
Библиотека

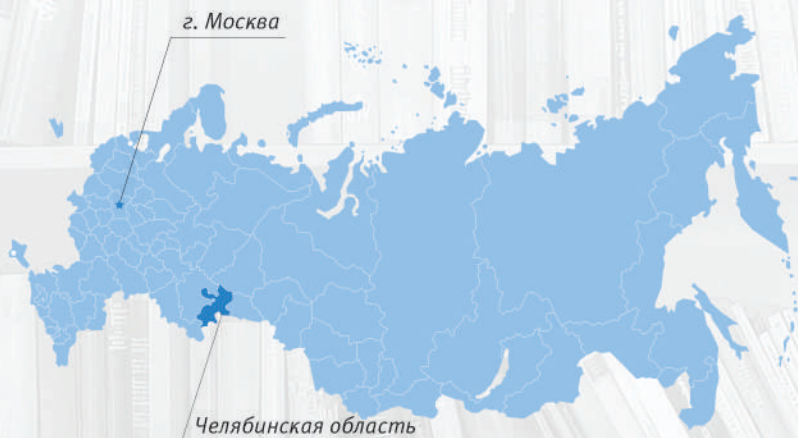
 издательство «Методист»

 www.metobraz.ru

ИНДЕКСЫ **85121**
ПОДПИСКИ **П1612**

№6 2022

География номера:



ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Авторы-составители:
М.В. Дымова, Т.В. Августманова

Библиотека журнала «Методист»

Учредитель:
Издательский дом
«МЕТОДИСТ»

Главный редактор
Е.М. Пахомова

Генеральный директор
Н.Р. Исеева

Корректор
О.В. Мисюченко

Вёрстка
О.В. Андреевой

Контактная информация

Сайт: www.metobraz.ru

Сообщество:

www.vk.com/metobraz

E-mail: info@metobraz.ru

Тел.: +7 (495) 517-49-18

Почтовый адрес:

107241, г. Москва,

ул. Амурская, д. 56, этаж 1,

помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.08.22

Формат бумаги 60x90/16.

Печать офсетная.

Бумага офсетная.

Тираж 1400 экз.

Отпечатано в типографии

ООО «Принт сервис групп»,

e-mail: 3565264@mail.ru,

www.printsg.ru

105187, г. Москва,

Борисовская ул., д. 14, стр. 6

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Авторы-составители:

М.В. Дымова,

Т.В. Августманова

2022

№ 6

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Дымова М.В. Экологическое образование и просвещение в Челябинской области – одно из приоритетных направлений в сохранении природных богатств региона	5
Шталева Н.Р., Прибытова О.С. Механизмы экологизации школьного образования	12
Зоркальцева И.В., Климанова Н.В. Экология как стиль жизни	18
Прибытова О.С., Яковенко Н.В. Построение модели экологического воспитания в образовательном пространстве лица	24
Шмакова Л.А., Абрамова Т.В. От экологического образования к экологии будущего (инновационный образовательный проект)	28
Михайлова О.В., Медведева Ю.В., Польская М.С. Особенности воспитания эколидеров в условиях современной школы	35
Кожевникова С.В. Использование интерактивных форм обучения в организации экологического образования на уроках в начальной школе	39
Корхова А.Е., Мельникова Ю.Б. Фестивали как инструмент реализации задач экологического воспитания	42
Родионова Ю.Г., Сорокина Д.Г., Еловигов Р.А. Мусор – бытовой и словесный – как с ним бороться?	48

МУСОР – БЫТОВОЙ И СЛОВЕСНЫЙ – КАК С НИМ БОРОТЬСЯ?

РОДИОНОВА Ю.Г., учитель химии и биологии
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»,
rodionova_zavuch@mail.ru,

СОРОКИНА Д.Г., ученица 10-го класса
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»,
imong6997@gmail.com,

ЕЛОВИКОВ Р.А., ученик 10-го класса
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»,
Elowikowa@mail.ru

Ключевые слова: индивидуальный итоговый проект старшеклассника, антропогенные экологические факторы, экологическая направленность проектной деятельности.

