

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛАБОРАТИВНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ
(УНИВЕРСИТЕТ – ЛИЦЕЙ – ДЕТСКИЙ САД)**

**Сборник материалов всероссийской
научно-практической конференции
15 декабря 2021 г.**



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Организация непрерывного образования в условиях цифровизации	7
<i>Петрищев И.О., Мишина А.П.</i> Образовательные услуги в условиях цифровизации: преимущества и риски	7
<i>Березова Н.А.</i> Взаимодействие студента-тьютора и школьника в коллаборативном пространстве школа – вуз	16
<i>Глебова З.В.</i> Возможности университетского комплекса при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» в контексте развития профессиональной компетентности молодых педагогов	22
<i>Майданкина Н.Ю.</i> Трансформация моделей обучения педагога дошкольной сферы с учетом социокультурной специфики региона	29
<i>Скрипова Е.Н.</i> К вопросу о формировании основ экологической культуры младших школьников в условиях цифровизации	34
<i>Суркова Ю.С.</i> Выстраивание профессиональной коммуникации – эффективный инструмент непрерывного повышения профессионального мастерства учителя....	45
Инновационный опыт реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования	50
<i>Докторова Е.Б., Еремина Л.И.</i> К вопросу о трудовой адаптации молодых педагогов	50
<i>Зубцова О.В.</i> Подходы к профилактике психологического здоровья сотрудника методической службы	56
<i>Уторова Л.Р., Новикова О.А.</i> Практики реализации модели наставничества в школе	61
Преимственность между уровнями образования	70
<i>Савченко Е.В., Бояркина Е.А., Лазарева С.А.</i> Работа муниципальной ресурсной площадки как один из методических приёмов в поиске современных моделей преимственности между уровнями образования	70
<i>Скворцова К.В.</i> Преимственность между детским садом и начальной школой как фактор успешного овладения иностранным языком	77
Создание системы взаимосвязи образовательной организации с субъектами образовательного процесса (семьями, социальными партнерами и др.). ...	84
<i>Верещагина Н.Н., Абдюшева Н.Х.</i> Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами: клуб молодой семьи.....	84

Кроме того, расширение возможностей психической саморегуляции способствует гармоничному балансу и оздоровлению всего организма.

Список литературы

1. Источник: <https://adella.ru/health/dyhatelnaya-gimnastika-strelnikovej.html>
2. Орлов Ю.М. Оздоровляющее (саногенное) мышление / Составитель А.В. Ребенок. Серия: Управление поведением, кн. 1. – 2-е изд., исправленное. – М.: Слайдинг, 2006. – 96 с.
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье: Дошкольный и школьный возраст. М.: Питер, 2006. 294 с.
4. Психология здоровья: Учебник / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб: Изд-во СПб ун-та, 2000
5. Психология и педагогика. – М.: РИУ – РГТК «Тантал», 200 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.

УДК 371.213.3

ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ

Л.Р. Уторова, О.А. Новикова,

г. Челябинск

Аннотация. В данной статье представлены новые механизмы наставничества: описаны механизмы проектирования и реализации институциональной модели наставничества, целью которой является создание эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, направленных на развитие навыков XXI века (далее – метакомпетенций) обучающихся, способствующих их активной социализации и социальной адаптации. Авторы сконцентрировались на таких системах взаимоотношений как: «учитель – ученик» с вариациями «учитель – ученик – научный консультант», «учитель – ученик – мастер»; «ученик – ученик».

Ключевые слова: обучающиеся; институциональная модель наставничества; модель наставничества «учитель – ученик – научный консультант»; модель наставничества «учитель – ученик – мастер»; модель наставничества «ученик – ученик»; программа наставничества.

Механизмом, который позволит обеспечить требуемые федеральными проектами «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» результаты к качеству общего образования, является наставничество. Изучая историю наставничества, мы приходим к выводу, что само по себе оно не является какой-то новой идеей. *Актуальность* описываемой технологии заключается в том, что мы презентуем новые механизмы наставничества, которые основаны на исполнении требований современных документов [1; 2; 3].

Методика и организация исследования нами представлены в аспекте описания подходов к проектированию и реализации институциональной модели наставничества в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 68 имени Е.Н. Родионова г. Челябинска».

Институциональная модель наставничества представлена следующими структурными компонентами: смысловой методологический, содержательный, деятельностный, результативный.

Смысловой компонент включает в себя описание цели, а также внешнего и внутреннего контура.

Поэтому *целью* исследования является создание эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, направленных на развитие навыков XXI века (далее – метакомпетенций) обучающихся, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Внешний контур включает в себя определение социальных партнёров: учреждений высшего образования, среднего профессионального образования, промышленных предприятий, бизнес-партнёров – и привлечение их ресурсов.

