

## **Концепция целевой модели soft-наставничества**

Настоящая Модель разработана в **целях** создания и ресурсного обеспечения системы поддержки педагогических инициатив по развитию наставничества в МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа.

### **Задачи реализации** целевой модели soft – наставничества:

На институциональном уровне:

- 1) создать социально-культурное пространство вокруг образовательной организации, ориентированное на комплексную поддержку идей наставничества, с учётом опыта и традиций школы;
- 2) выстроить организационно-управленческие процессы внедрения целевой модели soft – наставничества;
- 3) обеспечить понимание стратегических и тактических проблем организации наставничества в МОУ «СОШ № 23»;
- 4) формировать имидж образовательной организации, реализующей инновационный проект по проблеме наставничества.

На уровне педагогов:

- 5) сформировать установку на принятие идей и миссии наставничества педагогическими работниками МОУ «СОШ № 23» через форматы методического сопровождения и повышения квалификации;
- 6) популяризировать технологии soft - наставничества в работе классных кураторов, в подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям, в деятельности детских и подростковых проектных команд;

На уровне обучающихся:

- 7) оказать помощь обучающимся в освоении опыта продуктивного просоциального поведения через включение в различные социальные практики в рамках наставнической деятельности;
- 8) способствовать формированию soft-компетенций через участие в формах и программах наставничества.

Структура целевой модели soft – наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации идей и

цели наставничества в МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа. Программа также включает этапы разработки и апробации целевой модели soft – наставничества и роли участников, организующих эти этапы.

Внедрение целевой модели soft – наставничества осуществляется субъектами образовательных отношений МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа в соответствии с разработанными этапами и условиями, а также индикативными показателями, которые будут достигнуты в рамках целевой модели soft – наставничества.

Основная **идея наставничества** в МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа связана с формированием у обучающихся полезных навыков 21 века, прежде всего «мягких навыков» (англ. soft skills), и определяет **цель наставничества (1)**, а именно: научить ребёнка жить в условиях нестабильности. Выполнение данной миссии обусловлено ресурсами наставничества как нового формата эффективной коммуникации в образовании с целью неформальной передачи знаний, социального опыта для обеспечения психологической поддержки, раскрытия потенциала личности и формирования ценностей и навыков жизнедеятельности, обеспечивающих успешность личности в ситуации неопределённости.

Для реализации цели наставничества необходима **гармонизация внешней среды и внутренней среды школы (2)**, использование **технологий ментори (3)**.

**Результатом (4) наставнической деятельности** на уровне личности ребенка должны стать изменения, связанные с социальной и творческой активностью: 1) включенность в систему общественных отношений, 2) ценностные ориентации, 3) инициативность.

Все эти четыре компонента определяют внешний диаметр (контур) целевой модели soft – наставничества (рисунок 1).

