

## **Аннотация**

### **к научно-прикладному проекту по теме «Интеграция общего и дополнительного образования как механизм социально-личностного развития детей в условиях компенсирующего обучения»**

Актуальность темы научно-прикладного проекта продиктована процессом модернизации современной школы. В условиях осуществления национальных и региональных проектов в области образования, введением обновленного ФГОС, принятием Концепции развития дополнительного образования до 2030 года сформированы и конкретизированы требования к результатам образования, полноценного личностного развития каждого ребенка. Это дает возможность построения принципиально новой функциональной модели деятельности школы, базирующейся на принципе полноты, интеграции общего и дополнительного образования. Сегодня во многом нормативно закреплены условия создания единого образовательного пространства, когда базовое (общее) и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга.

Практическая ценность научно-прикладного проекта отражена в его комплексной цели – концептуализации, апробации и представлению организационно-управленческих и психолого-педагогических механизмов разработки интегрированных программ общего и дополнительного образования, создания эффективной среды школы для социально-личностного развития детей в условиях компенсирующего обучения. Комплексный и конвергентный подходы определяют ряд возможностей для повышения качества общего и дополнительного образования.

Ведущей идеей научно-прикладного проекта является создание, совершенствование и апробация организационно-управленческих, психолого-педагогических инструментов, различных образовательных ресурсов для эффективной интеграции общего и дополнительного образования разных категорий обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ. Результатом НПП станут разработка, построение и внедрение новой функциональной модели деятельности школы, интегрирующей общее и дополнительное образование с целью полноценного социально-личностного развития каждого ребенка. Направленность интеграции, логика построения образовательного процесса – в создании интегрированных, разноуровневых, комплексных программ, модулей обучения, образовательных векторов общего и дополнительного образования, индивидуальных компетентностных профилей обучающихся для удовлетворения потребностей как детей одаренных, так и школьников с обычными способностями, а также детей с ОВЗ.