

Согласовано: Начальник управления образования администрации Копейского городского округа <i>Штерва</i> А.А. Ангеловский «15» апреля 2022 г.	Рассмотрено: Совет учреждения «11» апреля 2022 г. № 4	Утверждено: Директор МОУ «СОШ № 44 имен С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа С.В. Типушков «18» апреля 2022 г. № 2/14
--	---	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 44
имени С.Ф. Бароненко»

Копейского городского округа
на 2022 - 2026 годы

Оглавление

1.	Паспорт программы развития.....	3
2.	Проблемно-аналитический блок	5
3.	Целевой блок	22
4.	Содержательный блок.....	28
	Концепция.....	28
	Реализация концепции.....	31
	Управление реализацией программы развития.....	34
	Механизмы реализации программы развития.....	35
	Ресурсное обеспечение Программы развития.....	62
	Прогнозирование рисков реализации Программы развития	63

1. Паспорт программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа на 2022-2026 гг.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире</p>
<p>Задачи</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование уровня доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2. Развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности 3. Совершенствовать условия для оказания комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. 4. Способствовать развитию конкурентоспособного педагогического коллектива, педагога, соответствующего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающего высокое качество образования. 5. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологического сознания подрастающего поколения. 6. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних через привлечение их к досуговой деятельности. 7. Разработка и реализация системы комплексных мер для психолого-педагогического, организационно-управленческого, социально-дефектологического и научно-методического сопровождения коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов, выявление условий социальной безопасности пространства школы, отсутствия опасностей и угроз интересам двуязычной личности, обеспечивающих бесконфликтное освоение опыта межкультурного взаимодействия, побуждение познавательной активности и достижения планируемых результатов при освоении образовательных программ МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко». 8. Внедрение «бережливых технологий» в организацию образовательного процесса МОУ, формирование бережливого мышления всех участников образовательных отношений.
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>1 этап - проектировочный 2021 г. Цель: проведение аналитической и диагностической работы Задачи: – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. Результат: разработанная Программа развития на 2022-2026гг.</p> <p>2 этап - реализация Программы развития школы 2022-2026 гг. Цель: качественная реализация всех проектов Программы развития Задачи: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов;</p>

	<p>– нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>– осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Результат: достижение максимального уровня индикативов Программы развития</p> <p>3 этап - аналитико-прогнозирующий 2025 г.</p> <p>Цель: анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>– итоговая диагностика реализации проектов;</p> <p>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>– обобщение позитивного опыта осуществления проектов.</p> <p>Результат: Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
Разработчики Программы	Администрация МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»
Ответственный исполнитель Программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты итоговой аттестации (абсолютная, качественная успеваемость, %), ВПР 4 классы (абсолютная, качественная успеваемость, %), ОГЭ (абсолютная, качественная успеваемость), ЕГЭ (абсолютная успеваемость, качественная успеваемость (положительная динамика)). 2. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы 3. Количество классов профильного обучения 4. Количество учебных кабинетов, оснащенных современным медиаоборудованием 5. Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями обучения, воспитания, комфортной средой, защищенностью личности в школе 6. Доля участников образовательного процесса вовлеченных в развитие цифровой среды 7. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку для реализации адаптированных общеобразовательных программ 8. Доля педагогических работников, имеющих по результатам аттестации квалификационную категорию: <ul style="list-style-type: none"> – Высшая – Первая; 9 Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства: <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – региональный уровень 10 Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах, мероприятиях, направленных на обмен опытом и лучшими практиками (семинары, конференции различного уровня, в т.ч. публикации) 11 Доля детей, первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации 12 Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по здоровьесберегательной и экологической направленности 13 Доля обучающихся-участников городских и областных спортивных соревнований

	<p>14 Доля победителей и призеров городских и областных спортивных соревнований</p> <p>15 Доля обучающихся, 8-10 классов, имеющих достаточный уровень психофизического и нравственного здоровья</p> <p>16 Доля обучающихся, имеющих допустимый уровень социальной и психологической адаптации обучающихся</p> <p>17 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся</p> <p>18 Доля обучающихся, охваченных модульной программой, включающей различные тактики педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов</p> <p>19 Доля обучающихся-мигрантов, имеющих удовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации.</p> <p>20 Число посетителей, удовлетворенных условиями навигации в образовательной организации.</p>
<p>Направления (подпрограммы) Программы</p>	<p>Проект «Управление качеством образования»</p> <p>Проект «Цифровая школа»</p> <p>Проект «Учитель XXI века» (Профстандарт и современная культура педагога)</p> <p>Проект «Здоровое поколение» по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на 2022-2026 годы</p> <p>Проект по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» на 2022- 2026 годы</p> <p>Проект «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками»</p> <p>Проект «Бережливое образование: оптимизация системы навигации посетителей в здании МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»»</p>
<p>Объёмы и источники финансирования Программы</p>	<p>Объёмы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Повышение качества образования обучающихся МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»</p> <p>Расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающегося</p> <p>Профилактика профессионального выгорания педагогов</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета</p> <p>Создание системы поддержки талантливых детей, развитие системы дополнительного образования детей;</p> <p>Рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях</p> <p>Повышение социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой)</p> <p>Развитие системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы</p> <p>Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства</p> <p>Адаптация низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов</p>
---	--

2. Проблемно-аналитический блок

Наименование образовательного учреждения по Уставу:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Вид: Средняя общеобразовательная школа.

Год открытия: 1961 г.

Лицензия: №13823 от 21 июня 2017 г., ИНН: 7411013880.

Свидетельство о гос. аккредитации: Рег. № 2805 от 07.07.2017 г.

Учредитель: Администрация Копейского городского округа Челябинской области.

Адрес: 456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, д.52.

Телефон: 8(35139) 3-56-64.

Юридический, фактический адрес: г. Копейск, Челябинская область, ул. Лихачева, 4.

Адрес в интернете: <https://sh44.koreysk-uo.ru/>

Телефон: 8 (35139) 4-33-44

Электронная почта: sh44@koreysk-uo.ru

Внешние связи:

- Министерство образования и науки Челябинской области;
- Управление образования администрации Копейского городского округа;
- Администрация Копейского городского округа.

Сетевое взаимодействие

В рамках реализации экономического образования МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Копейского городского округа. В своей работе школа активно использует социокультурное пространство города Копейска, со всеми организациями МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» выстроены двусторонние отношения:

Детская городская поликлиника № 1;

МУ «Центральная библиотечная система»;

Краеведческий музей Копейского городского округа;

МДОУ «Детский сад № 27»;

МДОУ «Детский сад № 51»;

МУДО «Станция юных техников»;

МУДО «Радуга»;

Центр «Здоровье»;

МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» КГО;

ГБОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»;

Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Характеристика, проблемы и задачи развития образования

Результаты анализа современного состояния российского образования, данные в федеральных и региональных программных документах, свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

В системе образования сохраняется большое число преподавателей пенсионного возраста, а значит необходимо создание условий для привлечения в систему молодых

перспективных кадров.

Серьёзной проблемой остается неравный доступ к качественному образованию, являющийся одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в трудной жизненной ситуации.

На низком уровне сформирована система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Государственный заказ на получение высшего образования пока не учитывает потребности инновационной экономики и, соответственно, не задаёт параметры профильного обучения.

В соответствии с Федеральным проектом «Образование» на период до 2024 года стратегической целью развития образования является:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

На достижение целей направлено решение следующих задач:

✓ внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

✓ внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

✓ модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

✓ формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

✓ формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

✓ создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

✓ увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Определение стратегии программы исходит не только из задач федерального значения, но и из перспектив развития города Копейска и города Челябинска как активно развивающегося мегаполиса, с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов, которые определяют специфику и задают направленность развитию школы.

К ним относятся:

Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обуславливают рост потребности населения выше названных городов в образовательных услугах. Это побуждает к расширению спектра предоставляемых образовательных услуг, структурной перестройки образовательного процесса с позиции непрерывности и преемственности образовательного процесса.

Сохраняющийся значительный приток мигрантов требует не только мест в

государственных образовательных учреждениях, но и механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность и интеграцию в культуру не только нашего региона в целом, но и нашего поселка.

Социальная дифференциация населения региона, различия в социальном и культурном капитале семей определяют неоднородность социального заказа к образованию, различия в критериях и возможностях выбора учреждения для получения образования. Это вызывает серьёзную конкуренцию, как на уровне городского округа, так и внутри района.

Градостроительные перспективы города Копейска ставят задачу формирования многоуровневых образовательных комплексов, а также обеспечения качественного основного и дополнительного образования, развития вариативного и профильного образования, что называется, в «шаговой доступности».

Экономические перспективы - в формировании инновационной экономики. Копейску необходимо удовлетворить потребности в кадрах по следующим ключевым направлениям:

- развитие кадрового потенциала, обладающего компетенциями, необходимыми для работы в инновационных секторах экономики,
- развитие инфраструктуры города Копейска в соответствии с передовыми стандартами;
- опережающее развитие образования, медицины, спорта, культуры и других секторов как для повышения качества жизни населения, так и для формирования новой доходной базы бюджета города в 10-20-летней перспективе.

Перспективы развития города Копейска, как культурного города с неизбежно высокими социальными и информационными рисками требуют от системы образования новых подходов к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно диверсифицированного подрастающего поколения.

Прямым его следствием является рост социальной дезадаптации, оторванности и обособленности от общества, девиантного и антиобщественного поведения, межэтнической напряженности, высокая степень конфликтности и агрессии, социального инфантилизма и зависимостей как у взрослых, так и у подрастающего поколения.

Задачей образования становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Образовательные учреждения в партнерстве с другими ведомствами и общественными организациями должны выстроить комплексную систему психолого-педагогической, правовой, реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

Усиление образовательного и социализационного потенциала сферы досуга детей, подростков и молодежи является новой задачей системы образования.

В целом система образования должна стать средством воспроизводства культуры, консолидации сообщества повышения социальной удовлетворенности населения.

Таким образом, перед системой образования поставлены следующие задачи:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;
- формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг;
- поддержка социального проектирования через исследовательскую деятельность старшеклассников, развитие научно-технического творчества и научных обществ учащихся, в т.ч. на базе ВУЗов;
- организация специальных программ социализации и формирования духовной и гражданской зрелости, городской культурной идентичности молодежи.

Задачи развития образования в МОУ «СОШ № 44 ИМЕНИ С.Ф. БАРОНЕНКО» требуют комплексного решения. Оно возможно с использованием программно-целевого метода или метода целевых программ, который обеспечивает единство целей, задач и приоритетов движения вперед образовательного учреждения с совершенствованием

необходимых для эффективного развития ресурсов.

Общая характеристика школы

МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа является образовательным учреждением, реализующим образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального, основного и среднего общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Школа ориентируется на ценности индивидуального развития ребёнка, уважения к культурному наследию, актуальности социальной интеграции.

Концепция образовательной деятельности строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию со стороны жителей города.

Режим работы школы

5-тидневная учебная неделя для 1-7 классов;
6-тидневная учебная неделя для 8-11 классов;
продолжительность уроков - 40 минут;
сменность занятий - в две смены.

Регламент учебных занятий 8.00-19.00 ч.

Предметом деятельности МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» является педагогическая деятельность следующих видов:

- реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация программ дополнительного образования различных направленностей;
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью предоставления условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и реализации их права на образование;
- выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию, получению ими образования в рамках реализуемых образовательных программ;
- психологическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и социализации.

Инфраструктура

МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» расположено в двух зданиях, соединённых теплым переходом. Здание начальной школы, год постройки 1961 и здание средней школы – год постройки 1988. Помещения образовательного учреждения построены по типовому проекту, состояние оптимальное. В зданиях расположены 43 учебных кабинета, актовый (лекционный) зал, спортивные залы; процесс обучения реализован в две смены, созданы условия для реализации внеурочной деятельности обучающихся и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально - технические ресурсы школы это 192 компьютера, из них 192 компьютера подключены к высокоскоростной сети Интернет, 47 проекторов, 65 принтеров, 55 multifunctional устройств, 11 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, лаборатория кадет.

В зданиях начальной и старшей школы расположены: медицентр (библиотека), гардероб для обучающихся, медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, гимнастический зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, тренажерный зал.

Во дворе школы оборудована спортивная площадка, включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, беговую дорожку и прыжковую яму.

В целях информационной безопасности осуществляется фильтрация контента. Имеется локальная компьютерная сеть на основе сервера, в которой объединены компьютеры двух кабинетов информатики.

Комплектование библиотечного фонда происходит в соответствии с федеральным перечнем учебников. Имеется доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Библиотечный фонд укомплектован на 100% в начальной школе, на 100% в основной школе и на 100% в средней школе. Количество экземпляров учебной литературы составляет: в начальной школе: 9,2 экземпляров, в основной 12,0 и средней - 20,3 на 1 обучающегося.

В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Организация образовательной деятельности

Школа включает в себя три уровня образования:

I уровень - начальное общее образование (срок освоения - 4 г.)

Цель: личностное развитие и рост ученика.

На уровне начального общего образования ФГОС реализуются посредством УМК «Школа России». Ведущие принципы этой программы - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей. Важным являются практическая направленность обучения, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, жизненного опыта учащихся. Изучение учебного материала строится по классической педагогической схеме формирования знаний, умений и навыков. Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

II уровень - основное общее образование (срок освоения - 5 л.)

