

## Аннотация

к научно-прикладному проекту по теме «Психолого-педагогическое и организационно-управленческое обеспечение коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов».

Основная идея проекта – коммуникативная адаптация обучающихся-мигрантов в процессе формирования мотивационно-поведенческой культуры двуязычной личности в поликультурной и многоконфессиональной среде социокультурного пространства общеобразовательной школы.

Цель проекта – разработка и реализация системы комплексных мер для психолого-педагогического, организационно-управленческого, социально-дефектологического и научно-методического сопровождения коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов, выявление условий социальной безопасности пространства школы, отсутствия опасностей и угроз интересам двуязычной личности, обеспечивающих бесконфликтное освоение опыта межкультурного взаимодействия, побуждение познавательной активности и достижения планируемых результатов при освоении образовательных программ МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».

Задачи проекта:

1) определить нормативные, психолого-педагогические, организационно-управленческие и научно-методические требования для разработки и внедрения модульной программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов;

2) обосновать теоретико-методологические подходы и принципы развития коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов в русскоговорящей среде как условие безопасности социокультурного пространства школы;

3) разработать модульную программу, включающую различные тактики педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов;

4) выявить условия обеспечения безопасной коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов и спроектировать методико-технологическое обеспечение педагогической поддержки;

5) описать диагностический инструментарий и параметрально-критериальную шкалу для оценки сформированности мотивации, успеваемости обучающихся-мигрантов и безопасности социокультурного пространства школы;

6) интегрировать технологию блочно-тематического обучения, педагогического управления развитием коммуникативных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов;

7) обеспечить внедрение модульной программы, проанализировать результаты, обобщить и распространить инновационный опыт на муниципальном и региональном уровнях.