

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО

№ 843 от 30.12.2021

А.В. Хохлов

**ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНУЮ
ПРАКТИКУ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБЩЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «УРБАНИСТИКА»**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Авторы

Запускалова Наталья Степановна, директор МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

Гужина С.А., заместитель директора МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность)

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) в форме стажировки «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию общего и дополнительного образования в рамках метапредметной области «Урбанистика» при реализации модели проектной школы «Практики будущего» (далее – программа) обусловлена тем, что современное содержание образования формировалось в «дотехнологическую» эпоху, поэтому многие значимые новые профессиональные области в настоящее время не включены в образование, Этот дефицит целесообразно преодолеть. Система образования может готовить молодых людей не к ситуации «вчерашнего дня», а к ситуации «становящегося будущего», тем самым, обеспечивая ускорение процессов социально-экономического развития. Реализация программы способствует освоению педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов в новой модели «Проектной школы»; ликвидации затруднений при подборе педагогических технологий. Реализации участниками образовательных отношений государственных программ развития образования в Российской Федерации и Челябинской области; Постановления Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 (ред. от 31.08.2019) «О реализации Национальной технологической инициативы»; Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных программах, реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, согласно федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» был введен такой новый вид учебной деятельности, как практическая подготовка, а также уточнены положения о такой форме обучения, как сетевая форма обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Что требует формирования новых форм взаимодействия.

Губернатором Челябинской области обозначена проблема: «В области нет общей концепции благоустройства, есть отдельный проект..., необходимо развитие общественных пространств, площадей, скверов, парков...». Задача, поставленная губернатором на Совещании 13.12.2019 – создать в г. Челябинске центр компетенций по разработке проектов благоустройства.

Поставленные задачи могут решить специалисты в области урбанистики, нового для России, да и для всего мира направления развития профессий, связанных с архитектурой, строительством и городским хозяйством, обладающие компетенциями по городскому планированию, умеющие сделать городскую среду комфортной для проживания. В настоящее время в программах основного и дополнительного образования нет комплексной подготовки по метапредметной области «Урбанистика». Анализ источников в 2020 году продемонстрировал отсутствие каких-либо программ для работы со школьниками по данному направлению.

Таким образом, есть социальный заказ на подготовку обучающихся, во-первых, с точки зрения решения актуальных задач, во-вторых, профессионального самоопределения обучающихся по перспективной специальности, в-третьих, для формирования мировоззрения и тенденций к комплексному урбанистическому подходу при решении будущих профессиональных задач у специалистов разных областей.

На основе интеграции основного и дополнительного образования – объединения в единое целое отдельных частей можно решить поставленные задачи. Интеграция позволяет обогатить содержание и формы учебной и внеурочной деятельности; сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Целью программы является формирование у руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций представлений о педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования на уровнях начального, основного, среднего общего образования при реализации модели проектной школы «Практики будущего» на основе вовлечения обучающихся в социальные практики (на примере метапредметной области «Урбанистика»).

Задачи программы повышения квалификации:

- охарактеризовать современные нормативно-правовые основы модернизации содержания и технологий общего образования с использованием ресурсов дополнительного образования в логике НТИ;
- освоить подходы к эффективному управлению ресурсами общеобразовательной организации, обеспечивающие формирование содержательной и организационной интеграции общего и дополнительного образования на примере метапредметной области «Урбанистика»;
- сформировать представление о сопровождении проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды;
- актуализировать необходимость взаимодействия педагогических работников при формировании у обучающихся активной гражданской позиции и их педагогическом сопровождении в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

– познакомить с практиками апробации дополнительных общеобразовательных программ и социальными практиками в метапредметной области «Урбанистика».

Программа отражает идею интеграции общего и дополнительного образования, идеи стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, авторами которых являются сотрудники и социальные партнеры региональной инновационной площадки МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска», реализующей совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО научно-прикладной проект по направлению «Проектная школа. Практики будущего».

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

– использовать в практике своей работ подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;

– готовность развивать у обучающихся soft-skills компетентностей – целеполагание, общение, коммуникации, самопрезентации, публичные выступления; познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию; цифровые компетентности;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации: заместители директоров, педагогические работники (педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи).

