

## **Региональная инновационная площадка «Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации учащихся» (2021- 2023 гг.)**

**Основная идея проекта** заключается в модернизации общего образования, интеграции его с дополнительным образованием в логике реализации целевой модели наставничества, направленной на развитие метакомпетенций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: а) в общем образовании (через реализацию основных образовательных программ основного и среднего общего образования: учебные предметы, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности) с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ведущих ВУЗов и СУЗов Южного Урала; б) в дополнительном образовании детей, которое организуется на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ; в) в объединении усилий МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и учреждений дополнительного образования.

**Цель:** создание эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленных на развитие метакомпетенций, связанных с предпринимательской деятельностью, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. сконструировать и апробировать модель наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства, направленной на улучшение качества образования, с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов;
2. раскрыть личностный и профессиональный потенциал учащихся путем создания мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности, реализации индивидуальных образовательных программ, связанных с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории, направленных на социальную адаптацию;
3. создать профессиональную и мотивированную команду участников образовательных отношений, разделяющих ценности наставничества и комфортной среды для персонифицированного неформального и информального повышения профессионального мастерства педагогов.

**Значимость** проекта для развития системы образования в Челябинской области заключается в создании и применении практики обмена опытом между педагогами и обучающимися в образовательных организациях города и области.

С целью развития эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в федеральных проектах нацпроекта «Образование» акцентируется внимание на внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися цифровых навыков, гибких, метапредметных, общекультурных компетенций, отвечающих

вызовам современности, на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей молодёжи с использованием ресурсов дополнительного образования. Проект подготовлен в логике федеральных и региональных документов и направлен на развитие эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, с использованием потенциала социальных партнёров (школа – ВУЗ – колледж – учреждение дополнительного образования; школа – бизнес сообщества – промышленные предприятия).

МБОУ «СОШ №68 г.Челябинска» располагает необходимыми ресурсами для реализации проекта:

- кадровыми ресурсами (более 70% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационную категорию; в штате – 1 доктор наук и 2 кандидата наук);

- имеет опыт инновационной деятельности по другим направлениям:

- 1) опорная площадка ЦРО г.Челябинска в рамках федерального проекта «Модуль МСОКО. АИС «Сетевой город. Образование»;

- 2) муниципальная пилотная площадка по теме «Изучение русского языка в условиях поликультурной среды г.Челябинска»;

- 3) муниципальная пилотная площадка по опережающему введению ФГОС среднего общего образования (с 2018 по 2020 год).

- 4) Обладатель федерального гранта 2020 года «Стратегии интеграции общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся с использованием потенциала методических сетей»;

- имеет опыт сетевого взаимодействия.

**Устойчивость результатов** проекта обеспечена: а) методологическими основаниями (наличием разработанной модели наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства и внедрением её положений в образовательную практику школы); б) нормативными основаниями (разработанным и реализуемым пакетом локальных нормативных актов; заключёнными договорами с организациями-партнёрами, в том числе о сетевой форме реализации); в) содержательными основаниями (разработанными и апробированными программами наставничества, в том числе в сетевой форме, по моделям «учитель – ученик» (с вариациями «учитель – ученик – научный руководитель», «учитель – ученик – мастер»), «ученик – ученик»); г) мотивационной составляющей всех участников образовательных отношений, в том числе социальных партнёров; д) технологической составляющей (использованием новых педагогических инструментов развития предпринимательской активности учащихся с учётом востребованности профессий рынка труда Челябинской области и рынков профессий будущего).