Миссия:  
Научить ребенка жить в  
ситуации  
неопределенности

Соответствие запросам  
внешней и внутренней  
среды школы

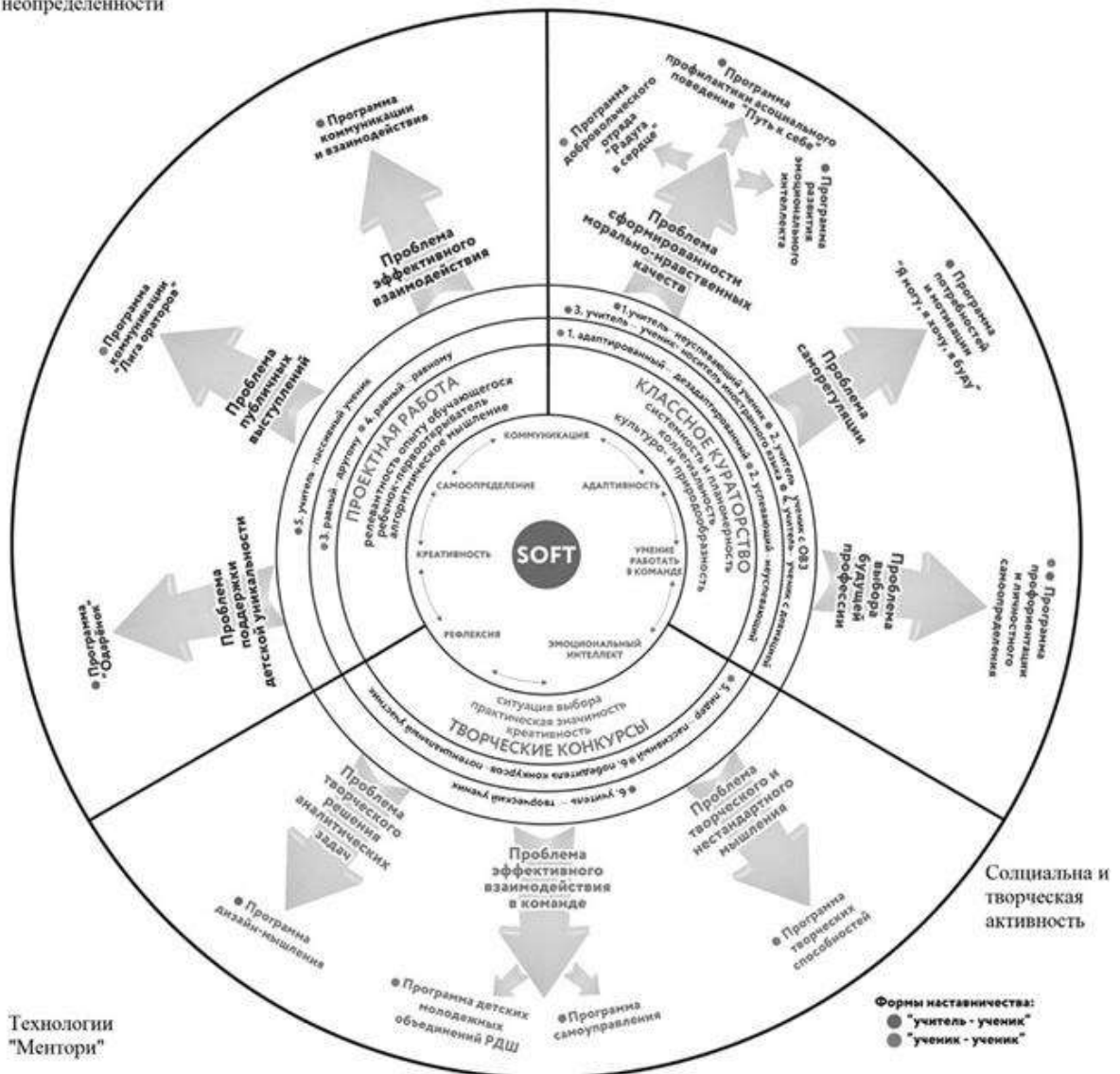


Рисунок 1 – Целевая модель soft-наставничества МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа

Ответственность за работу во внешнем диаметре берут на себя руководители и администрация МОУ «СОШ № 23»; руководители и участники сообществ образовательной организации (школьного сообщества, сообщества благодарных выпускников); сотрудники региональных НКО, заинтересованные в реализации целевой модели soft-наставничества; куратор (кураторы) программы наставничества внутри образовательной организации.

Внутренний контур представляют руководитель и администрация образовательной организации, обучающиеся и их родители, педагоги, педагоги-психологи, методисты и другие сотрудники организации.

Внутренний контур целевой модели soft – наставничества построен по концентрическому принципу.

**Ядром** целевой модели soft - наставничества МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа определены ключевые soft-навыки: адаптивность, коммуникация, самоопределение, креативность, рефлексия, эмоциональный интеллект, умение работать в команде.

**Первый концентр** представлен «секторами» наставничества, в рамках которых будут формироваться soft – навыки обучающихся, а именно: 1) классное кураторство, 2) проектная работа детских и подростковых команд, 3) творческие конкурсы.

Данные секторы соответствуют идее наставничества в МОУ «СОШ № 23» и характеризуют области педагогической деятельности, в которой присутствует гибкость организации и взаимодействия членов школьного сообщества.

Достижение заданного уровня soft-навыков у обучающихся в каждом из секторов осуществляется при реализации следующих ключевых принципов:

**Сектор «Классное кураторство»:**

- системность и планомерность;
- коллегиальность;
- культуру- и природосообразность.

**Сектор «Проектная работа детских и подростковых команд»:**

- релевантность опыту обучающихся;
- ребёнок-первооткрыватель;
- алгоритмическое мышление.

**Сектор «Творческие конкурсы»:**

- ситуация выбора;

- практическая значимость результата;
- креативность.

