

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

*Утверждена
решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО
Протокол от «_» _____ 20__ г. № __
Приказ ГБУ ДПО ЧИППКРО
от «_» _____ 20__ года № __*

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**
*«Проектирование дополнительной общеобразовательной
программы, интегрированной с основной
общеобразовательной программой в логике национальной
технологической инициативы (НТИ)»*

Челябинск
2021

Авторский коллектив:

1. Сергеева Светлана Сергеевна, директор МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска».
2. Пискунова Ольга Васильевна, зам. директора по НМР МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска».
3. Черных Лариса Васильевна, заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска».
4. Постол Анастасия Алексеевна, заместитель директора по ВР МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска».
5. Исмаилова Татьяна Яковлевна, методист Центра дополнительного образования МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска».
6. Кучуков Арслан Салаватович, педагог дополнительного образования МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска».

ВСЕГО: количество часов по УТП 16 ч.

Аудиторные занятия (ч.) – 14 ч.,

из них:

- теоретические 6 ч.
- практические – 8 ч.

Внеаудиторные занятия (ч.) – 2 ч.

- итоговая аттестация – 2 ч.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность. Национальный проект «Образование», направленный на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей, обеспеченных условиями для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории, находится в тесной взаимосвязи с разработанной в России Национальной технологической инициативы (НТИ). Одним из механизмов Нацпроекта «Образование» является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных предметных областей. Особенностью НТИ является ориентация на создание новых технологических рынков и решений, обеспечивающих переход в новый технологический уклад и существенно улучшающих жизнь людей. Развитие этих технологий и подготовка специалистов, способных не только использовать новые технологии, но и разрабатывать их и создавать на их основе новые продукты, производства и инфраструктуры – это вопрос технологического суверенитета России и качества жизни населения нашей страны. Подготовка лидеров новых технологических рынков – ключевое требование к национальной системе образования на всех ее уровнях. В условиях конвергенции образования, науки и технологий, особенно возрастает роль школы, потому что именно школьное образование должно обеспечить овладение допрофессиональными компетенциями в инженерно-технологической сфере. Однако программы общего образования не позволяют в полной мере сформировать данные компетенции, поскольку во многих программах (в частности в программах по физике, информатике, математике) практически отсутствует прикладной аспект. В этой ситуации, как никогда, востребованы возможности дополнительного образования, позволяющего дополнить, расширить и углубить базовые школьные знания, закрепить их в практической, исследовательской и проектной деятельности.

Новые технологические решения и социальные практики возникают все быстрее. Этот метатренд не только воздействует на обозначенные изменения, но и задает темпы обновления содержания образования и обуславливает актуальность проектирования дополнительных общеобразовательных программ, интегрированных с основной образовательной программой, разработанных и реализуемых в логике и формате кружкового движения НТИ, позволяющих обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Наличие в программных документах целевых установок к системе общего и дополнительного образования обуславливает необходимость их конкретизации на уровне управления образовательной организацией в части достижения образовательных результатов, а именно:

– разработка локальных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы проектирования и разработки дополнительной

общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой;

- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов в части применения ими новых технологий и методов обучения, адекватных современному содержанию образования, применяемому учебному оборудованию;

- проектирование планируемых результатов при разработке дополнительной общеобразовательной программы в соответствии требованиями российских и международных стандартов в области оценки качества образования;

- определение форматов взаимодействия общеобразовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе сетевого взаимодействия.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для руководителей образовательных организаций «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой в логике национальной технологической инициативы (НТИ)» направлена на устранение затруднений руководителя образовательной организации в принятии управленческих решений, направленных на выполнение обозначенных новых задач.

Цель дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

- анализ тенденций развития общего образования в Российской Федерации, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития;
- анализ, адаптация и применение опыта, практики и технологии разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрируемой с основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями российских и международных стандартов в области качества образования;
- определение направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия;
- актуализация современных психолого-педагогических подходов развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров;
- содействие в освоении эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе региональных инновационных площадок;

- разработка проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по обновлению содержания и интеграции общего и дополнительного образования (по выбранной теме вариативной части).

Достижение цели и задач будет осуществляться с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных школьными проектными командами – командами региональных инновационных площадок в рамках реализации инновационных проектов регионального уровня.