Цель: создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (срок освоения - 2 г.)

Цель:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Обучающимся предоставляется возможность дополнения своего учебного плана занятиями по выбору. Профилирование школьного образования позволит улучшить социальную ориентацию учащихся, подготовить себя к успешному продолжению образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Количество обучающихся по годам

№	Показатели	2020	2021
1.	1-4 классы	659	678
2.	5-9 классы	631	689

3.	10 класс	40	28
4	11 класс	52	41
	Итого	1382	1436

Наполняемость классов

Наполняемость	2020	2021
1- 4 классы	25,35	23,38
5-9 классы	22,54	22,23
10-11 классы	18,4	23,0
Средняя наполняемость классов	23,42	22,79

Анализ контингента обучающихся позволяет сделать вывод, что наша школа имеет положительную репутацию в г. Копейске. Большое количество родителей выбирает школу для обучения своих детей, воспринимая особенности и традиции образовательной деятельности школы как положительные. Анализ причин, по которым дети покидают школу, показывает, что отток связан с изменением места жительства. Процент выбытия, связанный с некомфортными ощущениями ребенка в школе не зафиксирован.

Состояние здоровья обучающихся

1. Распределение обучающихся по группам здоровья	Годы	
	2020	2021
I группа	27%	29%
II группа	65%	64%
III группа	8%	7%
IV группа	0,4%	0,4%
2. Процент детей, болевших в течение учебного года	57%	52%
3. Распределение обучающихся по группам для занятий физической культурой:		
основная	83%	82%
подготовительная	15%	15%
специальная	2%	3%
4. Освобождены от занятий по физической культуре	1%	2%

Медицинская статистика по школе показывает, что у:

- 3,4% обучающихся заболевания желудочно-кишечного тракта;
- 12% обучающихся заболевания сердечно-сосудистой системы;
- 5% обучающихся заболевания органов дыхания;
- 19% обучающихся заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки);
- 14,5% обучающихся заболевания органов зрения.

На сегодняшний момент вызывают тревогу данные по патологии органов зрения и заболеванию опорно-двигательного аппарата (сколиоз).

Анализируя данную ситуацию, мы определяем в ней как объективные, так и субъективные причины:

- малоподвижный образ жизни всех слоев общества;
- ослабленное внимание у части родителей к здоровью своих детей;
- бессистемное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- недостаточная и нецеленаправленная работа классных руководителей, медицинских работников, учителей физкультуры по укреплению, сохранению и формированию здорового образа жизни.

Положительная динамика уровня здоровья детей прослеживается за последние три года незначительно, 48% обучающихся имеют различные хронические заболевания, поэтому одной из задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей, реализация здоровьесберегающих технологий.

Социальный паспорт школы

Категория	Годы	
	2020	2021
Всего детей	1382	1436
Образовательный уровень семьи		
Высшее образование	11%	12%
Неполное высшее	10%	10%
Среднее специальное	79%	78%
Фактор социального риска		
Малообеспеченные	11,9%	12,6%
Опекаемые	1,9%	1,9%
Многодетные	8,4%	8,6%
Сироты	5%	5%
Неполные семьи	27%	28%
Дети-инвалиды	0,2%	0,2%
Состоят на учете в ОПДН	0,1%	0,1%
Состоят на педагогическом учете	0,1%	0,1%
Семьи в СОП	0,0%	0,0%
Обучающиеся, проживающие у родственников без оформления опеки	0,0%	0,0%

Социальный состав семей обучающихся довольно разнороден и в целом благополучен.

Средний возраст родителей составляет 40,3 лет. Несмотря на различный социальный статус семей в подавляющем большинстве случаев образование детей входит в число приоритетов семьи и это основной положительный момент. Для улучшения работы по учету обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, социальным педагогом своевременно выявляется категория трудных детей из вновь прибывших в школу, налаживается взаимосвязь с родителями, периодически обновляется банк данных на учащихся, находящихся в неблагополучных семьях; организуется межведомственное взаимодействие и сотрудничество с организациями, учреждениями заинтересованными в оздоровлении, обучении и воспитании детей (в 2020- 2021 учебном году проведены 8 заседаний Совета профилактики с участием родителей (законных представителей) с приглашением администрации школы, родительской общественности, инспектора ОПДН).

Таким образом, вся школа представлена: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Педагогический и управленческий персонал

В школе работает 66 педагогических работников.

Педагогический стаж

Кол-во лет	Количество педагогов	%
До 3 лет	8	12
От 3 до 5 лет	3	5
От 5 до 10 лет	7	10
От 10 до 15 лет	14	21
От 15 до 20 лет	6	9
20 и более	28	43
Итого	66	100

Основной педагогический состав 43% имеют большой педагогический опыт работы, 12% педагогов до 3 лет, что свидетельствует о притоке молодых кадров в школу, создании

оптимальных условий для реализации их педагогических воззрений.

Распределение педагогов по образованию

№ п/п	Образование	2020		2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Высшее	61	95	63	95
2	Среднее специальное	3	5	3	5

Анализ статистических данных по уровню образования педагогов показывает, что 3 человека имеют среднее специальное образование, остальные педагоги имеют высшее образование.

Уровень профессионального мастерства педагогов

Категория	2020	%	2021	%
Высшая	31	48	31	47
Первая	20	31	21	32
Соответствуют занимаемой должности	13	21	14	12

За последний год незначительно выросло число педагогов, имеющих высшую и I квалификационную категорию. К сожалению, в настоящее время квалификационная категория мало мотивирует педагога на ее получение, также не используются качественные характеристики для определения динамики развития учительского потенциала. Вместе с тем будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Награды, звания, ученые степени педагогов

№	Звания или награды	Кол-во человек
1	Отличник просвещения	3
2	Почётный работник общего образования РФ	2
3	Грамота Министерства образования	10
	ИТОГО:	15

По результатам анализа данных последних лет можно отметить наличие следующих тенденций:

- обеспеченность всех образовательных областей учебного плана кадрами;
- повышение количества педагогов, имеющих высшее образование и стабильный показатель педагогов со средне-специальным образованием;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональную переподготовку и участие в профессиональных конкурсах.

Качество обучения

Показатели успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года

	Абсолютная успеваемость	Тенденции (в сравнении с итогами 2019-2020)	Качественная успеваемость	Тенденции (в сравнении с итогами 2019-2020)
1-4 классы	99,5%	- 0,5%	57%	- 4%
5-9 классы	96,7%	+ 0,4%	29%	+ 5,1%
10-11 классы	97,7%	+ 5,7%	2,3%	+
Всего по школе	98%	+ 0,3%	41,7%	+ 3,4%

Анализ контингента классов с низкой качественной успеваемостью позволяет судить о низкой мотивации к обучению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низким социальным статусом ряда семей

обучающихся. Следует отметить, что при анализе причин низкой успеваемости в отдельных классах были выявлены, в том числе, и следующие причины: слабое здоровье обучающихся (частые простудные заболевания, неврологические состояния), ослабление контроля со стороны родителей обучающихся, а также недостаточная работа с обучающимися, имеющими «3» по одному из предметов.

Учителя-предметники ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

Приведенная динамика в качестве знаний обучающихся старшей школы говорит о необходимости:

- ✓ осуществлять, по возможности, прием на уровень среднего общего образования обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к учению;
- ✓ повышать качество преподавания на основе использования различных форм, методов и технологий обучения;
- ✓ осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- ✓ работать в тесном контакте с семьями обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации 2-8, 10 классов показали, что в целом уровень обученности соответствует требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся.

**Сравнительный анализ
результатов государственной итоговой аттестации ГИА-9 за 2019, 2021 годы¹**

Наименование предмета	2019 год		2021 год	
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Русский язык	100	68,7	98,9	66,0
Математика	100	50,5	96,7	42,0

**Сравнительный анализ
результатов государственной итоговой аттестации ГИА-11 за 2020, 2021 годы**

Наименование предмета	2019 год		2021 год	
	Абсолютная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Средний балл
Русский язык	100	70	100	71,5
Математика (профильный уровень)	100	47	100	61,3
Обществознание	98	49,6	100	56,8

¹ Взяты 2019 и 2021 годы, т.к. в 2020 году ГИА-9 не проводилась, а в 2021 году проводилась только по математике и русскому языку

Информатика и ИКТ	100	55	-	-
Физика	100	45,1	100	49,2
Биология	100	42,3	100	48,4
Химия			100	47,5
Английский язык	100	72,2	100	81
История	100	52	100	62,4

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через локальные акты, решения педагогического совета. Отработан механизм проведения итоговой аттестации в школе.

Особенности управления школой

Администрация школы создает условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста педагогов. Администрация контролирует выполнение персоналом должностных инструкций и осуществляет социальную защиту сотрудников школы. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию образовательной деятельности. Управленческой команде удалось реализовать цели, определенные образовательными программами путем расширения образовательного пространства и сетевого взаимодействия:

- создание условий для познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- активное использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий и расширение процесса информатизации;
- развитие научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и профилактики безнадзорности и правонарушений.

Контроль состояния образовательной деятельности регламентируется Положением о ВСОКО, планом работы школы и приказами по школе.

Администрацией школы используются различного рода стимулирующие педагогических работников за эффективность выполняемой работы в соответствии с Положением об оплате труда педагогических работников.

Содержание образования в школе обновляется в соответствии с требованиями времени, в русле модернизации российского образования и опирается на социальный заказ. Большое внимание уделяется эстетическому, экологическому воспитанию обучающихся и поддержке интегративного изучения ряда предметов.

Однако в русле современных тенденций развития российского образования стало придаваться больше внимания внедрению инновационных форм деятельности (формирование Портфолио обучающихся, вовлечение этой категории обучающихся в участие в проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность, поиск различных форм дистанционного обучения и др.).

Таким образом, следуя достижению основных целей, ведущих, в первую очередь, к углублению базового уровня образования, в соответствии с удовлетворением потребностей и запросов, как учеников и их родителей, так и задач, стоящих перед педагогическим коллективом, логичным и неотъемлемым следствием является увеличение объема предоставляемых услуг дополнительного образования (на всех уровнях).

Высшим органом школьного самоуправления является коллегиальный орган - Совет школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Управляющая система школы представлена следующими органами:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание школы
- Совет школы
- Педагогический совет

Представительные органы:

- Совет родительской общественности
- Психолого-педагогический консилиум
- Методические объединения педагогов
- Творческие группы
- Школьный актив
- Классный актив
- Профсоюзный комитет

Основные формы координации деятельности аппарата управления:

- педсовет;
- методический совет;
- административный совет;
- совещание при директоре, завуче;
- оперативное совещание;
- заседание МО.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Особенности воспитательного процесса

Основное направление в воспитательной работе школы - стремление повысить уровень воспитанности школьников, создать наиболее благоприятную среду для личностного роста каждого ребенка.

Тип воспитательной системы - личностно ориентированный.

Цель: Создание условий для становления здоровой нравственно и физически личности воспитанника и обучающегося, обладающей необходимыми знаниями, умениями и навыками, с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельной в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации и саморефлексии.

Задачи:

Создание комфортных и безопасных условий успешного обучения каждого ученика с целью сохранения контингента.

Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей в условиях личностно-ориентированного обучения.

Расширение форм социального партнерства. Сотрудничество педагогов, родителей и учащихся по освоению идей гражданского образования.

Активизация работы среди детей, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления; формирование позитивного общественного мнения в деятельности ученического самоуправления.

Совершенствование межведомственных отношений в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

Интеграция деятельности педагогов, врачей и родительской общественности по сохранению, укреплению здоровья, развитию физической культуры и спорта детей.

Школа, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает определенный спектр внеклассных форм занятий.

Основными направлениями воспитательной системы школы являются:

- Воспитание гражданина
- Воспитание патриота
- Воспитание семьянина
- Воспитание творческой личности
- Воспитание здоровой личности

Важной частью системы воспитательной работы школы являются традиции, которые выполняют две важные функции:

1. Формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство;
2. Придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

Важная роль в функционировании системы воспитательной работы принадлежит **ученическому самоуправлению**.

В 2020-2021 учебном году были созданы условия для личностного роста обучающихся, развития творческого потенциала, а также условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений. Результаты работы представлены грамотами победителей и призёров в различных конкурсах.

Блок дополнительного образования ведёт работу по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- социально-педагогическое.

Это помогает решению проблем занятости свободного времени детей, развитию индивидуальных способностей ребёнка, обеспечению доступности качественного дополнительного образования учащимся школы.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и умениями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Основными задачами дополнительного образования являются:

Предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Создание условий, обеспечивающих личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

Включение воспитанников и обучающихся в непрерывное образование, в продуктивную образовательно-культурную досуговую деятельность;

Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

Создание условий для самовыражения личности и возможности пережить ситуацию «успеха».

Внеурочная деятельность обучающихся школы способствует развитию интереса к различным отраслям знаний, культуре и искусству, физкультуре и спорту, трудовой деятельности. Занятия в обязательном порядке включают здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы).

