

Научный рецензируемый журнал о проблемах и перспективах образования в России и зарубежом

Педагогический журнал

Том 12 № 4А, 2022.

С. 1-881.



Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС»

Московская область, г. Ногинск

Содержание

Общая педагогика, история педагогики и образования

Леман Наталья Владимировна Девятова Ирина Евгеньевна Концептуализация опыта создания системы soft-наставничества в образовании	17
Тараторин Евгений Викторович Педагогические возможности клуба: мнение советских исследователей	26
Югфельд Елена Александровна Ипатова Елена Геннадьевна Профессиональное развитие педагогов: баланс индивидуального запроса и возможностей региона	40
Панфилова Мария Александровна Социальный аспект в просвещении России 17 века	51
Панфилова Мария Александровна Попечительство как социальный институт в истории университетов России первой половины 19 века	57
Кириллович Наталия Николаевна Лаврик Елена Юрьевна Повышение эффективности коммуникации на иностранном языке в техническом вузе в современных условиях.....	63
Акавова Аида Исламгереевна Оздамирова Элиза Мусатовна Моисеенко Наталья Анатольевна Проблемы в разработке цифровой образовательной среды.....	70
Кислова Инна Витальевна Савченко Светлана Леонидовна Сравнительный анализ российской и зарубежной систем подготовки специалистов социальной сферы	77
Шагаева Наталья Аркадьевна Ненькина Елена Николаевна Ненькина Анастасия Андреевна Особенности формирования естественнонаучного мышления детей младшего школьного возраста.....	88
Пяо Мэйшань Сравнение и тенденции развития образования в России и Китае	96
Чжэн Лэй Сравнительный анализ системы образования Китая и России.....	103
Лю Цзююань Система традиционных российских духовно-нравственных ценностей в вузах России	111
Хакимова Наиля Газизовна Муромец Божена Олеговна Мордяшева Вероника Николаевна Эклектика детских образов в кинематографе.....	118
Терских Наталья Владимировна Резервы совершенствования скорости чтения с опорой на оперативную память	127

УДК 376.1.

DOI: 10.34670/AR.2022.82.41.001

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

Концептуализация опыта создания системы soft-наставничества в образовании

Леман Наталья Владимировна

Директор,
Средняя общеобразовательная школа № 23
Копейского городского округа Челябинской области,
456654, Российская Федерация, Копейск, ул. Коммунистическая, 27;
e-mail: shk23@kopeysk-uo.ru

Девятова Ирина Евгеньевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования,
Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации педагогических работников,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;
e-mail: devyatova74rus@mail.ru

Аннотация

Исследования наставничества в России показывают, что многие образовательные организации рассматривают наставничество как значимый элемент инновационных изменений, отвечающих современным вызовам. Вследствие этого меняются и сами модели наставничества: расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем. Международные и российские исследования показывают, что процесс наставничества будет эффективным, если он концептуально и методологически проработан и представляет собой целостную систему деятельности. В статье обосновывается актуальность проблемы наставничества в образовании. Цель статьи – представить результаты моделирования процесса наставничества в образовательной деятельности в рамках инновационной деятельности. В качестве основных методов исследования были использованы анализ научных и аналитических источников, обобщение опыта региональной инновационной площадки МОУ СОШ № 23 Копейского городского округа Челябинской области по моделированию системы soft-наставничества. Развитие soft-наставничества позволит совершенствовать профессиональные «мягкие компетенции» педагогов, сформировать soft-skills у обучающихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Леман Н.В., Девятова И.Е. Концептуализация опыта создания системы soft-наставничества в образовании // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 17-25. DOI: 10.34670/AR.2022.82.41.001

Ключевые слова

Наставничество в образовании, типы наставничества, формирование soft-навыков, коммуникация, обучение.

Введение

Национальный проект «Образование» содержит вопросы осуществления наставничества. Квинтэссенция идей наставничества в образовании представлена в «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам СПО, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»¹.

Исследования наставничества в России показывают, что многие образовательные организации рассматривают наставничество как значимый элемент инновационных изменений, отвечающих современным вызовам [Ильясов, Скрипова, Девятова, 2018; Синягина, 2016]. Вследствие этого меняются и сами модели наставничества: расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

Международные и российские исследования показывают, что процесс наставничества будет эффективным, если он концептуально и методологически проработан и представляет собой целостную систему деятельности с четко определенной целью, логической структурой (объект, субъект, формы, средства, методы, результат) и временем, необходимым для ее осуществления.