1.2. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие)¹:

- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- владение методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций (ОПК-6);
- умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);
- владение навыками документального оформления решений в управлении операционной деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);
- умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (ПК-12);
- знание теории и методов управления образовательными системами (ЕКС).

¹ Указанные компетенции определены на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

1.3. Требования к квалификации слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- основные тенденции развития общего образования в Российской Федерации, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития;
- требования нормативных документов к структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы в интеграции с основной общеобразовательной программой, в том числе в формате сетевого взаимодействия;
- требования российских и международных стандартов в области качества образования при разработке дополнительной общеобразовательной программы;

слушатель должен уметь:

- применять требования нормативных документов при разработке дополнительной общеобразовательной программы в интеграции с основной общеобразовательной программой;
- определять направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, в том числе в формате сетевого взаимодействия.

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Управление общеобразовательной организацией	Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с - ФГОС ООО с учетом примерных основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ	Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям	Требования к рабочим программам по учебным предметам, дополнительным общеобразовательным программам, курсам внеурочной деятельности для обеспечения реализации общеобразовательных программ. Требования к комплектованию оборудованием, расходными материалами,

		и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня	средствами обучения и воспитания, обеспечение, обеспечение образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	<p>Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p> <p>Определение форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия</p>	Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия	<p>Нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие общеобразовательной организации</p> <p>Механизмы организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации</p>
Администрирование и обеспечение деятельности общеобразовательной организации	<p>Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) работы в образовательной организации.</p> <p>Создание условий для внедрения инноваций, формирование и реализация инициатив работников образовательного учреждения</p>	<p>Анализировать образовательную инфраструктуру в соответствии с требованиями и выделять риски, оказывающие влияние на достижение целевых показателей функционирования образовательной организации с использованием возможностей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Проектировать меры по управлению рисками на примере собственной общеобразовательной организации.</p> <p>Организовывать освоение различных механизмов интеграции общего и дополнительного образования в образовательной</p>	<p>Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования</p>

		организации, используя различные технологии. Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений в процессе интеграции общего и дополнительного образования	
педагогический работник:			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей интеграции общего и дополнительного образования. Организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей интеграции общего и дополнительного образования. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть навыками командной работы.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и других нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе проектной
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для

<p>общеобразовательных программ</p>	<p>организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом всех уровней образования</p>	<p>в с общеобразовательной программой. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования в части использования ресурсов интеграции общего и дополнительного образования</p>	<p>решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p>
-------------------------------------	---	---	---

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. «Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой». Данный раздел посвящен характеристике нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере общего образования. Содержание раздела позволяет определить основные аспекты для корректировки и разработки локальной нормативной базы образовательной организации, регламентирующей основные принципы интеграции основного общего образования и дополнительного образования.

Раздел 2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности при разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой». Данный раздел знакомит слушателей с моделью интеграции дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой основного общего образования (на примере ДОП «Интернет вещей. Комплексные решения», разработанной МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»).

Раздел 3. «Проектирование планируемых результатов при разработке дополнительной общеобразовательной программы в соответствии требованиями российских и международных стандартов в области оценки качества образования». В содержании данного раздела рассматриваются методологии и критерии оценки качества достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов, требованиями направлений национальной технологической инициативы (НТИ) и WorldSkills Russia, требованиями международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Раздел 4. «Определение форматов взаимодействия общеобразовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе сетевого взаимодействия». В данном разделе рассматриваются нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие общеобразовательной организации, механизмы организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации, а также форматы взаимодействия с социальными партнерами при реализации дополнительной общеобразовательной программы (на примере программы «Интернет вещей. Комплексные решения»).

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Кадровые условия. Реализация программы осуществляется командой МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО. К реализации программы могут привлекаться социальные партнеры: преподаватели ВУЗов, представители предприятий.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

– нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования в контексте интеграции ООП СОО с ОП ПО;

– компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;

– отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по реализации модели интеграции ООП СОО с ОП ПО;

– проектного продукта – модели интеграции ООП СОО с ОП ПО.

Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).
3. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие программы, мониторинговый инструментарий, договоры).

Материально-технические особенности построения программы определяются наличием автоматизированного рабочего места и соответствующего программного обеспечения, наличием лаборатории для реализации дополнительной общеобразовательной программы с соответствующим оборудованием.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение междисциплинарного экзамена в форме разработки проектного продукта в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы».