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно и сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает разностороннее развитие личности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется по пяти направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Название объединений по внеурочной деятельности	Результаты работы объединений
Общеинтеллектуальное	Физика простых вещей Занимательная математика Химия вокруг нас Основы программирования	Победитель и призеры конкурса «Я – исследователь» Участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь» Победитель и призёр городского конкурса «Интеллектуалы 21 века»
Духовно-нравственное	Литературная гостиная Я – гражданин соевей страны Литературное краеведение: об Урале и уральцах Я в мире	Победители городского турнира кадет «Георгиевская ленточка» Призеры Всероссийского конкурса «Я помню, я горжусь» Победители Областного фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»
Общекультурное	Занимательная история Мой родной край – Южный Урал Краеведение Мир музыки Азбука делового общения	Призеры городских конкурсов
Спортивно-оздоровительное	Тэг-регби ЗОЖ Волейбол	Призеры городских соревнований
Социальное	Безопасность на дороге Моя безопасность Мир вокруг нас В мире профессий Я расту Компас в мире профессий	Призеры городских, областных конкурсов и соревнований

Конкурентные преимущества школы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил **определить** её основные конкурентные преимущества:

- квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив,
- мотивированный на работу коллектив по развитию школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка, позволяющая **обучающимся** добиваться хороших показателей **на всех уровнях образования**;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования в школе.
- перечень нерешённых проблем и противоречия.

На основании анализа результатов реализации Программы развития за истекший

период также определен и перечень существующих проблем:

1. Остаётся нерешённой проблема достижения современного качества образования, соответствующего требованиям информационного общества.

2. Традиционная организация образовательного процесса в школе, технологии, используемые педагогами, традиционный подход к оценке качества подготовки учащихся не соответствуют современным требованиям к качеству образования (новый образовательный результат – ключевые предметные, метапредметные, личностные компетенции школьников).

3. Недостаточным для сохранения конкурентоспособности школы является объём предоставляемых образовательных услуг на уровнях основного и среднего образования.

4. Не созданы условия для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.

5. Воспитательный потенциал образовательного процесса раскрыт и использован в недостаточной степени.

6. Недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы.

7. Традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

8. Недостаточно используется потенциал взаимодействия учреждения с социальными партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

Таким образом, педагогическим коллективом выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития. Это противоречия между:

- современными требованиями к качеству общего образования и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся школы;

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;

- степенью открытости школы и потребностью общественности в информированности в вопросах образования;

- нормативным бюджетным финансированием школы и задачами обновления содержания образования.

3. Целевой блок

Цель Программы: Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи Программы:

1. Обеспечить гарантии получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Способствовать улучшению комплекса условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.
3. Совершенствовать условия для оказания комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум.
4. Создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей.
5. Способствовать развитию конкурентоспособного педагогического коллектива, педагога, соответствующего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающего высокое качество образования.
6. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологического сознания подрастающего поколения.
7. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних через привлечение их к досуговой деятельности.

Индикативные показатели достижения цели и решения задач Программы

№ п/п	Задачи и целевые показатели Программы развития	Значение целевых показателей по годам				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	Задача: Совершенствование уровня доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
1.1	Результаты итоговой аттестации:					
	- абсолютная успеваемость (%)	96	97	98	99	100
	- качественная успеваемость (%)	40	41	41	42	42
	Результаты ВПР в 4 классах:					
	- абсолютная успеваемость (%)	95	96	96	97	98
	- качественная успеваемость (%)	66	67	68	69	70
	Результаты ОГЭ:					
	- абсолютная успеваемость (%)	100	100	100	100	100
	- качественная успеваемость (%)	41	42	43	44	45
	Результаты ЕГЭ:					
	- абсолютная успеваемость (%)	100	100	100	100	100
	- качественная успеваемость (%)	61	62	63	64	65
1.2	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы (%)	81	82	83	84	85
1.3	Количество классов профильного обучения	1	1	2	2	2
2	Задача: Развитие цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности					
2.1.	Количество учебных кабинетов, оснащенных современным медиаоборудованием (ед.)	29	32	34	36	38
2.2.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями обучения, воспитания, комфортной средой, защищенностью личности в школе (%)	95	95	96	96	97
2.3	Доля участников образовательного процесса вовлеченных в развитие цифровой среды (%)	92	94	96	98	100
3	Задача: Совершенствовать условия для оказания комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум					
3.1	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку для реализации адаптированных общеобразовательных программ (%)	92	94	96	98	100

4	Задача: Способствовать развитию конкурентоспособного педагогического коллектива, педагога, соответствующего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающего высокое качество образования					
4.1	Доля педагогических работников, имеющих по результатам аттестации квалификационную категорию: - Высшая (%) - Первая (%)	75 6	76 6	77 7	78 7	80 8
4.2	Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства: - муниципальный уровень (чел.) - региональный уровень (чел.)	2	2	3	3	3
4.3	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах, мероприятиях, направленных на обмен опытом и лучшими практиками (семинары, конференции различного уровня, в т.ч. публикации) (%)	38	38	39	39	40
5	Задача: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического сознания подрастающего поколения					
5.1	Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации (%)	85	87	89	90	91
5.2	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по здоровьесберегательной и экологической направленности (%)	96	97	98	99	100
5.3	Доля обучающихся-участников городских и областных спортивных соревнований	36	37	38	39	40
5.4	Доля победителей и призеров городских и областных спортивных (%)	12	13	14	15	16
5.5	Доля обучающихся 8-10 классов, имеющих достаточный уровень психофизического и нравственного здоровья (%)	90	91	92	93	94
6	Задача: Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности					
6.1	Доля обучающихся, имеющих допустимый уровень социальной и психологической адаптации обучающихся	92	94	96	98	100
6.2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся (%)	100	100	100	100	100
7	Задача: Разработка и реализация системы комплексных мер для психолого-педагогического, организационно-управленческого, социально-дефектологического и научно-методического сопровождения коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов, выявление условий социальной безопасности пространства школы, отсутствия опасностей и угроз интересам двуязычной личности, обеспечивающих бесконфликтное освоение опыта межкультурного взаимодействия, побуждение познавательной активности и достижения планируемых результатов при освоении образовательных программ МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».					
7.1	Доля обучающихся, охваченных модульной программой, включающей различные тактики педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов (%)	100	100	100	100	100
7.2	Доля обучающихся-мигрантов, имеющих удовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации (%)	92	94	96	98	100
8	Задача: Внедрение «бережливой технология» в организацию образовательного процесса МОУ, формирование бережливого мышления всех участников образовательных отношений					
8.1	Доля посетителей, удовлетворенных условиями навигации в образовательной организации (чел.)	82	84	86	88	90

Сроки и этапы реализации Программы

- 1 этап - проектировочный 2022г.
- 2 этап - реализация Программы развития школы 2022-2026 гг.
- 3 этап - аналитико-прогнозирующий 2026 г.

Первый этап (2022 г.) - подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления детей с признаками одаренности в разных сферах, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; реализация программы внутренней системы оценки качества образования с целью выявления проблемных зон и своевременного принятия управленческих решений;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- проведение установочного педагогического совета по проблеме разработки модульной программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов;
- разработка диагностического инструментария и параметрально-критериальной шкалы для оценки сформированности мотивации, успеваемости и безопасности социокультурного пространства школы;
- подготовка к профессиональной экспертизе модульной программы;
- разработка и подготовка к утверждению дорожной карты внедрения модульной программы в МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»;
- выявление проблем, разработка и утверждение дорожной карты по проекту о бережливом обучении.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие ФГОС НОО, ООО с целью разработки основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- проведен системный анализ внутренней системы оценки качества образования;
- сформирована творческая группа педагогов по инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;
- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования и др.;
- подобраны методики разработки проектов и проведения исследовательской работы;
- проведен анализ имеющихся информационных ресурсов - литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;
- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки - определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные

исследователи;

- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности;

- организована работа школьного научного общества учащихся;

- создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант);

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;

- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;

- полностью функционирует электронный журнал с помощью АИС «Сетевой город. Образование»;

- оборудованы специальные помещения для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе - центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах); оборудованы помещения и обновлена материально-техническая база группдополнительного образования (присмотр за детьми);

- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

Второй этап - 2023-2025 гг. - практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- продолжение деятельности по выявлению детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация модели комплексной оценки достижений, обучающихся на основе «портфеля достижений»;

- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов, участие в различных профессиональных конкурсах;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- апробация модульной программы педагогической поддержки коммуникативной

адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов;

- проведение семинара для родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по направлению: «Педагогическая поддержка коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов»;

- оснащение школы средствами визуализации системы навигации посетителей

Промежуточные результаты 2 этапа:

- внедрены образовательные программы начального и основного общего образования, обеспечивающая внедрение обновленного ФГОС НОО и ООО;

- внедрены программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности: программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего образования, среднего общего образования; программа «Здоровое поколение»; программа «Цифровая школа»;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащем сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно- исследовательской деятельности, а также об учителях - научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- организована работа школьного научного общества учащихся;

- модернизировано оснащение медицинского кабинетов;

- обновлен и эффективно используется школьный сайт;

- созданы и функционируют сайты, отражающие деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок;

- выполнен подбор методического инструментария для диагностирования обучающихся по различным направлениям деятельности психолого-педагогической службы;

- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательных отношений до допустимого уровня;

- приобретена компьютерная техника для организации двух мобильных компьютерных классов (начальная школа, основная школа);

- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;

- внедрены различные формы дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;

- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

Третий этап (2026 г.) - аналитико-коррекционный: коррекция реализации Программы развития школы на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Промежуточные результаты 3 этапа:

проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;

- создан банк данных, включающий сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;
- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;
- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;
- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
- повысилось качество выполнения учащимися исследовательских работ и их презентаций;
- увеличилось число учителей-руководителей исследовательских работ школьников, повысилась их профессиональная квалификация;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

Ожидаемые конечные результаты Программы

- Повышение качества образования обучающихся МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»;
- Расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию;
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающегося;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- Создание системы поддержки талантливых детей, развитие системы дополнительного образования детей;
- Рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и

конкурсах на всех уровнях;

- Повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой);
- Развитие системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, рост престижа и общественной поддержки школы;
- Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

4. Содержательный блок

КОНЦЕПЦИЯ

Оценка внутреннего потенциала школы

Сильные стороны

- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- обеспеченность компьютерной техникой, используемой в образовательном процессе, обеспечение надежной Интернет-связью;
- наличие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, качественное руководство процессом информатизации;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательную деятельность

Слабые стороны

- не в полном объеме кабинеты оснащены лабораторным оборудованием, книжный фонд библиотеки частично нуждаются в обновлении и пополнении художественной и методической литературой, учебными пособиями;
- недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- отсутствие диагностических материалов по выявлению одаренных детей и системной работы с ними.

Перспективы будущего состояния школы

Цель деятельности школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья обучающихся.

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды школы.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель Программы развития школы на период 2022-2026 годы** - Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Концептуальные обоснования Программы

При формировании концепции будущей школы, прежде всего, необходимо уточнить понимание миссии школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа сориентированы и решение каких проблем считается приоритетным. Исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, с одной стороны, и необходимости удовлетворения запроса со стороны основных участников образовательных отношений - учащихся, педагогов, родителей - с другой. Развитие школы должно привести к достижению нового качества образования. Такого, которое обеспечивает «подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и готовой к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию».

В определении перспектив развития школы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, позволяющее добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения.

Развитие школы должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему сформированных ценностей, традиций и всего того, что составляет «дух школы».

Концепция школы понимается как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

Идея личностной самореализации в культурно-образовательном пространстве школы, индивидуальных образовательных маршрутов в основном, вариативном, профильном и дополнительном образовании.

Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося культурно-образовательного пространства школы.

Идея обновления образовательной деятельности посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Идея повышения профессионализма и компетентности педагогов.

Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Идея создания информационного пространства школы.

Идея внедрения в управленческую практику новых организационных и финансовых механизмов.

Идея развития институтов общественного соуправления школой, расширения социального партнёрства.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность для генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат образовательной деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

В результате совместной деятельности всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся и их родителей) в школе разработан также «**образ будущего выпускника**» обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях

этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построению межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ

Концепция будущего состояния школы

Начальная школа

Стратегическим направлением развития на начальном уровне образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого учащегося создаётся установка, ориентированная на получение удовольствия от посещения школы и развивается мотивация к участию в школьной жизни.

Начальная школа ставит перед собой следующие цели в условиях реализации ФГОС НОО:

- создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- освоение младшим школьником системы УУД (универсальных учебных действий);
- формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной деятельности.

Выполнение их возможно, если правильно сформировать положительное отношение ребёнка:

- к организации учебного, игрового, бытового пространства школы;
- к классной комнате с ее эстетикой и стилем;
- к работающим в школе взрослым, одноклассникам и остальным учащимся начальной школы.

Доступность содержания учебной деятельности, ориентации на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощи в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учёбы в ней.

Огромная роль в воспитании и развитии детей отводится родителям, поэтому учителя работают с семьями, в которых воспитываются дети. Одним из основных критериев, определяющих качество образовательных услуг, была и остается независимая оценка уровня и качества обученности выпускников школы на каждом уровне образования.

Основная школа

Стратегическим направлением развития данного уровня образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создаётся установка на овладение универсальными учебными действиями, которые определяют его высокую учебную мотивацию.