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых	Педагогические закономерности организации	Владеть профессиональной установкой на

	для адресной работы с различными контингентами обучающихся.	образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования.	оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
	Проектирование ситуаций и событий, вовлечение в социальные практики в метапредметной области «Урбанистика».	Возможности вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию общего и дополнительного образования.	Разрабатывать и реализовывать модель содержательной и организационной интеграции общего и дополнительного образования.

5. Структура образовательной программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на неперменной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате сложится всестороннее представление о рассматриваемых вопросах. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт работы со взрослыми, а также обладающие профессиональными психолого-педагогическими компетенциями. Презентацию инновационных решений осуществляют специалисты региональной инновационной площадки МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» и социальные партнеры из ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ и МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска».

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов)).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (ZOOM). В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является итоговое тестирование и защита группового проекта. При этом в ней должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме, в объеме 16 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию общего и дополнительного образования в рамках метапредметной области «Урбанистика»

Категория слушателей: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения, возможна дистанционная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1	1	–			
2.	Психолого-педагогические основы интеграции общего и дополнительного образования	2	1	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты интеграции общего и дополнительного образования	2	2	-			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем интеграции общего и дополнительного образования	9	-	9			
Итоговая аттестация		2	-	-			Защита группового проекта
Итого		16	4	10			2

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативные и концептуальные основы проектной деятельности в сфере образования. Модернизация содержания и технологий общего образования с использованием ресурсов дополнительного образования в логике НТИ	1	1	–	–	–	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога, обеспечивающего условия по вовлечению обучающихся в социальную практику	2	1	1	–	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты интеграции общего и дополнительного образования	2	2	-			
3.1.	Опыт вовлечения обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика»)	1	1	-			
3.2.	Особенности содержательной и организационной интеграции общего и дополнительного образования при реализации модели проектной школы «Практики будущего»						
3.3.	Сопровождение проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды	1	1	-			
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем интеграции общего и дополнительного образования	9	-	9			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
4.1.	Методический конструктор: организация внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе смешанного обучения	1	–	1	–	–	
4.2.	Апробация программы «Психология горожанина» в аспекте метапредметной области «Урбанистика»	1	–	1	–	–	
4.3.	Пути формирования активной гражданской позиции юных челябинцев путём вовлечения в экологическую проектную деятельность	1	–	1	–	–	
4.4	Опыт вовлечение школьников в социальные практики по теме «Культурное наследие г. Челябинска: незнакомое в знакомом»	1	-	1	–	–	
4.5.	Тактический урбанизм в рамках деятельности общеобразовательной организации	2	–	2	–	–	
4.6.	Город как образовательная среда: основы социокультурного проектирования	3	–	3	–	–	
Итоговая аттестация		2	–	–	–	–	Защита группового проекта
Итого		16	4	10	–	–	2

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практических заданий. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Выполнение данных заданий позволяет выстроить алгоритм действий.

Критериями оценки выступают:

1. Качество и полнота выполненного задания, соответствие нормативным требованиям.
2. Системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Результаты оцениваются по бинарной системе: зачет/незачет.

Задание. Разработка ЭКО – проектов.

Инструкция. Разработать ЭКО - проект (1-4 классов; 5-9 классов; 10-11 классов) по следующему алгоритму: название, цель, задачи, и планируемый результат).

Самодиагностика (позволяет по-новому взглянуть на имеющиеся проблемы, понять свои истинные желания, мотивации и причины).

Критериям оценки выступает: включенность в выполнение задания.

Метод «Ключ к выходу из тупика. 16 ассоциаций Юнга.

Задание. Найти глубинную ассоциацию на любое из повторяющихся слов, выявленных в ходе работы на мероприятии.

Инструкция: на выданных бланках в правом верхнем углу написать слово. В левом столбике написать 16 ассоциаций к главному слову.

Далее объединить каждую получившуюся пару слов и для пары найти то слово, которое объединяет эти два понятия. Теперь, когда получилось 8 слов, снова объединить их в пары по порядку. Снова найти ассоциацию к каждой паре слов. Таким образом работаем пока не останется одно слово – ключевая ассоциация. Далее работаем с ключевой ассоциацией, используя трансформационный эффект осознанности, коучинг, арт-терапию или какой-то другой подход.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по разделам программы.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено» (Приложение 1).