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой в логике национальной технологической инициативы (НТИ)» слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой	2	2				
2.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой	3	1	1		1	Оценочный лист № 1
3.	Проектирование планируемых результатов при разработке дополнительной общеобразовательной программы в соответствии требованиями российских и международных стандартов в области оценки качества образования	4	1	2		1	Оценочный лист № 2
4.	Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях обновления содержания образования и интеграции общего и дополнительного образования	5	1	4			
	Итоговая аттестация	2					Презентация модели интеграции ДОП и ООП ООО с учетом возможностей и специфики образовательной организации
Итого		16	5	7		2	2

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой	2	2				
1.1.	Нормативно-правовые документы в сфере общего образования	1	1	-			
1.2.	Локальная нормативно-правовая база образовательного учреждения	1	1	-			
2.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной	3	1	1		1	

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	общеобразовательной программой						
2.1.	Модель интеграции дополнительной общеобразовательной программы и основной образовательной программы	1	1	-			
2.2.	Особенности разработки и реализации целевого, содержательного и организационного разделов дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой	2		1		1	Оценочный лист № 1
3.	Раздел 3. Проектирование планируемых результатов при разработке дополнительной общеобразовательной программы в соответствии требованиями	4	1	2		1	

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	российских и международных стандартов в области оценки качества образования						
3.1.	Требования российских и международных стандартов в области оценки качества образования	1	1	-			
3.2.	Планируемые образовательные результаты	2	-	2		1	Оценочный лист № 2
4.	Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях обновления содержания образования и интеграции общего и дополнительного образования	5	1	4			
4.1.	Моделирование образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования, учитывающие	3	1	2			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	специфику и существующую практику жизнедеятельности образовательной организации						
4.2.	Устойчивость результатов образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Эффекты функционирования образовательной среды	2	-	2			
	Итоговая аттестация	2					2
	Итого	16	4	10			2

3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана (краткое содержание разделов)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой (2 ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы в сфере общего образования. Роль и место методов проектного управления в работе государственных и муниципальных органов РФ, в том числе осуществляющих управления в сфере образования. Исторический, зарубежный и российский опыт развития методов управления проектами. Государственные программы развития образования федерального и регионального уровней. Национальные проекты, в том числе Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование».

Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 (ред. от 31.08.2019) «О реализации Национальной технологической инициативы» (вместе с «Правилами разработки и реализации планов мероприятий («дорожных карт») Национальной технологической инициативы» как инструмент интеграции общего и дополнительного образования.

Создание организационных предпосылок для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы (ДОП), интегрированной с ООП ООО: планирование, мониторинг, анализ.

Тема 1.2. Локальная нормативно-правовая база образовательного учреждения. Основные виды документов в школе: администрации, Центра дополнительного образования, педагога дополнительного образования, учителя. Формирование (корректировка и разработка) локальной нормативно-правовой базы образовательной организации по реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной образовательной программой основного общего образования

Раздел 2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой (3 ч.)

Тема 2.1. Модель интеграции дополнительной общеобразовательной программы и основной образовательной программы.

Развитие образовательной среды. Управление развитием образовательной среды в условиях обновления содержания образования и интеграции общего и дополнительного образования. Составляющие развития образовательной среды школы (развитие знаний и умений педагогов по применению прогрессивных педагогических технологий для проектирования зон активного развития обучающихся; обновление структуры управления, разработка и реализация специальных проектов и программ). Развитие образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования. В процессе занятия слушателям предлагается охарактеризовать

понятие «Развитие образовательной среды», а также разработать механизмы развития образовательной среды, исходя из логики управленческих функций. Слушатели смогут создать модель интеграции дополнительной общеобразовательной программы и основной образовательной программы основного общего образования в части отдельных учебных предметов, выборе эффективных технологий для реализации ДОП (на примере ДОП «Интернет вещей. Комплексные решения», разработанной МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»).

Тема 2.2. Особенности разработки и реализации целевого, содержательного и организационного разделов дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой.

Практическая работа: «Построение модели интеграции дополнительной общеобразовательной программы и основной образовательной программы основного общего образования в части отдельных учебных предметов»

Практическая работа предполагает совместную учебно-познавательную деятельность слушателей с лектором по построению модели на примере готовой дополнительной общеобразовательной программы.

Практическое задание: «Интеграция дополнительной общеобразовательной программы с основной общеобразовательной программой (на примере ДОП своей школы)».