В 2020 году педагогическим коллективом МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа Челябинской области в рамках региональной инновационной деятельности по направлению «Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам общего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» был разработан инновационный проект «Целевая модель soft-наставничества по поддержке творческих инициатив обучающихся в социально-образовательном пространстве МОУ «СОШ № 23»².

Основная идея проекта заключалась в обогащении практики использования потенциалов и ресурсов наставничества как нового формата эффективной коммуникации в образовании с целью неформальной передачи знаний, социального опыта для обеспечения психологической поддержки, раскрытия потенциала личности и формирования ценностей и навыков жизнедеятельности, обеспечивающих успешность личности ребенка в ситуации неопределенности.

В данной статье будет представлен инновационный опыт создания системы soft-наставничества в образовании.

¹ Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

² Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» Копейского городского округа.

Основная часть

Основная идея наставничества в МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа связана с формированием у обучающихся полезных навыков 21 века, прежде всего «мягких навыков» (англ. soft skills), и определяет цель наставничества (1), а именно: научить ребенка жить в условиях нестабильности.

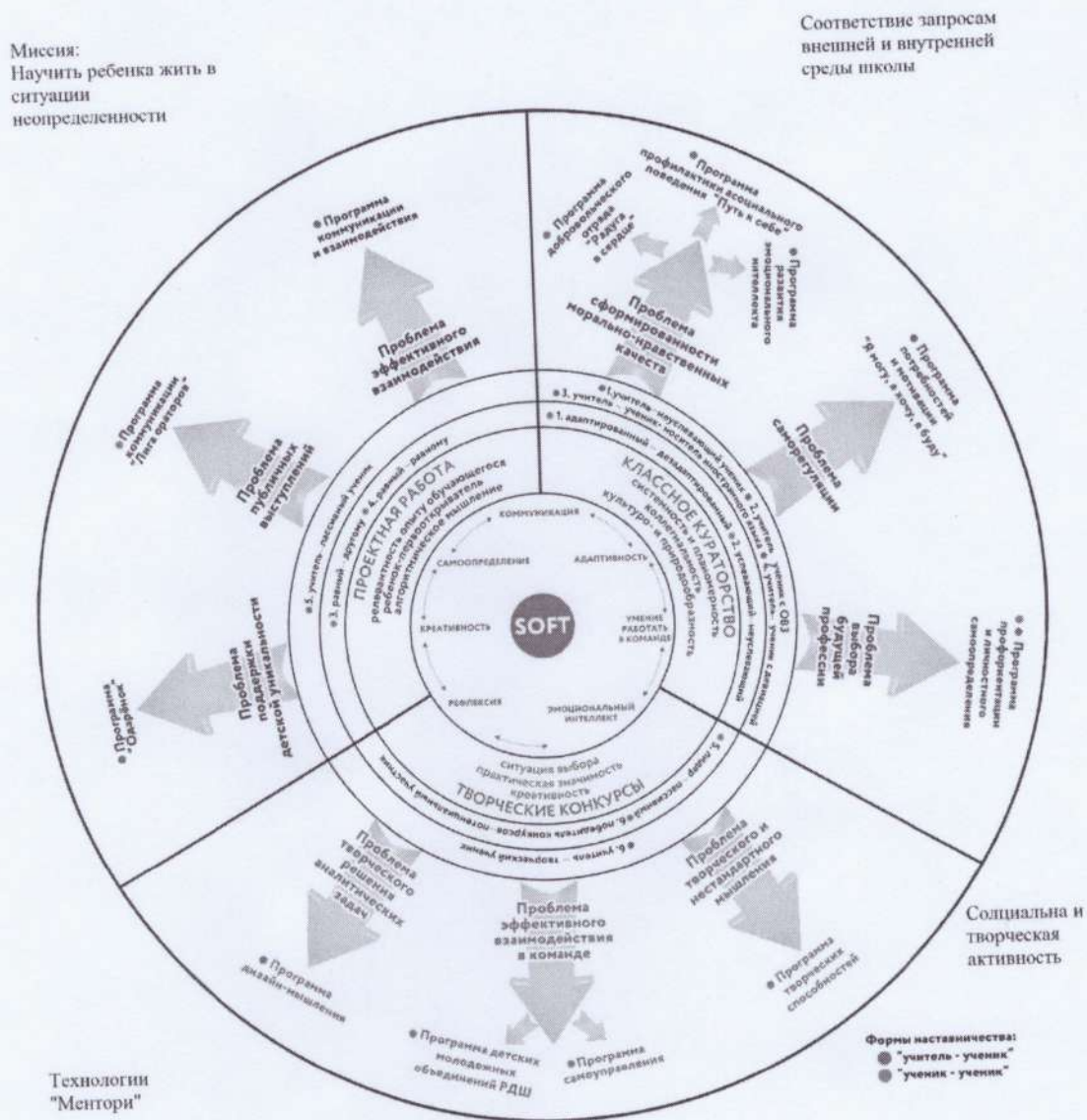


Рисунок 1 - Целевая модель soft-наставничества МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа

Выполнение данной миссии обусловлено ресурсами наставничества как нового формата эффективной коммуникации в образовании с целью неформальной передачи знаний, социального опыта для обеспечения психологической поддержки, раскрытия потенциала

Conceptualization of the experience of creating a ...

личности и формирования ценностей и навыков жизнедеятельности, обеспечивающих успешность личности в ситуации неопределенности.

Для реализации цели наставничества необходима гармонизация внешней среды и внутренней среды школы (2), использование технологий ментори (3).

Результатом (4) наставнической деятельности на уровне личности ребенка должны стать изменения, связанные с социальной и творческой активностью: 1) включенность в систему общественных отношений, 2) ценностные ориентации, 3) инициативность.

Все эти четыре компонента определяют внешний диаметр (контур) целевой модели soft-наставничества (см. рис.1).

Внутренний контур целевой модели soft-наставничества построен по концентрическому принципу.

Ядром целевой модели soft-наставничества МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа определены ключевые soft-навыки: адаптивность, коммуникация, самоопределение, креативность, рефлексия, эмоциональный интеллект, умение работать в команде.

Первый концентр представлен «секторами» наставничества, в рамках которых будут формироваться soft-навыки обучающихся, а именно: 1) классное кураторство, 2) проектная работа детских и подростковых команд, 3) творческие конкурсы.

