

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Институт образования и практической психологии

ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ

Челябинск
2022

УДК 370 (082)
ББК Ч400я43
О-232

*Печатается по решению Ученого совета
Института образования и практической психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Научный редактор кандидат педагогических наук, доцент **А.Ю. Акмалов**
Ответственный редактор кандидат педагогических наук, доцент
С.А. Курносова
Технический редактор **Н.А. Шумилина**

Рецензенты:

Скрипова Надежда Евгеньевна доктор педагогических наук, заведующий
кафедрой начального образования ГБУ
ЧИППКРО

Баранова Елена Юрьевна начальник МКУ «Управление
образования» Саткинского
муниципального района

О-232 Образование в пространстве глобальных трендов: научное издание.
Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2022. – 112 с.

ISBN 978-5-904756-76-5

В научном издании представлены статьи преподавателей и обучающихся образовательных организаций высшего образования, педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений.

Научное издание адресовано работникам общего, профессионального и высшего образования, студентам, магистрантам, аспирантам и широкому кругу лиц, интересующихся проблемами современных технологий в образовании.

УДК 37.013.3
ББК 74.025

ISBN 978-5-904756-76-5

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитирования, оценку использованных материалов в публикуемых статьях несут авторы.

© Печатный двор, 2022.

© Челябинский государственный университет, 2022.

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

Акмалов Альберт Юрьевич <i>Особенности личностных результатов обучения студентов-участников профильных олимпиад и конкурсов</i>	6
Антропова Лидия Григорьевна <i>Формирование российской гражданской идентичности как задача высшего образования будущих педагогов-психологов</i>	8
Вардугина Галина Семеновна <i>Тренд «массовое персонализированное обучение (студентоцентрированность)</i>	12
Горячкина Вероника Анатольевна <i>Влияние социально-психологических особенностей иностранных абитуриентов на процесс развития учебной мотивации на этапе предвузовской подготовки</i>	17
Гуторова Полина Сергеевна <i>Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через дополнительное образование в условиях инклюзивного обучения</i>	22
Гуцал Артем Юрьевич <i>Нестандартные физические упражнения как эффективное средство физической подготовки</i>	24
Демидов Олег Витальевич <i>Презентационная компетенция как важный фактор педагогического проектирования</i>	28
Еремеева Светлана Павловна <i>Методические основы развития цифровых компетенций преподавателей</i>	30
Зайнашева Татьяна Геннадьевна <i>Управленческая компетенция как система персональных ресурсов преподавателя высшей школы</i>	34
Ильяшенко Наталья Александровна <i>Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках – экскурсиях в начальной школе</i>	38
Казянин Александр Андреевич <i>Матричный принцип мышления и его развитие у современных школьников</i>	42
Карабаева Алия Искендеровна <i>Нормативно-правовое обеспечение внедрения элементов системы дуального обучения в колледже</i>	44

Карташова Ангелина Александровна <i>Подходы к развитию критического мышления как фактора обеспечения информационно-психологической безопасности: постановка проблемы</i>	50
Кокарева Александра Владиславовна <i>Психолого-педагогическая коррекция пространственно-временных представлений младших школьников с задержкой психического развития</i>	53
Лебедева Анастасия Александровна <i>Профилактика конфликтного поведения учащихся колледжа во внеучебной деятельности</i>	56
Лясота Владислава Вячеславовна <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению</i>	60
Матерьяльник Олеся Валерьевна <i>Рефлексивная компетенция как основное качество современного педагога</i>	63
Орлова Дарья Владимировна Урычева Мария Сергеевна <i>Современные игровые технологии в образовательной деятельности: психологический аспект</i>	66
Павлова Светлана Валериевна <i>Нормативное и методическое обеспечение функционирования психолого-педагогического класса в общеобразовательной школе</i>	70
Парская Наталия Викторовна <i>Высокие нравственные качества педагога как ценностная характеристика педагогической деятельности</i>	72
Потапова Екатерина Васильевна <i>Особенности формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников</i>	75
Репин Сергей Арсеньевич <i>Рефлексивная компетенция как основное качество современного педагога</i>	79
Смолькина Любовь Ивановна <i>Факторы повышения удовлетворенности слушателей курсовых мероприятий, реализуемых в гибридном формате</i>	82
Субботина Марина Анатольевна <i>Развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста в процессе обучения</i>	85
Творина Ирина Владимировна <i>Особенности развития познавательного интереса детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	88

Чеснокова Наталья Владимировна <i>Взаимосвязь типов пищевого поведения и психологических защит у девушек (на материале исследования студентов первого курса)</i>	92
Шумилина Наталья Александровна <i>Роль педагога-библиотекаря в образовательном процессе</i>	102
Якутина Нина Николаевна <i>Особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста</i>	104
Ярошенко Сергей Николаевич Чернецов Петр Иванович <i>Мотивационная структура личности как основа первичного профессионального становления студентов вуза</i>	108

Нормативное и методическое обеспечение функционирования психолого-педагогического класса в общеобразовательной школе

Павлова Светлана Валериевна¹

¹МОУ «СОШ №14», г. Самка

Аннотация.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, профессиональное обучение в школе, профориентация, профессиональное самоопределение

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров.

В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию. В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества.

Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VANI-мире (2021 год, акроним от англ. Brittle (хрупкий), Anxious (тревожный), Nonlinear (нелинейный), Incomprehensible (непостижимый)), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

В настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база для создания профильных психолого-педагогических классов. К числу основных документов, которыми в этом вопросе может руководствоваться образовательная организация, относятся: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з); Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115; Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

Перечень законов и подзаконных актов дает возможность образовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения. Реализация учебного плана или плана внеурочной деятельности может осуществляться в том числе с помощью дистанционного образования (ст. 16 ФЗ № 273).

Литература

1. Гущина Т. И., Макарова Л. Н., Курин А. Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестн. ТГУ. 2018. № 4 (174). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-pedagogicheskiyklass-kak-forma-professionalnoy-orientatsii-starsheklassnikov> (дата обращения: 22.03.2022).

2. Шленев А. К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы : дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2000. 220 с.

3. Тюстина Г. Г., Бауэр Е. А. Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-v-vuze-kak-forma-organizatsii-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschih-senior-klassov> (дата обращения: 22.03.2022).

УДК371.315.5

Высокие нравственные качества педагога как ценностная характеристика педагогической деятельности

Парская Наталия Викторовна¹

¹Челябинский государственный университет,
Челябинск

Аннотация. В статье рассматривается ценностная характеристика педагогической деятельности с точки зрения нравственных качеств педагога, причина высоких требований к его нравственному уровню, а также представление личности педагога как «лица» всей педагогической деятельности.

Ключевые слова: нравственные качества, педагогическая деятельность, педагогическая этика, педагог, ценностная характеристика, нравственная культура.

Вне педагогической деятельности трудно представить себе развитие общества и отдельного человека. Педагогическую деятельность можно рассматривать как важнейший атрибут человеческого бытия. Педагог любого уровня образовательной системы является представителем наиболее массовой части гуманитарной интеллигенции. В значительной степени от него зависят судьбы образования, культуры, становление будущих поколений. Педагог