Практическая работа предполагает интегрировать модули ДОП и учебные предметы ООП ООО (таблица 1).

Раздел 3. Проектирование планируемых результатов при разработке дополнительной общеобразовательной программы в соответствии требованиями российских и международных стандартов в области оценки качества образования (4 ч).

Тема 3.1. Требования российских и международных стандартов в области оценки качества образования. Характеристика ФГОС ООО на предмет планируемых метапредметных результатов. Направления НТИ и требования к подготовке детей для участия в командных инженерных соревнованиях школьников. Юниорское движение WorldSkills Russia: выбор компетенций. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Тема 3.2. Планируемые образовательные результаты.

Практическая работа: выбор планируемых результатов для ДОП в соответствии с требованиями российских и международных стандартов в области оценки качества образования (на примере ДОП «Интернет вещей. Комплексные решения», разработанной МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»)

Практическая работа предполагает совместную учебно-познавательную деятельность слушателей с лектором по выбору необходимых планируемых результатов при освоении ДОП.

Практическое задание: «Выбор планируемых результатов для ДОП в соответствии с требованиями российских и международных стандартов в области оценки качества образования (на примере ДОП своей школы)».

Практическое задание предполагает обучение по практической ситуации написания раздела ДОП «Планируемые результаты» (таблица № 2).

Раздел 4. Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования (5 ч.)

Тема 4.1. Моделирование образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования, учитывающие специфику и существующую практику жизнедеятельности образовательной организации. Модель и метод моделирования. Понятие педагогической модели. Компоненты педагогической модели. Стратегическое моделирование педагогической деятельности. Моделирование образовательной среды. Функции моделирования образовательной среды (нормативная, прогностическая). Моделирование и проектирование. Классификация моделей образовательной среды (эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, психодидактическая, психосистемно-экологическая, модель гуманитарной образовательной среды). Моделирование образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования, ее особенности.

В процессе занятия слушатели смогут проанализировать модель образовательной среды по методу «POPS-формула», а также составить схему модели образовательной среды, учитывающей образовательную специфику и существующую практику образовательной организации, разработать модель образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Тема 4.2. Устойчивость результатов образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Эффекты функционирования образовательной среды. Понятие устойчивости результатов образовательной организации. Устойчивость результатов образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Факторы устойчивости результатов образовательной организации (целенаправленность, системность). Условия устойчивости результатов образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования (организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, мотивационные). Критерии и эффекты образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

В рамках занятия слушатели смогут проанализировать эффекты образовательной среды своей образовательной организации с помощью методики «Шесть шляп» Эдвара де Боно. Данная работа предполагается в группах.

В процессе занятия слушателям будет предложено определить основные направления развития своей образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования, а также слушатели смогут проанализировать фактические и необходимые ресурсы

образовательной среды своей образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

3.3. Список используемой литературы и источников

3.3.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ от 29.12.2010 г
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2014).

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

18. Приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (Управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196».

21. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П.

22. Постановление Правительства Челябинской области от 29 июня 2017 г. № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 г. № 148-П».

23. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19 сентября 2016 г. N 01/2860 «О Концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Челябинской области на период до 2018 года и утверждении комплекса мер по ее реализации».

24. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 августа 2017 г. № 1213/7933/1 «Методические рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной внеурочной и дополнительных общеразвивающих программ «Сравнительный

анализ особенностей рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Выбор форм организации внеурочной деятельности обучающихся».

3.3.2. Основная литература

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Москва, 2000. – 24 с.
2. Бенгардт А.А. Сопровождение обучающихся в избыточном образовательном пространстве // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Челябинск: 2019. – С. 26 – 28.
3. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: избр. тр. / С.К. Бондырева. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. – 352 с.
4. Бочкарева О.Н. Интеграция предметных областей физики, химии, биологии и географии при проведении полевых исследовательских школ // Физика в школе / О.Н. Бочкарева, М.В. Панина, А.А. Бенгардт / Москва: Изд-во: ООО «Школьная пресса» - 2019. № 4. – С. 31- 35.
5. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 440 с.
6. Воспитание и стратегия жизни ребенка: коллективная монография; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Научная библиотека, 2016. – 158 с.
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Григорьева М.В. Понятие «образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии / М.В. Григорьева // Ученые записки. 2010. Т 3. Сер. Психология. Педагогика. № 4 (12). – С. 3 – 10.
9. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с.
10. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВЛГУ, 2017. – 456 с.

11. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 437 с.

12. Ильина, А.В. Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования [Электронный ресурс] : сборник практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок / сост. А. В. Ильина, А. Г. Обоскалов, М. И. Солодкова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 164 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/innovatsionnye-praktiki-obnovleniya-soderzhaniya-i-tehnologiy-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.02.2020).

13. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – 15 экз.

14. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп., УМО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 188 с. - 15 экз.

15. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.] ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 160 с. - 15 экз.

16. Кисляков, А. В., Ребикова, Ю. В. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 340 с.

17. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования; под ред. Рубцова В.В. – М.: Психол. Ин-т РАО, 1996. – 237 с.

18. Кудинов, В. В. Педагогические технологии формирования новых образовательных результатов у учащихся : учеб. пособие / В. В. Кудинов. – Челябинск, 2011.

19. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). Национальный проект «Образование»: нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

20. Передовые педагогические практики как условие эффективной интеграции общего и дополнительного образования: сборник методических материалов / под общ. ред. Л.А. Емельяновой. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. – 176 с.

21. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-dopolnitelnykh-obshcheobrazovatelnykh-obshcherazvivayushchikh-programm-razlichnoy-nap/> (дата обращения: 24.02.2020).

22. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л. Н. Чипышева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-srednego-obshchego-obrazovaniya-metodicheskie-rekom/> (дата обращения: 24.02.2020).

23. Результаты экспертного исследования состояния современной образовательной программы и ее влияние на школьное образование / С. Заир-Бек, М. Лозовский, Т. Мерцалова, А. Беликов. – Москва, 2019 // электронный ресурс:

https://ioe.hse.ru/data/2019/11/07/1531759811/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80_05%2011.pdf.

24. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов др.; науч. ред.: В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 240 с. – 15 экз.

25. Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова ; под ред. А В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 92 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/upravlenie-kachestvom-realizatsii-dopolnitelnykh-obshcheobrazovatelnykh-programm-v-obrazovatelnoy-or/> (дата обращения: 24.02.2020).

26. Формирование современной образовательной среды: отчет по заказу Корпорации «Российский учебник» в рамках серии исследований российской системы образования. – Москва: Моск. город. пед. ун-т, 2019. – 107 с. // электронный ресурс: <https://director.rosuchebnik.ru/article/formirovanie-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy/>.

27. Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 5697 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5872> (дата обращения: 07.10.2019).

28. Методические рекомендации об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 5409 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5873> (дата обращения: 07.10.2019).

3.3.3. Электронные обучающие материалы

– Модель региональной основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-soo/>

– Информационно-методический ресурс Модель региональной основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с образовательной программой профессионального обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/informatsionno-metodicheskiy-resurs-mroop-soo-integrirovannyi-s-oo-poo-2/>

3.3.4. Интернет-ресурсы

– ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> – Загол. с экрана.

– Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> – Загол. с экрана.

– Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/> – Загол. с экрана.

– Правительство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/> – Загол. с экрана.

Сеть НПП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/set-npp/> – Загол. с экрана.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 1.2., 2.2., 3.2, 4.2 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практических заданий. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Выполнение данных заданий позволяет выстроить алгоритм действий при разработке и реализации ДОП, интегрированной с ООП ООО.

Оформляются и представляются задания в виде таблиц 1-4.

1) Раздел 1. «Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой».

Задание: изучите перечень локальных актов образовательной организации (представлен) и заполните таблицу 1 «Анализ локальных нормативно-правовых документов».

Таблица 1

Анализ локальных нормативно-правовых документов»

№	Локальные акты, в которые необходимо внести изменения	№	Локальные акты, которые необходимо разработать

2) Раздел 2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой».

Задание: соотнесите планируемые результаты обучения по ДОП с планируемыми результатами обучения ООП ООО, требованиями соответствующих направлений НТИ, компетенций WorldSkills Russia, международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, заполните таблицу 2.

