блокфлейта помогает в развитии мышления.

Музыкальные тоны — в выработке чувства ритма.

Итак, каждый инструмент бывает, нужен в свой определенный момент. Поэтому при разработке занятий по музыкальной терапии для конкретного ребенка важно определить группу инструментов, при помощи которых будут решаться его проблемы. Возможно, что ребенок в ходе занятий сам подскажет терапевту, какой инструмент ему желателен на занятии.

Мы считаем, что процесс построения занятий должен быть ориентирован на принцип трехчастности. Первая часть занятий основана на приветствии и установлении контакта с ребенком. Приветствие – это краткий разговор, в ходе которого терапевт может определить для себя настроение и внутреннее, душевное состояние ребенка. Ведь в начале занятия музыкальному терапевту придется исходить из этого состояния ребенка и постепенно корректировать его в нужном направлении [2].

Далее в основной части занятия необходимо постепенно ввести ребенка в рабочее состояние. Наладить дружеский контакт с ребенком, чтобы он не чувствовал себя одиноким в школе, разбудить его душевные переживания через сочувствие и сопереживание героям детских песен. Важно дать ребенку положительный моральный импульс и оказать положительное терапевтическое воздействие на его ритмическую и нервную системы.

В заключительной части занятия должны закрепляться основные терапевтические достижения, которых удалось добиться музыкальному терапевту и ребенку в ходе основной части. Важно закрепление позитивного настроения ребенка, его положительного, гармоничного психического состояния [8].

Каждое занятие терапевтической сессии по структуре должно повторять предыдущее, что создает ритмичность, которая благотворно влияет на ребенка, так как он заранее знает, чем будет заниматься на занятии. Это вселяет в ребенка спокойствие и оптимизм (потому что он знает, что сможет справиться с заданиями), а также вырабатывает устойчивые навыки, закрепляющие всё положительное в его самочувствии.

Для детей, пришедших на занятие в различных душевных состояниях, важно правильно подобрать упражнения с учетом особенностей этих состояний. Так, если ребенок пришел возбужденным, или если известно заранее, что он является гиперактивным, то в первой части урока ему нужно дать возможность «самовыразиться». Мож-

но предложить ребенку поимпровизировать на пианино (детский инструмент), пока его внутреннее состояние не «уравновесится» и затем начать с ним работать. На следующий день можно дать этому ребенку барабан-дарбуку и подождать, пока его импровизация не станет более тихой и спокойной. Этому может помочь сам терапевт, если возьмет другой барабан, включится в импровизацию ребенка и постепенно введет ее в равномерный успокаивающий ритм.

В основной части занятия после импровизации на пианино или барабана гиперактивному ребенку хорошо дать теноровую кротту и поработать над песней, которая звучит на квинтах в успокаивающем, умиротворяющем ритме. (Например, песня Л.К. Книппера «Почему медведь зимой спит»). А далее можно предоставить возможность поиграть на кротте аккомпанемент для мелодии, сыгранной терапевтом на блокфлейте или спетой ими вдвоем со словами. Это удобно делать с мелодиями народных песен: доступными, простыми, легкими в повторении, хорошо слышимыми детьми, где аккомпанемент очень простой и сам обнаруживает себя. (Пример - венгерская народная песня «Шеприк»).

Если ребенок пришел в меланхоличном или грустном настроении, то с ним можно взять пента-тонические лиры и начать занятие с игры «Ветерок и осенние листья». «Ветерок» (это потоки звуков), а «листья, падающие на землю» (отдельные тоны). Они кружатся и падают на землю: то один, то другой. Терапевт и ребенок по очереди играют то потоки тонов («ветерок»), то отдельные тоны («листья, падающие на землю»). В этой игре можно использовать конкретное задание, подключающее мышление ребенка, предложив ему по очереди играть то 4 «ветерка», то 4 «листика», затем поменяться с педагогом ролями, (кто был «листочками», становится «ветерком» и наоборот).

В (основной) части занятия для метеозависимого, чувствительного ребенка можно дать инструмент кантеле, настроенный в диатонике. Импровизируя на нем, ребенок сам вводит себя постепенно в приятное ему,

уравновешивающее состояние. В благоприятный для ребенка день после игры «ветерок и листики», можно перейти на занятие ритмическими упражнениями: например, протопать и прохлопать какую-нибудь несложную песню. А можно взять музыкальные тоны В и А или С и G, петь какую-то песню с ярко выраженной ритмичностью (например, русскую народную песню «Со вьюном я хожу») и аккомпанировать мелодии на тонах, подчеркивая сильные доли или же делать более сложный ритмический рисунок (на усмотрение музыкального терапевта).

Важно подчеркнуть, что дети сами дают понять, что им нужно, выбирают сами нужный им сейчас инструмент. Это происходит потому, что в каждом человеке (и большим, и маленьком) заложен «механизм» самоисцеления, ему нужно только дать возможность проявиться. Поэтому музыкальному терапевту нужно внимательно наблюдать за своим подопечным и быть гибким, уметь перестраиваться по ходу занятия.

В заключительной части занятия каждому ребенку, с любыми проблемами, необходимо сыграть мелодии для прослушивания на диатонической лире. Такое завершение занятия гармонизирует ритмические системы организма и закрепляет то положительное, что приобрел ребенок на музыкально-терапевтическом занятии.

Все врачи и физиологи знают, что любая коррекционная и терапевтическая работа должна начинаться с благоприятной эмоциональной атмосферы, создающей у ребенка положительный эмоциональный фон. Знаменитый физиолог В.Бехтерев сказал, что с помощью правильно подобранных ритмов (в частности, музыкальных ритмических упражнений) мы можем регулировать процессы возбуждения и торможения в организме, а это приводит нервную систему человека к здоровому равновесию [2].

Таким образом, нормализуется психоэмоциональная и психомоторная сфера, а это является основой для следующего этапа работы - развития эстетического чувства и, через восприятие прекрасного, развитие моральной сферы ребенка.

### Список использованных источников

1. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М.: Айрис пресс, 2005. 78 с.
2. Бехтерев В.М., Проблемы развития и воспитания человека. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
3. Боровик, О.В. Применение приемов арт-терапии в помощи детям. М.: ООО «РОН», 2000. 112 с.
4. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
5. Готсдинер, А.Л. Музыкальная психология [Текст] / А.Л. Готсдинер. М.: Просвещение, 2003. 420с.
6. Константинова, И. С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога: монография. Москва: Теревинф, 2020. 394 с.
7. Музыка - путь к душевному равновесию : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т"; авт.-сост. Е. Д. Трофимова. - Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2017. 184 с.
8. Петрянкина, Т.Н. Путь к душевному равновесию. // Искусство в школе. 2010.№4. С.20--24
9. Тагильцева, Н. Г. Художественное общение в формировании коммуникативных навыков младших школьников. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.2016.№ 1. С. 17–20.
10. Трофимова, Е.Д. Развитие интонационного мышления младших школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.2019.№ 2. С. 4-9.

### References

1. Babkina, N.V. Assessment of psychological readiness of children for school: a manual for psychologists and specialists of correctional and developmental education. M.: Iris press, 2005. 78 p .
2. Bekhterev V.M., Problems of human development and education. M.: Enlightenment, 1968. 464 p .
3. Borovik, O.V. The use of art therapy techniques in helping children.. Moscow: LLC "RON", 2000. 112 p.
4. Bozhovich, L. I. Personality and its formation in childhood. M.: Enlightenment, 1968. 464 p.
5. Gotsdiner, A.L. Musical psychology [Text] / A.L. Gotsdiner. M.: Enlightenment, 2003. 420s.
6. Konstantinova, I. S. Music lessons with a special child: the view of a neuropsychologist : monograph. Moscow: Terevinf, 2020. 394 p .
7. Music - the way to peace of mind: an educational and methodological manual / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Federation, Nizhny Tagil. state. social.-ped. in-t (f) FGAOU VO "Russian State Prof.- ped. un-t"; author-comp. E. D. Trofimova. - Nizhny Tagil: NTGSPi (f) RGPPU, 2017. 184 p.
8. Petryankina, T.N. The path to mental balance. // *Art at school*. 2010.No.4. p.20--24
9. Tagiltseva N.G. Artistic communication in the formation of communicative skills of younger schoolboys./N.G.Tagiltseva / *Municipality education: innovation and experiment*.2016.№ 1. p.17-20
10. Trofimova, E. D. The intonational development of thinking of younger schoolboys / E. D. Trofimova / *Municipality education: innovation and experiment*.2019.№ 2. p.4-9

## МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

### Коликова Елена Георгиевна

старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин  
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-8698-5378  
E-mail: [kolikova75@mail.ru](mailto:kolikova75@mail.ru)

### Бетехтина Ирина Юрьевна

учитель биологии MAOU «Лицей № 77 г. Челябинска»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-5661-8158  
E-mail: [irina\\_betehtina@mail.ru](mailto:irina_betehtina@mail.ru)

### Кутепова Ольга Владимировна

заместитель директора MAOU «Лицей № 77 г. Челябинска»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-6490-3194  
E-mail: [Oljkutepova@yandex.ru](mailto:Oljkutepova@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье представлена система взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, студентов и преподавателей высших учебных заведений в создании межпредметных проектов.

**Цель.** Построение эффективного взаимодействия учителей разных предметных областей в сопровождении межпредметных проектов.

**Методы исследования.** Изучение литературных источников, моделирование.

**Научная новизна.** В рамках исследования авторами рассматриваются возможности многоступенчатой консультативной помощи учащимся при выполнении межпредметных проектов с привлечением внешних консультантов и сетевого взаимодействия лиц с образовательными организациями основного общего образования, промышленными предприятиями, образовательными организациями высшего образования в ходе проектно-исследовательской деятельности.

**Практическая значимость.** В статье приводятся примеры исследовательских работ по направлению «Сити-фермерство» и «Здоровое питание». Представленный в статье опыт может быть использован образовательными организациями при внедрении в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** проектная школа, сити-фермерство, межпредметные связи, межпредметный проект.

### Список для цитирования:

Коликова, Е.Г. Межпредметные проекты: комплексный подход в организации педагогического сопровождения. / Е.Г. Коликова, И.Ю. Бетехтина, О.В. Кутепова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 3 (84). С. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2021\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_84_3_XX).