«Экологизация – процесс проникновения экологического подхода и экологических принципов в различные виды и сферы жизни общества» – Е.Н. Дзятковская, ведущий научный сотрудник лаборатории общих проблем дидактики, доктор биологических наук, профессор, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Академик Российской Экологической Академии (2015) [1].

Происходящие сегодня в системе отечественного образования изменения напрямую связаны с переходом образования на новую ступень, где первостепенным становится устойчивое развитие обучающихся. Актуальность данных вопросов напрямую связана с переходом образовательной системы на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, акцент в которых ставится на воспитание творческой личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять новые знания, чётко планировать действия.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) проектно-исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения обучающимися в рамках реализации основной образовательной программы. В связи с этим возникло введение в образовательный контекст образовательных организаций технологий проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которые являются инструментом для реализации ФГОС и конкретизируют методы формирования универсальных учебных действий обучающихся, формируют мотивацию к осуществлению проектной деятельности в дальнейшем, что повышает эффективность обучения в целом.

ФГОС среднего общего образования (далее – СОО) отражает требования к результатам освоения основной образовательной программы: индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Направленность и темы индивидуальных проектов – это осознанный выбор старшеклассников, так как работа по созданию проекта и проектного продукта организована в виде элективного курса «Проектные технологии жизненного самоопределения». Многие старшеклассники очень серьёзно подходят к возможности осуществления самостоятельных социальных проб. Тем более показательной является проектная деятельность с экологической направленностью.

Так, Сорокина Диана выбрала для своего социального проекта тему «Изучение влияния сортировки отходов на жизнь человека». Во вступительной статье Диана пишет: «Мы живём в XXI веке – веке прогрессивных технологий и общества потребления. Мы регулярно ходим в магазины за продуктами, одеждой и новой техникой, а также ежедневно выносим из наших домов мусор. Однако немногие задумываются о том, куда отправляются вещи, отжившие свой срок использования. Упаковка от еды, коробка от нового холодильника, выцветшие и порванные вещи – словом, всё, что уже не нужно, отправляется на свалку, а затем лежит там, медленно разлагаясь и отравляя почву и грунтовые воды. Или ещё хуже – попадает в океан и губит рыбу и морских животных.

Я посчитала данную проблему достаточно актуальной для написания этого проекта. Тем более, что мне самой становится неприятно наблюдать за количеством отходов, которое производит моя семья каждый день. Я решила начать бороться с этой проблемой посредством сортировки отходов дома, а затем создать проект на основе полученного опыта. Ведь бездействие людей можно обусловить элементарным незнанием. В итоге главной моей задачей оказалось получение продукта – буклета, с помощью которого я смогу распространить информацию о полученном мной опыте, а также о пунктах приёма сырья в нашем городе».

Тема проекта Еловикова Романа «Экология русского слова». Так же, как и в проекте Дианы Сорокиной, под «экологической проблемой» понимается проблема, вызванная антропогенным фактором и нарушившая структуру взаимодействия компонентов сложной системы. Роман пишет в своём проекте: «Современная речь всё сильнее упрощается, становится менее грамотной, в ней всё реже можно услышать нормированное произношение и использование слов в нужном контексте. Современный школьник и студент как носитель и хранитель будущего современного русского языка должен быть в курсе процессов, происходящих в языковой среде, особенно если процессы носят явно деструктивный характер». Цель проектной деятельности Романа – исследование «кризисного» состояния русской речи и представление

способов сохранения её среди современных школьников. Для её достижения старшеклассник определил источники засорения устной речи путём анализа данного материала на просторах Интернета и степень модификации устной речи современной молодёжи. В качестве вывода Рома приводит следующие доводы: «Состояние языка зависит от состояния общества. Чтобы наш народ вновь заговорил на чистом русском языке, нужно прежде всего лингвистически образовывать общество, и не только в плане примитивной нормализации, но и в плане повышения общей языковой, филологической грамотности людей, привития и воспитания у них интереса к родной речи; может быть это неуклюжая метафора, но хочется сказать, что язык – ворота к мышлению, развивая язык, человек развивает свою способность мыслить [2]. В преодолении трудностей «состояния языка» большую роль играет литературная политика в данном обществе, научная политика и др.»