Главная задача основной школы - создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоционально-положительную ориентацию на школу, помочь учащемуся освоить «технологии успеха». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, основанной и полноценно включающей в себя мотив пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности), основа которой была заложена на начальном уровне образования.

В целом к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, следует отнести:

Осознание и принятие образовательных целей учащимися. Целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого необходимо изменить язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учащихся и родителей.

Развитие у учащихся системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности. Развитие этой системы возможно осуществить, используя и опираясь на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений.

Освоение школьниками эффективных «технологий успеха». Целенаправленное обучение обучающихся таким умениям и навыкам, как оперирование методами и приёмами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренних и внешних) для их

преодоления и профилактики, является одним из важнейших компонентов образования.

Развитие у обучающихся потребностей и навыков образовательной рефлексии, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности.

Расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично-поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе будет способствовать развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация того или иного вида, формы, способа, приёма учебной деятельности позволит более активно опираться на естественную потребность учащихся в освоении нового и интересного.

Ориентация обучающихся на поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов и семинаров по развитию общеучебных навыков будут способствовать тому, что каждый учащийся сможет принимать участие в построении своего собственного образовательного маршрута.

Профессиональное самоопределение.

Построение Программы развития с учётом данных условий должно привести к тому, что

– каждый обучающийся сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в начальной школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами;

– будет создана комфортная личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и приоритетах;

– кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности образовательного учреждения будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательных отношений.

Средняя школа

Стратегическим направлением развития данного уровня образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создаётся установка на сознательный выбор своего жизненного пути и стремления учиться дальше.

Таким образом, основным направлением развития школы станет реализация компетентного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом понимается такая практика, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за её пределами.

Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками школы являются:

– повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;

– развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;

– реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации учащихся на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;

– ориентация педагогов на личностные достижения учащихся в образовательном взаимодействии;

– обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;

– комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора учащихся.

Модель выпускника на разных уровнях обучения

Задача педагогов школы - подготовить **выпускника**, обладающего ключевыми,

общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах. Выпускник должен обладать не только хорошими человеческими качествами, быть достойным гражданином своей страны, но и уметь самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, обладать развитым чувством ответственности за родных и близких, за судьбу страны и своей "малой родины".

Модель выпускника на разных уровнях образования

Развитие школы ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства школы, которое максимально будет способствовать становлению ее выпускника, как образованной и культурной личности, способной к самореализации в условиях развития нашего региона.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на уровне основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник средней школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Проект «Управление качеством образования»

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Основные направления:

1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана
2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса
3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования
4. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися
5. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися
6. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии

с концепциями образования.

7. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

8. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов

9. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.

10. Развитие механизмов управления качеством образования.

11. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

Сроки реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Первый этап - проектировочный (январь 2022 г. – май 2023 г.)			
1.	Разработка нормативных документов, необходимых для реализации данного проекта	Январь-февраль 2022	Директор, зам. директора по УВР
2.	Разработка алгоритма и механизмов работы всех участников проекта, определение иерархии задач и возможных способов их решения, механизмов взаимодействия и ответственности, критериев оценки и диагностического инструментария	Февраль-март 2022	Директор, зам. директора по УВР
3.	Разработка программы деятельности педагогического коллектива и администрации по функционированию ВСОКО	Январь-апрель 2023	Директор, зам. директора по УВР
Второй этап – преобразующий (сентябрь 2023 г. – май 2025г.)			
4.	Реализация деятельности педагогического коллектива и администрации школы по функционированию ВСОКО	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
5.	Оценка влияния нововведений на совершенствование качества образования и управления деятельностью школы	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
6.	Оценка и анализ изменений, происходящих в образовательной среде	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
7.	Мониторинг проектной деятельности	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
8.	Анализ промежуточных итогов проекта	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
Третий этап – обобщающий (сентябрь 2025 г. – май 2026 г.)			
9.	Оценка, обработка и анализ результатов внедрения подпрограммы	Сентябрь-октябрь 2025	Зам. директора по УВР
10.	Формирование интегральной характеристики состояния и тенденций развития образовательной системы школы с учетом потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров, органов управления образованием	Ноябрь-декабрь 2024	Зам. директора по УВР
11.	Оценка эффективности и результативности деятельности созданных структур и ВСОКО в целом	Январь-март 2026	Директор
12.	Выявление необходимых условий, границ целесообразности внедрения в массовую практику предлагаемой модели управления качеством образования	Апрель –май 2026	Зам. директора по УВР

Процедуры, обеспечивающие оценивание качества образования:

Внешняя оценка	Внутренняя оценка деятельности школы	Оценка деятельности ученика	Оценка деятельности педагогов
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лицензирование ✓ Аккредитация ✓ Аттестация педагогических кадров ✓ Рейтинг образовательного учреждения ✓ Рейтинг педагогов ✓ Итоговая аттестация выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообследование деятельности школы ✓ Общественная экспертиза школьной жизни ✓ Внутришкольный контроль ✓ Промежуточная аттестация обучающихся ✓ Экспертиза рабочих программ ✓ Экспертиза инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самооценка, самоанализ (рефлексия) ✓ Результаты промежуточной аттестации ✓ Результаты итоговой аттестации ✓ Портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самооценка ✓ Портфолио ✓ Аттестация ✓ Рейтинговая оценка ✓ Справки и приказы по итогам внутришкольного контроля

Стратегия и тактика перехода школы к новой оценке качества

Обеспечение системного подхода в управлении качеством образования:

- Широкое привлечение родителей в управление школой: своевременное информационное обеспечение; диагностика проблем воспитания, делегирование прав, обязанностей, ответственности решаемых задач школы; обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических позиций.

- Обеспечение успешной социализации обучающихся в процессе управления школой: широкое вовлечение школьников в решение проблем школы, в процесс создания законодательной базы школы, непосредственно затрагивающей учащихся; развитие волонтерского движения.

- Совершенствование системы ВСОКО.

Реализация идеи вариативности образования, дифференциации и индивидуализации, обновления содержания образования:

- Оптимизация образовательного процесса на основе освоения стандартов второго поколения.

- Рациональное сочетание математических и естественнонаучных дисциплин с социально-гуманитарными для обеспечения духовно-нравственного развития школьников.

- Оптимизация предпрофильной подготовки на основе дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Оптимизация образовательной среды:

- Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

- Организация проектной и исследовательской деятельности школьников, в том числе метапредметной направленности.

- Совершенствование системы внеурочной и внеклассной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьников.

- Сохранение здоровья школьников, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов: систематическая диагностика затруднений и успешности педагогов, поддержание положительной мотивации, обеспечение непрерывности обучения педагогических кадров; активного вовлечения педагогов в инновационную деятельность ОУ.

- Обеспечение информационной открытости деятельности школы.

- Приведение материально-технической базы школы в соответствие требованиям ФГОС.

- Преобразование внутренних интерьеров школы для создания эмоционально-нравственной атмосферы сотрудничества и здорового соревновательного духа.

Формирование и развитие системы оценивания результатов образования.

- Оценивание здоровья школьников.
- Оценивание личностных результатов школьников.
- Оценивание метапредметных результатов.

Реализация данной подпрограммы позволит школе достичь **следующих эффектов:**

1. Повысить эффективность и результативность управленческой деятельности:

- за счет распределения функций и делегирования полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности ОУ;
- за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования, позволяющей принимать управленческие решения, основываясь на фактах;
- за счет совершенствования системы оценки эффективности управления качеством образования в ОУ.

2. Повышение открытости образовательного учреждения:

- за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием, активного включения органов самоуправления школы в управление качеством образования;
- за счет создания сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

3. Повышение качества образования в целом, в том числе:

- за счет выявления и учета факторов, влияющих на качество образования;
- за счет создания в школе инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- повышение качества административно-управленческих процессов;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Проект «Цифровая школа»

Актуальность

Актуальность данного проекта соответствует майским указам Президента РФ В.В. Путина 2018 года «в целях повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, условий и возможностей для саморазвития и раскрытия таланта каждого человека» определены цели для образования:

- воспитание гармоничной, развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечить которое способно создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Цель проекта – создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.

Основные задачи развития цифрового образовательного пространства школы:

– создание доступной образовательной среды с применением ИКТ-технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого воспитанника (в том числе детей с ограниченными возможностями), обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и обучения школьников;

– проектирование ЦОС как части программы развития общеобразовательной организации;

– создание электронной цифровой системы управления школой;

– развитие цифровой базы школы;

– реализация сетевых образовательных программ.

План мероприятий по реализации проекта

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера	2022-2026	Заместитель директора по информатизации
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2022-2026	Ответственный за сайт
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора	2022-2026	Заместитель директора по информатизации
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	В течение всего периода	Инженер-программист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	В течение всего периода	Администрация, инженер-программист
	Проведение высокоскоростного интернета	2022 год	Инженер-программист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через АИС электронного журнала, платформу «Сферум»	2022-2026	Заместитель директора по информатизации
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронных платформ Учи.ру, Единой урок и др.	2022-2026	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	В течение всего периода	Руководители ШМО
	Участие в вебинарах по разработке уроков по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	2022-2026	Заместитель директора по УВР
Использование цифровых технологий в учебном процессе	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности	2023	Администрация педагоги
	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ	2022	Администрация системный администратор педагоги

	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2025	Администрация системный администратор педагоги
	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников ОП	В течение всего периода	Администрация, системный администратор, педагоги, ответственный за сайт
	Включение платформы «Сферум» в систему взаимодействия между участниками ОО	В течение всего периода	Администрация, педагоги родители
Создание системы электронного документооборота	Усовершенствование работы с электронным журналом и электронными дневниками	В течение всего периода	Администрация педагоги
	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	В течение всего периода	Администрация педагоги
	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	В течение всего периода	Администрация классные руководители
	Разработка электронной базы мониторинга Деятельности классного руководителя, учителя-предметника	В течение всего периода	Администрация педагоги

Ожидаемые результаты:

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации
- Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»
- Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся
- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
- Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования

Риски

- Низкая скорость Интернет-соединения.
- Проблемы безопасного интернета и фильтрации контента, когда под запрет попадает целый ряд образовательных онлайн ресурсов.
- Не оснащенность техническим обеспечением участников образовательного процесса, устаревшая техника.

Проект «Учитель XXI века»

Проблемы реформирования образования и внедрение в деятельность образовательных организаций стандартов профессиональной деятельности весьма актуальны, они обсуждаются профессиональным сообществом и органами власти в разных странах.

Цель: развитие конкурентоспособного педагогического коллектива, педагога, соответствующего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающего высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МОУ «СОШ

- № 44 имени С.Ф. Бароненко» и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
 3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подходы в обучении.
 4. Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
 5. Изучение успешных образовательных практик.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Аттестация педагогических работников	2022-2026	Заместитель директора по УВР
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	2022-2026	Заместитель директора по УВР
3.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	2022-2026	Заместитель директора по УВР
4.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий	2022-2026	Педагогический коллектив
5.	Развитие системы повышения квалификации педагогов	2022-2026	Заместитель директора по УВР
6.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей.	2022-2026	Администрация
7.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов	2022-2026	Заместитель директора по УВР
8.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов, их персональных педагогических дефицитов	2022-2026	Заместитель директора по УВР
9.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности	2022-2026	Заместитель директора по УВР
10.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	2022-2026	Заместитель директора по УВР
11.	Организация повышения квалификации педагогов и подготовку научно- педагогических кадров для создания системы наставничества учащихся и научного руководства исследовательской и проектной деятельностью детей, работы с одаренными учащимися	2022-2026	Заместитель директора по УВР
12.	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания.	2021-2025	Администрация

Ожидаемые результаты:

- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
- Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Сохранение, увеличение доли молодых педагогов в школе.
- Повышение качества преподавания.
- Рост социально-профессионального статуса педагогов.
- Повышение качества реализации образовательных программ.

Проект по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение»

Цель и задачи Проекта

Целью проекта является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического сознания подрастающего поколения, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;
- формировать убеждение о вреде психоактивных веществ, одновременно привлекая внимание подростков к интересам жизни, к богатству мироощущений вокруг нас.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- привлечь к профилактической работе по проблеме экологии, культуры здорового и безопасного образа жизни общественные организации и учреждения;
- обеспечить занятость с целью отвлечения молодежи от различных видов зависимостей (спорт, искусство, туризм, производственная деятельность, кружковая работа);
- выявлять учащихся «группы риска», анализировать особенности их семейного и дружеского окружения, в соответствии с этим планировать индивидуальную работу;
- вовлечь всех участников образовательного процесса в массовую природоохранную и природовосстановительную деятельность;
- активизировать проведение массовых учебно-воспитательных, культурно-просветительских и пропагандистских разовых акций, направленных на формирование экологического самосознания учащихся, учителей, родителей, повышение уровня знаний об окружающей среде;
- развивать систему дополнительного образования спортивно-оздоровительного и экологического направлений.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации Проекта формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения и экологического воспитания обучающихся.

Планируемые результаты реализации Проекта

Планируемые результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному

расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Содержание проекта экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание проекта опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья и экологической культуры. Процесс формирования этого вида сознания подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействие взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

В соответствии с ключевыми понятиями, содержание определяется как комплекс мероприятий направленных на:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) и лицам их употребляющим и распространяющим.