## INTERDISCIPLINARY PROJECTS: AN INTEGRATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL SUPPORT

### Kolikova Elena G.

senior Lecturer,  
Department of Natural and Mathematical Disciplines  
Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of  
Professional Skill of Educators  
Chelyabinsk, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-8698-5378  
E-mail: [kolikova75@mail.ru](mailto:kolikova75@mail.ru)

### Betekhtina Irina Yu.

biology teacher at the Lyceum № 77 of Chelyabinsk  
Chelyabinsk, Russian Federation  
ORCID: 0000-0001-5661-8158  
E-mail: [irina\\_betehtina@mail.ru](mailto:irina_betehtina@mail.ru)

**Kutepova Olga V.**

deputy Director of the Lyceum № 77 of Chelyabinsk  
Chelyabinsk, Russian Federation  
ORCID: 0000-0001-6490-3194  
E-mail: Oljkutepova@yandex.ru

**Abstract.** The article presents a system of interaction between students, teachers, parents, students and teachers of higher educational institutions in the creation of interdisciplinary projects.

*Purpose.* Building effective interaction of teachers of different subject areas accompanied by interdisciplinary projects.

*Methods and methods.* The study of literary sources, modeling.

*Scientific novelty.* Within the framework of the study, the authors consider the possibilities of multi-stage advisory assistance to students in the implementation of interdisciplinary projects with the involvement of external consultants and network interaction of the lyceum with educational organizations of basic general education, industrial enterprises, educational organizations of higher education in the course of design and research activities.

*Practical significance.* The article provides examples of research works in the direction of "City farming" and "Healthy nutrition". The experience presented in the article can be used by educational organizations when introducing it into the educational process.

**Keywords:** project school, city farming, interdisciplinary relations, interdisciplinary project.

**For citation:**

**Kolikova, E.G.** Interdisciplinary projects: an integrated approach to the organization of pedagogical support / Kolikova E.G., Betekhtina I.Yu., Begasheva I.S., Kutepova O.V. / *Municipal education: innovations and experiment*. 2022. N 3 (84). pp. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2021\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_84_3_XX).

В соответствии со сложившейся экономической и политической ситуацией в мире и в России в настоящее время возрастает потребность общества в высококвалифицированных специалистах в различных сферах деятельности, способных не только создавать и производить качественную продукцию в условиях импортозамещения, но и организовывать производство по её выпуску, создавая при этом дополнительные рабочие места. Связи с этим возрастает роль системы профориентации в школе через освоение учащимися начальных профессиональных умений. В системе образования появляется ряд механизмов, направленных на выработку и апробацию новых моделей профориентации и применение современных образовательных технологий. В Челябинской области организована деятельность региональных инновационных площадок различных направлений, одним из которых является создание сети Проектных школ «Практики будущего». Сферы и профили проектных школ отбирались в соответствии с потребностями региона и профилями, обозначенными в Национальной технологической инициативе. Одной из таких площадок по профилю сити-фермерство стал Лицей № 77 г. Челябинска.

Проектная школа – это формализованная инновационная образовательная площадка общеобразовательной организации, на которой осуществляется формирование и координация проектных команд. В основе деятельности проектной школы лежит создание обучающимися индивидуальных и групповых проектов, связанных с решением актуальных проблем в заявленной сфере с учетом фуднет.

Основоположником проектного метода обучения в России по праву следует считать П.П. Блонского, разработавшего принципы и подходы к организации современной технологической школы, основанной на методе проектного обучения. Первые школы проектного обучения в России были созданы еще в конце XIX века, примером тому может служить Екатеринбургское горное училище, где были использованы методы обучения, которые

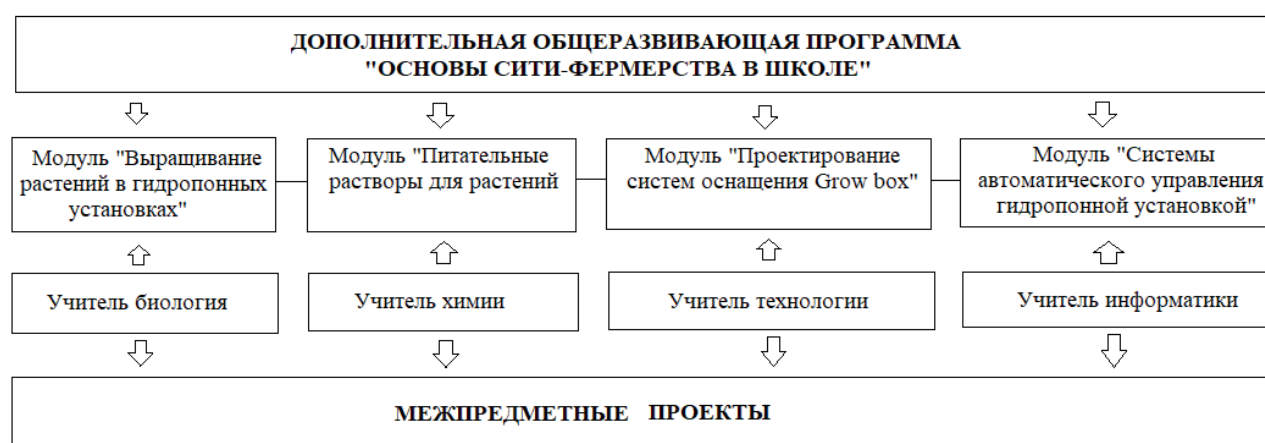
позволяют учащимся осваивать профессиональные знания и умения: «в обязательном порядке каждый ученик ежегодно должен был сконструировать какое-либо приспособление для заводских работ, выполнить его чертежи, самостоятельно изготовить, осуществить его наладку и апробацию», затем защитить свою работу перед специалистами завода.

Теоретические идеи П.П. Блонского были реализованы на практике другим русским ученым-педагогом С.Т. Шацким, благодаря которому в России стали создавать народные, земские и профессиональные школы, активно использовавшие принципы проектного обучения. В детской колонии «Бодрая жизнь», которую формально можно считать проектной школой, дети сами выбирали себе дело по душе, выполняли творческие проекты, в том числе связанные с садоводством и огородничеством, обслуживанием и ремонтом сельскохозяйственной техники. Опыт работы С.Т. Шацкого был представлен на Всероссийском съезде учителей в 1907 году и Всемирной промышленной выставке в Чикаго в 1908 году, где труды российского ученого-новатора были отмечены Малой золотой медалью. Последователями Шацкого стали А.С. Макаренко, Е.Г. Каганов, В.В. Игнатъев, М.В. Крупенина, П. Руднев и В. Разлетов [3].

Е.С. Полат предложила следующее определение: «Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности» [7].

В настоящее время мы наблюдаем возрождение проектных школ, их ориентацию на высокотехнологические направления и исследования в области современной науки. Группой педагогов лицея были определены требования к организации проектной деятельности в практике проектной школы, в основу которых были положены работы А.В. Хуторского:





**Рисунок 1. Взаимодействие педагогов в подготовке межпредметных проектов**

- проект является лично значимым для учащихся и родителей;

- проект должен основываться на проведенном исследовании;

- проект должен быть заранее спланирован педагогами, но в ходе его выполнения и взаимодействия с учащимися, родителями, социальными партнерами он может подвергаться изменениям;

- проект ориентирован на решение конкретной проблемы, связанной с вопросами сити-фермерства, а его результат должен иметь своего потребителя;

- проект разрабатывается в соответствии с имеющимися ресурсами и условиями лица, что обеспечивает его реалистичность;

- проект разрабатывается совместно учителем и учащимися [6; 9].

Опираясь на классификацию проектов по Е.С. Полат были определены типы проектов, положенных в основу деятельности педагогов и учащихся проектной школы: по ведущему методу или виду деятельности проекты, создаваемые в проектной школе, могут быть исследовательскими, творческими, практико-ориентированными; по характеру контактов: внутришкольными и региональными (выполненными учащимися нескольких школ региона); по предметно-содержательной области: межпредметными проектами. Вопрос об необходимости разработки межпредметных проектов продиктован самим направлением сити-фермерства. В основе технологии выращивания растений в условиях гидропоники лежит синтез естественных наук, технологии и информатики.

На первом этапе реализации научно-прикладного проекта лица в рамках деятельности РИП использовалась классическая модель взаимодействия учителя и учащегося (учащихся в коллективных проектах), когда один педагог курировал реализацию отдельного проекта. Однако при работе с межпредметными проектами, требующими глубоких познаний в различных областях, возникли сложности, так как у большинства педагогов знания других учебных предметов были поверхностны. При создании проектной школы перед педагогическим коллективом встал вопрос организации межпредметного взаимодействия всех участников образовательных отно-

шений в разработке проектов и вовлечения в проектную деятельность социальных партнеров школы, представителей ВУЗов и производственных предприятий.

В статье А.П. Суходимцевой межпредметное взаимодействие рассматривается как «методологический принцип системности в организации образовательного процесса в школе, обеспечивающий интеграцию содержания учебных дисциплин (предметных областей), методов и приемов учения/обучения школьников, как в рамках, так и за рамками учебных предметов» [8]. В ходе выполнения проекта учащимися межпредметное взаимодействие может осуществляться на разных этапах его выполнения [1; 4].

Для знакомства учащихся с направлением сити-фермерства были разработаны дополнительные общеразвивающие программы и программы курсов внеурочной деятельности, состоящие из отдельных взаимозависимых модулей. Рассмотрим в качестве примера дополнительную общеразвивающую программу «Основы сити-фермерства в школе», в разработке которой приняли участие учителя химии, биологии, информатики и технологии. На первом этапе разработки программы каждый педагог предложил программу своего модуля для совместного обсуждения, в котором приняли участие администрация лица, родители, работающие в сфере сити-фермерства. Далее необходимо было определить проблемное поле в рамках представленного содержания с целью дальнейшей организации деятельности проектной школы. Педагоги предлагали возможные проблемы и идеи проектов, к решению которых необходимо было бы подвести учащихся для запуска проекта. Посредством мозгового штурма определялись возможные направления по разработке межпредметных коллективных проектов с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся. На основании полученных направлений проектной деятельности вносились изменения в каждый модуль программы, структура которой представлена на рисунке 1.

В основе занятий курса положен проектный метод обучения, метод кейсов и лабораторные работы, в ходе выполнения которых учащиеся учатся ставить гипотезы и находить их подтверждения. Педагоги через знаком-

Таблица 1.