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию общего и дополнительного образования в рамках метапредметной области «Урбанистика» проводится в соответствии с принятым в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита группой проектной работы на тему: «Алгоритм работы со школьниками «Проект школьного двора», которое они планируют провести в своей образовательной организации.

Им необходимо указать следующие этапы работы над проектом в алгоритме:

1. Формулировка идеи, актуальности, цели, задач и выбора содержания проекта;
2. Планирование;
3. Выбор места и роли каждого в выполнении общего плана (индивидуально, в партнёрстве или в команде);
4. Активное действие по своему собственному плану, в своём темпе, в своей логике;
5. Привлечение необходимых ресурсов (материалов, технических средств, источников знаний и умений);
6. Анализа и коррекции в процессе проектной деятельности;
7. Оценка результатов;
8. Осмысление и применение;
9. Предполагаемые цифровые платформы размещения информации о проекте.

С указанием организационных условий, содержания и планируемых результатов.

Проект оформляется в электронном виде или на бумажном носителе. На проведение итоговой аттестации отводится два часа внеаудиторной работы (Приложение 2).

Оценка проектной работы осуществляется по следующим критериям: 1) целостность; 2) обоснование актуальности; 3) определение цели, задач; 4) соответствие содержания мероприятия его теме; 5) ожидаемые результаты, коррелирующие с содержанием.

Групповой проект может быть оценен на **«отлично»**, если: а) наблюдается завершенность и целостность проекта; б) обоснована актуальность данного для педагогических работников общеобразовательных организаций; в) четко определены цель, задачи; г) логично выстроено содержание мероприятия в соответствии с его темой; д) конкретизированы ожидаемые результаты, коррелирующие с раскрываемыми вопросами мероприятия.

Групповой проект может быть оценен на **«хорошо»**, если: а) наблюдается целостность проекта; б) обоснована актуальность для педагогических работников общеобразовательных организации; в) обозначены цель и задачи; г) содержание определено в соответствии с его темой; д) конкретизированы ожидаемые результаты, которые частично коррелируют с раскрываемыми вопросами.

Групповой проект может быть оценен на **«удовлетворительно»**, если: а) наблюдается завершенность проекта, но не прослеживается целостность; б) актуальность обоснована для широкой педагогической практики, а для не конкретной школы; в) определена цель, но задачи не в полной мере обеспечивают ее достижимость; г) содержание лишь частично соответствует его теме; д) ожидаемые результаты слабо коррелируют с раскрываемыми вопросами.

Групповой проект может быть оценен на **«неудовлетворительно»**, если: а) наблюдается незавершенность проекта, отсутствует его целостность; б) не выделена актуальность; в) цель и задачи не взаимосвязаны (либо отсутствуют); г) содержание не соответствует его теме; д) ожидаемые результаты не коррелируют с раскрываемыми вопросами.

V. Рефлексия

Слушателям курса предлагается анкета на оценку уровня проведения курса повышения квалификации в форме стажировки «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию общего и дополнительного образования в рамках метапредметной области «Урбанистика» (Приложение 3).

Уважаемый коллега!

Просим Вас оценить уровень проведения курса повышения квалификации в форме стажировки **«Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию общего и дополнительного образования в рамках метапредметной области «Урбанистика»**.

Выберите один из трех вариантов ответов, поставив «+» напротив нужного варианта ответа по Вашему мнению. Ваши ответы помогут нам скорректировать программу с учетом ваших пожеланий и повысить эффективность нашей работы.

1. ФИО _____
2. Образовательная организация _____
3. Дата проведения курсов повышения квалификации _____
4. На основе какого из перечисленных сервисов можно организовать информационно-образовательную среду (ОУ, предметную, учителя)
 - A. Canva
 - B. Сферум
 - C. Joyteka
 - D. Диск Google
5. Образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, называется:
 - A. дистанционное обучение
 - B. инновационное обучение
 - C. смешанное обучение
 - D. современное обучение
6. Выберите наиболее точное определение понятия "экология"
 - A. Наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней.
 - B. Наука, изучающая основные природные закономерности, взаимодействия живых организмов растительного и животного мира.
 - B. Наука, изучающая проблемы окружающей среды, возникшие в результате антропогенного вмешательства, а также направленная разработку принципов их решения.
7. Выберите верные утверждения:
 - A. Владая теоретическими знаниями, учащиеся в полной мере осознают собственную роль в устранении экологических проблем.
 - B. Экологическое образование – одно из направлений реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания в школе по ФГОС.
 - B. Только обеспечивая постоянное пополнение экологических знаний, можно разрешить противоречие между личным и общественно необходимым уровнями знаний людей.
 - Г. Для успешного осуществления экологической проектной деятельности в образовательной организации достаточно заинтересованности обучающихся. Педагог должен обеспечить лишь техническую поддержку.
 - Д. Экологический проект должен строиться по строго определенной траектории и не может измениться в процессе развития, т.к. это всегда приведет к снижению качества результата.
 - Е. По итогам экологического проекта необходимо всегда проводить рефлексию с целью выявить проблемы и успехи, проанализировать, как была улучшена окружающая среда и ее обитатели, и выстроить перспективы дальнейшей работы.

