

# Соглашение о сотрудничестве № 794

г. Челябинск

«26» Оч. 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 имени Голендухина А.Н. г. Челябинска» в лице директора Колодия Николая Владимировича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

## 1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

## 2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Интеграция общего и дополнительного образования как механизм социально-личностного развития детей в условиях компенсирующего обучения».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.2. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.3. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.4. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.5. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц, в круг обязанностей которых будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта, и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.6. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.7. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

## 3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 27.12. 2024 года.

3.2. Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другие стороны за 10 дней.

#### 4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в 2 (двух) подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

#### 5. Юридические адреса и реквизиты сторон

##### СТОРОНА 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 имени Голендухина А.Н. г. Челябинска» 454048, г. Челябинск, ул. Фёдорова, д.12  
Тел.: (351) 237-17-04  
Факс: (351) 729-04-02

ИНН 7451068251 КПП 745101001  
(Комитет финансов города Челябинска)  
Корр.счет 40102810645370000062  
Р/сч 03234643757010006900

БИК 017501500  
ОГРН 1027402929333  
ОКТМО 7570000001

Директор  
М.П.



Н.В.Колодий

##### СТОРОНА 2:

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88  
Тел. (факс) (351) 2638935  
ИНН 7447041828 КПП 745301001

Министерство финансов Челябинской области,  
(ГБУ ДПО ЧИППКРО, л/с 20201202046ПЛ)

р/сч 40601810500003000001 в Отделении по Челябинской области Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации

БИК 047501001

ОКТМО 75701390

ОГРН 1037403859206

Ректор  
М.П. А.В. Хохлов



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 17»  
г. Челябинска

  
Н.В. Колодий  
«    »    2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

  
Хохлов А.В.  
«26» . 04. 2022 г.



## ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО и МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»

**1. Тема научно-прикладного проекта:** Интеграция общего и дополнительного образования как механизм социально-личностного развития детей в условиях компенсирующего обучения.

**2. Руководители проекта:** Донской Алексей Геннадьевич, заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат философских наук; Ребикова Юлия Валерьевна, заведующий региональным ресурсным центром ДПО ГБУ ДПО ЧИППКРО Министерства образования и науки Челябинской области, Колодий Николай Владимирович, директор МБОУ «СОШ № 17».

**3. Полное наименование образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 имени Голендухина А.Н. г. Челябинска»

### 4. Пояснительная записка

Актуальность темы научно-прикладного проекта продиктована процессом модернизации современной школы. В условиях осуществления национальных и региональных проектов в области образования, введением ФГОС третьего поколения, принятием Концепции развития дополнительного образования до 2030 года сформированы и конкретизированы требования к результатам образования, полноценного личностного развития **каждого ребенка**. Это дает возможность построения принципиально новой функциональной модели деятельности школы, базирующейся на принципе полноты, интеграции общего и дополнительного образования. Сегодня во многом нормативно закреплены условия создания единого образовательного пространства, когда базовое (общее) и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга. Практическая ценность научно-прикладного проекта отражена в его комплексной цели – концептуализации, апробации и представлению организационно-управленческих и психолого-педагогических механизмов разработки интегрированных программ общего и дополнительного образования, создания эффективной среды школы для социально-личностного развития детей в условиях компенсирующего обучения. Своевременность и необходимость интеграции общего и дополнительного образования обусловлена и рядом острых социальных проблем, стоящих как на федеральном, так и на региональном, муниципальном уровнях: они ярко проявляются в районе расположения школы (поселок им. Урицкого, Советский район, г. Челябинск): на фоне кризисных явлений в российском обществе растет число социально нестабильных семей, а в детской, подростковой и молодежной среде происходит неуклонный рост разных форм асоциального поведения. С этой целью необходимо увеличивать педагогическое влияние школы на детей и семью, повышать занятость и заинтересованность социально полезной образовательной деятельностью, тем самым сокращать пространство девиантного поведения, повышать учебную

мотивацию, используя подход компенсирующего обучения в интеграции общего и дополнительного образования, реализуя социальную миссию МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска» «школа для всех – школа для каждого». Целевой вектор реализации научно-прикладного проекта – создание эффективного механизма интеграции начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования ( в т.ч. по моделям «школа полного дня», «школа Минпросвещения РФ»), включая сетевую форму реализации образовательных программ. Результатами интеграции станут: повышение качества образования; переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательной организации (от модели к проектной среде); обновление программ общего и дополнительного образования; формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности; оптимизация учебно-воспитательного процесса по модели «открытой школы». Результативность НПП может быть достигнута за счет: полноты образования (общее + дополнительное), повышения мотивационного потенциала обучающихся, сокращения «зоны девиации», развития «мягких компетенций», функциональной грамотности школьников, сформированности и реализации навыков универсальной учебной деятельности (разных групп УУД через индивидуальный компетентностный профиль).

### **5. Содержание научно-прикладного проекта.**

Основная идея проекта заключается в создании, совершенствовании и апробации организационно-управленческих, психолого-педагогических, методико-дидактических инструментов, образовательных ресурсов, механизмов финансового, материально-технического обеспечения школы для эффективной интеграции общего и дополнительного образования разных категорий обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ. Результатом НПП станут разработка, построение и внедрение новой функциональной модели деятельности школы, интегрирующей общее и дополнительное образование с целью полноценного социально-личностного развития **каждого ребенка**. Направленность интеграции, логика построения образовательного процесса – в создании интегрированных, разноуровневых, комплексных программ, модулей обучения, образовательных векторов общего и дополнительного образования, индивидуальных компетентностных профилей обучающихся для удовлетворения потребностей как детей одаренных, так и школьников с обычными способностями, а также детей с ОВЗ. Комплексный и конвергентный подходы определяют ряд возможностей для повышения качества общего и дополнительного образования.