## Дорожная карта по выполнению коллективного межпредметного проекта

№	Задачи	План выполнения проекта	Методы и виды деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1	Изучить гидропонные установки периодического затопления	Изучить гидропонные установки периодического затопления	Работа с литературой, экскурсия на производство. Интервью со специалистами. Сравнительная характеристика разных типов установок периодического затопления	1–2 неделя марта	Проектные группы
2	Определить оптимальные условия для выращивания растений в гидропонных установках	Освещение	Работа с литературой, экскурсия на производство	3 неделя марта – 1 неделя апреля	Группа 1
		Влажность воздуха			Группа 2
		Питательный раствор			Группа 3
		Температура			Группа 4
3	Выполнить моделирование и программирование гидропонной установки	Изучение возможностей платформы Arduino	Изучение технических характеристик и инструкций по применению Практикумы	2 неделя апреля – 2 неделя мая	Формирование новых проектных групп: группа 1 и группа 2
		Изучение характеристики микроконтроллера Arduino			
		Выполнить моделирование и программирование гидропонной установки			
4	Апробирование установки	Апробирование установки	Эксперимент по выращиванию салата в созданной гидропонной установке и в обычных условиях	3 неделя мая- 4 неделя мая	Все участники

ство с практикой выращивания растений в условиях гидропоники мягко подводят учащихся в ряду «запланированных» проблем, при этом учащиеся самостоятельно определяют какие вопросы интересуют их в большей степени. Исходя из возникших интересов формируются проектные группы. Кроме того, у обучающихся могут возникнуть проблемные вопросы, которые не были ранее «запланированы» группой разработчиков программы. В этом случае при необходимости в коллектив педагогов проектной школы включаются педагоги соответствующих учебных предметов. В ходе обозначенного курса были подготовлены групповые межпредметные проекты «Микро-зелень для макро-пользы», «Умная гидропоника», «Гидропонное выращивание растений с использованием разных субстратов», «Способы проращивания пшеницы для приготовления витаминных напитков» и индивидуальные межпредметные проекты «Влияние музыки на рост растений», «Как создать оптимальную атмосферу для растений в условиях города», «Вода – подбор раствора», «Как превратить загрязнение в удобрение». Реализация данных программ потребовала участия в ней уже

опытных специалистов в области сельского хозяйства, в связи с чем было налажено сотрудничество с преподавателями Южно-Уральского ГАУ Е.М. Басарыгиной и И.Ю. Новиковой, которые стали внешними консультантами выполнения проектов.

Параллельно с реализацией дополнительной общеобразовательной программой реализовывался курс «Экология питания», где рассматривались возможности применения выращенных в условиях гидропоники растений в процессе приготовления вкусных и полезных блюд. Учащиеся курса при этом работали над коллективным проектом «Сити-фермерство и здоровое питание», продуктом которого стал сборник рецептов блюд с применением растений, выращенных в условиях гидропоники.

В качестве инструментов управления проектными работами используются гибкие методологии. Для организации работы в проектных группах были использованы дорожные карты, маршрутные листы проекта, список контрольных вопросов. На этапе планирования учащиеся должны были не только определить последовательность действий для достижения цели, но и опреде-



Рисунок 2. Маршрутный лист проекта

лить конкретные методы и деятельность при выполнении каждого пункта плана, сроки выполнения каждого этапа, ответственных за их выполнение. В качестве примера рассмотрим дорожную карту по выполнению проекта «Умная гидропоника», целью которого стало создание и автоматизация полезной модели гидропонной установки с помощью платформы Arduino.

Следует отметить, что отдельные пункты плана могут реализовываться параллельно, а другие последовательно. Для того, чтобы четко представлять деятельность по выполнению проекта, его необходимо визуализировать. Помимо пунктов плана в маршрутный лист включаются обсуждения вопросов с присутствием педагогов-наставников (рис. 2).

Маршрутный лист проекта выполняется на бумажном листе формата А2, при этом по мере выполнения каждого этапа, на схеме делается отметка о его выполнении в виде закреплённого стикера с необходимыми краткими комментариями. Таким образом учащиеся приобретают возможность целостно видеть весь проект.

Схема может быть представлена и виде интеллектуальной карты, где каждый этап визуализируется с помощью рисунков, набросков. Дорожная карта, маршрутный лист и запланированный проектный продукт могут меняться из-за потребностей и проблем, возникших в ходе выполнения проекта.

Цели, задачи проекта, план по его реализации и схема его выполнения выносятся на обсуждение совместно с группой наставников (учителей предметников). К обсуждению привлекаются родители, которые профессионально занимаются сити-фермерством, студенты-выпускники лицея, получающие профессиональное образование в данной сфере и имеющие опыт выполнения проектов. Проектной группе учащихся задаются во-

просы, которые могут носить как предметный характер (в рамках содержания отдельного учебного предмета), так и организационный. После этого проектным группам дается время на корректировку предварительных планов.

На этапе реализации плана значительная роль отводится поиску информации. На данном этапе учителю-наставнику важно показать весь доступный спектр методов, применяемых в процессе доказательства или опровержения гипотезы. На данном этапе учителю важно научить учащихся отбирать научную литературу. В ходе реализации самого проекта учащиеся могут получать консультации любого учителя-предметника из проектной группы. Учащиеся проектной группы распределяют обязанности и выполняют свою часть проекта, при этом за каждой отдельной частью проекта может быть закреплён учитель-предметник, специализирующийся в данной области знаний. Группа систематически взаимодействует и объединяет наработанный материал. Каждый участник сообщает о результатах проделанной работы, таким образом знания, полученные одним участником проекта, становятся достоянием всей группы. В ходе проведения опытов и экспериментов важно правильно зафиксировать полученный результат, поэтому учителю важно показать различные способы: выполнение рисунков, фотографий, видеосъёмка, фиксация показателей в табличной форме.

После того как выполнены все запланированные шаги и сделан проектный продукт, необходимо написать отчёт о работе над проектом. Ориентиром при определении требований к пояснительной записке и её алгоритм зависит от возможностей представления проекта на разном уровне. Учащиеся могут рассмотреть возможность участия с данным проектом в разных конференциях, конкурсах, олимпиадах. В этом случае требования

к пояснительной записке коррелируются с требованиями конкретного конкурса. Следует отметить, что межпредметный проект может участвовать в разных номинациях одного и того же конкурса. В этом случае при создается несколько версий пояснительной записки, в каждой из которых акцент сделан на отдельную его часть. При этом каждый участник проекта может разработать свою пояснительную записку под руководством одного из учителей-наставников. Представление проекта на разных площадках конкурса или разных конкурсах осуществляется несколькими участниками проекта, что позволяет каждому получить опыт публичных выступлений.

Такой подход к выполнению межпредметных проектов способствует развитию коммуникативной культуры, учащиеся приобретают такие качества как открытость, преодолевают скованность, приобретают навыки самопрезентации. Развитые коммуникативные навыки способствуют успешной деятельности школьника в социально неоднородных группах. Данная деятельность формирует позитивный опыт взаимодействия во взросло-детском сообществе, сближает позиции учителя и ученика, объединяет на решение общих образовательных задач. Кроме того, при участии в конкурсах и олимпиадах участники межпредметных проектов приобретают конкурентное превосходство, так как в ходе выполнения проекта они получили больше полезной информации из разных областей и систематизировали полученное знание, то есть более глубоко погрузились в суть вопроса [2]. Для педагогов работа в проектных группах и руководство ими является инструментом для повышения квалификации и приобретения бесценного опыта.

Результатами такой работы стали победы и призовые места наших учащихся в таких конкурсах как Всероссийская олимпиада школьников по химии, биологии, экологии, Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», профиль «Техника и технология», интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее-Созвездие-НТ-ТМ», Интеллектуалы XXI века, конкурсы «Грани науки» и «Свет познания».

Проектная деятельность в сфере сити-фермерства только набирает популярность среди организаций общего среднего и высшего образования. Поскольку экологическое образование детей является в настоящее время общемировым трендом, целесообразно заполнить эту нишу новыми формами и методами работы и наладить сетевое взаимодействие между заинтересованными в развитии этой сферы организациями и частными лицами. В ходе выполнения проекта учащиеся учатся решать комплексную проблему средствами разных учебных предметов. Таким образом, они применяют полученные знания на практике, что говорит о сформированности естественнонаучной грамотности, учатся перерабатывать и систематизировать информацию, что формирует читательскую грамотность, подбирают оригинальные способы подачи материала, предлагают иные способы исследования, что способствует развитию креативности. Таким образом, выполнение межпредметных проектов способствует не только формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, но и развитию функциональной грамотности и начальных профессиональных знаний и умений по направлению «Сити-фермерство».

**Список использованных источников**

1. Бухаркина, М.Ю. Разработка учебного проекта / М.Ю. Бухаркина. М., 2003. 26 с.
2. Гатилова, З.Н. Межпредметный образовательный проект как многофункциональная форма интеллектуального воспитания школьников / З.Н. Гатилова, В.И. Ревякина // Вестник ТГПУ. 2009. № 6. С.23–26.
3. Гилёва, Е.А. История развития метода проектов в Российской школе / Е.А. Гилёва // Наука и школа. 2007. № 4. С. 17–19.
4. Ермакова, Е.В. Исследовательские межпредметные проекты при формировании метапредметных результатов обучения школьников / Е.В. Ермакова, Л.В. Губанова, Л.И. Каташинская // Школьные технологии. 2019. № 3. С.27–40
5. Малинникова, Т.В. Практики и формы организации межпредметного образовательного процесса в школе / Т.В. Малинникова, П.Д. Рабинович, Е.С. Матвиюк, И.Ю. Куликова, О.А. Некрасова // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 4–5 (89–90). С. 32–47.
6. Митрохина, С.В. Межпредметный проект как одна из форм коммуникативного обучения / С.В. Митрохина // Наука и школа. 2007. № 5. С. 41–43.
7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат. М.: Академия, 2005. 272 с.
8. Суходимцева, А.П. Проектирование межпредметного взаимодействия в деятельности учителя: теория и практика / А.П. Суходимцева, М.Г. Сергеева // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–3. С. 272–276.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторский. СПб.: Питер, 2001. 536 с.: ил.