8. Часть городского пространства, не связанная с домом и работой:
- А. Креативное пространство
 - Б. Третье место
 - В. Плейсмейкинг
 - Г. Хаб
9. Tактический урбанизм - это:
- А. Малобюджетные и узколокальные и инициативы по изменению городского пространства в короткий срок.
 - Б. Процесс озеленение пустующих земель за счёт грантовых средств.
 - В. Метод проектирования общественных пространств с вовлечением жителей.
10. Какое из представленных определений внутриличностного конфликта является верным?
- А. Внутриличностный конфликт представляет собой внутриличностное противоречие, воспринимаемое и эмоционально переживаемое человеком как значимая для него психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая внутреннюю работу сознания, направленную на его преодоление.
 - Б. Внутриличностный конфликт — трудно разрешимое противоречие, вызванное столкновением между примерно равными по силе, но противоположно направленными интересами, потребностями, влечениями и т. п.
 - В. Внутриличностный конфликт – это конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов).
 - Г. Все определения верны
 - Д. Нет верного определения.
11. Кому из ученых принадлежит следующая концепция внутриличностного конфликта: «...человек конфликтен по своей природе. В нем от рождения борются два противоположных инстинкта, определяющих его поведение»?
- А. Альфреду Адлеру
 - Б. Зигмунду Фрейду
 - В. Карлу Юнгу
 - Г. Эриху Фромму
 - Д. Эрику Эриксону
 - Е. Нет верного ответа

Мини – проект «Вовлечение обучающихся в социальную практику в рамках метапредметной области «Урбанистика»



Приложение 3.

Уважаемый коллега!

Просим Вас оценить уровень проведения курса повышения квалификации в форме стажировки «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию общего и дополнительного образования в рамках метапредметной области «Урбанистика».

Выберите один из трех вариантов ответов, поставив «+» напротив нужного варианта ответа по Вашему мнению. Ваши ответы помогут нам скорректировать программу с учетом ваших пожеланий и повысить эффективность нашей работы.

1. ФИО _____
2. Образовательная организация _____
3. Дата проведения курсов повышения квалификации _____

4. Насколько цель проведения курсов была для вас понятна и актуальна?

Цель была понятна и актуальна	
Цель была понятна, но не актуальна	
Цель была не понятна	

5. Было ли изложение содержания материала последовательным?

Логику изложения материала считаю последовательной	
--	--

Содержание излагалось по определенному плану	
Логика изложения мне не вполне понятна	

6. Использовались ли в ходе обучения активные методы обучения, которые строятся на диалоге, предполагающем обмен мнениями по той или иной проблеме?

В ходе обучения использовались активные методы обучения, которые строились на диалоге, предполагающем обмен мнениями по той или иной проблеме	
На учебных занятиях использовались только традиционные методы обучения	

7. Способствовал ли данный курс повышению вашей профессиональной компетентности (профессиональному росту)?

Данный курс в высокой степени способствовал повышению моей профессиональной компетентности (профессиональному росту)	
Данный курс способствовал повышению моей профессиональной компетентности (профессиональному росту)	
Данный курс в определенной части способствовал повышению моей профессиональной компетентности (профессиональному росту)	

8. На сколь изложенный материал был новым для вас?

Изложенный материал был новым для меня	
Изложенный материал был частично новым для меня	

9. Будете ли Вы использовать полученные знания и материалы в своей практической деятельности на базе вашей образовательной организации?

Да/Нет (*подчеркните*)

10. Ваша оценка по «пятибальной» системе _____

11. Ваш отзыв