**5.1. Объект исследования:** образовательная среда МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска».

**5.2. Предмет исследования:** разработка и апробация интегрированных программ общего и дополнительного образования, построение новой функциональной модели деятельности школы, интегрирующей общее и дополнительное образование (в т.ч. с элементами моделей: «школа полного дня», «школа Минпросвещения», «открытая школа»).

**5.3. Основные теоретические положения и научный задел образовательной организации-партнера по проблеме проекта.**

#### **Теоретическая основа научно-прикладного проекта.**

В качестве методологических оснований проекта выступают положения, раскрывающие вопросы методологии и методики педагогических исследований, педагогического взаимодействия (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.С.Леднев, А.М. Новиков, П.И. Образцов, Е.В. Яковлев, Т.С. Просветова и др.).

Основные положения, подходы и принципы теории развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьева, А.Б.Воронцов).

Основы теории и методики организации детского коллектива, его роли в воспитании личности, субъект-субъектных отношений воспитателя и воспитанника в общем и дополнительном образовании (Т.П.Блонский, А.С.Макаренко, Е.Н.Медынский, С.Т.Шацкий, В.П. Шацкая, В.П.Терский, И.П.Иванов, М.Г. Казанкина, Т.Е.Конникова, А.Т.Куракина, А.В.Лебединский, Л.И.Новикова, К.Д. Радина, Е.В.Титова, А.Н.Джуринский).

Отдельные аспекты проблемы психологии коллективных образований (Л.И.Божович, О.С.Газман, А.И. Донцова, А.Н.Лутошкина, А.В.Петровский, Л.И.Уманский).

Концепция комплексного подхода в воспитании (А.М.Арсеньев, Ю.К.Бабанский, Ф.Ф.Королев, И.Я.Лернер).

Идеи целостного подхода к изучению педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.А. Сластенин).

Моделирование и проектирование образовательной среды школы (В.А. Ясвин)

Механизмы и характер взаимосвязи основного и дополнительного образования (А.К. Бруднов, Е.Б. Евладова, Л.Ю. Ляшко, М.О. Чекова).

Идеи «педагогике сотрудничества» (Л.И. Новикова, Ш.А. Амонашвили, К.А. Абульханова - Славская, А.Г. Асмолов, А.Н. Тубельский, И.С. Кон).

Междисциплинарный подход к явлениям и процессам (Г.П. Щедровицкий).

Положения ситуационного (И. Ансофф, Р. Уотермен и др.) и системного (Д.М. Гвишиани, В.А. Елисеев, Г. Хакен и др.) подходов к управлению.

Общей теоретико-методологической основой проекта является личностно-ориентированный подход, разрабатываемый в русле отечественной психологической науки В.В. Рубцовым, Н.Ю. Синягиной, И.С. Якиманской и др..

Комплексный подход (сформулирован и реализован Б.Г. Ананьевым).

Основные идеи системного подхода (В.П. Кузьмин, В.Д. Семенов) применительно к разработке комплекса дидактических материалов.

Идеи и принципы конвергентного подхода в образовании, в частности, в разработке и реализации общеразвивающих образовательных программ (М.С. Мирзоев., Э.Ш. Махмадалиев, М.М. Вострикова, М.В. Градов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова, Т.Л. Блинова).

Проблемы и перспективы развития системы общего образования с определением в ней потенциала дополнительного образования (работы И.В. Бестужева-Лады., Л.П. Буева., Г.П. Зинченко).

Методология деятельностного подхода (Т.К. Ахаян, З.В. Васильева, А.В. Мудрик, А.П. Тряпицына).

Современная теория саморазвития социальных процессов в дополнительном образовании (И.Я. Курамшин, В.М. Шепель, В.А. Ядов).

Создание разнообразных условий в учреждениях общего и дополнительного образования для достижения основных развивающих целей образования (исследования А.В. Золоторевой, М.В. Катуновой, И.А. Киршина).

Становление личности ребенка в учреждениях основного и дополнительного образования, создание необходимых условий для полноценного развития обучающихся исследовано в диссертациях Н.В. Колодия, А.В. Николаева, А.А. Хохлова, А.Л. Соломина, И.О. Бережной, А.И. Щетинской и др.

### **Теоретическая база современных подходов к интеграции общего и дополнительного образования в контексте идей компенсирующего обучения:**

Состояние и проблемы дополнительного образования; цели и задачи развития дополнительного образования детей; приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей; ожидаемые результаты/ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

Научные публикации по вопросам интеграции общего и дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ; публикации о ресурсах компенсирующего обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Материалы участников круглого стола «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор формирования интеллектуальных способностей обучающихся»/Белгородский институт развития образования, 2019, 12.03.19.

- Интеграция общего и дополнительного образования. Ресурсы, возможности, результаты/ Ерыгина В.И./ доклад //Белгород, Белгородский институт развития образования, 12.03.2019.

- Перспективы интеграции общего и дополнительного образования/ Король Л.Н.// Урок РФ/library/ 2019, цифровой источник.

Опыт интеграции общего и дополнительного образования в школах России. Анализ информационных источников.

- Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Байбородова Л.В.//М.:Просвещение, 2013.177 с.
- Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития одаренности. Электронный курс, 2014 / Нагайцев А.Н..
- Интеграция основного и дополнительного образования в образовательном учреждении гимназического типа/ Дорохина Л.А.// диссертационное исследование, 2016.
- Интеграция как методологический подход к повышению качества общего и дополнительного образования/ Филатова М.Н.// Молодой ученый, 2016, №15(119). С. 508-513.
- Судьба учебной деятельности в подростковой школе: содержание, способы и формы/ Воронцов А.Б.//Психологическая наука и образование, 2015, №3. С.56-69.
- Организация развивающего обучения в 5-9 классах средней школы/ Давыдов В.В., Репкин В.В.//М.: Интер, 1997. 32 с.
- Действие моделирования в учебной деятельности школьников/ Горбов С.Ф., Чудинова Е.В.//Психологическая наука и образование, 2000, №2. С.96 -110.
- Технология обучения: идеал и реальность/ Кларин М.В.//Рига:Экперимент,1999.180 с.
- Некоторые подходы к проектированию подростковой школы/ Поливанова К.Н.//Психологическая наука и образование, 1998, №3-4. С.55-61.
- Компенсирующее обучение как стратегия качественного общего образования: зарубежный опыт/ Джурицкий А.Н.//Сибирский педагогический журнал, 2015, №3.С.184 -192.
- Сравнительная педагогика. Взгляд из России/ Джурицкий А.Н.//М.:Юрайт, 2013.159 с.
- Сравнительное образование. Вызовы XXI века/ Джурицкий А.Н.//М.:Юрайт, 2014. 440 с.
- Стратегии повышения качества общего образования за рубежом: сравнительный анализ/ Джурицкий А.Н.//Наука и школа, 2014, №4. С.72-79.
- Образовательная среда: от моделирования к проектированию/Ясвин В.А.//М.:Смысл, 2001.- 365 с.
- Параметры экспертизы образовательной среды: моделирование и проектирование (уровни проектирования)/Ясвин В.А.//Материалы мастер-класса, ЧИППКРО, ноябрь, 2021 г.
- Футурология образования. Изменение роли дополнительного образования/Ясвин В.А.//Материалы мастер-класса, ЧИППКРО, ноябрь, 2021 г.
- Психология мотивации достижения/ Гордеева Т.О.//М.:Смысл,2015.336 с.
- Почему школьники не хотят учиться?/ Гордеева Т.О.//Образовательная политика, 2019, №3(79).С.38-45.
- Мотивация самоуважения и уважения к другим как факторы академических достижений и настойчивости в учебной деятельности/ Гордеева Т.О., Гижицкий В.В., Сычев О.А., Гавриченкова Т.К.//Психологический журнал,2016. Т.7 №2. С.57-68.
- Материалы Всероссийского инклюзивного форума/ Ассоциация руководителей образовательных организаций//М.:АРО, февраль, 2022 г.
- Материалы Всероссийского форума руководителей образовательных организаций по развитию школы в условиях перехода на ФГОС-2021/ Ассоциация руководителей образовательных организаций//М.:АРО, февраль, 2022 г.
- Материалы Всероссийского форума «Дополнительное образование, 2022»/ Ассоциация руководителей образовательных организаций//М.:АРО, март, 2022 г.

### **Основной задел по данной проблеме**

По теме научно-прикладного проекта имеются: 10-летний опыт реализации интегрированных образовательных курсов, программ в классах специального коррекционного образования (СКО) (ЗПР 7.1,7.2), классах интеграции, общеобразовательных и профильных классах на базе МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска», публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах, которые отражены в теоретической основе научно-прикладного проекта. По теме проекта в 2021/2022 учебном году осуществляется международное сотрудничество в области науки и образования с общеобразовательными учреждениями Республики Казахстан, развиваю-

щими направлением поддержки инклюзии, в рамках сотрудничества осуществляется участие в региональных и международных семинарах, конференциях по теме НПП. В 2022-2023 годах МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска» планирует участие в конкурсе на получение статуса региональной инновационной площадки по теме научно-прикладного проекта, муниципальной инновационной площадки (опорная школа). Школой осуществляется успешное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования г. Челябинска, получен опыт эффективной интеграции общего и дополнительного образования с целью полноценного социально-личностного развития обучающихся, повышения качества результатов образования в условиях введения ФГОС-2021, реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

### **Основной задел по данной проблеме ГБУ ДПО ЧИППКРО**

По тематике и проблематике научно-прикладного проекта имеется ряд публикаций научно-педагогических работников института в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК:

*Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г., Коваленко С.Н.* К вопросу профессиональной ориентации школьников на основе учета региональной специфики // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5

*Донской А.Г., Уткина Т.В., Шайкина В.Н.* О создании интерактивного пространства между образовательными организациями средствами научно-прикладного проекта / Донской А.Г., Уткина Т.В., Шайкина В.Н. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 5. С. 63-69.

*Абрамовских Т.А., Коптелов А.В., Маслакова В.Н.* Подготовка школьных команд к организации образовательного процесса на основе индивидуализации обучения / Абрамовских Т.А., Коптелов А.В., Маслакова В.Н. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 86-95.

*Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В.* Организация проектной деятельности педагогических работников по разработке инновационных методических продуктов / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 81.

*Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В.* Особенности научно-методического сопровождения развития инновационной инфраструктуры общего образования Челябинской области / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 61.

*Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В.* Развитие проектных компетенций работников образования средствами командного менеджмента / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. // Kant. 2019. № 1 (30). С. 27-33.

*Хохлов А.В.* Принципы проектирования педагогической стратегии развития культуры командной работы у руководителей общеобразовательных организаций / Хохлов А.В. // Современное педагогическое образование. 2019. № 12. С. 146-149.

*Донской А.Г.* Проектирование научной работы как инструмент неформального повышения квалификации педагогов / Донской А.Г. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2 (43). С. 52-63.