Таблица 2

Модель интеграции содержания дополнительной общеобразовательной программы ... и основной общеобразовательной программы основного общего образования

Модуль ДОП	Рабочие программы ООП ООО
<i>Пример:</i> <i>Лазерные и фрезерные станки с ЧПУ</i>	<i>Информатика 9 класс: Алгоритмизация и программирование</i>
	<i>Физика 8 класс: Электрический ток. Источники постоянного тока</i>
	<i>Математика 9 класс:</i> Математическое моделирование Элементы прикладной математики
	<i>Технология 7 класс (индустриальные технологии):</i> Назначения и виды токарных резцов. Элементы токарного резца. Технологии электротехнических работ. Элементы автоматизации.
Итоговая аттестация	Индивидуальный проект

3) Раздел 3. «Проектирование планируемых результатов при разработке дополнительной общеобразовательной программы в соответствии

требованиями российских и международных стандартов в области оценки качества образования».

Задание: определите планируемые результаты ДОП, которые работают на реализацию интеграции. Дополните планируемые результаты ДОП планируемыми результатами ООП ООО, НТИ, WorldSkills Russia, PISA, заполните таблицу 3.

Таблица 3

Соотнесение планируемых результатов

<i>Дополнительная общеобразовательная программа «...»</i>	<i>ООП ООО (указываются метапредметные результаты предметов учебного плана)</i>	<i>Направления НТИ (образовательные результаты)</i>	<i>WorldSkills Russia (компетенции)</i>	<i>PISA (образовательные результаты)</i>
<p><i>Пример:</i> <u>Будут уметь:</u> – разрабатывать принципиальные и рабочие схемы подключения микроконтроллеров; – программировать контроллеры для управляемых технических систем в среде Arduino; — выбирать и подключать датчики; — создавать прототипы с использованием лазерных и фрезерных технологий</p>	<p><u>Технология:</u> – выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; – самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; – виртуальное и натурное моделирование технологических процессов; – планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технического и организационного решения</p>	<p>Профиль «Интеллектуальные робототехнические системы»: - программирование роботов; - перемещение промышленного робота - робот-манипулятор; - решать задачи «чем и как может помочь робот на производстве»</p>	<p>Компетенция «Интернет вещей. Юниоры» <u>Уметь:</u> – разрабатывать проект системы автоматизации и производства; – настраивать оборудование гибкой производственной ячейки; – создавать системы управления оборудованием для выполнения производственной задачи</p>	<p>Глобальные компетенции в системе функциональной грамотности: – критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; – успешно и уважительно взаимодействовать с другими; – действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития</p>

4) Раздел 4: «Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования».

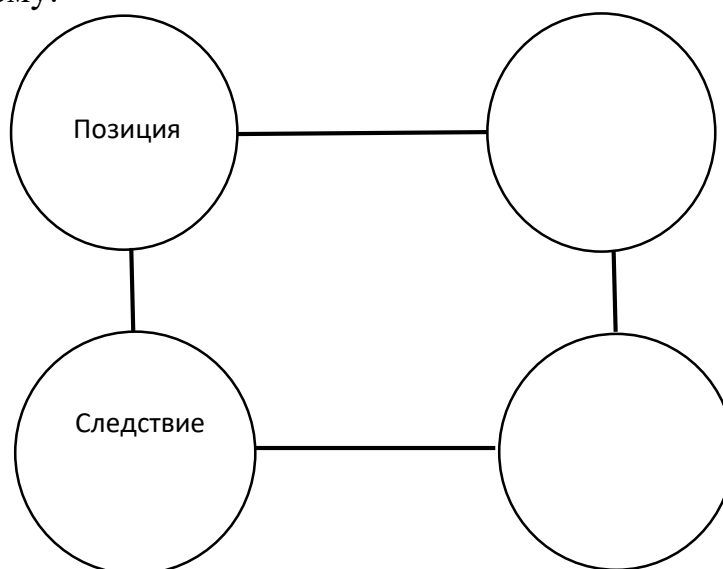
Занятие 4.1. «Моделирование образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования, учитывающие специфику и существующую практику жизнедеятельности образовательной организации».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью закрепления навыка моделирования, а также проведения комплексного анализа образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования с учетом образовательной специфики и существующей практики жизнедеятельности конкретной образовательной организации.

Задание № 1. Обсудите будущую модель образовательной среды по методу «POPS-формула»: П-позиция (участник объясняет, в чем заключена его точка зрения); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает ее); П-пример (при разъяснении сути своей позиции использует конкретные примеры); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Слушатели высказывают свою точку зрения и заносят ее в схему:



Задание № 2. Изобразите схематично модель образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования с учетом образовательной специфики и существующей практики жизнедеятельности конкретной образовательной организации и определите тип модели разрабатываемой образовательной среды.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в форме «зачет – незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном (достаточном) объеме представили модель образовательной среды и изобразили ее схематично с учетом образовательной специфики конкретной образовательной организации. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

Занятие 4.2. «Устойчивость результатов образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Эффекты функционирования образовательной среды».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью закрепления навыка проектирования, а также проведения комплексного анализа эффектов образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования конкретной образовательной организации.