Внутренний контур предполагает определение и описание трёх форм наставничества («учитель – ученик – научный консультант», «учитель – ученик – мастер»; «ученик – ученик»), условий, ресурсов, содержания и организации хода их реализации / программ наставничества.

В качестве методологических оснований были определены подходы: деятельностный, ресурсный, персоналистский.

Деятельностный подход позволяет рассматривать процесс наставничества в плоскости личностного развития и трактовать его как «восхождение к субъектности». Данный процесс рассматривается сквозь призму мотивов, интересов и потребностей обучающихся и имеет этапное разрешение. Образуется своеобразный накопительный эффект, в результате которого обучающиеся переживают процесс восхождения к субъектности.

Ресурсный подход отражает комплексный и целесообразный отбор необходимых ресурсов (управленческих, финансовых, материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических для реализации модели / программ наставничества, позволяющих обеспечить достижение обозначенной цели.

Персоналистский подход позволит акцентировать внимание на реализации трёх форм наставничества.

Содержательный компонент предлагает описание содержания по уровням образования (для обучающихся 8-9 классов; 10-11 классов):

- для обучающихся 8-9 классов реализация программ наставничества по формированию у обучающихся метакомпетенций в интеграции общего (учебные предметы, курсы внеурочной деятельности) с дополнительным образованием и с социальными партнёрами (Южно-Уральский государственный университет, Челябинский государственный университет, Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева, Челябинский профессиональный колледж, Челябинский трубопрокатный завод) по формам: «учитель – ученик – мастер», «учитель – ученик – научный консультант», «ученик – ученик» [1];
- для обучающихся 10-11 классов реализация программ наставничества по формированию у обучающихся метакомпетенций в интеграции общего (учебные предметы, курсы по выбору, профили, курсы внеурочной деятельности) с дополнительным образованием и с социальными партнёрами (Южно-Уральский государственный университет, Челябинский государственный университет,

Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева, Челябинский трубопрокатный завод) по формам: «учитель – ученик – мастер», «учитель – ученик – научный консультант» (наставниками являются представители профессорского-преподавательского состава ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»; «учитель – ученик – мастер» (ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева», Челябинского профессионального колледжа); наставниками являются представители промышленных предприятий), «ученик–ученик». «ученик–ученик» [2].

К механизмам, обеспечивающим достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов относятся следующие:

1. Наставничество по форме «учитель – ученик»:

1) ориентированность учебных предметов учебных планов основного общего и среднего общего образования на формирование / развитие у обучающихся метакомпетенций;

2) курсы по выбору на уровне основного общего и среднего общего образования, элективные курсы предпрофильной и профильной подготовки, курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в рамках интегративного образовательного пространства. При изучении курса формируются временные проектные группы учащихся по различным направлениям [1; 2].

Курсы по выбору 10-11 классы.

Естественнонаучный профиль: «Мониторинг урбосреды», «Ландшафтное озеленение».

Технологический профиль: «Математические методы в экономике», «Мехатроника и робототехника» (совместно с «Кванториумом»), «Прикладная физика».

Гуманитарный: «Применение геоинформационных систем в географии», «Бизнес-лоция, «Право. Путь к успеху!», «Деловой английский».

Курсы по выбору 8-9 классы.

Естественнонаучный профиль: «Экологическая химия», «Ландшафтное озеленение».

Технологический профиль: «Бизнес-математика» – «Кванториум», «Мехатроника и робототехника» (совместно с «Кванториумом»), «Прикладная физика».

Гуманитарный: «Деловые игры по предпринимательству», «Применение геоинформационных систем в географии», «Бизнес-лоция», «Право. Путь к успеху!», «Деловой английский».

Дополнительное образование: «Легоконструирование», «Бизнес-проектирование», «Основы финансовой грамотности», «Культура речи делового человека».

2. Наставничество по форме «учитель – ученик – научный консультант»:

1) сетевое взаимодействие с Челябинским государственным университетом: разработка проектов по направлению «Экологические проблемы Челябинской области», участие в летней выездной экологической практике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

2) сетевое взаимодействие с ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»: разработка и реализация бизнес проектов на базе лаборатории «Бережливое производство»;

3) сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»: проведение «Дней науки» на базе школы;

4) сетевое взаимодействие с ГБУДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (детский технопарк «Кванториум»): посещение квантумов «Промышленный дизайн», «IT-технологии», выполнение проекта «Рука». На базе квантумов «Промышленный дизайн», «IT-технологии» обучающиеся выполняют групповые проекты под руководством преподавателя кванториума и учителя школы. Проект «Рука» осуществляется при поддержке областной клинической больницы, которую дети посещают в ходе реализации проекта;

3. Наставничество по форме «учитель – ученик – мастер»: сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности – «Профессиональные пробы» по специальностям «Автомеханик», «Мастер сухого строительства», «Металлообработка»,

«Техническая эксплуатация подвижного состава», «Сервис на транспорте», «Организация перевозок и управление на транспорте» для обучающихся 8-9 классов (сетевое взаимодействие с ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева», ПАО «ЧТПЗ», Челябинским профессиональным колледжем) [4; 5].