**Второй концентр** включает **формы наставничества «ученик-ученик»**, которые предполагают взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих, спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

**Сектор «Классное кураторство» - формы наставничества:**

- 1) адаптированный-дезадаптированный
- 2) успевающий-неуспевающий

**Сектор «Проектная работа детских и подростковых команд» - формы наставничества:**

- 3) равный-другому
- 4) равный-равному

**Сектор «Творческие конкурсы» - формы наставничества:**

- 5) лидер-пассивный
- 6) победитель конкурсов-потенциальный участник

Планируемыми результатами являются повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации, численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, снижение числа обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН.

**Третий концентр** включает **формы наставничества «учитель-ученик»**, которые предполагают взаимодействие учителя и обучающегося образовательной организации, при которой учитель оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала, осознанный выбор дальнейших траекторий обучения, развитие гибких навыков, коммуникация, целеполагание, планирование, организация, формирование устойчивого школьного сообщества.

**Сектор «Классное кураторство» - формы наставничества:**

- 1) учитель-неуспевающий ученик
- 2) учитель-ученик с ОВЗ
- 3) учитель-ученик-носитель иностранного языка
- 4) учитель-ученик с девиацией

**Сектор «Проектная работа детских и подростковых команд» - формы наставничества:**

- 5) учитель-пассивный ученик

**Сектор «Творческие конкурсы» - формы наставничества:**

- 6) учитель-творческий ученик

Планируемыми результатами являются повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона образовательной организации, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов обучающихся, снижение числа социально дезориентированных обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем.

**Четвертый концентр** включает программы с учётом проблем, которые будут решены в ходе наставнической деятельности.

**Сектор «Классное кураторство» - форма наставничества «ученик-ученик» - программы наставничества** направлены на формирование морально-нравственных качеств, выбора будущей профессии, самоопределения:

— программа добровольческого отряда «Радуга в сердце»

— программа профориентации и личностного самоопределения

**Сектор «Проектная работа детских и подростковых команд» - форма наставничества «ученик-ученик» - программы наставничества** направлены на развитие навыков публичных выступлений:

— программа коммуникации «Лига ораторов»

**Сектор «Творческие конкурсы» - форма наставничества «ученик-ученик» - программы наставничества** направлены на развитие творческого и нестандартного мышления, эффективное взаимодействие в команде:

— программа творческих способностей

— программа самоуправления

— программа детского молодежного объединения Российского движения школьников

**Сектор «Классное кураторство» - форма наставничества «учитель - ученик» - программы наставничества** направлены на формирование морально-нравственных качеств, саморегуляцию, выбор будущей профессии, самоопределение:

— программа профилактики асоциального поведения «Путь к себе»

— программа развития эмоционального интеллекта

— программа развития потребностей и мотивации «Я могу, я хочу, я буду»

— программа профориентации и личностного самоопределения

**Сектор «Проектная работа детских и подростковых команд» - форма наставничества «учитель - ученик» - программы наставничества**

направлены на поддержку детской уникальности и эффективное взаимодействие:

- программа развития одаренности
- программа развития коммуникации и взаимодействия

**Сектор «Творческие конкурсы» - форма наставничества «учитель - ученик» - программы наставничества** направлена на развитие творческого мышления обучающихся:

- программа развития дизайн-мышления

Ответственность за реализацию Программ наставничества внутри образовательной организации берут на себя администрация МОУ «СОШ № 23»; куратор (кураторы) программы внутри образовательной организации; активные представители педагогического сообщества, педагог-психолог, педагог-организатор; наставники-участники программы (на поздних этапах и частично).

Принципиально важно для успеха программы, особенно на этапе подготовки и запуска, осуществлять информационное сопровождение (информировать) о реализации программы наставничества как на уровне региона в целом, так и в образовательной организации.

Важно заинтересовать сообщество, предоставить желающим (из числа педагогических работников и обучающихся) возможность принять участие в программах.

Работа во внутреннем контуре целевой модели soft - наставничества МОУ «СОШ № 23» – это вся деятельность, направленная на поддержание наставничества внутри образовательной организации: взаимодействие с административной командой, педагогами и активными обучающимися для выбора куратора программы наставничества, формирование команды, ответственной за реализацию программ наставничества, пополнения базы наставников; взаимодействие с обучающимися и их родителями для получения согласия на участие в программе, формирования базы наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе



программы; взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки её результатов и их представления на итоговом мероприятии.

Данная Концепция пересматривается и корректируется по мере необходимости в соответствии с уточнёнными целями и задачами развития образования и корректного достижения цели и задач наставничества в МОУ «СОШ № 23».