Все это должно способствовать формированию у обучающихся экологического сознания и потребности в здоровом и безопасном образе жизни:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу;
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить
- «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

- интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний;
- приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы;
- обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии;

– взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя;

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

– коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности;

– систему дополнительного образования;

– систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья;

– организацию подвижных (динамических) перемен;

– организации физкультминутки, или упражнений – энергизаторов на учебных занятиях;

– элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла;

– систему психологических занятий;

– систему экологических занятий;

– создание школьных традиций;

– связь с внешкольными учреждениями города (библиотеки, музеи, дома творчества, детские спортивные школы, бассейны, художественные школы, Центры досуга и т.п.);

– систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения содержания проекта являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

В формировании привычек здорового образа жизни нужно опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практикоориентированное воспитательное воздействие приводит не только к переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни.

Обучение жизненным навыкам (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах необходимо взаимодействие с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации Проекта по формированию здорового и безопасного образа жизни у обучающихся школы во внеурочной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий, например, таких как:

– предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни;

– спортивные праздники, Дни здоровья;

– «оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, театральных группах;

– «психотелесные техники» в предмете физическая культура;

– «физика и человек» в предмете физика;

– «география и здоровье» в предмете географии;

– «химия и здоровье» в предмете химия;

– «здоровый человек» в предмете биология;

– спецкурсы «Календарь экологических праздников» (Приложение 1);

– проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний, в области безопасности жизни;

– организация питания в школьной столовой;

– тематические праздничные мероприятия и т.д.

Организация воспитательного процесса предусматривает **согласование усилий многих социальных субъектов:** образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом обеспечиваются наилучшие условия для общения педагога с учеником, трудовое обучение

и социальная ориентация образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется **взаимодействию школы с семьями** обучающихся в форме:

- активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;
- повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового и безопасного образа жизни;
- формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

Просветительская **работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;
- содействие в сборе для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической информации;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, экологических акций, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится положительный повседневный пример отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преподавательского состава, особенности их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья. Общая атмосфера воспитательной работы в школе направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий. Актуализируется необходимость реализации в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социопсихологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

В качестве инструмента оказывающего влияние на формирование экологического сознания в школе проводится экологический мониторинг, включающий:

- наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские **проекты** по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Основные формы организации деятельности школы, направленной на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями.

Информационное обеспечение педагогов нормативными документами в области формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов для учителей по вопросам здоровьесбережения, безопасности и экологической культуры.

Приобретение необходимой научно-методической литературы, учебников, методических пособий, наглядных, раздаточных и дидактических материалов, оборудования и инвентаря.

Пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки.

Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических акций.

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу.

Проведение медицинских консультаций для учителей и родителей по итогам мониторинга здоровья детей.

Просвещение родителей, помощь в создании благоприятной экологической и психологической среды в семье.

Включение родителей в воспитательный процесс школы.

Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса.

Ценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Витаминизация и фитотерапия.

Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.

Консультации логопеда, психолога.

Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминизация, фитотерапия, профилактика нарушений осанки, зрения).

Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах, данных о состоянии здоровья учащихся МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».

Организация работы с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).

Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.

Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.

Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

Привлечение медицинского работника к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Деятельность социально-психологической службы школы предполагает:

– диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;

– диагностику адаптации учащихся первых и пятых классов к обучению на новом уровне образования;

- коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- создание психологически комфортного климата в школе;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
- создание условий для развития личности;
- повышение психологической культуры учащихся и их родителей.

Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы:

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций.
- Вовлечение воспитанников в деятельность учреждений дополнительного образования города - социальных партнеров.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Обязательное участие сборной команды МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» во всех спортивных соревнованиях городского уровня.
- Уроки, кружки, секции, хореография, ритмическая гимнастика, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования, беседы, семинары, конференции, проекты.
- Информация в школьной газете о здоровье, защите окружающей среды, безопасности жизнедеятельности.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Месячник безопасности. Военно-патриотические соревнования «Зарница во славу Отечества» Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» Выставка работ из природного материала «Дары осени» в начальной школе Тренировочная эвакуация, правила поведения при пожаре Школьный турслет (полоса препятствий) (5-11 классы) Городские соревнования по мини-футболу на «Кубок НОВАТЭК-Копейск» - «Шаг к большому футболу!» Городские соревнования по легкой атлетике среди обучающихся 5-х классов
Октябрь	День гражданской обороны (Классные часы о правилах поведения в ЧС – 1-11 классы Месячник по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций (по отдельному плану) Классный час в 8-х классах «Ценности здоровья человека». Областной фестиваль «Вода на Земле», посвященный Международному дню воды; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «#ВместеЯрче»; Конкурс плакатов и рисунков на экологическую тематику «Спасем нашу планету» Организация каникулярного отдыха в период осенних каникул.
Ноябрь	Акции «Защита» (к Всемирному дню защиты детей – 20.11) Деловая игра «Суд над сигаретой» в 9-11 классах. Выставка рисунков учащихся 1-4 классов «Мы за ЗОЖ». Акция «Спасем наши леса» по сбору макулатуры Классные часы на тему: «Здоровая семья - здоровая нация». Неделя энергосбережения (классные часы в 1-11 классах) Организация просветительской работы с родителями. Фестиваль семей Круглый стол «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни» Соревнования «Перестрелка» среди учащихся 3-4 классов Соревнования по гимнастике среди 5-11 классов, в рамках школьной спартакиады Соревнования по баскетболу среди обучающихся 7-11-х классов в рамках школьной спартакиады Городские соревнования по баскетболу среди обучающихся 7-11-х классов

Декабрь	<p>Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках» 9-11 классы. Классный час «СПИД» 9-11 классы. Конкурс «Наряд для новогодней ёлки» изготовление игрушек из бросового материала. Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Конкурс на лучшую кормушку для птиц. Соревнования по волейболу 7-11 классы Городские соревнования по футболу «Кубок первоклассника» Городские соревнования по гимнастике среди обучающихся 5-11-х классов Организация каникулярного отдыха в период зимних каникул</p>
Январь	<p>Анкетирование родителей с целью выявления детей склонных к употреблению психотропных веществ. Беседа «Последствия курения» (5-6 кл.) Классный час «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя» (8-9 кл.). Лыжные гонки (5-11 класс) Озеленение школьных кабинетов</p>
Февраль	<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания. Участи в городском конкурсе для обучающихся 3-4 классов «Экологическая тропинка» Экологическая акция «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца». Городской конкурс на лучшее изготовление скворечников Акция «Летопись добрых дел» Конференция отцов Эстафета «Лыжные гонки» (1-4 классы) Соревнования «Перестрелка» (5-6 классы), «Зимний футбол» (5-11 классы) Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»</p>
Март	<p>Классный час «Курение, алкоголь, наркотики. Их вред и опасность» Эстафета (1-2 классы) Всероссийское мероприятие «Час Земли» Организация каникулярного отдыха Пионербол (3-4 классы) Соревнования по футболу (5-6 классы) Соревнования по туртехнике в залах Фестиваль социальной рекламы «Сделай свой выбор» Дискуссия «Мы в ответе за свою жизнь»</p>
Апрель	<p>Акция «Здоровый город» (по отдельному плану) Конкурс творческих презентаций «Здоровым быть модно» Весенний кросс-эстафета (5-11 классы) Городские соревнования «Веселые старты» (3 классы) Классные часы по формированию ЗОЖ Всероссийская акция «День экологических знаний» Конкурс плакатов и рисунков «Как прекрасен этот мир» Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна», уборка территорий от мусора, посадка цветов и деревьев, сбор вторсырья, раздельный сбор мусора, акции помощи ветеранам Великой Отечественной войны и социально незащищенным слоям населения, возведение и восстановление детских площадок, и многое другое Диагностика воспитанности. Родительские собрания («Обзор экологических мероприятий»)</p>
Май	<p>Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 1 мая Спортивные соревнования по футболу (7-11 класс) Городская акция «Живая планета» Праздник «Честь школы – твоя честь» награждение учащихся за активное участие в конкурсах и мероприятиях Экологическая акция «Чистый город» (общешкольный субботник) Инструктаж по правилам безопасного поведения во время летних каникул. Организация каникулярного отдыха</p>
Июнь	<p>Организация отдыха учащихся в ДОЛ Праздник «Здравствуй, лето!» Организация работы трудовых объединений учащихся Акция «Подросток» Организация работы летних трудовых объединений Конкурс рисунков «Огонь – друг и враг».</p>

В течение года	Акция «Спасем наши леса» по сбору макулатуры Всероссийская акции «Россия-территория «Эколят – юных защитников Природы» Всероссийский конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники природы» Экскурсии в Краеведческий музей города Копейска и Челябинска Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе» (по отдельному сбору мусора) Выпуск, информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам
	Организация профилактической деятельности по предупреждению употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ (по отдельному плану) Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану) Организация профилактической работы по предупреждению беспризорности и правонарушений несовершеннолетними (по отдельному приказу)

Мониторинг эффективности реализации Проекта

Основными показателями и объектами исследования эффективности реализации Проекта по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам, а также:

- состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
- состояния здоровья по заболеваниям;
- случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
- питания;
- занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
- изучение уровня экологической культуры и безопасного поведения обучающихся.

Мониторинг осуществляется администрацией, медицинским работником, педагогами и классными руководителями. Методологический инструментарий мониторинга **достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос, психолого-педагогическое наблюдение.

Оценка результативности и эффективности Проекта

Результативность реализации проекта оценивается как процент выполненных задач Проекта (где за 100 % приняты все запланированные мероприятия). Эффективность программы может оцениваться по мере решения основных стратегических задач. Предварительный анализ в рамках школы всех направлений, выбор приоритетов, разработка комплексной программы и её реализация позволят эффективно объединить усилия разных специалистов в решении проблем сохранения здоровья и формирования культуры здоровья и провести полноценный содержательный и системный анализ результатов такой работы.

Критериями эффективности реализации Проекта являются:

1. Овладение обучающимися следующими умениями:
 - следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

2. Динамика основных показателей:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика перечисленных показателей изучается по критериям:

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей.

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей.

Проект по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Цели проекта:

- Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности;

- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Задачи проекта:

- проведение диагностических методик изучения личности обучающегося;

- проведение диагностики занятости обучающихся во внеурочное время;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

- совершенствование системы дополнительного образования;

- усиление взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений;

- создание системы повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и обучающихся;

- усиление межведомственного взаимодействия в профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- отслеживание результативности профилактической работы.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на **принципах**:

– законности;

– демократизма;

– гуманного обращения с несовершеннолетними;

– поддержки семьи и взаимодействия с ней;

– индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Необходимы другие формы, методы и технологии и действовать взаимосвязано с другими учреждениями системы профилактики.

Формы работы:

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;
- работа по профориентации.
- убеждение;
- дискуссия.

Условия реализации проекта:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- наличие помещений для проведения досуговой деятельности;
- согласие родителей для привлечения обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- желание подростков принимать участие в мероприятиях воспитательной направленности.

**План работы по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Составление плана совместной работы образовательной организации с ОПДН на учебный год	Август	Социальный педагог
2	Формирование банка данных малообеспеченных семей образовательной организации на учебный год	Август	Социальный педагог
3	Выявление на постановку на общешкольный педагогический учет обучающихся, требующих особый педагогический контроль	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
4	Формирование банка данных обучающихся, состоящих на разных видах учета (ОПДН, СОП, ТЖС)	Сентябрь	Социальный педагог
5	Составление и ведение индивидуальных карт обучающихся «группы социального риска»	В течение учебного года	Классные руководители 1-9 кл.
6	Ведение журналов индивидуальной работы с обучающимися «группы социального риска»	В течение учебного года	Классные руководители 1-9 кл.
7	Вовлечение во внеурочную, кружковую и спортивную деятельность обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета	В течение учебного года	Классные руководители 1-9 классов
8	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета	В течение учебного года	Классные руководители 1-9 классов
9	Создание благоприятного психологического климата в воспитательно-образовательной среде образовательной организации	В течение учебного года	Педагогический коллектив
10	Проведение воспитательных часов по правовому воспитанию	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 кл.

11	Проведение заседаний Совета профилактики образовательной организации	По плану работы школы	Педагогический коллектив
12	Проведение межведомственных рейдов в семьи обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета	По отдельному плану	Социальный педагог
13	Оказание помощи несовершеннолетним, состоящими на разных видах профилактического учета в решении острых жизненных проблем	По создавшейся ситуации	Педагогический коллектив
14	Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам защиты прав детей и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних	По запросу законных представителей	Служба сопровождения
15	Выявление обучающихся, оказавшихся без попечения законных представителей. Определение несовершеннолетних в «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Копейского городского округа	По создавшейся ситуации	Классные руководители,
16	Участие образовательной организации в межведомственных акциях: «Образование – всем детям» «Защита» «Дети улиц» «За здоровый образ жизни» «Подросток»	По плану УО администрации Копейского городского округа	Педагогический коллектив образовательной организации

Результаты реализации проекта

Определение результативности:

- снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними;
- вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска»;
- повышение правовой грамотности родителей и педагогов в профилактике правонарушений.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня социальной адаптации обучающихся;
- снижение числа правонарушений среди несовершеннолетних;
- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
- повышение правовой грамотности родителей и обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

Точки риска при реализации проекта:

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
 - нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
 - невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
 - низкое межведомственное взаимодействие между образовательной организацией и другими субъектами профилактики;
 - отсутствие возможности образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей во внеурочное время и в каникулы.

