УДК 502.3+371.8+373

Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности

Виноградова Ольга Сергеевна,
директор МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»
Таран Татьяна Васильевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»

Аннотация. В статье обосновывается актуальность непрерывности экологического образования. Описывается система непрерывного экологического образования в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска», которая организуется с использованием новых возможностей непрерывного экологического образования посредством конструирования системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» и направленной на развитие у учащихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения.

Новизна проекта состоит в том, что решаются такие инновационные траектории, которые направлены на реализацию положений Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области реализации обновлённых основных образовательных программ основного и среднего общего образования; включение вопросов экологического образования в рабочую программу воспитания и планы воспитательной деятельности классных руководителей; интеграции общего и дополнительного образования, направленной на развитие естественнонаучной грамотности обучающихся (исследовательская и проектная деятельность экологической направленности).

Ключевые слова: инновационный проект; непрерывное экологическое образование; экологическое просвещение; наставничество по модели «ученик – ученик»; функциональная естественнонаучная грамотность.

Сегодня можно констатировать, что активизируется интерес со стороны образования к экологической проблеме. И, конечно же, очевидна актуальность данного направления, так как в общем контуре можно указать, что техногенная цивилизация оказывает негативное влияние на состояние окружающей среды, в том числе и в Челябинской области как промышленного региона. Поэтому, осознавая детерминанты обострения противоречий между человеком и природой, актуализируется проблема

осуществления непрерывного экологического образования в системе общего образования [1; 3].

Тема инновационного проекта Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 82 г.Челябинска» (далее – МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»; школа) «Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности» обосновывается следующими позициями:

1. Системностью организации эколого-просветительской деятельности в школе, которая представлена взаимосвязанностью, а не фрагментарностью и разрозненностью нескольких направлений: экологическое образование, экологическое просвещение, наставническая деятельность, функциональная естественнонаучная грамотность, интеграция общего и дополнительного образования.
2. Направленностью описываемой программы инновационной деятельности на реализацию мероприятий Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области в рамках развития естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта у обучающихся экологически ответственного поведения [3].
3. Использованием новых возможностей непрерывного экологического образования посредством конструирования системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» и направленной на развитие у учащихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения.

Инновационный проект соответствует основным направлениям национальной и региональной политики, опирается на нормативные документы, концептуальные материалы и серьёзную теоретическую базу исследований.

Новизна проекта состоит в том, что решаются такие инновационные траектории, которые:

– направлены на реализацию положений Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области посредством а) реализации обновлённых основных образовательных программ основного и среднего общего образования: включение вопросов экологической проблематики в содержание учебных предметов, обязательных курсов и курсов по выбору, учебных курсов внеурочной деятельности в основном и среднем общем образовании с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ВУЗов; б) включение вопросов экологического образования в рабочую программу воспитания и планы воспитательной деятельности классных руководителей; в) интеграции общего и дополнительного образования,

направленной на развитие естественнонаучной грамотности обучающихся (исследовательская и проектная деятельность экологической направленности; банк данных эколого образовательных инициатив решений локальных экологических проблем и др.);

– направлены на создание эффективной системы наставничества обучающихся «ЭКОнаставник: ученик – ученик». Идея данной деятельности состоит в том, что обучающиеся с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности 8-11 классов выступают в роли наставников с использованием деятельностных форм эколого-образовательных инициатив для наставляемых обучающихся 1-7 классов. Наставничество организуется в рамках добровольческой деятельности, в частности реализации календаря образовательных ЭКОсобытий (Экосубботы лицеистов, профильные смены, Экодесант, коворкинг-центр «Экология для нас» и др.), мероприятий самоуправления, школьного научного общества, олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, реализации исследовательской и проектной деятельности;

– направлены на создание эффективной системы взаимодействия с организациями-партнёрами, в том числе осуществляющих реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме;

– направлены на организацию просветительской деятельности, то есть на экологическое просвещение участников образовательных отношений [2]. Просветительская деятельность организуется через проведение ЭКОуроков, мастер-классов, дискуссий, в том числе с использованием, в том числе ресурсов международного проекта по изменению климата«Climate Action Project». «Climate Action Project», организованного Всемирным фондом дикой природы (WWF), который создает виртуальное пространство для школьников из 146 стран всего мира. Во время реализации длительных (шестинедельных) проектов школьники сотрудничают со сверстниками по всему миру, исследуя и обсуждая проблемы изменения мирового климата, создавая собственные экологические проекты и обсуждая их на еженедельных онлайн-мероприятиях.

Учитывая обозначенные выше позиции были сформулированы цель и задачи инновационного проекта:

Цель: конструирование системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы наставничества и направленной на развитие у учащихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения.

Задачи:

1. Конструирование развивающейся системы эколого-просветительской деятельности с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» с представлением нормативных,

управленческих, содержательных и технологических аспектов.

2. Раскрытие личностного потенциала учащихся средствами развивающейся системы эколого-просветительской деятельности с использованием модели наставничества ЭКОнаставник, направленной на развитие у учащихся естественнонаучной грамотности.

3. Создание профессиональной и мотивированной команды участников образовательных отношений в рамках выстраивания горизонтальной модели повышения профессионального мастерства, нацеленной на продвижение методологии непрерывного экологического образования.

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения проекта:

– обучающиеся: для всех категорий обучающихся начального, основного и среднего общего образования (обучающемуся, проявившему успехи в учебной, проектной или исследовательской деятельности экологической направленности; обучающегося, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории; одарённому обучающемуся, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартного обучения и др.). У обучающихся повысится естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения. Обучающиеся приобретут опыт эколого-просветительской деятельности, овладеют навыками экологически ответственного поведения в окружающей среде;

– родительское сообщество: закреплены ценности экологически ответственного поведения, сформирована мотивация на содействие формирования у своих детей культуры экологически ответственного поведения в окружающей среде;

– педагоги, заинтересованные в достижении высокого качества образования, повышении своей профессиональной компетентности по экологической проблематике посредством реализации технологии наставничества, внедрении современных образовательных технологий, обмене эффективными практиками в профессиональном сетевом сообществе по вопросам методов, приемов обучения и использования техник эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей и сетевых партнёров и получат успешный опыт по организации эколого-просветительской деятельности.

В заключении необходимо указать, что МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» – общеобразовательная организация, в которой обучается около 1200 детей, чьи родители трудятся в социальной сфере и на промышленных предприятиях Металлургического района г. Челябинска, поэтому повышение у обучающихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного

поведения, оказание необходимой поддержки в социализации в контексте экологического образования, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения является одним из ведущих и актуальных направлений работы школы.

Литература

1. Концепция экологического образования в системе общего образования (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 29.04.2022 г.).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 №1195 «Об утверждении правил осуществления просветительской деятельности».
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020 г. № 01/2019 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».