**Reference**

1. Bukharkina, M.Yu. Development of the educational project / M.Yu. Bukharkina. M., 2003. 26 p.
2. Gatilova, Z.N. Interdisciplinary educational project as a multifunctional form of intellectual education of schoolchildren / Z.N. Gatilova, V.I. Revyakina // *Bulletin of TSPU*. 2009. No. 6. pp. 23-26.
3. Gileva, E.A. The history of the development of the project method in the Russian school / E.A. Gileva // *Science and School*. 2007. No. 4. pp. 17-19.
4. Ermakova, E.V. Research interdisciplinary projects in the formation of meta-subject results of teaching schoolchildren / E.V. Ermakova, L.V. Gubanova, L.I. Katashinskaya // *School technologies*. 2019. No. 3. p. 27–40
5. Malinnikova, T.V. Practices and forms of organization of the interdisciplinary educational process at school / T.V. Malinnikova, P.D. Rabinovich, E.S. Matviyuk, I.Y. Kulikova, O.A. Nekrasova // *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2020. No. 4-5 (89-90). pp. 32-47.
6. Mitrokhina, S.V. Interdisciplinary project as one of the forms of communicative learning / S.V. Mitrokhina // *Science and school*. 2007. No. 5. pp. 41-43.
7. Polat, E.S. New pedagogical and information technologies in the education system: studies. manual / E.S. Polat. M.: *Academy*, 2005. 272 p.
8. Sukhodimtseva, A.P. Designing interdisciplinary interaction in teacher activity: theory and practice / A.P. Sukhodimtseva, M.G. Sergeeva // *Problems of modern pedagogical education*. 2019. No. 64-3. pp. 272-276.
9. Khutorskoy, A.V. Modern didactics: textbook for universities / A.V. Khutorsky. SPb.: *Peter*, 2001. 536 p.: ill.

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК ОДНОГО ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ АЗЕРБАЙДЖАНА

Ширинзаде Уля Ниджат

докторант, Институт Образования Азербайджанской Республики  
г. Баку, Азербайджанская Республика  
ORCID: 0000-0001-5380-1854  
E-mail: shirnova\_ulya@yahoo.com

**Аннотация.** Наше исследование было направлено на изучение того, как проектное обучение влияет на успеваемость учащихся на уроках биологии в средних школах.

**Цель.** Показать метод проектов как один из инновационных методов преподавания биологии в средних школах Республики Азербайджан.  
**Методика и методы.** Использован информационно-аналитический метод при изучении литературы по проблеме исследования. Ведущим методом исследования явилась опытная работа по преподаванию курса биологии на основе метода проектов. Также использовались: метод наблюдения за уроком и метод интервьюирования учителя и ученика.

**Научная новизна** заключается в выявлении теоретических основ применения метода проектов на уроках биологии в школах Азербайджана.  
**Практическая значимость** состоит в возможности практического использования метода проектов учителями биологии.

**Ключевые слова:** учебная среда, метод проектов, творчество учителя и ученика.

### Список для цитирования:

**Ширинзаде, У.Н.** Особенности метода проектов как одного из инновационных методов преподавания биологии в средних школах Азербайджана. / У.Н. Ширинзаде // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 4(85). С. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_85\\_4\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_85_4_XX).

## FEATURES OF THE PROJECT METHOD AS ONE OF THE INNOVATIVE METHODS OF TEACHING BIOLOGY IN SECONDARY SCHOOLS OF AZERBAIJAN

Shirinzade Ulya Nijat

Doctoral student, Institute of Education  
of the Republic of Azerbaijan, Baku, Republic of Azerbaijan  
ORCID: 0000-0001-5380-1854  
E-mail: shirnova\_ulya@yahoo.com

**Annotation.** Our research was aimed at studying how project-based learning affects students' academic performance in biology classes in secondary schools.

**Goal.** To show the project method as one of the innovative methods of teaching biology in secondary schools of the Republic of Azerbaijan.  
**Methodology and methods.** The information-analytical method was used in the study of literature on the research problem. The leading research method was experimental work on teaching a biology course based on the project method. Also used: the method of observing the lesson and the method of interviewing the teacher and student.

The scientific novelty lies in the identification of the theoretical foundations of the application of the project method in biology lessons in schools in Azerbaijan.

The practical significance lies in the possibility of practical use of the project method by biology teachers.

**Keywords:** learning environment, project method, creativity of teacher and student.

### For citation:

**Shirinzade, U.N.** Features of the Project method as one of the innovative methods of teaching biology in secondary schools of Azerbaijan. / U.N. Shirinzade // Municipal Education: Innovations and Experiment. 2022. No. 4(85). pp. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_85\\_4\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_85_4_XX).

В современном мире происходят быстрые изменения, сопровождающиеся развитием науки и технологий. Эти изменения и разработки в науке и технологиях в нашей стране вызывают быстрое изменение социальных, политических, экономических и культурных систем. Роль естественнонаучного образования в социально-экономическом развитии любой нации вряд ли нуждается в аргу-

ментах. Именно благодаря этому осознанию науки образование стало неотъемлемой частью школьных программ почти во всех странах мира [1]. Учебные программы по естествознанию в разных странах мира сосредоточены не только на развитии у учащихся осмысления научных концепций, но также и понимания фундаментальной природы науки [11].

Новое содержание биологии охватывает важнейшие знания и умения, связанные с человеком, его здоровьем, социальной природой человека, взаимоотношениями между человеком и природой, психологическими особенностями человека.

Согласно традиционному подходу к обучению урок биологии является одним из уроков естествознания. Как показывают исследования, учащиеся испытывают трудности с конкретизацией абстрактных понятий, не могут эффективно применять их в окружающей среде.

В учебной программе представлены уровни организации живых существ от клетки до биосферы, химическая и биологическая эволюция живого мира, законы наследственных изменений, экологические проблемы, их восприятие и решения, вертикальной и горизонтальной интеграции. У учеников развиваются исследовательские навыки. Формируется их умение обобщать информацию, проводить эксперименты, составлять отчеты, рефераты, презентации, выращивать растения, кормить животных и защищать здоровье человека [12,13].

Целью биологии является формирование у учащихся экологической культуры, эстетического удовольствия, гуманистических и патриотических качеств путем предоставления им необходимых знаний о живых существах [14]. Мы считаем, что наиболее эффективным для преподавания биологии является метод проектов.

Для достижения этой цели:

На уровне общеобразовательной средней школы у учащихся формируются общие представления о происхождении, строении, функциях, классификации, закономерностях распределения, развитии и защите живого мира, их взаимодействии друг с другом и неодушевленным миром, единстве материального мира, создается бережное и чуткое отношение к окружающей среде. Учитель использует проектную технологию для повышения образовательных результатов учащихся [16].

А.С. Сиденко в учебно-методическом исследовании определяет особенности учебной проектной деятельности, как: целеполагание. В процессе учебной проектной деятельности у учащихся, по мнению многих исследователей, формируются способности к самоопределению и целеполаганию; развиваются: мотивация в получении дополнительных знаний; поисковые и менеджерские умения; коммуникативные и рефлексивные умения, способность работать в команде и др. Материалом для деятельности может служить содержание существующих учебных предметов, его углубление или расширение, как в рамках одного предмета, так и межпредметное.

Особенности процесса осуществления деятельности, которая характеризуется:

«а) практическим применением школьных знаний в различных, в первую очередь, нетиповых ситуациях;

б) выбором, освоением и использованием технологии изготовления продукта деятельности,

в) освоением учащимися методами познания: умением выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно

сформулировать цель и задачи проекта, провести рефлексию деятельности и анализ ее результатов» [8, С. 76].

Особенностью результата деятельности, с точки зрения А.С. Сиденко, является создание лично значимого образовательного продукта деятельности (материального – в случае инновационного проекта и идеального – в случае исследовательского проекта. Материальный продукт может быть представлен в виде специально оформленных реальных преобразований практики. Идеальный продукт деятельности может быть представлен как результат исследования, содержащего новое знание о действительности, носящего в зависимости от уровня и статуса проекта объективный или субъективный характер.

Организация деятельности. При организации деятельности является возможным выбор межпредметных тем проектов и исследований; объединение усилий разных учителей для синтеза знаний.

Условия. Для получения результата (достижения выделенной цели) требуются различные ресурсы: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое оснащение, кадровое и нормативное обеспечение, информационное пространство, информационно-технологические ресурсы, организационное обеспечение деятельности и др.

«Учебный проект для обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Учебный инновационный и исследовательский проект, с точки зрения учителя, — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет развивать проектные компетенции учащихся» [8, С.76].

Далее автор [8] выделяет обобщенные критерии сформированности проектных компетенций учащихся:

- ценностное самоопределение к участию в проектах инновационного и исследовательского вида,
- технологическая готовность к осуществлению проектной деятельности.

Дальше автор пишет, что «критерии, как известно, выражаются через показатели - фиксируемые или measurable изменения в личностных приращениях учащихся. В частности, ценностное самоопределение к участию в проектах нами определяется через наличие интереса, стремления, мотива к участию в инновационной и исследовательской деятельности; осознание ценности приобретаемых знаний, умений, развития личностных качеств, формируемых в процессе деятельности отношений.

Технологическая готовность к осуществлению проектной (инновационно-исследовательской) деятельности определяется через определенные параметры: поисковые умения; менеджерские умения; деятельностные умения получения результата; коммуникативные, организационные, рефлексивные и презентационные умения; владение алгоритмом проектирования, исследования; владение понятийным аппаратом исследовательской и инновационной деятельности; степень самостоятельности и осмысленности при выполнении различных эта-

пов работ; степень включенности в групповую или индивидуальную работу; количество новой информации, используемой для получения результата; оригинальность способа решения проблемы.

Для каждого параметра с учетом возрастной группы должен подбираться диагностический инструментарий: листы наблюдений, анкеты, интервью, экспертные листы защит работ, но главным может служить комплекс проектно-исследовательских заданий, защита выполнения которых позволит судить о результативности процесса обучения. Задания могут различаться между собой следующим образом: часть из них интегрируется в процесс преподавания предмета, другая часть может носить межпредметный характер, следующая часть может представлять собой комплекс заданий, расширяющий рамки школьного образования. Желательно, чтобы задания определялись самими учащимися при консультационной поддержке педагога и вызывали личностный интерес учащегося» [8, С.76].

Например, в школе (N) учеником было заявлено намерение поехать на две недели на каникулы с родителями к бабушке в другой город, и в то же время была выражена потребность обеспечить полив цветов в доме. Была сформулирована проблема: «Мне необходимо уехать на две недели, но мои домашние цветы нуждаются в ежедневном поливе». Сформулированная в форме противоречия проблема преобразовалась в цель: создать систему автоматического полива комнатных растений, действующую как минимум две недели. Решение поставленной проблемы требовало разработки проекта, способа решения проблемы, выявления особенностей автоматического полива растений, конструирования механизма и исследования его эффективности. Работа осуществлялась при консультационной помощи учителя. Выполненный проект носил ярко выраженный инновационный характер.

