

Аналитическая справка по результатам диагностики инновационного потенциала педагогического коллектива МОУ Аргаяшской СОШ №2

Условием успешного развития инновационных процессов в образовательной организации является инновационный потенциал педагогического коллектива. Важнейшей характеристикой педагогических работников выступает способность к инновационной деятельности.

Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива заключается в его способности к саморазвитию и развитию инновационных идей, проектов и технологий. Система показателей инновационного потенциала педагогического коллектива включает в себя: восприимчивость и отношение педагогов к новшествам, подготовленность к освоению инноваций, уровень новаторства педагогов в коллективе, уровень творческой активности педагогов, развитость их коммуникативных связей.

С целью выявления уровня ИППК было проведено анкетирование педагогических работников (*Приложение. Диагностические анкеты 1 – 3*). В анкетировании приняли участие 32 педагога.

Анкета №1 «Определение восприимчивости педагогов к инновационной деятельности». Уровень восприимчивости педагогов школы к новшествам составил $K=0,85$, что соответствует допустимому уровню. Максимальное количество баллов обнаружено у 13 человек (41%) от общего количества опрошенных. Можно отметить, что среди педагогов есть те, кто играет авангардную роль при организации инновационной деятельности.

Вывод: Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем восприимчивости к инновационной деятельности. Для обеспечения мотивации, практической готовности педагогических работников необходимо совершенствовать систему методической работы, активизировать работу школьных методических объединений, творческих групп учителей.

Анкета №2 «Уровень новаторства педагога в коллективе». Наибольшее количество педагогов выбрали группу В (Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшество следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим). Группу В выбрали 20 человек (63%). Педагоги осознанно подходят к использованию инновации в учебном процессе, изучают возможности и результаты от этих действий.

Только 4 человека (13%) выбрали группу А (Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск). Сомневающих в инновациях было 8 человек (25%), они выбрали группу Д (Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимают большинство ОУ и педагогов).

Вывод: Педагогический коллектив, в целом, готов внедрять инновации, если они эффективны, направлены на улучшение образовательного процесса и отвечают условиям образовательного учреждения. Необходимо с педагогами, испытывающими затруднения, проводить практические семинары, психолого-педагогические семинары по актуальным проблемам инновационной деятельности.

Анкета №3 «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности». На основе полученных результатов по итогам проведения анкетирования сделаны выводы:

- высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности имеют 72% педагогических работников;
- достаточный уровень – 25%;
- на низком уровне 1 человек.

Готовность педагога к реализации инновационной деятельности **низкого уровня** сформированности имеет следующие характеристики: педагоги имеют общее представление об инновационной деятельности, о знаниях, умениях, навыках и обобщенных способах выполнения проектировочной деятельности; отсутствует инициатива, педагоги пассивны и настороженны в восприятии нового в педагогической деятельности, уровень творческого потенциала низкий; не проявляется стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; не всегда адекватная оценка собственной деятельности.

Достаточный уровень готовности к реализации инновационной деятельности характеризуется пониманием значимости инновационной деятельности, поверхностным владением теоретическими основами исследовательской деятельности, несформированностью навыков выполнения проектировочной деятельности, проявлением знаний и умений только в стандартных условиях; неустойчивым интересом к инновационной деятельности.

О **высоком уровне** готовности педагогов к реализации инновационной деятельности свидетельствуют: наличие методологических знаний у педагогов; высокая методологическая культура, обеспечивающая овладение теоретическими основами исследовательской деятельности, формирование собственной педагогической философии; инновационный стиль мышления, характеризующийся высокой смысловой насыщенностью, открытостью в восприятии нового и в то же время рациональностью, реалистичностью, прагматичностью; развитые творческие способности, способности к проектированию и моделированию, активность и инициативность педагогов

в реализации творческих способностей, практический выход проектной деятельности педагогов; ярко выраженное стремление к саморазвитию, владение навыками самоанализа, развитые рефлексивные способности.

Общий вывод по готовности педагогов школы к участию в инновационной деятельности. Таким образом, проведенная диагностика позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив имеет достаточный и высокий уровень восприимчивости к инновациям и готовности к участию в инновационной деятельности. Имеются педагоги, которые показали высокий уровень по всем параметрам, именно данная мобильная группа, заинтересованная, с достаточно высоким уровнем мотивации на инновационную деятельность, составит активную часть по реализации цели и задач научно-прикладного проекта.

Способность педагогов к саморазвитию позволит осваивать новые компетенции, выстраивать для себя индивидуальные образовательные маршруты. Необходимо отметить, что есть педагоги, которые имеют личностные особенности, и некоторые позиции тестов (анкет) показывают наличие профессиональных проблем или наличие их мнения о своих проблемах. В этой связи будет продумываться индивидуальный подход, учет факторов, которые педагоги обозначили как препятствующие. В целом, личностный и профессиональный потенциал педагогов, их опыт работы и предыдущие достижения в инновационной деятельности позволяют говорить об умении достигать поставленные задачи, выполнять педагогическую деятельность качественно, результативно и с полной ответственностью.

Справку составила

директор МОУ Аргаяшской СОШ №2:  /Юлдашева А.Н./