*Уткина Т.В., Пяткова О.Б., Донской А.Г.* Функциональная грамотность: современный контекст / Уткина Т.В., Пяткова О.Б., Донской // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 5 (74). С. 4-11.

Реализация модели проектной школы как необходимое условие достижения индивидуализации обучения / Ю.Г. Маковецкая и др. / Педагогический журнал. – 2021. - №3. – с. 93-102 (ВАК)

**Экспериментальные исследования планируются** на базе МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска».

### **Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 05.07.2021 № 64101).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы.
- Распоряжение Правительства Челябинской области «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 16.10.2020 г. №827-рп.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. Р-93.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утвержден Министерством просвещения РФ 05.08.2020 г. №391 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10.09.2020 №59764).
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утвержден Приказом Министерства Просвещения РФ от 30.07.2020 г. №369 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28.08.2020 г. №59557).
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г.№ АК-2563/05), методические рекомендации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» №1907 от 08.12.2020 г.
- Концептуальная основа проекта «Школа Минпросвещения России» (материалы коллегии Минпросвещения 10.04.2022 г.).
- Постановление Правительства РФ « Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 21.02.2022 г. №225
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Требования ЕФОМ к профессиональным компетенциям современного учителя. Материалы экспертного обсуждения изменений в системе повышения квалификации работников образовательных организаций.
- Концепция научно-прикладных проектов, реализуемых ГБУ ДПО ЧИППКРО с образовательными организациями Челябинской области (Утверждена решением Ученого совета №2/7 от 04.04.2018г.).
- Положение о научно-прикладных проектах, реализуемых в ГБУ ДПО ЧИППКРО (Приложение к решению ученого совета от 02.10.2019 №8/1).

**5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта:** качество образования и полноценного социально-личностного развития разных категорий обучающихся повысится, если в школе будет



разработан и апробирован комплексный механизм интеграции общего и дополнительного образования через: построение модели образовательной деятельности, базирующейся на принципе полноты образования (в том числе модели: «школы полного дня», «школа Минпросвещения», «открытая школа» ) за счет интеграции общего и дополнительного образования обучающихся; создание целостной образовательной среды компенсирующего обучения (образовательные векторы для разных категорий обучающихся); разработку и внедрение интегрированных программ общего и дополнительного образования, в том числе адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта.**

**Цель:** создание (от моделирования к проектированию) целостной образовательной среды школы – как условия социально-личностного развития детей через механизм интеграции общего и дополнительного образования.

#### **Задачи:**

1. Изучение теоретических и практических аспектов интеграции общего и дополнительного образования как актуального методологического подхода к достижению образовательных результатов в условиях реализации ФГОС-2021 и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
2. Практикоориентированное формулирование и концептуальное описание элементов проблемного поля научно-прикладного проекта, связанного с изменением вторичной (по отношению к общему образованию) позиции дополнительного образования в школе, его социально-преобразующей роли в процессе обучения и воспитания;
3. Анализ и совершенствование существующих организационно-управленческих, нормативно-правовых, психолого-педагогических, методико-дидактических инструментов, образовательных ресурсов, механизмов финансового, материально-технического обеспечения школы для эффективной интеграции общего и дополнительного образования разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
4. Оценка образовательных возможностей и выстраивание сетевого взаимодействия, сетевой кооперации школы с учреждениями общего и дополнительного образования города, региона, страны, в том числе осуществление международного сотрудничества по теме НПП.
5. Диагностика и анализ профессиональных дефицитов педагогического коллектива в условиях осуществления научно-прикладного проекта. Комплексная работа по профессиональной подготовке/переподготовке учителей и работников школы по модели самообучающейся организации.
6. Построение модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях и с учетом особенностей образовательного процесса в МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска».
7. Интеграция программ общего и дополнительного образования с целью формирования комплексных подходов повышения качества общего, профильного, компенсирующего образования (в т.ч. СКО), создания образовательной среды школы для полноценного социально-личностного развития обучающихся.
8. Разработка методико-технологического сопровождения процесса внедрения интегрированных программ в образовательную практику (дидактические средства обучения, методические рекомендации, педагогические приемы, технологии, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применение новых подходов в проектно-исследовательской деятельности учащихся, в том числе социальное проектирование, через возможности сетевого сотрудничества и др.)

9. Обобщение, анализ и оценка эффективности разработанной модели интеграции общего и дополнительного образования для развития социальной личности ребенка в условиях МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска» как совокупности особых условий, факторов, компонентов, параметров, новых педагогических подходов, методик и технологий, формирующих новую образовательную среду жизнедеятельности ее субъектов (учащихся, в том числе с ОВЗ, учителей, родителей, социальных партнеров школы, социума в целом).

10. Трансляция полученных результатов НПП, обобщение экспериментального опыта МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска» по актуальной теме интеграции общего и дополнительного образования как механизма социально-личностного развития детей в условиях компенсирующего обучения.

### **5.6. Этапы научно-прикладного проекта**

1 этап – подготовительный (май 2022 г. – декабрь 2022 г.)

2 этап – диагностический (декабрь 2022 г. – март 2023 г.)

3 этап – практический (март 2023 г. – май 2024 г.)

4 этап – аналитико-обобщающий (май 2024 – декабрь 2024 г.)

### **5.7. Прогнозируемые результаты по окончании проекта**

**1 этап – подготовительный (май – декабрь 2022 г.)**

Будут изучены теоретические и практические аспекты интеграции общего и дополнительного образования в условиях современной школы с компенсирующим обучением на основании анализа научной литературы и публикаций научных, учебно-методических изданий.

Будет проанализирован отечественный и зарубежный опыт компенсирующего обучения и подходов к интеграции общего и дополнительного образования.