Так как уровень обучения выступает синтетическим понятием, неприводимым к одному единственному варианту, то и метод оценки качества также должен включать в себя несколько критериев. Критерии предоставляют видение только об одних показателях качества обучения, поэтому больший всесторонний вывод о качестве можем сделать только на почве совокупности характеристик, показывающих все главные критерии обучения как работы. Применяемые показатели отвечают таким вопросам:

- равность с азербайджанской системой оценивания уровня образования;
- разумность и применение их для решений в управлении;
- современность, совпадение с актуальными тенденциями развития;
- возможность количественного определения, при необходимости соотношения количественных и качественных показателей.

Объединение метода проектов и традиционной классно-урочной систем – довольно трудная задача для педагога. Проекты могут быть краткосрочные (на единственный урок) и длительные, больше рассматриваемые

на увеличение образовательного процесса в форме саморазвития в рамках независимой работы дома или в школе [13, С. 55].

Изначально преподаватель внедряет основные теоретические знания, которые нужны для общего понимания. Далее ученики начинают выполнять практические занятия, темы которых согласуются с итоговой системой знаний и умений учеников по основному курсу биологии.

Метод проектов – это метод достижения дидактической цели урока через особую организацию образовательного пространства урока, в процессе которой ученик для решения выделенной и лично значимой проблемы, находит способы и приемы ее решения, оформляя их в форме какого-то итогового продукта [13, С. 57].

Проектный метод появился ещё в начале XX столетия в США. Автором считают американского философа, психолога и педагога Джон Дьюи. Метод проектов именовали также способом решения проблем. Он был связан с идеями гуманистической тенденции в философии и обучении, раскрытыми американским философом и педагогом Дж. Дьюи, и его последователями, в частности, его учеником В.Х. Килпатриком.

Традиционно способ проектов воспринимается как программа образования, в которой ученики получают информацию и навыки в процессе создания и выполнения, поэтапно повышающихся практических и исследовательских задач – проектов. Использование педагогических технологий обучения в учебном процессе положительно влияет на подготовку учителей и направляет их правильное использование на практике [5].

Как педагогическая идея, технология и способ образовательной работы, метод проектов обрел знаменитость в первой трети XX века. Появившийся в преподавании как одно из средств реализации в образовании исследовательского аспекта, он вообрал в себя эвристическое, исследовательское, опытное, научное начало. Дж. Дьюи указывал значение обретения учениками практических умений, которые превосходили знания. «Обучение через делание» – это лозунг Дж. Дьюи, который определил его опыты приобщения детей к реальной жизни. Педагог может порекомендовать ресурсы информации, а может только обратить внимание учащихся только на направление для независимого поиска. В обширный педагогический контент проектный способ был внедрен последователем Дж. Дьюи В.Х. Килпатриком, который отметил его как «разумную работу учеников, который проявляется в знаменитых общественных обстоятельствах, отмеченную как характерная черта школьного обихода».

В.Х. Килпатрик отмечал три главных составляющих современной педагогической системы, которая основана на методе проектов: учебный материал, вытекающий из природы и интересов учащихся; целесообразная деятельность; обучение как непрерывная перестройка жизни и подъем ее на высшие ступени.

Применение проектного метода на уроках биологии совмещает в себе творчество учителя и учеников. В процессе обучения работа педагога направлена не толь-



ко на создание у учащихся конкретных, согласованных с программой знаний и умений по каждой теме школьной программы биологии, но благодаря методу проектов – на активизацию познавательных способностей учащихся, учет их интересов. Разумеется, невозможно ориентировать все уроки исключительно на интересы учащихся, так как это исключает обучение структурности и уменьшает степень обученности учащихся.

В качестве примера активизации познавательных умений учащихся на уроке биологии приведем фрагмент занятия, описываемого Н.В. Сторожевой по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений», 6 класс [9].

1) «Проблема урока: выстроить систему процессов обмена веществ, происходящих в растительном организме.

Для решения проблемы учащиеся выясняют: какие жизненно важные процессы происходят в организме растений? Как они происходят? Какое значение для растений и для биосферы в целом имеют?

Учащиеся выступают в роли «младших научных сотрудников», которые серьезно, с научной точки зрения подходят к решению проблемы.

Школьники формулируют основные понятия темы: что такое фотосинтез, дыхание и транспирация растений. Для лучшего понимания процессов жизнедеятельности вспоминают клеточное строение листа в связи с выполняемыми функциями (по учебным таблицам «Внутреннее строение листа» и «Строение устьиц»). Учащиеся отвечают, формулируют и задают вопросы.

2) Проводится конкурс на лучший план разработки проекта

Для этого учитель предлагает: а) записать предложенные этапы плана на доске; б) обсудить роль каждого из этапов плана; в) выбрать лучший план или составить новый вариант плана из числа предложенных;

г) получить одобрение на реализацию такого плана план действий:

- раскрыть суть процесса согласно теме, над которой работает группа, например, тема «Фотосинтез»;
- составить план эксперимента по выбранной теме.
- обосновать значимость процесса «Фотосинтеза» для жизнедеятельности растений;
- отразить причинно-обусловленные связи (обмен веществ);
- выстроить модель рассмотренного процесса, подготовить блок выводов обобщить в форме презентации с помощью ИКТ;
- защитить модель (подготовить выступающего).

На доску помещается план разработки проекта, составленный в ходе коллективного обсуждения» [9, С.64].

По фрагменту описания данного урока видно, что на этапе разработки и согласования плана работы над проектом, учебная деятельность учащихся ориентирована на активизацию их познавательных способностей, так как вопросы проекта носят не воспроизводящий, а проблемный характер.

Современные исследования ученых и практиков посвящены применению метода проектов на уроках биологии. В частности, Н.И. Марченко в диссертационном исследовании изучает иноязычные проекты как средство формирования билингвальных умений у учащихся 6-9-х классов на материале факультативных иноязычных курсов по биологии и экологии [6].

В.В. Пасечник в учебном пособии по предмету биологии акцентирует внимание на индивидуально-групповой деятельности учащихся 5-6 классов. [7.]

С нашей точки зрения, автором заложено формирование очень важного умения учащихся – работать и индивидуально и в группе, что является необходимым умением для развития проектных компетенций учащихся.

В методическом пособии В.С. Кучменко, ориентированном на изучение курса биологии в 7 классе, уделяется особая роль тематике проектов по биологии, даются рекомендации по организации проектной деятельности учащихся [4].

В монографии Г.И. Кирилловой рассматривается информационно-средовой подход к модернизации профессионального образования, высказывается точка зрения относительно которой решение познавательных задач творческого характера связывается с применением метода проектов. Автор рассматривается метод проектов как система обучения, в которой обучаемые приобретают знания «в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов. Проект разрабатывается в течение серии учебных занятий (длительность зависит от сложности проектного задания и наличием мотивации студента) и предполагает выполнение самостоятельной творческой работы, при которой добываются или актуализируются знания, отрабатываются и демонстрируются опыт инновационной деятельности». [3, С.93]. Мы согласны с позицией автора и видим необходимость создания особой информационной среды при изучении курса биологии на основе применения метода проектов.

В учебно-методическом пособии под редакцией С.С. Татарченковой проектная деятельность учащихся выступает средством формирования у них ключевых компетенций. Наиболее значимым с нашей точки зрения является формирование у учащихся умения действовать в нестандартной ситуации, сопровождающее активностью учащихся в ходе урока, их готовностью к защите собственного проекта, в том числе и на уроках биологии [10].

На региональной научно-практической конференции, которая состоялась в г. Воронеже 16 марта 2018 года рассматривалось биологическое и экологическое образование. Значительное внимание уделялось организации взаимодействия обучающихся на уроках биологии при осуществлении проектной деятельности, состоящей из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта; условиям использования интегрированных проектов, объединяющих биологию с другими предметами [2]. Данный подход,

связанный с интеграцией, представляется нам интересным, так как открывает возможности использования сочетания урочных и внеурочных занятий по биологии.

На государственном уровне в азербайджанском образовании происходит разработка и реализация стратегий и стандартов образования, направленных на повышение эффективности процесса обучения с использованием метода проектов и создание систем оценки качества образования. Они зафиксированы в работе «Концепция развития Азербайджан – 2020: взгляд в будущее».

Вместе с профессиональными компетенциями преподавателя возникла потребность в развитии проектных умений учащихся, таких как способность формулировать проблему и определять задачи по ее решению, выяснять методы решения проблемы, определять цель проекта, составлять план ее достижения, анализировать достигнутый итог и сопоставлять его с целью и методом достижения и также - выяснять другую проблему. Это – предмет дальнейшего актуального исследования.

## Список использованных источников

1. Ахмедов, Г.Г. Человеческий ресурс Азербайджанского образования. Монография / Г.Г. Ахмедов. М.: МПСИ, 2007. 140 с.
2. Биологическое и экологическое образование: опыт реализации требований ФГОС: материалы региональной научно-практической конференции, г. Воронеж, 16 марта 2018 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет", Естественно-географический факультет, Кафедра биологии растений и животных; [редколлегия: А. Н. Ершова и др.]. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. 106 с.
3. Кирилова, Г. И. Системная интеграция как принцип информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования: (для научных работников, работников профессионального образования и управления образованием): [монография] / [Кирилова Г. И., Ахметов Л. Г., Нурмеева Н. Р.]. Казань : ИПП ПО РАО, 2009. 127с.
4. Кучменко, В.С. Биология. 7 класс: методическое пособие / В.С. Кучменко, С.В. Суматохин. Москва: Вентана-Граф, 2019. 218с.
5. Мамедова, Б.И. Роль новых педагогических технологий обучения в системе среднего специального образования. / В.І.Мәммәдова - Bakı: Təhsil Problemləri İnstitutunun Elmi Əsərləri, p. 83, 2014. p. 149-152.
6. Марченко, Н.И. Иноязычные проекты как средство формирования билингвальных умений у учащихся 6-9-х классов на материале факультативных иноязычных курсов по биологии и экологии / Н.И. Марченко: дис. ... канд. пед. наук: Москва, 2005. 194 с.
7. Пасечник, В.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / В. В. Пасечник. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 175 с.
8. Сиденко, А.С. Виды проектов и этапы проектирования / А.С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. №2. С. С.76-80.
9. Сторожева, Н.В. О возможности использования на уроках биологии метода учебных проектов / Н.В. Сторожева //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. №2. С.62-67.
10. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие / под ред. С. С. Татарченковой. Санкт-Петербург: КАРО, 2008. 154 с.
11. Azərbaycan Respublikası təhsil inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası // 24 oktyabr 2013 Azərbaycan Respublikasının Prezidentinin 2013-cü il 24 oktyabr tarixli nömrəli Sərəncamı ilə təsdiq edilmişdir – Bakı: Sərəncam. p.5
12. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Haqqında Qanunu [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.e-qanun.az/alpdata/framework/data/18/c\\_f18343.htm](http://www.e-qanun.az/alpdata/framework/data/18/c_f18343.htm) (дата обращения: 27.06.2022).
13. Verzilin N.M., Korsunskaya V.M. Biologiyanın tədrisinin ümumi metodikası. Moskva, Maarifçilik. 1983. 384 p.
14. Shakalev V.F., Voqorad V.B., Nikitov A.I., Brovkina E.Q., Serdenko E.V., Methods of teaching zoology. Moscow, Education, 1979. 208 pg.
15. Klein, D. (2002). Design projects for the classroom. The Technology Teacher, 61(4), 20-22.
16. Palmbergh, I.; Berg, I.; Jeronenn, E.; Kärkkäinen, S.; Norrgård-Sillanpää, P.; Persson, C.; Vilkonis, R.; Yli-Panuella, E. Nordic-Baltic student teachers' identification of and interest in plant and animal species: The importance of species identification and biodiversity for sustainable development. JSTE 2015. 26, p. 549–571
17. Ehmerh, M. Förderungh von Kognitivein Fähigkeiten Beaim Experimentieren Im Biologieunterricht der 6. Klasse: Promoting Cognitive Abilities with Experimentation in Grade Six Biology Teaching. An Investigation of the Effectiveness of Methodological, Epistemological, and Negative Knowledge. Ph.D. Thesis, University of Kiell, Kiell, Germany, 11 July 2008.