Сектор «Классное кураторство». Soft-навыки у обучающихся достигаются за счет реализации следующих ключевых принципов: системность и планомерность; коллегиальность; культуру- и природообразность.

Сектор «Проектная работа детских и подростковых команд». Достижение заданного уровня soft-навыков у обучающихся в данном секторе осуществляется при реализации следующих ключевых принципов: релевантность опыту обучающихся; ребенок-первооткрыватель; развитие алгоритмическое мышление.

Сектор «Творческие конкурсы». Ключевые принципы для достижение заданного уровня soft-навыков у обучающихся следующие: ситуация выбора; практическая значимость деятельности; креативность.

Второй концентр включает формы наставничества «ученик-ученик», которые предполагают взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Планируемыми результатами являются повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, снижение числа обучающихся, состоящих на учете в ОПДН.

Третий концентр включает формы наставничества «учитель-ученик», которые предполагают взаимодействие учителя и обучающегося образовательной организации, при которой учитель оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательно и личностного потенциала, осознанный выбор дальнейших траекторий обучения, развитие гибких навыков, коммуникация, целеполагание, планирование, организация, формирование устойчивого школьного сообщества.

Планируемыми результатами являются повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона образовательной организации, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов обучающихся, снижение числа социально дезориентированных обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем.

Четвертый концентр включает программы с учетом проблем, которые будут решены в ходе наставнической деятельности. Например, проблема публичных выступлений определила разработку программы коммуникации «Лига ораторов», проблема поддержки детской уникальности – разработку программы развития одаренности, проблема эффективного взаимодействия – разработку программы развития коммуникации и взаимодействия.

Работа во внутреннем контуре целевой модели soft - наставничества МОУ «СОШ № 23» – это вся деятельность, направленная на поддержание наставничества внутри образовательной организации:

- взаимодействие с административной командой, педагогами и активными обучающимися для выбора куратора программы наставничества, формирование команды, ответственной за реализацию программ наставничества, пополнения базы наставников;
- взаимодействие с обучающимися и их родителями для получения согласия на участие в программе, формирования базы наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы;
- взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

Заключение

Таким образом, представленная в статье целевая модель soft-наставничества ориентирована на создание и ресурсное обеспечение системы поддержки педагогических инициатив по развитию наставничества в МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа.