4. Наставничество по форме «ученик – ученик»: деятельность учащихся в рамках школьного Научного общества учащихся (за учащимся 8-9 классов, выполняющим проект в рамках предпрофильной подготовки закрепляется наставник-старшеклассник, изучающий учебный предмет на профильном уровне, выступающий консультантом), а также на уровне ученического самоуправления).

Используются следующие типы наставничества: личное наставничество, групповое наставничество, командное наставничество, каскадное наставничество, наставничество ровесниками.

Полезность реализации целевой модели наставничества определяется его востребованностью у разных целевых групп:

– обучающихся: для всех категорий учащихся основного и среднего общего образования, нуждающихся в профессиональном самоопределении;

– родительского сообщества, нуждающегося в помощи в воспитании ребенка, его профессиональном самоопределении;

– педагогов, заинтересованных в достижении высокого качества образования, повышении своей профессиональной компетентности, внедрении современных образовательных технологий, обмене опытом работы в профессиональном сетевом сообществе по вопросам методов, приемов обучения.

– социальных партнеров, заинтересованных в подготовке высококвалифицированных кадров для Челябинской области.

Деятельностный компонент модели наставничества описывает этапы реализации и роли участников: отношенческий, процессуальный, продуктивный.

На отношенческом этапе:

– отбор оснований для определения содержания, методов, форм наставничества и степени влияния на качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе на сформированность у обучающихся метакомпетенций и их развитие;

- создание нормативно-правовой базы, необходимой для реализации программ наставничества;

- определение содержания управленческих, методических и педагогических стратегий для реализации программ наставничества;

- выстраивание договорных отношений / перезагрузка с социальными партнёрами в аспекте реализации Целевой модели наставничества;

- поиск и отбор имеющихся в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» ресурсов реализации целевой модели наставничества;

- определение направленностей программ наставничества: «Проекты сегодня – профессия завтра», «Знаю. Хочу. Могу. Делаю», «Воспитать личность», «Содружество»; «К успеху – вместе!»;

- формирование показателей эффективности реализации целевой модели наставничества.

На процессуальном этапе:

- оказание информационного, консультационного и научно-методического сопровождения участников реализации целевой модели наставничества / программ наставничества;

- реализация управленческих и педагогических стратегий МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в аспекте реализации целевой модели наставничества;

- реализация программ наставничества с использованием внешних и внутренних ресурсов, в том числе социальных партнёров и сетевого взаимодействия:

- информирование общественности о ходе реализации целевой модели наставничества;

- проведение мониторинга промежуточных результатов реализации программ наставничества и внесение изменений и дополнений в содержательные, процессуальные, организационные, управленческие средства реализации целевой модели наставничества.

На продуктивном этапе:

- осуществление системного анализа реализации целевой модели наставничества;
- оценка эффективности реализации целевой модели наставничества / программ наставничества, в том числе с точки зрения их устойчивости;
- выявление динамики результатов реализации целевой модели наставничества / программ наставничества, отражающих реализацию управленческих, методических и педагогических стратегий.

На данном этапе основные результаты связаны с реализацией программ наставничества («Знаю. Хочу. Могу. Делаю»; «Проекты сегодня – профессия завтра»; «Содружество»; «К успеху – вместе!»; «Проекты сегодня – профессия завтра»), которые обуславливаются освоением педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» управленческих (новый уровень управления), методических (возрастание потребности в повышении профессионального мастерства), педагогических стратегий (эффективное взаимодействие с различными категориями обучающихся), стратегий социального партнёрства (эффективное взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия).

Результативный компонент модели наставничества.

Планируемая деятельность:

- сбор данных (мониторинг и оценка деятельности); определение эффектов и рисков реализации модели наставничества; трансляция промежуточных и итоговых результатов;
- наставнический аудит; система критериев развития и формирования метакомпетенций, направленных на повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Заключение. Необходимо указать, что презентуемая институциональная модель описывает цели, задачи, содержательные особенности, диагностический

инструментарий институциональной модели наставничества и программ наставничества (), которая предполагает: измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах; рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия; улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства; практическую реализацию концепции построения индивидуальных образовательных траекторий, направленных на развитие метакомпетенций (гибких компетенций) обучающихся, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
4. Скрипова Н. Е. Технология развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии // Казанский педагогический журнал. – 2015. № 5-1 (112). С. 140-143.
5. Скрипова Н. Е., Коржова Н. Б., Бирюкова И. С. Факторы успешной ориентации школьников на профессии в области лесного хозяйства // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 3(40) Том 2. – С. 64-74.