## Reference

1. Akhmedov, G.G. Human resource of Azerbaijani education. Monograph / G.G. Akhmedov. M.: MPSI, 2007. 140 p.
2. Biological and environmental education: experience in implementing the requirements of the Federal State Educational Standard: materials of the regional scientific and practical conference, Voronezh, March 16, 2018 / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Voronezh State Pedagogical University", Faculty of Natural Geography, Department of Plant and Animal Biology; [editorial board: A. N. Ershova et al.]. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2019. 106 p.
3. Kirilova, G. I. System integration as a principle of information and environmental approach to the modernization of vocational education: (for researchers, professional education workers and education management): [monograph] / [Kirilova G. I., Akhmetov L. G., Nurmeeva N. R.]. Kazan : IPP FOR RAO, 2009. 127c.
4. Kuchmenko, Valeria Semenovna. Biology. Grade 7: methodical manual / V. S. Kuchmenko, S. V. Sumatkhin. - Moscow : Ventana-Graf, 2019. 218c.
5. Mammadova, B.I. The role of new pedagogical teaching technologies in the system of secondary special education. / B.I.Məmmədova - Bakı: Təhsil Problemləri Institutunun Elmi, p. 83, 2014. p. 149-152.
6. Marchenko, N.I. Foreign language projects as a means of forming bilingual skills in students 6-9-x classes on the material of optional foreign language courses in biology and ecology / N.I. Marchenko: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: Moscow, 2005. 194 p.
7. Pasechnik, V.V. Biology. Individual and group activities. After-school developments. grades 5-6: textbook for general education organizations: [pdf edition] / V. V. Pasechnik. 3rd ed. Moscow: Prosvshchenie, 2021. 175 p.
8. Sidenko, A.S. Types of projects and stages of design / A.S. Sidenko // Municipal formation: innovations and experiment. 2008. No. 2. S. S.76-80.
9. Storozheva, N.V. About the possibility of using the method of educational projects in biology lessons / N.V. Storozheva //Municipal education: Innovations and experiment. 2008. No.2. pp.62-67.
10. Formation of key competencies of students through project activities: an educational and methodological manual / edited by S. S. Tatarchenkova. St. Petersburg: KARO, 2008. 154 p.
11. Azərbaycan Respublikası təhsil inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası // 24 oktyabr 2013 Azərbaycan Respublikasının Prezidentinin 2013-cü il 24 oktyabr tarixli nömrəli Sərəncamı ilə təsdiq edilmişdir – Bakı: Sərəncam. p.5
12. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Haqqında Qanunu [Electronic resource]. Access mode: [http://www.e-qanun.az/alpdata/framework/data/18/c\\_f18343.htm](http://www.e-qanun.az/alpdata/framework/data/18/c_f18343.htm) (accessed: 06/27/2022).
13. Verzilin N.M., Korsunskaya V.M. Biologiyanın tədrisinin ümumi metodikası. Moskva, Maarifçilik. 1983. 384 p.
14. Shakalev V.F., Voqorad V.B., Nikitov A.I., Brovkina E.Q., Serdenko E.V., Methods of teaching zoology. Moscow, Education, 1979. 208 pg.
15. Klein, D. (2002). Design projects for the classroom. The Technology Teacher, 61(4), 20-22.
16. Palmbergh, I.; Berg, I.; Jeronenn, E.; Kärkkäinen, S.; Norrgård-Sillanpää, P.; Persson, C.; Vilkonis, R.; Yli-Panuella, E. Nordic-Baltic student teachers' identification of and interest in plant and animal species: The importance of species identification and biodiversity for sustainable development. JSTE 2015. 26, p. 549–571
17. Ehmerh, M. Förderungh von Kognitivein Fähigkeiten Beaim Experimentieren Im Biologieunterricht der 6. Klasse: Promoting Cognitive Abilities with Experimentation in Grade Six Biology Teaching. An Investigation of the Effectiveness of Methodological, Epistemological, and Negative Knowledge. Ph.D. Thesis, University of Kiell, Kiell, Germany, 11 July 2008.

## ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ

**Чупина Валентина Александровна**

доктор педагогических наук  
профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-0555-1544  
E-mail: [style@tehno.com](mailto:style@tehno.com)

**Галкина Гульнара Дауфитовна**

психолог психологической лаборатории  
ФКУ Исправительная колония № 2 ГУФСИН России по Свердловской области  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-8650-7755  
E-mail: [Galkinaekb96@yandex.ru](mailto:Galkinaekb96@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме исправления осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях, посредством включения их в образовательную среду с целью воздействия на их ценностно-смысловую сферу, осуществляющую нравственную регуляцию поведения и детерминирующую правоупотребление поведение. В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение индивидуальной системы ценностей осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в колонии строгого режима.

**Цель.** Исследование проводилось с целью изучения и понимания смысла действий и поступков осужденных, формирования направлений коррекционной работы в их дальнейшем исправлении, определения места и роли образования и его уровня в формировании правоупотребленного поведения. В исследовании предполагалось, что изменение ценностно-смысловой сферы личности осужденных зависит от уровня получаемого ими образования в период отбывания наказания.

**Методика и методы.** Теоретический анализ научной литературы, анализ нормативной правовой документации, психодиагностический метод: тестирование, метод математико-статистической обработки данных и интерпретации, методика: «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЦЖ) (авторы разработчики В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина).

**Научная новизна** состоит в результатах сравнительного анализа показателей психодиагностического обследования ценностно-смысловой сферы осужденных.

**Практическая значимость** состоит в разработке адаптированных методик, которые могут быть использованы в работе с осужденными, и рекомендаций для изменения законодательства, касающегося видов и уровней образования, получаемого осужденными.

**Ключевые слова:** образование, уровни и виды образования, исправительное учреждение, осужденный, ценностно-смысловая сфера личности, эгоистически-престижные ценности, духовно-нравственные ценности.

### Список для цитирования:

**Чупина, В.А.** Влияние уровня образования на формирование ценностно-смысловой сферы личности осужденных. / В.А. Чупина, Г.Д. Галкина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 3. С. XX-XX.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_84\\_3\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_84_3_XX).

## THE INFLUENCE OF EDUCATION LEVEL ON THE INFORMATION OF THE VALUE-SEMANTIC OF THE CONVICTS' PERSONALITY

**Chupina Valentina A.**

doctor of pedagogical Sciences,  
Professor of the Department of methodology of professional pedagogical education  
Russian state vocational pedagogical university  
Ekaterinburg, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-0555-1544  
E-mail: [style@tehno.com](mailto:style@tehno.com)

**Galkina Gulnara D.**

psychologist of the psychological laboratory FKU Correctional colony No. 2 of the GUF SIN of Russia in the Sverdlovsk region  
Yekaterinburg, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-8650-7755  
E-mail: [Galkinaekb96@yandex.ru](mailto:Galkinaekb96@yandex.ru)

**Abstract.**

The article is devoted to the problem of correcting convicts held in penitentiary institutions by including them in the educational environment. The aim of influence on their value-semantic sphere, carries out moral regulation and determines law-abiding behavior. The article presents the results of a studying the convicts' individual value system serving a sentence of imprisonment in a maximum-security colony.

*The purpose* of the research is to study and understand the meaning of the convicts' actions and acts, to form the directions of penitentiary work in their further correction, to determine the place and role of education and its level in the formation of law-abiding behavior. The research assumed that the change in the value-semantic sphere of the personality of convicts depends on the level of education they receive during the period of serving their sentence.

*Methods and methods.* Theoretical analysis of scientific literature analysis of legal documentation, psychodiagnostic methods: testing, method of mathematical and statistical data processing and interpretation, methodology: "Morphological life values test (MLVT) (authors: V.F.Sopov, L.V.Karpushina)

*Scientific novelty* is a psychodiagnostic examination of convicts' value-semantic sphere and the results of a comparative analysis of these indicators.

*The practical value* is the development of adapted methods that can be used in working with convicts, and recommendations for changing legislation concerning the types and levels of education received by convicts.

**Keywords:** education, levels and types of education, penitentiary institution, convict, value-semantic sphere of personality, egoistic-prestigious values, spiritual and moral values.

**For citation:**

**Chupina, V.A.** The influence of the level of education on the formation of the value-semantic sphere of the personality of convicts. / V.A. Chupina, G.D. Galkina // *Municipal education: innovations and experiment*. 2022. N 3. pp. XX-XX.

DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2022\\_XX\\_X\\_XX](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_XX_X_XX).