Будут рассмотрены и выведены ключевые понятия, подходы и принципы реализации научно-прикладного проекта.

Будут обобщены и сформированы основные параметры НПП – методология и методика научно-прикладного исследования, выведены основные компетенции педагогических работников, необходимые для его осуществления. Определены основные направления деятельности.

**2 этап – диагностический ( декабрь 2022 г. – март 2023 г.)**

Будет проведена комплексная диагностика стартовых условий и возможностей МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска» для интеграции общего и дополнительного образования. Концептуализирован имеющийся опыт создания и работы по интегрированным программам, оценена его эффективность. Будут намечены перспективные образовательные векторы для повышения качества образования разных категорий обучающихся.

Будет проведена стартовая диагностика сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности у учащихся школы (разные категории).

Будет проведена диагностика готовности педагогических работников к реализации научно-прикладного проекта.

**3 этап – практический (март 2023 г. – май 2024 г.)**

Будет организована экспериментальная работа по построению модели интеграции общего и дополнительного образования на базе МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска». Запущен процесс создания и апробации интегрированных программ общего и дополнительного образования, их комплексного методико-технологического сопровождения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Будет проведена промежуточная диагностика сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности у учащихся школы (разные категории), проведена экспертиза результатов проектно-исследовательской работы обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования, в том числе в разновозрастных группах, с применением приемов наставничества и др.

Будут проведены обучающие мероприятия: вебинары, семинары-практикумы, кейс-сессии, ТЕД-конференции и т.д. для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, в том числе сетевых партнеров.

#### **4 этап – аналитико-обобщающий (май 2024 – декабрь 2024 г.)**

Будут подготовлены и опубликованы научные статьи, отражающие результаты реализации научно-прикладного проекта и концептуализацию полученного в рамках проекта опыта;

Научно-методические и дидактические разработки будут опубликованы в различных источниках, в том числе, на сайте образовательной организации и в профессиональных сетевых сообществах;

Будет осуществлено тиражирование полученного опыта и результатов образовательным организациям-партнерам на уровне региона посредством проведения обучающих мероприятий, информационно-координационных семинаров и вебинаров, публикаций в научных журналах и СМИ, размещения методических продуктов на сайте и в профессиональных сетевых сообществах;

Будут созданы цифровые ресурсы на информационном портале ОО, в социальных сетях (блоги участников проекта), направленные на популяризацию и тиражирование инновационного опыта работы, полученного в рамках реализации научно-прикладного проекта.

#### **5.8. Методы реализации:**

- теоретические: изучение и анализ теоретических и практических источников, гипотетико-дедуктивный метод, метод аналогии, проектирования, абстрагирования, синтезирование данных, обобщение, моделирование, модельное исследование;
- практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, аудит, апробация, диагностика, измерение, сравнение, корректировка, эксперимент, статистическая обработка данных, календарное и ресурсное планирование, прогнозирование, проектирование.

#### **5.9. Перечень концептуальных и учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта.**

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учеб. – метод. пособие. /А.М. Новиков, Д.А. Новиков; – М.: 2007. - СИН-ТЕГ. – 668 с. (с. 139).
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. 2009. – 280 с.
3. Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с.
4. Просветова Т.С. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Т.С. Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 210 с.
5. Яковлев Е. В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект: Монография: – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1998. – 136 с.
6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

### **5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.**

Устойчивость результатов проекта обеспечена вышеперечисленными методологическими, научными и организационно-методическими основаниями.

Будет создана и апробирована модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях конкретного образовательного учреждения, создающая возможности для полноценного развития личности ребенка, повышения качества образования и воспитания.

Будет создана сеть образовательных организаций, использующих продукты деятельности научно-прикладного проекта, направленные на повышение качества общего и дополнительного образования. Будет оказана консультационная, организационная и информационная поддержка участникам системы общего и дополнительного образования, в том числе в возможном статусе региональной инновационной площадки, опорной школы или участника сетевого сообщества в статусе муниципальной инновационной площадки.

Будет обеспечено непрерывное повышение профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов общего и дополнительного образования в рамках выстраивания горизонтальной модели формального и неформального повышения квалификации, в том числе по модели самообучающейся образовательной организации.

Реализация проекта будет способствовать: созданию позитивного имиджа МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска» в среде участников образовательных отношений и общественности Челябинской области за счет опыта конструктивного взаимодействия с социальными партнёрами по использованию возможностей данного проекта; повышению качества образования; индивидуализации и вариативности реализации общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных.

Внедрение результатов регионального инновационного проекта в массовую практику представляется возможным посредством публикаций методических рекомендаций, организации семинаров и научно-практической конференции, участия в конференциях с докладами, публичных отчетов по результатам реализации научно-прикладного проекта в режиме веб-трансляций, онлайн консультаций и др.

### **6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект.**

- Донской Алексей Геннадьевич, заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат философских наук;
- Колодий Николай Владимирович, директор МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска», кандидат педагогических наук.
- Штинова Елена Николаевна. Руководитель научно-методической службы МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска».