Действительно, наставничество способно за счет опыта других людей наиболее полно решать задачи образования и воспитания подрастающего поколения, его социализации и поддержки, реализовать его потенциал при любых обстоятельствах.

В условиях внедрения целевой модели soft-наставничества планируется решение следующих задач:

1) на институциональном уровне:

- создать социально-культурное пространство вокруг образовательной организации, ориентированное на комплексную поддержку идей наставничества, с учетом опыта и традиций школы;
- выстроить организационно-управленческие процессы внедрения целевой модели soft – наставничества;
- обеспечить понимание стратегических и тактических проблем организации наставничества в школе;
- сформировать имидж образовательной организации, реализующей инновационный проект по проблеме наставничества.

2) на уровне педагогов:

- сформировать установку на принятие идей и миссии наставничества педагогическими работниками через форматы методического сопровождения и повышения

квалификации;

- популяризировать технологии soft - наставничества в работе классных кураторов, в подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям, в деятельности детских и подростковых проектных команд;

3) на уровне обучающихся:

- оказать помощь обучающимся в освоении опыта продуктивного просоциального поведения через включение в различные социальные практики в рамках наставнической деятельности;
- способствовать формированию soft-компетенций через участие в формах и программах наставничества.

В рамках целевой модели soft-наставничества реализуются следующие типы наставничества: традиционное наставничество (подразумевает наставничество одного наставляемого одним наставником), групповое наставничество (подразумевает работу одного наставника с группой, состоящей максимум из четырех человек, в ходе групповых сессий, в рамках которых отведено время на личное общение – «Круги наставничества»), командное наставничество (несколько взрослых работают с небольшими группами наставляемых), партнерское наставничество: «равный-равному», флэш наставничество (наставничество через одноразовые встречи или обсуждения), реверсивное наставничество («профессионал» младшего возраста становится наставником более опытного наставляемого, например, по вопросам новых технологий).

Среди ключевых эффектов реализации целевой модели soft-наставничества можно выделить следующие:

Для образовательной организации:

- внедрение новых подходов к использованию технологии наставничества для оптимизации и снижения издержек процессов воспитания и развития обучающихся школы;
- формирование новых ценностно-смысловых установок и повышение мотивации для активного применения технологии ментори педагогическими работниками школы»;
- создание предпосылок для формирования позитивного имиджа школы как организации, реализующей модели soft-наставничества по поддержке социальных и творческих инициатив различных категорий обучающихся в социально-образовательном пространстве школы.

Для педагогических работников:

- актуализация профессиональных компетенций, необходимых для реализации модели soft-наставничества в работе классного куратора, в подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям, в деятельности детских и подростковых проектных команд;
- приобретение опыта выстраивания личностных траекторий обучающихся по формированию новых soft skills и совершенствования тех, что есть, в урочной и внеурочной деятельности через технологии soft-наставничества;
- овладение практическими инструментами по построению границ наставнических отношений в социально-образовательном пространстве школы.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий

- МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
 3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
 4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
 5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
 6. Ильясов Д.Ф., Скрипова Н.Е., Девятова И.Е. Формирование профессиональной субъектности педагога в системе корпоративного обучения образовательной организации // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 50-57.
 7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» Копейского городского округа. URL: <https://shk23.kopeysk-uo.ru/activity/rip>
 8. Распоряжение Министерство просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
 9. Синягина Т.Ю. (ред.) Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.
 10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Conceptualization of the experience of creating a soft-mentoring system in education

Nataliya V. Leman

Director of School No. 23 of the City of Kopeysk,
456654, 23, Kommunisticheskaya str., Kopeysk, Russian Federation;
e-mail: shk23@kopeysk-uo.ru

Irina E. Devyatova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Primary Education,
Chelyabinsk Institute for Retraining
and Advanced Training of Pedagogical Workers,
456654, 88, Krasnoarmeyskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: devyatova74rus@mail.ru

Abstract

Various studies of mentoring in Russia show that many educational organizations consider mentoring as a significant element of innovative changes that meet modern challenges. As a result,

Conceptualization of the experience of creating a ...