**Актуальность** исследуемой проблемы заключается в том, что социокультурная среда исправительного учреждения (далее ИУ) оказывает комплексное воздействие на личность осужденного, неоднозначно влияя на формирование его ценностно-смысловой сферы. С первых дней нахождения в исправительной колонии (далее ИК) осужденный адаптируется к своему новому статусу, к правилам внутреннего распорядка, к взаимоотношениям в малой группе (отряде), в которой находится, к взаимоотношениям с осужденными других отрядов и с сотрудниками администрации ИК, что, в свою очередь, отчасти обуславливает изменения в ценностно-смысловой сфере.

Согласно результатам проанализированных нами исследований, попадая в трудную жизненную ситуацию, человек неизбежно сталкивается с тем, что у него разрушается прежняя система ценностей, и он начинает формировать новую систему, обусловленную трудностями положения, эмоциональным потрясением, переживанием новых жизненных ситуаций. Поэтому осужденные часто не исправляются, а, наоборот, приобретают еще более негативные черты: склонность к насилию, корысть, неуважение к обществу. Это часто является результатом неэффективной деятельности пенитенциарных учреждений, поскольку методы, используемые для исправления осужденных, не влияют на ценностно-смысловую сферу и, следовательно, не вызывают позитивных изменений в деформированной личности преступника [11; 13]. В связи с этим для успешного формирования у осужденных правоупослушного поведения, снижения рисков воздействия на них криминальной субкультуры ИК, регламентирующей и упорядочивающей неофициальную жизнь осужденных в местах лишения свободы и стимулирующих их противоправное поведение, необходимо ответить на два вопроса: что именно в структуре личности отвечает за нравственную регуляцию поведения индивида, в том числе и осужденного и какие средства, доступные в условиях ИК и регламентированные законом, способны оказать положительное влияние на личность осужденного?

Теоретический анализ педагогической, психологической, юридической и социологической литературы по данным проблемам позволил сделать вывод, что за нравственную регуляцию поведения человека отвечает ценностно-смысловая сфера личности, а доминирующие в ней ценности определяют не только то, что для индивида значимо (материальное благосостояние, семья, образование, власть, собственный престиж), но и выбор способов достижения желаемого. Она является функциональной системой, формирующей смыслы и цели деятельности человека в его жизни и контролирующей способы их достижения. Она проявляется как еще более значимая в жизненно сложных ситуациях, связанных с проблемами достижения личностных ценностей. Именно ценностно-смысловая сфера, воздействуя на поведение человека в каждой конкретной ситуации, обуславливает общую направленность его жизни, тем самым определяя не только вектор, но и содержание поведения личности [14; 16]. Ценностно-смысловая сфера личности динамична и способна изменяться под воздействием средовых факторов, следовательно, позволяет воздействовать на осужденного, формируя у него правоупослушное поведение [14]. Вопросы, касающиеся ценностно-смысловой сферы личности осужденных, глубоко изучены и представлены в работах Ю.М. Антонян, Ю.А. Алферова, М.Г. Дебольского, Т.А. Марковой, А. С. Михлина, В.Б. Серого, Собалева Н.Г. и др. [4; 3; 8; 11; 12; 14; 16].

Важнейшим средовым фактором, как известно, является образование. Законодательство определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляющийся в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок...» (статья 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации») [2] В свою очередь, в отношении осужденных получение общего образования и профессионального обучения – это одно из основных

средств их исправления (часть 2 статьи 9 Уголовно-исполнительного кодекса РФ) [1].

По мнению В.В. Знакова, человек в зависимости от уровня развития выбирает соответствующие способы проявления активности, следовательно, для того, чтобы изменить сами способы деятельности человека, необходимо повысить уровень его мышления [9]. О том, что существует связь между уровнем мышления и поступками человека, также отмечают зарубежные исследователи, в частности D. Cantrell [19]. Соглашаясь с ними, считаем, что именно получение образования в период отбывания наказания способно изменить уровень мышления осужденных и повлечь изменение ценностно-смысловой сферы.

Согласно результатам исследований, существует взаимосвязь между уровнем рецидива и тем, обучаются ли осужденные в ИК. Отмечается, что в группах обучающихся осужденных рецидив преступлений ниже [6; 10]. Так как в образовательном процессе за счет неразрывности образования и воспитания посредством педагогического воздействия осуществляется нравственное и правовое воспитание индивида, это обуславливает исправление осужденных. У них формируется правовая культура и поведение посредством преобразования их ценностно-смысловой сферы и формирования духовно-нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

При исправлении осужденных образовательный фактор играет большую роль, что подчеркивается в трудах Н.Ю. Воловой, М.К. Гайдая, Я.С. Ивасенко, Г.В. Строевой, В.Б. Салаховой, Н.А. Тюгаевой и др. [5; 6; 10; 17; 13; 18]. С целью изучения воздействия образовательного фактора на ценностно-смысловую сферу личности осужденных нами было проведено психодиагностическое обследование. Исследование проводилось в 2020 году в мужской колонии строго режима г. Екатеринбурга среди осужденных, получающих различные уровни и виды образования, и не обучающихся осужденных. Всего в исследовании приняли участие 100 осужденных, из них: 20 осужденных получают высшее профессиональное образования; 20 осужденных получают среднее профессиональное образование; 20 осужденных осваивают профессии (портной, стропальщик, автослесарь, крановщик); 20 осужденных получают общее образование; 20 осужденных не обучаются.

Исследование осуществлялось на основании теоретических и эмпирических методов: анализа научной литературы и нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих вопросы образовательной деятельности осужденных, психодиагностический метод [15], математико-статистической обработки данных и интерпретации. Результаты исследования выделенных подгрупп осужденных представлены в оценке значимости определенных желаний и стремлений, побуждающих их к действиям в конкретных сферах жизни: профессии, семье, образовании, увлечениях, общественной и физической активностях.

В статье представлена только часть всего исследования: сравнительный анализ результатов психодиагностического обследования пяти выделенных подгрупп осужденных относительно доминирующих у них ценностей в сферах «Образование» и «Профессиональная жизнь» по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) [15]. Испытуемым было предложено оценить по пятибалльной шкале утверждения в зависимости от степени их значимости, что позволило определить доминирующие жизненные ценности осужденных, их значимые жизненные сферы и доминирующие группы ценностей (духовно-нравственные или эгоистично-престижные).

Сравнительный анализ результатов исследования был проведен на основе статистической обработки полученных данных с использованием программного пакета IBM SPSS Statistic 21, а значимые различия были определены с помощью U-критерия Манна-Уитни (таблица 1, таблица 2).

Как видно из таблицы 1, для группы осужденных, получающих в ИК высшее профессиональное образование, по сравнению со всеми остальными подгруппами в меньшей степени ценен собственный престиж в такой сфере жизни, как «Профессиональная жизнь».

Так, для группы осужденных, получающих среднее профессиональное образование, в отличие от группы осужденных, получающих высшее профессиональное образование ( $U=115,5$ ;  $p=0,020$ ), а также для группы осужденных, осваивающих профессию, в отличие от осужденных, получающих высшее образование ( $U=121,5$ ;  $p=0,031$ ) и для группы осужденных, получающих общее образование, в отличие от осужденных, получающих высшее образование ( $U=105$ ;  $p=0,010$ ), а также для группы осужденных, необучающихся в ИК, в отличие от получающих высшее образование ( $U=124$ ;  $p=0,037$ ) в профессиональной жизни ценен собственный престиж, то есть для данных групп осужденных в большей степени характерно стремление иметь социально одобряемую профессию или работу с целью получения признания в обществе, чем для осужденных, получающих высшее профессиональное образование. Данная ценность относится к группе эгоистично-престижных ценностей, то есть наблюдается тенденция доминирования прагматической направленности в сфере профессиональной жизни в зависимости от уровня и вида получаемого образования.

Также из таблицы 1 видно, что статистическая значимость показателей по шкале «Материальное положение» в группе необучающихся осужденных выше, чем в группе осужденных, осваивающих профессию. Это означает, что необучающиеся осужденные в выборе работы и профессии в большей степени ориентированы на высокую заработную плату и в случае, если она не приносит желаемого уровня материального благополучия, склонны к смене вида деятельности. Для данной группы осужденных также было выявлено достоверное различие ( $U=124$ ;  $p=0,037$ ) в отношении такой ценности, как «Социальные контакты», то есть для осужденных, получающих

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа доминирующих ценностей в сфере «Профессиональная жизнь» для групп осужденных: получающих среднее и высшее профессиональное образование, общее образование, профессиональную подготовку и необучающихся

Жизненные ценности		Образование, получаемое в колонии	N	Средний ранг	U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости
Эгоистически-престижные ценности	Собственный престиж	высшее профессиональное	20	16,28	115,500	0,020
		среднее профессиональное	20	24,73		
	Собственный престиж	высшее профессиональное	20	16,58	121,500	0,031
		профессиональная подготовка	20	24,43		
	Собственный престиж	высшее профессиональное	20	16,83	126,500	0,043
		общее образование	20	24,18		
	Собственный престиж	высшее профессиональное	20	16,70	124,000	0,037
		не обучаются	20	24,30		
	Материальное положение	профессиональная подготовка	20	18,88	129,500	0,053
		не обучаются	20	22,13		
Духовно-нравственные ценности	Социальные контакты	среднее профессиональное	20	24,30	124,000	0,037
		не обучаются	20	16,70		

среднее профессиональное образование, по сравнению с необучающимися осужденными в профессиональной деятельности более характерно стремление к установлению благоприятных отношений в коллективе, для них важен социально-психологический климат, значима атмосфера доверия и дружеских отношений между сотрудниками.

В сфере «Образование» (таблица 2) для осужденных, получающих среднее профессиональное образование, в отличие от осужденных, получающих высшее образование ( $U=121$ ;  $p=0,031$ ), а также для осужденных, получающих общее образование, в отличие от получающих высшее образование ( $U=105$ ;  $p=0,010$ ) и необучающихся осужденных, в отличие от получающих высшее образование ( $U=122,5$ ;  $p=0,034$ ) более значимо сохранение индивидуальности, то есть для данных групп осужденных, в отличие от осужденных, получающих высшее профессиональное образование, свойственно изменять процесс образования так, чтобы он максимально соответствовал особенностям их личности. В учебном процессе для них характерно желание демонстрировать свою оригинальность, свои жизненные принципы, в целом, для поведения свойственна некоторая экзальтированность. Данная

ценность- индивидуальность – относится к группе эгоистически-престижных ценностей и может свидетельствовать о существовании тенденции: чем выше уровень получаемого образования, тем меньше прагматическая направленность в сфере образования.