### **7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.**

Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
работы 2022 – 2024 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПОЧИТ-ПКРО	Ответственные исполнители от МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	Результаты деятельности
<b>Подготовительный этап (май – ноябрь 2022 г.)</b>					
1.	Изучение теоретических и практических аспектов интеграции общего и дополнительного образования, компенсирующего обучения на основании анализа научных публикаций и учебно-методических изданий.	Май – июнь 2022 г.	Донской А.Г., руководитель НПП	Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы	База научных и научно-методических публикаций по проблемам компенсирующего обучения, интеграции общего и дополнительного образования различных категорий обучающихся.
2.	Анализ отечественного и зарубежного опыта возможностей интеграции общего и дополнительного образования в коррекционном развивающем обучении, компенсирующем образовании на основании педагогических исследований, сравнительной педагогики.	Июнь – июль 2022 г.	Донской А.Г., руководитель НПП	Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы	База научных, научно-методических публикаций, электронных источников по проблемам компенсирующего обучения, интеграции общего и дополнительного образования различных категорий обучающихся.
3.	Обобщение существующих подходов к интеграции общего и дополнительного образования различных категорий обучающихся. Формирование проблемного поля	Август - сентябрь 2022 г.	Донской А.Г., руководитель НПП	Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы	Формирование программы реализации НПП, интеграция положений НПП в Программу развития школы до 2025 года, корректировка программы.

<p>исследования в рамках НПП, основных направлений работы педагогического коллектива и сетевых партнеров в рамках НПП. Работа с Программой развития школы до 2025 года. Педагогический совет школы (с участием сетевых партнеров ОО).</p>				<p>Определение оценочных механизмов диагностики и контроля экспериментальной, практической части НПП (в том числе в рамках сетевого взаимодействия), экспертных параметров образовательной среды (на этапе моделирования, на этапе проектирования): индикативные показатели, компетентностные профили (ученик-учитель), модели образовательной среды, модели образовательного процесса, анализ содержания образовательной программы школы в рамках среднего подхода, индивидуальные образовательные векторы, уровни сформированности УУД, чек-листы оценки сформированности показателей функциональной грамотности, работа с анкетой удовлетворенности образовательным процессом (ученики-учителя-родители) и др.</p>
<p>4. Определение основных компетенций педагогических работников, в том числе сетевых партнеров школы, необходимых для осуществления образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования.</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2022 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф.,</p>	<p>Чек-листы сформированности компетенций педагогов и работников школы</p>

			<p>Заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР, Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР</p>	
<p>5. Обеспечение обучения педагогов и работников школы, в том числе по модели самообучающейся образовательной организации. Стажировки преподавателей школы в рамках программы сетевого взаимодействия (ДТ «Кванториум, г. Челябинск). Педагогический совет школы (сериализация мастер-классов по устранению профдефицитов педагогов общего и дополнительного образования, выстраиванию процесса эффективного сотрудничества в рамках НПП) с участием ЦРО г. Челябинска, экспертов Ассоциации руководителей образовательных организаций г. Москва, партнеров по сетевому международному сотрудничеству в инклюзивном образовании Республика Казахстан.</p>	<p>Июнь 2022 г. Октябрь-ноябрь 2022 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР.</p>	<p>Сформированное у педагогов образовательной организации представление о том: - что такое «компенсирующее обучение»; - как интегрируются общее и дополнительное образование; - что такое «конвергентный подход в образовании»; - возможности моего предмета в интеграции общего и дополнительного образования; - меняющаяся роль внеурочной деятельности в школе, занятии дополнительного образования; - какими должны быть межпредметные образовательные связи и межпредметные знания, умения, навыки (их связь с УУД и функциональной грамотностью); - бинарные, полупредметные, метапредметные, интегрированные уроки;</p>

		6. Участия в областном конкурсе «Новое поколение определяет...»	Сентябрь-ноябрь, 2022г.	Кинева Е.Л., Ребикова Ю.В.	Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные события, коллективные творческие дела, коллективные образовательные дела;</li> <li>- контрольно-измерительные материалы, оценочная деятельность в условиях интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>- новые подходы и формы проектно-исследовательской деятельности учащихся-учителей родителей: социальные проекты, творческие проекты, проектно-исследовательская деятельность совместно с сетевыми партнерами ОО; разновозрастное проектное сотрудничество, наставничество и др.</li> </ul> <p>Не менее 1 конкурсного материала</p>
--	--	---	-------------------------	----------------------------	---	--



7.	<p>Организация и обеспечение участия педагогов школы, команды ПМО, временных проблемно-творческих групп в семинарах, конференциях, вебинарах и других мероприятиях по повышению уровня информированности, методологической культуры в рамках темы НПП, организации сотрудничества на муниципальном региональном и федеральном уровнях.</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2022 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР.</p> <p>Сформированное у педагогов образовательной организации представление о перспективах интеграции общего и дополнительного образования; - компетенциях и умениях педагогов; - возможностях инновационных площадок в развитии педагогического сотрудничества и сетевого взаимодействия;</p>
8.	<p>Подготовка документов МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска» к участию в конкурсном отборе на статус РИП, инновационной площадки на муниципальном уровне в 2023-2024 учебном году. Участие в конкурсном отборе по теме НПП.</p>	<p>Декабрь 2022 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР. Мамойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по УВР. Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы.</p> <p>Возможности РИП, муниципальной инновационной площадки для развития научно-прикладного проекта.</p>

*Диагностический этап (декабрь 2022 г. – март 2023 г.)*

<p>9. Разработка и утверждение на Методическом совете школы материалов комплексной диагностики стартовых условий и возможностей ОО для реализации проекта на этапе моделирования образовательной среды.</p>	<p>Декабрь 2022 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПШ</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР. ИО, должность</p>	<p>Приказ об утверждении материалов и сроках проведения диагностики стартовых условий и возможностей ОО для реализации НПШ (этап моделирования образовательной среды).</p>
<p>10. Разработка и утверждение на Методическом совете ОО чек-листов, диагностических материалов сформированности профессиональных компетенций педагогов и работников школы (промежуточный уровень) с целью проведения этапа моделирования образовательной среды.</p>	<p>Январь 2023г.</p>	<p>Донской А.Г., Руководитель НПШ</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР. ИО, должность</p>	<p>Приказ об утверждении материалов и сроках проведения диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов и работников школы.</p>
<p>11. Участие в образовательной сессии для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ «Потенциал дополнительного образования</p>	<p>Январь – февраль 2023</p>	<p>Кинева Е.Л., Ребикова Ю.В.</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы</p>	<p>Видеоролик по практике реализации НПШ</p>