Проект «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками»

Основная идея проекта – коммуникативная адаптация обучающихся-мигрантов в процессе формирования мотивационно-поведенческой культуры двуязычной личности в поликультурной и многоконфессиональной среде социокультурного пространства

общеобразовательной школы.

Цель проекта – разработка и реализация системы комплексных мер для психолого-педагогического, организационно-управленческого, социально-дефектологического и научно-методического сопровождения коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов, выявление условий социальной безопасности пространства школы, отсутствия опасностей и угроз интересам двуязычной личности, обеспечивающих бесконфликтное освоение опыта межкультурного взаимодействия, побуждение познавательной активности и достижения планируемых результатов при освоении образовательных программ МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».

Задачи проекта:

1. определить нормативные, психолого-педагогические, организационно-управленческие и научно-методические требования для разработки и внедрения модульной программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов;
2. обосновать теоретико-методологические подходы и принципы развития коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов в русскоговорящей среде как условие безопасности социокультурного пространства школы;
3. разработать модульную программу, включающую различные тактики педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов;
4. выявить условия обеспечения безопасной коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов и спроектировать методико-технологическое обеспечение педагогической поддержки;
5. описать диагностический инструментарий и параметрально-критериальную шкалу для оценки сформированности мотивации, успеваемости обучающихся-мигрантов и безопасности социокультурного пространства школы;
6. интегрировать технологию блочно-тематического обучения, педагогического управления развитием коммуникативных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов;
7. обеспечить внедрение модульной программы, проанализировать результаты, обобщить и распространить инновационный опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Распространение опыта образовательной организации:

- презентация модульной программы, основанной на блочно-тематической технологии и технологии педагогического управления развитием социальных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов, включающей различные тактики (помощь, содействие, взаимодействие) педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов, обеспечивающие бесконфликтное освоение опыта межкультурного взаимодействия, побуждение познавательной активности и освоение планируемых результатов основных образовательных программ в МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»;
- сетевое взаимодействие по проблеме проекта с организациями общего и профессионального образования Копейска, Челябинска и другими субъектами Челябинской области; с научными организациями региона и России;
- диссеминация педагогического опыта и эффективных практик по проблеме проекта через проведение научных семинаров регионального, всероссийского и международного уровней для педагогических и руководящих работников Челябинской области, в том числе сетевых партнёров;
- публикация научно-методических материалов в отраслевых журналах, индексируемых в российской базе научного цитирования, в том числе в рецензируемых изданиях перечня ВАК, а также в международных научных журналах, входящих в базы Web of Science и/или Scopus;
- популяризация научных идей проекта через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- информирование общественности о ходе реализации проекта с использованием ресурсов в сети интернет – размещение информации о проекте на официальных сайтах образовательной организации соискателя и социальных партнёров;
- издание ежегодного сборника научно-методических статей педагогических работников организации-соискателя и ответственных исполнителей по промежуточным и итоговым

результатам работы над проектом.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта обусловлена:
на общенаучном уровне:

- применением концептуальных подходов в теоретико-методологическом обосновании научных идей проекта (личностно-ориентированного, межкультурного, задачно-ситуационного) и системы дидактических принципов (коммуникативной направленности обучения, создания языковой среды, учёта трудностей русского языка и культурных различий, интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение мигранта в языковую систему);

на научно-методическом уровне:

- учётом современных тенденций в развитии образования и управлении образовательными системами в контексте педагогической поддержки обучающихся-мигрантов в образовательном пространстве школы;

- структурно-функциональным анализом теоретических и прикладных исследований в области педагогики, психологии, дефектологии, психолингвистики, лингводидактики, социолингвистики и менеджмента в образовании при разработке модульной программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов;

на прикладном (внедренческом) уровне:

- востребованностью педагогической практикой алгоритмов и указаний по реализации программно-методического обеспечения процесса педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов в общеобразовательной школе с учётом создаваемых условий (нормативно-правовых, организационно-управленческих, психолого-педагогических, научно-методических, материально-технических);

- воспроизводимостью полученных количественных и качественных результатов реализации проекта в образовательной среде любой школы;

- опытом участия организации-соискателя в научных проектах, включая Южно-Уральский научный центр РАО, созданном на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки повышения квалификации работников образования».

Методический, кадровый, материально-технический потенциал инновационного проекта будет использован для закрепления полученных результатов в деятельности организации-соискателя по внедрению технологий блочно-тематического обучения детей-мигрантов и психолого-педагогического управления развитием социальных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов, а также при использовании разнообразных практико-ориентированных мероприятий, акций.

Для продолжения работы по проекту планируется создание профессиональной команды педагогов-тьюторов, готовых и способных оказывать педагогическую поддержку обучающимся-мигрантам и осуществлять сопровождение их родителей в образовательной среде школы на уровне муниципалитета и региона.

Представленные результаты и опыт работы педагогического коллектива и обучающихся МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» определил направление, которые будут реализованы в рамках разработки и реализации модульной программы, основанной на блочно-тематической технологии обучения детей-мигрантов и технологии педагогического управления развитием социальных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов, включающей различные тактики (помощь, содействие, взаимодействие) педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов, обеспечивающие бесконфликтное освоение ими опыта межкультурного взаимодействия, побуждение познавательной активности и освоение планируемых результатов основных образовательных программ.

Новизна проекта определяется: применением концептуальных подходов в теоретико-методологическом обосновании научных идей проекта (личностно-ориентированного, межкультурного, задачно-ситуационного); использованием системы дидактических принципов (коммуникативной направленности обучения, создания языковой среды, учёта трудностей

русского языка и культурных различий, интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение мигранта в языковую систему); методико-технологическим обеспечением модульной программы и созданием соответствующих нормативно-правовых, организационно-управленческих, психолого-педагогических, научно-методических, материально-технических условий её эффективной реализации.

Образовательная значимость проекта. Предлагаемая программа педагогической поддержки коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов будет реализована как универсальное научно-методическое обеспечение формирования уникальных культуроведческих представлений, навыков и компетенций не только у обучающихся-мигрантов, педагогов, но и родителей обучающихся-мигрантов, включая целостное формирование мотивационно-поведенческой культуры двуязычной личности, развитие познавательной и коммуникативной инициативы обучающихся-мигрантов в русскоговорящей среде, способствующей повышению учебной мотивации и социализации на основании *предоставления научно обоснованных данных по итогам реализации инновационного проекта.*

Реализация проекта ориентирована на расширение социального пространства школы через привлечение родительской общественности, выпускников школы, социальных партнёров к активному участию в определении образовательной политики школы с целью обеспечения доступности и качества образования различным категориям обучающихся.

Общественная значимость проекта. Значимые социальные эффекты от реализации проекта:

Для Челябинской области:

создание региональной площадки для апробации моделей модульной программы, основанной на блочно-тематической технологии обучения детей-мигрантов и технологии педагогического управления развитием социальных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов, включающей различные тактики (помощь, содействие, взаимодействие) педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов, обеспечивающие бесконфликтное освоение ими опыта межкультурного взаимодействия, побуждение познавательной активности и достижения планируемых результатов основных образовательных программ.

Для МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа:

- внедрение новых подходов модульной программы, для оптимизации и снижения издержек процессов воспитания и развития обучающихся в МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»;

- формирование новых ценностно-смысловых установок и повышение мотивации для активного применения блочно-тематической технологии обучения детей-мигрантов и технологии педагогического управления развитием социальных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов педагогическими работниками МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»;

создание предпосылок для формирования позитивного имиджа школы как организации, освоившей методико-технологическое обеспечение модульной программы по поддержке коммуникативной адаптации различных категорий, обучающихся в социально-образовательном пространстве МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».

Для педагогических работников МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»:

- актуализация профессиональных компетенций, необходимых для реализации модульной программы;

- приобретение опыта выстраивания личностных траекторий обучающихся по формированию новых soft skills и совершенствования тех, что есть, в урочной и внеурочной деятельности через реализацию модульной программы;

- овладение практическими инструментами по реализации системы комплексных сопроводительных мер, благоприятствующих развитию коммуникативной адаптации, мотивации и учебной самостоятельности обучающихся-мигрантов в русскоговорящей среде в социально-образовательном пространстве МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».

Полезность проекта определяется его востребованностью педагогической практикой ввиду эффективности и практической значимости. Педагогические работники получают конкретные инструменты для активного применения блочно-тематической технологии обучения детей-мигрантов и технологии педагогического управления развитием социальных

компетенций у родителей обучающихся-мигрантов. Предлагаемый проект является легко транслируемым в практику любой образовательной организации, т.к. даёт методологические основания и алгоритмы для адаптации вышеназванных технологий в социально-образовательном пространстве школы. Результаты проекта могут быть адаптированы под внутренние и внешние условия конкретной образовательной организации.

Реализуемость проекта. Логическая реализуемость проекта обеспечивается логичностью его построения и достижения результата на основе дорожной карты, отражающей порядок выполнения работ во времени. Техническая реализуемость проекта поддерживается квалификацией педагогических работников организации-соискателя и возможностью её повышения под цели и задачи проекта, использованием инструментов программно-проектного управления, мониторингом работы над проектом на основе интегрального и обеспечивающих показателей. Ресурсная реализуемость достигается через доступность ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых) организации-соискателя и социальных партнеров для проведения мероприятий проекта, через их анализ возвратности и влияния на качество выполнения проекта.

Необходимые условия организации работы

Условиями реализации проекта определяются организационными, материально-техническими, кадровыми, управленческими, финансовыми условиями и возможностями МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» и образовательных организаций-партнеров (в рамках договорного сотрудничества).

Организация-соискатель обладает достаточными ресурсами для проведения инновационной деятельности в полном объёме. С целью реализации инновационного проекта будет пересмотрена организационная структура управления, введены новые должности: заместитель директора по методической работе, научный руководитель исследовательской лаборатории, руководитель научно-исследовательской лаборатории.

Планируется введение временных целевых структур – формирование временных модульных (проектных) команд (коллективов) лаборатории для решения конкретных проблем. Руководители проектных команд привлекают специалистов из различных подразделений, предметных комиссий. Такое взаимодействие порождает новые коммуникации. К тому же члены проектной команды остаются в своих подразделениях, а это позволяет легко перемещать учителей при переходе из одного проекта к другому, лучше использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

Введены новые функции ответственных за обучение кадров: разработка программ обучения, планов занятий, подготовка и проведение мероприятий по обучению кадров, анализ и оценка обучения, изучение, обобщение и распространение ценного опыта с целью информирования и обучения педагогов, подготовка и проведение мероприятий по распространению опыта работы.

МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» расположено в двух зданиях, соединённых теплым переходом. Здание начальной школы, год постройки 1961 и здание средней школы – год постройки 1988. Помещения образовательного учреждения построены по типовому проекту, состояние оптимальное. В зданиях расположены 43 учебных кабинета, актовый (лекционный) зал, спортивные залы; процесс обучения реализован в две смены, созданы условия для реализации внеурочной деятельности обучающихся и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально - технические ресурсы школы это 192 компьютера, из них 192 компьютера подключены к высокоскоростной сети Интернет, 47 проекторов, 65 принтеров, 55 multifunctional устройств, 11 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, лаборатория кадет.

Требования к кадровым условиям реализации проекта включают, прежде всего, уровень квалификации педагогических работников организации - соискателя, а также их опыт научной и инновационной деятельности. Научно-методический кадровый потенциал организации-участника конкурса, привлекаемый к реализации инновационного проекта:

Исполнитель и	Количество докторов наук	Количество кандидатов в наук	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Служба сопровождения			
					логoped	психолог	дефектолог	соп. педагог
Штатные работники			8	4	1	2	1	1
Совместители			-	-				

Для реализации проекта будут привлечены ресурсы организаций партнеров – ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ГПБОУ «КПК имени С.В. Хохрякова», муниципальных учреждений Копейского городского округа (Краеведческого музея, Цетра диагностики и консультирования, Центральной библиотеки, Дворца творчества детей и молодежи), муниципальных учреждений дополнительного образования (Детской школы искусств № 1, Детско-юношеского клуба «Умелец»).