Задание № 1. Проведите анализ эффектов образовательной среды конкретной образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования используя методику критического мышления «Шесть шляп» Эдварда де Бона: разделитесь на шесть групп (по цвету шести шляп) и выберите «цвет шляпы» согласно вашему предпочтению. Выбирая «цвет шляпы» или «тип мышления», вы можете работать в паре либо индивидуально. Результаты оформите в таблице:

Цвет шляпы	Формат мышления	Образовательная задача
Белая шляпа: информация	Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить	Определите, какие факторы устойчивого развития могут быть в образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Укажите их: - - - -
Красная шляпа: чувства и интуиция	В режиме красной шляпы у слушателей появляется возможность высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать	Перечислите весь эмоциональный спектр, который возникает у вас либо может возникнуть у педагогического коллектива образовательной организации в период введения новаций (интеграции общего и дополнительного образования) в образовательную деятельность: - - - -
Черная шляпа: критика	Черная шляпа предназначена для того, чтобы представить все в черном свете. Здесь необходимо во всем видеть недостатки, подвергать сомнению слова и цифры,	Укажите возможные риски, опасения и недостатки включения педагогического коллектива образовательной организации в инновационные образовательные практики

	искать слабые места и ко всему придирается. Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности	(интеграция общего и дополнительного образования): - - - -
Желтая шляпа: логический позитив	Желтая шляпа предлагает переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи	Назовите несомненные преимущества, которые вы уже имеете и еще сможете получить в дальнейшем в процессе интеграции общего и дополнительного образования в целом: - - - -
Зеленая шляпа: креативность	Зеленая шляпа – креативность, творчество, различные идеи, новые предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?	Придумайте или модифицируйте уже существующие педагогические идеи (и возможно технологии) самым смелым образом. Ищите альтернативы, исследуйте возможности внутри и за пределами образовательной организации: - - - -
Синяя шляпа: управление процессом	Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. В частности, ее используют для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели	Определите мероприятия, обеспечивающие устойчивость деятельности (устойчивость эффектов) образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования: - - Дополните мероприятиями (идеями, рисками и др.) ваших коллег: - -

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в формате «зачет – незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном (достаточном) объеме представили результаты анализа образовательной среды конкретной образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по 2 и 3 разделам программы, реализуемых преподавателями в рамках проведения письменных заданий на занятиях 2.2, 3.2. 4.2.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется в форме «зачет – незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном (достаточном) объеме выполнили указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой в логике национальной технологической инициативы (НТИ)», проводится в соответствии с принятым в Институте Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и презентация индивидуальной или групповой проектной работы по теме «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой в логике национальной технологической инициативы (НТИ) с учетом особенностей образовательной организации».

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению дополнительной общеобразовательной программе и текстовой документации.

В структуру проекта входит:

- титульный лист (приложение 1);
- основное содержание проекта, представленное следующими разделами:

- 1) актуальность проекта;
- 2) цели и задачи проекта;
- 3) продукт проекта.

В качестве продукта проекта выступает дополнительная общеобразовательная программа в интеграции с основной образовательной программой в логике НТИ.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия в составе трех представителей, один из которых – представитель стажировочной площадки.

В рамках подготовки к итоговой аттестации слушатель готовит презентацию, которая поможет ему раскрыть основные положения проекта,

продемонстрировать результаты и выводы. При подготовке презентации следует придерживаться следующих требований к оформлению мультимедийной презентации:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проекта, данные об авторе (авторах) проекта.

2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты и выводы.

3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки проекта выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.

2. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

3. Характер командной работы*: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей**.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

** в случае, если подготовлен групповой проект.*

*** выделенные позиции определяются на основании листа наблюдения за ходом проектной деятельности, который представляет руководитель стажировки от института (приложение 2).*

При выставлении отметки итоговой аттестации также учитываются следующие критерии:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;

2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;

3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Результатом защиты проекта является выставление отметки по 5-балльной шкале, которая рассчитывается как среднее арифметическое от совокупности баллов по критериям, обозначенным выше.