Челябинской области как условии для устойчивого развития региона»				
12. Разработка и утверждение на Методическом совете ОО методик для диагностики у обучающихся в школе сформированности УУД, навыков функциональной грамотности, уровня мотивации к учебной, творческой, проектно-исследовательской работе, психолого-педагогической диагностики для развития потенциала обучающихся с ОВЗ через фиксацию навыков в зонах ближайшего развития и др. (стартовая диагностика в рамках НПП).	Февраль-март 2023 г.	Донской А.Г.,	Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы.	Приказ об утверждении материалов и сроках проведения диагностики обучающихся.
Участия в открытом областном фестивале «Сфера профессионального роста»	Февраль-апрель, 2023г.	Кинева Е.Л., Ребикова Ю.В.	Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР,	Не менее 1 конкурсного материала

<p>13. Организация комплексной диагностики нормативно-правовых, локальных актов школы с целью организации процесса реализации НПП от моделирования к проектированию образовательной среды, программ интеграции общего и дополнительного образования. Методико-технологического сопровождения этого процесса.</p>	<p>Март 2023г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., зам-меститель директора по УВР, Карпенкова О.Н., заместитель директора</p>	<p>Анализ результатов, внесение изменений, утверждение локальных актов школы.</p>
<p>14. Моделирование образовательной среды школы, разработка интегрированных программ общего, дополнительного образования, изменение структуры воспитательной системы школы в рамках НПП.</p>	<p>Март- апрель 2023 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., зам-меститель директора по УВР, Карпенкова О.Н., заместитель директора</p>	<p>Педагогический совет школы с участием сетевых партнеров ООО в рамках проектного исследования.</p>

				по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы.	
15.	Представление модели школы, интегрированных программ обучения и дополнительного образования в рамках НПП (экспертная оценка, подготовка к практическому этапу, проектирование в условиях ОО, промежуточная диагностика)	Март-апрель 2023 г.	Донской А.Г., руководитель НПП	Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Гиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы.	Представление модели школы, интегрированных программ обучения и дополнительного образования в рамках НПП (экспертная оценка) – информирование участников НПП, публикации, в блогах (соцсети), в ресурсном онлайн-кабинете на сайте ОО.
<b>Практический этап (март 2023 г. - май 2024 г.)</b>					
16.	Участия в областном конкурсе «Стартап в дополнительном образовании»	Февраль-май, 2023г.	Кинева Е.Л., Ребикова Ю.В.	Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методиче-	В составе жюри

			ской службы, Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР	
<p>17. Организация работы предметных ШМО, временных творческих групп ( в г.ч. сетевых), проведение обсуждения созданной модели образовательной деятельности школы, интегрированных программ общего и дополнительного образования, экспертной оценки реализации модели его в исследовании, перевода его в проектную работу на базе МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска».</p>	<p>Апрель 2023 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПШ</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы, руководители ШМО.</p>	<p>Определение методических тем для работы педагогов по проблематике научно-прикладного проекта.</p>
<p>18. Создание пакета информационно-методических материалов по практической реализации НПШ</p>	<p>Апрель-май 2023 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПШ</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы.</p>	<p>Ознакомление педагогов школы и сетевых партнеров с методическими материалами.</p>

<p>19. Организация работы ШМО по созданию/доработке рабочих программ, программ ВД, дополнительного образования, контрольно-измерительных материалов, совершенствованию операционной деятельности, формированию банка дидактических материалов, тематики проектно-исследовательской работы в 2023/2024 учебном году.</p> <p>Взаимная экспертиза созданных продуктов образовательной деятельности по модели самообразующейся организации.</p>	<p>Июнь-август 2023г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., зам-меститель директора по УВР, Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы, руководители ШМО.</p>	<p>Создание измененных рабочих программ, КИМ, ФОС, дидактических материалов, планирование проектно-исследовательской работы в рамках интеграции общего и дополнительного образования в условиях ОО, с задачами ОО.</p>
<p>20. Работа с образовательными программами ОО, локальными документами школы с целью внесения изменений в рамках НПП, формирования учебных планов, планов ВД, дополнительного образования с учетом проведенного модельного исследования образовательной деятельности школы, в том числе работа с адаптированными программами</p>	<p>Июнь-август 2023 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., зам-меститель дирек-</p>	<p>Работа с ООП школы, внесение изменений в целевые разделы, работа с сетевыми партнерами по утверждению совместных образовательных программ в рамках интеграции общего и дополнительного образования.</p>

МБОУ «СОШ №17 г Челябинска».			тора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы, руководители ШМО.	
21. Педагогический совет с участием сетевых партнеров школы по представлению программы деятельности на практическом этапе НПП	Август 2023 г.	Донской А.Г., руководитель НПП	Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы, руководители ШМО.	Трансляция планируемых действий на практическом этапе НПП, обсуждение взаимодействия и сотрудничества по решению задач НПП.