Проводя параллели между двумя проектными работами ребят, надо отметить, что Сорокина Диана изучила источники возникновения бытового мусора, применила уже имеющуюся классификацию этих источников к опыту своей семьи и провела долгосрочный эксперимент по отдельному сбору мусора, образующегося в семье Дианы в условиях отсутствия повсеместно доступных пунктов сбора разделённого мусора. К какому выводу пришла Диана? «Положительные эффекты отдельного сбора отходов не заставили себя долго ждать. Уже после первых двух недель можно было заметить, как мало мы стали выбрасывать. Чаще всего это были пищевые отходы, которые не подлежат переработке. В идеале их компостируют, но в нашей квартире не было возможности сделать это.

Моя семья стала разумнее подходить к покупкам. Например, в магазинах мы перестали использовать полиэтиленовые мешки для фруктов и овощей, если этого не требовалось. Чаще стали покупать овощи не в сетевых супермаркетах, а на рынках, где упаковку можно сократить до минимума.

Также положительным эффектом можно считать то, что я узнала много об экологических акциях в нашем городе, которые проводятся каждый месяц. Одной из самых крупных можно считать акцию «Разделяйка». Я посещала именно её, чтобы сдать вторсырьё. Волонтеры, работающие там, ввели меня в курс своей работы и познакомили с другими видами материалов, которые тоже подлежат переработке».

Нынешние старшеклассники, без пяти минут студенты и молодые специалисты, уже сейчас высказывают свою обеспокоенность отсутствием государственной политики как в области борьбы со всё возрастающим потоком бытового мусора в нашей стране, так и с наличием «медиа-шума», из-за которого нынешнему поколению всё труднее сфокусировать своё внимание на чём-то одном, сформулировать грамотно свои мысли, чётко и быстро среагировать и ответить собеседнику. Ребята хотят жить в стране

с крепкими традициями, устойчивыми положительными тенденциями и прогнозируемым будущим.

Литература

1. Дзятковская Е.Н. Новый этап экологизации образования: общекультурное развитие личности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 4 (41). С. 132–143.

2. Люстрова З.Н. Друзьям русского языка: Коллективная монография / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин. М.: Знание, 1982. 160 с.

АНОНС!

Уважаемые читатели!

Представляем вам следующий номер журнала «Библиотека журнала «Методист»» № 7 2022 г. **«Функциональная грамотность: от теории к практике: Сборник научно-методических материалов для учителей»** (автор-составитель Е.С. Романичева).

В сборнике представлены научно-методические материалы, разработанные сотрудниками лаборатории социокультурных образовательных практики НИИ урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета (ГАОУ ВО МГПУ), а также сотрудниками проектной лаборатории развития интеллектуальных состязаний в гуманитарных науках Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ). Они направлены на формирование навыков функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности. В статьях сборника последовательно раскрывается содержание понятий: читательская грамотность, функциональная грамотность, функциональное чтение, а также показывается, как тексты современной подростковой литературы могут быть включены в учебные занятия и проектную деятельность учащихся. Учителям-практикам будет особо интересно узнать, как составляются задания на функциональную грамотность, чем они отличаются от традиционных заданий по предмету, где искать материал для заданий подобного типа и как работа с ними может быть включена в учебный процесс.

Представленный на страницах сборника материал может быть включён в качестве дидактического в учебные занятия или же может служить своеобразным «образцом» для составления заданий на функциональную грамотность, в том числе и в процессе совместной работы с учащимися.