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
Инвариантные мероприятия	
1. Научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта региональной площадки, включая ее научное обоснование	Будут подготовлены и опубликованы не менее 2 публикаций в сборниках научных трудов или сборниках материалов конференций, индексируемых в библиографической базе научного цитирования РИНЦ. 2022 год – количество планируемых публикаций – 1 шт.: 1) статья, раскрывающая сущность и концептуальные основы инновационного решения по разработке программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов 2024 год – количество планируемых публикаций – 1 шт.: 1) данные о результатах эмпирической проверки предложенного методического обеспечения
2. Налаженная система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров для повышения эффективности деятельности региональной площадки МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко»	Будут заключены договоры с организациями в период 2022-2024 годы, не менее 3 договоров в год с Высшими учебными заведениями; ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», с МУ ДО ДТДиМ), с ГБУ ДПО ЧИППКРО
3. Научно-прикладная статья, раскрывающая предлагаемое МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко» инновационное решение, педагогическая поддержка коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов как условие безопасности социокультурного пространства школы	В 2023 году будет подготовлена научная статья, раскрывающая предлагаемое МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко» инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике. Статья будет опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В статье будет отражены: а) разработка модульной программы на базе МОУ

	<p>«СОШ 44 имени С.Ф. Бароненко» по педагогической поддержке коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов; б) научное обоснование необходимости разработки модульной программы; в) описание программно-методического обеспечения по реализации коммуникативной адаптации в условиях педагогической поддержки и безопасности социокультурного пространства школы; д) данные о результатах эмпирической проверки разработанного программно-методического обеспечения реализации коммуникативной адаптации обучающихся в условиях педагогической поддержки и безопасности социокультурного пространства школы; е) перспективы и планы по распространению инновационной практики</p>
<p>4. Распространение инновационной практики МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко» в рамках проведения вебинара для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области</p>	<p>Будет разработана программа вебинаров по распространению инновационной практики и решению проблем коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов. Каждый вебинар будет посвящен коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов и проведен продолжительностью не менее 1,5 часов каждый. Участников из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области в одном семинаре и вебинаре – не менее 100 из не менее 10 муниципалитетов Челябинской области. Участники семинара и вебинара получают сертификат об участии в вебинаре. Срок проведения 2023 год – количество вебинаров – 1 шт., примерная тематика вебинара «Коммуникативная адаптация обучающихся-мигрантов путем применения технологий блочно-тематического обучения». 2024 год – количество вебинаров – 1 шт., примерная тематика вебинара «Коммуникативная адаптация обучающихся-мигрантов путем применения технологий педагогического управления развитием социальных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов»</p>
<p>5. Распространение инновационной практики МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко» в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по педагогической поддержке коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов</p>	<p>Будет разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (трудоемкость – не менее 16 часов), для которой будет организована экспертиза и соответствующее утверждение в организации, выполняющей функции регионального оператора. Будет организовано обучение педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по разработанной программе. Количество слушателей программы повышения квалификации – не менее 25 человек из не менее 5 муниципалитетов Челябинской области</p>
<p>6. Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-</p>	<p>На сайте образовательной организации будет создан отдельный раздел, в котором будут размещены</p>

<p>прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов</p>	<p>информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта, не менее 1 материала о ходе реализации инновационного проекта каждый год.</p> <p>В социальных сетях МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко» будут размещены информационные материалы о реализации проекта.</p> <p>2022 год – ВКонтакте; количество материалов, которые будут размещены в указанной социальной сети – 2 шт.; информирование о мероприятиях проекта;</p> <p>2023 год – ВКонтакте; количество материалов, которые будут размещены в указанной социальной сети – 2 шт.; информирование о мероприятиях проекта;</p> <p>2024 год – ВКонтакте; количество материалов, которые будут размещены в указанной социальной сети – 2 шт.; информирование о мероприятиях проекта.</p> <p>На момент сдачи итогового отчета в СМИ будут опубликованы 2 материала, раскрывающих особенности инновационного проекта:</p> <p>Публикаций в СМИ: 2022 г – 1 шт; информирование о мероприятиях проекта; 2024 г – 1 шт; информирование о мероприятиях проекта и результатах проекта</p>
<p>7. Представление практико-ориентированных материалов по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании</p>	<p>Будет подготовлен практико-ориентированный методический материал для публикации в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании. Материал будет отражать инновационную практику МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко» по педагогической поддержке коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов</p>
<p>8. Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта</p>	<p>Будут подтверждены исключительные права на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта, в форме получения патента и свидетельства.</p> <p>Будет предоставлен документ, удостоверяющий (закрепляющий) исключительное право, авторство и приоритет заявленной инновации: патент или свидетельство о регистрации ресурса. Или публикация практики в виде учебного, научного или производственно-практического издания объем последнего – не менее 4 п.л.</p>
<p>9. Участие в научных и методических мероприятиях Министерства образования и науки Челябинской области с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта</p>	<p>МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко» будет участвовать в научных и методических мероприятиях Министерства образования и науки Челябинской области: не менее 3 мероприятий</p>
<p>Вариативные мероприятия</p>	
<p>1. Наличие разработанной и утвержденной дорожной карты внедрения</p>	<p>К концу 1 квартала 2022 года будет разработана и утверждена дорожная карта по внедрению</p>

<p>педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов</p>	<p>педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов в МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко» на период 2022-2025 годы</p>
<p>2. Наличие разработанной и обоснованной модульной программы по коммуникативной адаптации обучающихся, в условиях педагогической поддержки (превентивная помощь детям, испытывающих трудности в общении на русском языке)</p>	<p>К концу 2 квартала 2022 года будет разработана, обоснована и представлена на профессиональную экспертизу модульная программа по коммуникативной адаптации обучающихся, в условиях педагогической поддержки (превентивная помощь детям, испытывающих трудности в общении на русском языке)</p>
<p>3. Наличие разработанной и обоснованной модульной программы по коммуникативной адаптации обучающихся, в условиях безопасного социокультурного пространства школы (внутри школы и ближайшее окружение школы)</p>	<p>К концу 2 квартала 2022 года будет разработана, обоснована и представлена на профессиональную экспертизу модульная программы по коммуникативной адаптации обучающихся, в условиях безопасного социокультурного пространства школы</p>
<p>4. Сформированность в образовательной организации комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам реализации модульной программы по педагогической поддержке коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов</p>	<p>К концу 2 квартала 2022 года в образовательной организации будет сформирован комплекс локальных нормативных актов по основным вопросам реализации коммуникативной адаптации обучающихся, в условиях педагогической поддержки и безопасного социокультурного пространства школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные образовательные программы (корректировка). – Разработка программы развития МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко». – Положение об инновационной деятельности. – Положение о педагогической поддержке коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов. – Положение о программе педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов. – Должностные инструкции педагогических работников (корректировка). – Приказы, регламентирующие инновационную деятельность в МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»
<p>5. Проведение работы по внутриорганизационному обучению и развитию педагогических работников МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по проблеме проекта</p>	<p>В 2022, 2023 и 2024 годах образовательная организация планирует провести мероприятия по внутриорганизационному обучению и развитию педагогических работников МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по проблеме проекта (педсоветы, тренинги, проектные сессии, мастер-классы):</p> <p>2022 год – количество мероприятий – 3 шт.: 1) установочный педсовет по проблеме инновационного проекта; 2) проектная сессия педагогических работников МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по разработке программ коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов; 3) форсайт-сессия проектной группы МОУ «СОШ № 44</p>

	<p>имени С.Ф. Бароненко» по разработке программы коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов, дорожной карты внедрения педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов.;</p> <p>2023 год – количество мероприятий – 3 шт.: 1) педагогический совет по промежуточным итогам инновационной работы в 2022 году; 2) проектная сессия педагогических работников МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по разработке внедрения программ педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов.; 3) форсайт-сессия проектной группы МОУ СОШ № 44 по подготовке к вебинару и семинара для педагогических работников иных организаций;</p> <p>2024 год – количество мероприятий – 4 шт.: 1) педагогический совет по промежуточным итогам инновационной работы в 2023 году; 2) проектная сессия педагогических работников МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по разработке внедрения программ педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов; 3) форсайт-сессия проектной группы МОУ «СОШ № 44» по подготовке к семинару, проектной сессии и форсайт-сессии для педагогических работников иных организаций; 4) мастер-классы не менее 3 педагогов – педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов</p>
<p>6. Проведение общешкольного родительского собрания (Семинар) МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко» для родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по проблеме коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов</p>	<p>Будут проведены общешкольного родительского собрания (семинары) для родителей (минимальное количество участников каждого мероприятия – 50 человек; продолжительность не менее 1 часа).</p> <p>2023 год – количество мероприятий – 1 шт.;</p> <p>2024 год – количество мероприятий – 1 шт.</p>
<p>7. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»</p>	<p>В 2022, 2023 и 2024 годах образовательная организация планирует повысить квалификацию педагогических работников по проблеме проекта на базе внешних организаций (в том числе по программам стажировок на площадках образовательных организаций, реализующих РИП):</p> <p>2022 год – 2 % от общего количества педагогических работников;</p> <p>2023 год – 5 % от общего количества педагогических работников;</p> <p>2024 год – 10% от общего количества педагогических работников</p>

8. Организована опытно-экспериментальная деятельность по формированию коммуникативной адаптации обучающихся, в условиях безопасного социокультурного пространства школы (этапы-констатирующий, экспериментальный, обобщающий)	Будут разработаны показатели оценивания коммуникативной адаптации обучающихся, в условиях безопасного социокультурного пространства школы
---	---

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
2022	1) Установочный педагогический совет по проблеме разработки модульной программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов	Январь, 2022	Протокол педагогического совета. Матрица SWOT –анализа внутренних и внешних условий социально-образовательной среды школы для разработки и внедрения модульной программы педагогической поддержки
	2) Разработка диагностического инструментария и параметрально-критериальной шкалы для оценки сформированности мотивации, успеваемости и безопасности социокультурного пространства школы. Форсайт-сессия проектной группы МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».	Январь - февраль, 2022	Издание методических рекомендаций с описанием диагностического инструментария для оценки сформированности мотивации, успеваемости обучающихся-мигрантов и безопасности социокультурного пространства школы
	3) Изучение технологии блочно-тематического обучения. Форсайт-сессия проектной группы МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».	Январь - февраль, 2022	Издание методических рекомендаций с описанием технологии блочно-тематического обучения
	4) Изучение технологии педагогического управления развитием социальных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов. Форсайт-сессия проектной группы МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».	Январь-февраль 2022	Издание методических рекомендаций с описанием технологии педагогического управления развитием социальных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов
	5) Подготовка к профессиональной экспертизе модульной программы	Февраль, 2022	Пакет документов для экспертизы; экспертное заключение.
	6) Анализ, корректировка, создание комплекса локальных	Март-июнь, 2022	Издание сборника локальных нормативных документов

	нормативных актов по основным вопросам реализации модульной программы		МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»; размещение информации об изменении в локальных нормативных документах на сайте МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».
	7) Разработка и подготовка к утверждению дорожной карты внедрения модульной программы в МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко». Форсайт - сессия проектной команды МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».	Март-июнь, 2022	Утверждение дорожной карты внедрения модульной программы в МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».
	8) Разработка и подготовка к утверждению модульной программы	Март-июнь, 2022	Утверждение программы
	9) Согласование условий деятельности с социальными партнерами	Август - сентябрь, 2022	Не менее 3 договоров с социальными партнерами
	10) Подготовка к проведению вебинара «Модульная программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов».	Август-сентябрь, 2022	Приказ о проведении вебинара; программа вебинара; информационные письма о проведении вебинара; анонсы на сайте школы, партнеров, в социальной сети; листы регистрации (не менее 100 человек, в том числе представителей из не менее чем 3 муниципальных образований Челябинской области).
	11) Представление результатов и популяризация инновационного опыта на научно-методических мероприятиях различных уровней.	В течение года, по графику мероприятий.	Материалы научно-методического характера (доклады, презентации и пр.); заявки на участие; программа мероприятия (при очном участии), сертификаты участников.
	12) Информирование общественности о ходе реализации инновационного проекта.	Январь-декабрь 2022 (ежемесячно)	Не менее 3 материалов о ходе реализации проекта на сайте МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»; не менее 1 информационного повода в социальной сети ВКонтакте в течение месяца; не 1 информационного повода в год в СМИ.
2023	1) Проведение педагогического совета по промежуточным итогам инновационной работы за 2022 год.	Январь, 2023	Протокол педагогического совета. Материалы научно-методического содержания (доклады, презентации).
	2) Апробация модульной программы педагогической	Январь-март, 2023	Справки о ходе апробации модульной программы

поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов		
3) Подготовка к публикации статьи в научном журнале, индексируемом в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК.	Апрель-май, 2023	Скан публикаций, научные печатные (электронные) издания.
4) Согласование условий деятельности с социальными партнерами Контроль за исполнением ранее заключенных договоров с социальными партнерами	Август-сентябрь, 2023	Пролонгация договоров, заключенных в 2022 году.
5) Подготовка к проведению вебинара по итогам апробации модульной программы	Август-сентябрь, 2023	Приказ о проведении вебинара; программа вебинара; информационные письма о проведении вебинара; анонсы на сайтах школы, партнеров, в социальной сети; листы регистрации (не менее 100 человек, в том числе представителей из не менее чем 3-х муниципальных образований Челябинской области).
б) Подготовка к проведению семинара для родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по проблеме развития познавательной и коммуникативной инициативы обучающихся-мигрантов в русскоговорящей среде как условие безопасности социокультурного пространства школы	Август, 2023	Приказ о проведении семинара; программа семинара; анонсы на сайте школы, в социальной сети; листы регистрации (минимальное количество участников каждого мероприятия – 30 человек; продолжительность не менее 1 часа).
1) Проведение семинара для родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по направлению: «Педагогическая поддержка коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов».	Сентябрь, 2023	Приказ об итогах проведения семинара; фоторепортаж; информации о семинаре на сайтах школы, в социальной сети
7) Проведение вебинара по проблеме наставничества в классном руководстве.	Октябрь-ноябрь, 2023	Приказ об итогах проведения вебинара. Видеозапись вебинара; скриншоты вебинара; размещение информации о

		вебинаре на сайтах школы, партнёров, в социальной сети.
8) Подготовка к стажировке по проблеме внедрения модульной программы педагогической поддержки.	Август - ноябрь, 2023	Приказ о проведение стажировки; утверждение программы стажировки (трудоемкость стажировки -16 часов); информационные письма о проведении стажировки; анонсы на сайте школы, партнеров, в социальной сети; листы регистрации (минимальное количество участников стажировки – 20 человек, из которых 10 – руководители и 10 - педагогические работники образовательных организаций Челябинской области).
9) Подготовка к изданию сборника научно-методических статей по направлению: «Педагогическая поддержка коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов как условие социокультурного пространства школы».	Август-ноябрь, 2023	Издание сборника программ научно-методических статей
10) Подготовка к отчёту работы над проектом за 2023 год.	Ноябрь - декабрь, 2023	Отчетные материалы (презентация); видеоролик (1,5 минуты) о ходе и результатах реализации инновационного проекта в 2023 году. Размещение информации об итогах работы над проектом в 2023 году на сайтах школы и социальных партнёров.
11) Представление результатов и популяризация инновационного опыта на научно-методических мероприятиях различных уровней.	В течение года, по графику мероприятий.	Материалы научно-методического характера (доклады, презентации и пр.); заявки на участие; программа мероприятия (при очном участии), сертификаты участников.
12) Информирование общественности о ходе реализации инновационного проекта.	Ежемесячно, в течение года	Не менее 3-х материалов о ходе реализации проекта на сайте МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»; не менее 1 информационного повода в социальной сети ВКонтакте в течение месяца; не 1 информационного повода в год в СМИ.