Относительно такой ценности как «Креативность» достоверные различия были получены при сравнении групп осужденных, осваивающих профессию и осужденных, получающих общее образование, так для осужденных, осваивающих профессию в большей степени характерно стремление к поиску нового в изучаемых дисциплинах и потребность внесения своего вклада в определенную область знаний, свойственно желание самостоятельного поиска ответов на спорные вопросы в конкретных областях науки ( $U=111$ ;  $p=0,013$ ).

**Выводы.** Таким образом, в ходе статистической обработки результатов психодиагностического обследования ценностно-смысловой сферы пяти подгрупп осужденных было выявлено десять достоверных различий относительно ценностей в конкретных сферах жизни, а именно шесть достоверных различий было получено в сфере «Профессиональная жизнь» и четыре в сфере «Образование». Из десяти полученных достоверных раз-

Таблица 2

**Результаты сравнительного анализа доминирующих ценностей в сфере «Образование»  
для осужденных: получающих среднее и высшее профессиональное образование, общее образование,  
профессиональную подготовку, и необучающихся**

Жизненные ценности		Образование, получаемое в колонии	N	Средний ранг	U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости
Эгоистически-престижные ценности	Сохранение индивидуальности	высшее профессиональное	20	16,55	121,000	0,031
		среднее профессиональное	20	24,45		
	Сохранение индивидуальности	высшее профессиональное	20	15,75	105,000	0,010
		общее образование	20	25,25		
	Сохранение индивидуальности	высшее профессиональное	20	16,63	122,500	0,034
		Необучающиеся	20	24,38		
Духовно- нравственные ценности	Креативность	профессиональная подготовка	20	24,95	111,000	0,013
		Необучающиеся	20	16,05		

личий восемь различий относятся к группе эгоистически-престижных ценностей, два – к группе духовно-нравственных ценностей. При этом для выраженности эгоистически-престижных ценностей характерна следующая тенденция: чем ниже уровень получаемого образования осужденными, тем больше в их ценностно-смысловой сфере доминируют эгоистически-престижные ценности, это характерно для обеих сфер жизни: «Образование», «Профессиональная жизнь», что наглядно представлено в таблице 1 и в таблице 2, а подтверждением служат ранги полученных различий.

В отношении духовно-нравственных ценностей можно отметить тенденцию: чем выше уровень образования, тем больше в ценностно-смысловой сфере доминируют духовно-нравственные ценности, что следует из рангов полученных достоверных различий.

Таким образом, включение осужденных в образовательный процесс вызывает у них позитивные измене-

ния на ценностно-смысловом уровне, регулирующим поведение человека в вопросах нормативности и нравственности. Данные изменения связаны с уровнем и видом получаемого образования, что, наш взгляд, обусловлено тем, что образовательный процесс организуется по определенной образовательной программе, в которой степень значимости усвоения нравственных, культурных и правовых норм и ценностей зависит от уровня и вида образования. Резюмируя вышеизложенное, отметим, что образование в ИУ должно занять главенствующее место в вопросах исправления осужденных с целью формирования у них правоупослушного поведения посредством изменения их ценностно-смысловой сферы. При этом, чтобы раскрыть в полном объеме воспитательные, терапевтические и исправительные функции образования, в ИК необходимы изменения на законодательном уровне относительно основных средств исправления осужденных [7].



## Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. Комментарий к последним изменениям / под ред. Г.Ю. Касьяновой. М.: АБАК, 2018.144 с. – ISBN 978-5-9748-0559-2.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. М.: Эксмо, 2019. 144 с. – ISBN 978-5-04-105704-6.
3. Алферов, Ю.А. Личность преступника: диагностика ценностных ориентаций осужденных и воспитательный процесс в ИТУ. Практикум. Ч.3 / Ю.А. Алферов. М.: РИПК МВД РФ, 1993.125 с.
4. Антонян, Ю.М. Криминальная патопсихология / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдман. М.: Наука, 1991. 243 с. – ISBN 5-02-012929-1.
5. Волова, Н.Ю. Проектирование и реализация высшего образования в исправительных учреждениях на основе информационно-коммуникационных технологий: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Н.Ю. Волова. Самара, 2011. 367с.
6. Гайдай, М.К. Приобретение образования или специальности осужденными – шаг к минимизации девиантного поведения / М.К. Гайдай // Вестник Бурятского. гос. ун-та. 2010. № 14 (15). С. 142–146.
7. Галкина, Г.Д. Получение профессионального образования как средство исправления осужденных / Г.Д. Галкина // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Международной науч.-практ. конф. 22 января. 2018 г, Екатеринбург. Рос. гос. проф.-пед.ун-т. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С.188–194.
8. Дебольский, М.Г. Психология криминальной среды / М.Г. Дебольский; под ред. А.М. Столяренко // Прикладная юридическая психология: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С.119–125.
9. Знаков, В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии / В.В. Знаков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.479 с.
10. Ивасенко, Я.С. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы: дис. ...канд. юр. наук: 12.00.08 / Я.С. Ивасенко; Академия ФСИН России. Рязань, 2014. 275 с.
11. Маркова, Т.А. Апробация программы коррекции ценностно-смысловой сферы личности осужденных-инвалидов/ Т.А. Макарова // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т.7. № 2. С. 1–9.
12. Михлин, А.С. Ценностные ориентации осужденных: учебное пособие / А.С. Михлин, В.Ф. Пирожков. Рязань: НИИРИО РВШ МВД СССР, 1975. 53 с.
13. Салахова, В.Б. Гуманизация исполнения наказания в виде предоставления права осужденным на получение высшего профессионального образования / В.Б. Салахова, Э.Р. Агаджанова // Власть. 2015. Т. 23. № 10. С. 133–137.
14. Серый, А.В. Ценностно-смысловая сфера личности: учебное пособие / А.В. Серый, М.С. Яницкий. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.
15. Сопов, В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей / В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина // Прикладная психология. 2001. № 4 (6). С. 9–30.
16. Собалев, Н.Г. Характеристика ценностно-смысловой сферы осужденных мужского пола, совершивших преступление по неосторожности / Н.Г. Собалев // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 6. С.1–8.
17. Строева, Г.В. Обучение как центральная категория процесса саморазвития осужденных: историко-дидактический аспект / Г.В. Строева // Человек и образование. 2009. № 3 (6). С. 154–158.
18. Тюгаева, Н.А. Общее образование осужденных как средство их ресоциализации: монография / Н.А. Тюгаева. Рязань: Академия ФСИН России, 2008. 139 с.
19. Cantrell, D. Cantrell, D. Correctional education as democratic citizenship education / D. Cantrell / J. of Corr. Education. 2012. Vol. 63, iss. 2. pp. 27–36.

## References

1. The Russian Federation. Laws. The Criminal Executive Code of the Russian Federation of 08.01.1997 Comment on the latest changes / edited by G.Y. Kasyanova. M.: ABAK, 2018.144 p. – ISBN 978-5-9748-0559-2.
2. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ: [adopted by the State Duma on December 21, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012 Moscow: Eksmo, 2019. 144 p. – ISBN 978-5-04-105704-6.
3. Alferov, Yu.A. Criminal personality: diagnostics of value orientations of convicts and the educational process in ITU. Practicum. Part3 / Yu.A. Alferov. M.: RIPC of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 1993.125 p.
4. Antonyan, Yu.M. Criminal pathopsychology / Yu.M. Antonyan, V.V. Guldan. M.: Nauka, 1991. 243 p. – ISBN 5-02-012929-1.
5. Volova, N.Yu. Design and implementation of higher education in correctional institutions based on information and communication technologies: dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.08 / N.Y. Volova. Samara, 2011. 367s.
6. Gaidai, M.K. Acquisition of education or specialty by convicts – a step towards minimizing deviant behavior / M.K. Gaidai // *Bulletin of the Buryat State University*. 2010. No. 14 (15). pp. 142-146.
7. Galkina, G.D. Obtaining vocational education as a means of correcting convicts / G.D. Galkina // *Continuing education: theory and practice of implementation: materials of the International Scientific and Practical Conference on January 22, 2018, Yekaterinburg*. Russian State Prof.-ped. un-T. Yekaterinburg: RGPPU, 2018. pp.188–194.
8. Debolsky, M.G. Psychology of the criminal environment / M.G. Debolsky; edited by A.M. Stolyarenko // *Applied legal psychology: a textbook for universities*. M.: UNITY-DANA, 2001. pp.119–125.
9. Signs, V.V. Understanding in thinking, communication, human being / V.V. Signs. M.: Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2007.479 p.
10. Ivashenko, Ya.S. General and vocational education, vocational training as a means of correcting those sentenced to imprisonment: dis. ...candidate of Legal Sciences: 12.00.08 / Y.S. Ivashenko; Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia. Ryazan, 2014. 275 p.
11. Markova, T.A. Approbation of the program of correction of the value-semantic sphere of the personality of convicts with disabilities/ T.A. Makarova // *The world of science*. Pedagogy and psychology. 2019. Vol.7. No. 2. pp. 1-9.
12. Mikhlin, A.S. Value orientations of convicts: a textbook / A.S. Mikhlin, V.F. Pirozhkov. Ryazan: NIIRIO RVSH Ministry of Internal Affairs of the USSR, 1975. 53 p.
13. Salakhova, V.B. Humanization of the execution of punishment in the form of granting the right to convicts to receive higher professional education / V.B. Salakhova, E.R. Agadzhanova // *Power*. 2015. Vol. 23. No. 10. pp. 133-137.
14. Gray, A.V. Value-semantic sphere of personality: textbook / A.V. Gray, M.S. Yanitsky. Kemerovo: Kemerovo State University, 1999. 92 p.
15. Sopov, V.F. Morphological test of life values / V.F. Sopov, L.V. Karpushina // *Applied psychology*. 2001. No. 4 (6). pp. 9-30.
16. Sobalev, N.G. Characteristics of the value-semantic sphere of male convicts who committed a crime by negligence / N.G. Sobalev // *The world of science. Pedagogy and psychology*. 2019. No. 6. pp.1-8.
17. Stroeveva, G.V. Training as a central category of the process of self-correction of convicts: historical and didactic aspect / G.V. Stroeveva // *Man and education*. 2009. No. 3 (6). pp. 154-158.
18. Tyugaeva, N.A. General education of convicts as a means of their resocialization: monograph / N.A. Tyugaeva. Ryazan: *Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia*, 2008. 139 p.
19. Cantrell, D. Cantrell, D. Correctional education as democratic citizenship education / D. Cantrell / *J. of Corr. Education*. 2012. Vol. 63, iss. 2. pp. 27–36.