22.	Апробация разработанных интегрованных программ общего и дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь 2023 г.-май 2024 г.	Донской А.Г., руководитель НПШ	Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы, руководители ШМО.	Сбор информации, анализ результатов практической работы с программами на уровне МО и ОО: фиксирование данных, статистическая обработка данных, графическое представление, анализ сетевого сотрудничества.
23.	Организация образовательной деятельности школы по созданной образовательной модели в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Практическая диагностика создаваемой образовательной среды школы.	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Донской А.Г., руководитель проекта	Педагогический ( в т.ч. сетевые партнеры ОО) -ученический коллектив школы, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры школы.	Практический переход от моделирования к проектированию образовательной среды с оперативной коррекцией и закреплением результатов НПШ (промежуточный уровень).
24.	Организация работы по обмену опытом применения механизмов	Ноябрь 2023 г.	Донской А.Г., Маковецкая Ю.Г.	Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н.,	Обмен опытом и знаниями между педагогическими работниками образовательной организации и

	<p>-январь 2024 г.</p>		<p>руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова</p>	<p>организаций-партнеров по интеграции общего и дополнительного образования для разных категорий обучающихся. Информации о создании образовательной среды школы, интегрирующей общее и дополнительное образование с целью социально-личностного развития обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>25. Организация и проведение школьной методической недели и открытых уроков по теме НПП (интегрированных, бинарных, полипредметных, погружений, уроков по кейс-технологиям) с целью отслеживания результатов формирования УУД, навыков функциональной грамотности, проектно-исследовательских компетенций ( на базе школы и сетевых партнеров ОО).</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2024г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова</p>	<p>Методическое, информационное сопровождение участников методической недели. Открытые форматы для педагогов города, области по результатам методических мероприятий.</p>

			<p>О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы, руководитель ШМО.</p>	
<p>26. Организация и проведение школьного конкурса методических разработок в рамках НПП.</p>	<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы</p>	<p>Положение о конкурсе. Экспертиза и обобщение курсных материалов.</p>
<p>27. Педагогические мастерские, открытые воспитательные мероприятия, представление итогов проектно-исследовательской работы по теме: «Интеграция общего и дополнительного образования как механизм социального развития детей в условиях компенсирующего обучения», с участием сетевых партнеров ОО.</p>	<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы, руководители ШМО.</p>	<p>График проведения мастерских, план воспитательных мероприятий</p>

28.	Панорама успешных практик интеграции общего и дополнительного образования. Семинар-практикум, вебинар, другие формы обмена опытом, полученным в рамках НПП, с участием ЦРО, сетевых партнеров ОО.	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Донской А.Г., руководитель проекта	Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы, руководители ПМО.	Трансляция лучших практик на мероприятиях разного уровня (город, область, международное сотрудничество по компенсирующему обучению).
<i>Аналитико-обобщающий этап (май 2024 – декабрь 2024 г.)</i>					
29.	Организация итоговой диагностики изменений в образовательной деятельности школы в результате реализации НПП	Май 2024 г.	Донской А.Г.,	Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф.,	Сбор и анализ результатов на уровне ПМО и ОО.

			<p>Заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы, руководители ПМО.</p>	
<p>30. Подготовка научных статей РИНЦ и ВАК, отражающих результаты реализации научного прикладного проекта и концептуализацию полученного в рамках проекта опыта.</p>	<p>Январь-февраль 2023 г. Июнь, июль 2024 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель НПП</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы.</p>	<p>Опубликованы научные статьи РИНЦ и ВАК, отражающие результаты реализации научного прикладного проекта и концептуализацию полученного в рамках проекта опыта.</p>
<p>31. Подготовка сборника с обобщением опыта работы педагогов ОО, сетевых партнеров школы по интеграции общего и дополнительного образования в условиях компенсирующего обучения</p>	<p>Август-сентябрь 2024 г.</p>	<p>Донской А.Г., руководитель проекта</p>	<p>Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Кар-</p>	<p>Публикации сборника с обобщением опыта работы педагогов ОО, сетевых партнеров школы по интеграции общего и дополнительного образования в условиях компенсирующего обучения.</p>

				пенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы школы, руководители ШМО.	
32.	Информационное наполнение раздела сайта ОО, ресурсного кабинета на информационном портале ОО по результатам НПП и развитию НПП.	Июнь-сентябрь 2024 г.	Донской А.Г., руководитель НПП	Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы	Раздел сайта ОО, блоги на сетевых ресурсах ОО, с участием ОО.
33.	Распространение на региональном уровне в формате семинаров, конференций, мастер-классов результатов реализации НПП	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Донской А.Г.,	Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы, Тиннерт М.Ф., заместитель директора по УВР, Манойлова Т.Н., заместитель директора по УВР. Карпенкова О.Н., заместитель директора по ВР, Шихова О.В., руководитель психолого-педагогической службы	Участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах, других форматах по распространению опыта интеграции общего и дополнительного образования в условиях МБОУ «СОШ №17 г.Целибинска», созданию образовательной среды компенсирующего обучения.

34. Создание цифрового ресурса в социальных сетях, направленного на популяризацию и тиражирование инновационного опыта работы, полученного в рамках реализации научно-прикладного проекта, создание методического фильма о реализации НИИ и перспективах развития интеграции общего и дополнительного образования.	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Донской А.Г.,	школы, руководители ШМО. Колодий Н.В., директор Штинова Е.Н., руководитель научно-методической службы.	Профессиональное сетевое сообщество или паблик, созданный в социальной сети «В Контакте», научно-методический фильм по итогам реализации НИИ и программам интеграции общего и дополнительного образования в школе с компенсирующим обучением.
--	------------------------	---------------	---	---

От «Стороны 1»

Директор МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска»

Колодий Н.В.

2022 г.

М.П.



От «Стороны 2»

Руководитель научно-прикладного проекта:

Донской А.Г.

Ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО  
для  
А.В. Хохлов.  
2022 г.  
М.П.