2024	2) Проведение педагогического совета по промежуточным итогам инновационной работы за 2023 год.	Январь, 2024	Протокол педагогического совета. Материалы научно-методического содержания (доклады, презентации).
	3) Внедрение в работу модульной программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов	Январь - май, 2024	Справка об итогах реализации программы с проведением промежуточной диагностики.
	4) Подготовка к проведению вебинара по теме «Внедрение модульной программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов: опыт, проблемы, достижения».	Март, 2024	Приказ о проведении вебинара; программа вебинара; информационные письма о проведении вебинара; анонсы на сайтах школы, партнёров, в социальной сети; листы регистрации (не менее 100 человек, в том числе представителей из не менее чем 3 муниципальных образований Челябинской области).
	5) Проведение вебинара по теме «Внедрение модульной программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов: опыт, проблемы, достижения».	Апрель, 2024	Приказ об итогах проведения вебинара. Видеозапись вебинара; скриншоты вебинара; размещение информации о вебинаре на сайтах школы, партнёров, в социальной сети.
	6) Согласование условий деятельности с организациями-партнерами. Контроль за исполнением ранее заключенных договоров с организациями – партнерами.	Август - сентябрь, 2024	Пролонгация договоров, заключенных в 2023 году.
	7) Подготовка к проведению семинара для родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по направлению: «Педагогическая поддержка коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов как условие безопасности социокультурного пространства школы»	Август – сентябрь, 2024	Приказ о проведении семинара; программа семинара; анонсы на сайте школы, в социальной сети; листы регистрации (минимальное количество участников каждого мероприятия - 30 человек; продолжительность не менее 1 часа).
	8) Проведение семинара для родителей (законных представителей) обучающихся	Сентябрь, 2024	Приказ об итогах проведения семинара; фоторепортаж; информации о семинаре на

	МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» по направлению: «Педагогическая поддержка коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов».		сайтах школы, в социальной сети.
	9) Проведение мастер-классов педагогов по реализации блочно-тематических технологий обучения детей-мигрантов и технологий педагогического управления развитием социальных компетенций.	Октябрь, 2024	Материалы научно-методического содержания (доклады, презентации), фото- и видеоматериалы. Размещение информации о проведении мастер-классов на сайтах школы, социальных партнёров, в социальной сети.
	10) Подготовка к стажировке по направлению «Педагогическая поддержка коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов как условие безопасности социокультурного пространства школы» на базе МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».	Август - октябрь, 2024	Приказ о проведение стажировки; утверждение программы стажировки (трудоемкость стажировки -16 часов); информационные письма о проведении стажировки; анонсы на сайте школы, партнеров, в социальной сети; листы регистрации (минимальное количество участников стажировки – 20 человек, из которых 10 - руководители и 10 - педагогические работники образовательных организаций Челябинской области).
	11) Проведение стажировки по направлению: «Педагогическая поддержка коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов как условие безопасности социокультурного пространства школы» на базе МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».	Октябрь, 2024	Приказ об итогах проведения семинара; размещение информации об итогах стажировки на сайтах школы, партнёров, в социальной сети.
	12) Подготовка к отчёту работы над проектом за 2024 год. Итоговый отчёт за весь период реализации проекта.	Ноябрь – декабрь, 2024	Отчётные материалы (презентация); видеоролик (1,5 минуты) о ходе и результатах реализации инновационного проекта в 2024 году за весь период; Размещение информации об итогах работы над проектом в 2024 году / за весь период на сайтах школы и социальных партнёров.

	13) Представление результатов и популяризация инновационного опыта на научно-методических мероприятиях различных уровней.	В течение года, по графику мероприятий.	Материалы научно-методического характера (доклады, презентации и пр.); заявки на участие; программа мероприятия (при очном участии), сертификаты участников.
	14) Информирование общественности о ходе реализации инновационного проекта.	Ежемесячно, в течение года	Не менее 3-х материалов о ходе реализации проекта на сайте МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»; не менее 1 информационного повода в социальной сети ВКонтакте в течение месяца; не 1 информационного повода в год в СМИ.

Проект «Бережливое образование: оптимизация системы навигации посетителей в здании МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»

Основной целью проекта является формирование «бережливого мышления» у обучающихся, их законных представителей и сотрудников школы.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- Экономия времени;
- Избавление от документальной работы;
- Бережливое пространство.

Ключевой риск: При входе в здание и подготовке к учебному процессу у учителя и ученика затрачивается время на ожидание прохода при скоплении людей до 20 мин, а также в течении дня при перемещении по зданию в потоке людей до 15 мин (неорганизованное движение массы людей на лестницах, поиск в коридорах номеров аудиторий) и пр.; Затрудненность ориентировки в пространстве учреждения (повышенные временные затраты).

Проблемы:

1. Стенд указатель поэтажный.
2. Отсутствие указателей нумерации этажей и кабинетов.
3. Хаотичное хождение по лестницам.
4. Большой поток входящих в школу и выходящих из нее.

Вовлеченные лица и рамки проекта:

Заказчик процесса: Внешние посетители (обучающиеся других школ, родители, представители системы образования)

Владелец процесса: Директор МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко»

Периметр процесса: МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко»

Границы процесса: От входа в здание до получения услуги

Руководитель проекта: Директор МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко»

Команда проекта: Директор МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко», зам. директора по УВР и ВР, завхоз, 1 чел. родитель, 1 чел. пед. состав.

Обоснование выбора:

Ключевой риск: потеря времени у внешних посетителей в случае неудачной реализации проекта.

Последствия: Уменьшение времени перемещения внешних посетителей учреждения, уменьшении времени адаптации внешних посетителей, обеспечение безопасности учебного процесса.

Причина возникновения: образовательное учреждение состоит из двух зданий, имеет сложную архитектуру. Организация является базовой площадкой проведения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ (Копейского городского округа, Челябинской области), площадкой проведения регионального этапа ВсОШ, РИП, ресурсным центром ГТО, базовой площадкой ЮУНЦ РАО.

Ценность для заказчика: 1. Сокращение времени перемещения 2. Упрощение навигации для посетителей. 3. Повышение уровня удовлетворенности внешних посетителей за счет сокращения временных потерь.

Цели и плановый эффект

Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение временных потерь	15-17	10-12
Уменьшение обращений потребителей услуг к администрации	10 в день	5 в день

Картирование по времени перемещений и поиска пункта назначения внешних посетителей.

Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 01.03.22
2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 10.02.22-30.03.22;
 - разработка текущей карты процесса – 10.02.22-22.02.22;
 - анализ и оценка текущего состояния процесса – 22.02.22-01.03.22;
 - разработка целевой карты процесса – 01.03.22-09.03.22;
 - разработка «дорожной карты» реализации проекта – 01.03.22-01.04.22;
3. Внедрение улучшений – 01.04.22-25.05.22;
4. Защита карточки проекта – 25.05.22;
- Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта – 25.05.22-22.06.22;
5. Защита отчетной презентации и закрытие проекта – 25.06.22.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития школы обеспечена необходимыми ресурсами.

Кадровый потенциал школы имеет достаточную квалификацию для выполнения Программы. Педагоги имеют возможность постоянно повышать свою квалификацию.

В современных условиях модернизированной системы определения качества деятельности педагогов школы появляются новые возможности для мотивирования сотрудников. Необходимо разработать критерии мониторинга стимулирования педагогов, который станет одним из направлений реализации Программы развития.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» в настоящее время полностью обеспечена нормативно-правовыми и научно-методическими условиями. Школа находится в постоянном взаимодействии с органами управления образования администрации Копейского городского округа, методическими центрами.

Материально-технические условия школы достаточны для реализации программы.

Финансирование программы развития осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Но большое значение имеют также и внебюджетные средства, привлечение денег через работу системы платного дополнительного образования, благотворительных средств, помощи местных муниципальных органов в лице депутатов и всех заинтересованных лиц.

Прогноз финансирования программы развития на 2022-2026 гг.

Год	Местный бюджет	Областной бюджет	Внебюджет	
			Доход от платных образовательных услуг	Благотворительные средства
2022	21707202	87748000	500000	400000
2023	18675693	87748000	510000	400000
2024	20686233	87748000	520000	400000
2025	20686233	87748000	530000	400000
2026	20686233	87748000	540000	400000

Мониторинг реализации Программы развития

Непрерывное отслеживание процесса реализации Программы развития и результатов инновационной деятельности образовательного учреждения проводится по следующим направлениям:

- мониторинг изменений учебных планов по совершенствованию содержания вариативного образования (внеурочной деятельности, дополнительного образования);
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности в системе школьного образования;
- мониторинг результативности учебного процесса, в частности, языкового, физико-математического, информационного образования;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков ЗОЖ;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора,
- мониторинг системы управления в соответствии с заявленной целью Программы развития

Программы мониторинга, по которым оцениваются учащиеся, составляются педагогическим коллективом. Мониторинг проводится с целью определения уровня выполнения государственных программ, соответствия требованиям ФГОС, предоставления информации родителям.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы на основе системного анализа результатов и корректировки показателей программы.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление, как необходимое условие успешной работы образовательного учреждения;

- проблемно-ситуационный анализ деятельности и экспертиза достижений педколлектива;
- создание условий эффективного педагогического труда в едином образовательном пространстве;
- всесторонняя методическая помощь педагогическому работнику.

Основными формами самоуправления выбраны: общее собрание коллектива и родительской общественности - конференция, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, ученический совет. Проводится мониторинг с привлечением родительской общественности проживающих в поселке и представителей муниципального самообразования.

Обновление методов руководства предполагает в первую очередь создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, предоставление возможностей для реализации личных профессиональных планов. Планируется изучение способностей, интересов, запросов, профессиональных планов педагогов.

Обсуждение результатов реализации программы в соответствии с её целями и задачами проходит на научно-методических советах, административных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях Совета школы. Деятельность сопутствующих служб школы (методической, психологической, социальной) контролируется администрацией школы, родительской общественностью и педагогическим советом школы.

Ежегодно результаты реализации программы освещаются в публичном докладе директора и размещаются на сайте МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко».

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм реализации программы развития школы будет проводиться за счет программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательной деятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности, направленной на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

В рамках этих направлений будут реализовываться инновационные проекты, отличающиеся друг от друга:

- предметной направленностью,
- сроками реализации,
- составом участников,
- формами представления конечных результатов.

Однако все они составляют «инновационную систему», объединенную общей идеей и взаимодействуют в процессе достижения целей образования на каждом этапе реализации Программы. По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений (проектов) ежегодно представляется на педсовете. Каждое направление курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов в рамках направлений, внесения изменений в их реализацию решает педсовет школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Перечень проектов для реализации Программы развития

Для достижения цели развития школы и решение всех поставленных задач были разработаны следующие целевые проекты, реализация которых позволяет достигнуть поставленные перед школой цели, обеспечить инновационное развитие образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования, обновление содержания и структуры образования на основе новых образовательных стандартов: проект «Управление качеством образования», проект «Цифровая школа», проект «Учитель XXI века» (Профстандарт и современная культура педагога), проект «Здоровое поколение», проект «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками», проект «Оптимизация системы навигации посетителей в здании МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»».

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования - 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограммы:

- организационно-управленческие риски: могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой - низкого уровня координации деятельности исполнителей, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности управленческих кадров, вовлеченных в реализацию программы, к деятельности в новых условиях;

- социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной подпрограммы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное и PR-сопровождение.

Предполагаемые риски	Пути минимизации их влияния
Формальный подход части учительского сообщества к реализации программы. Невыполнение отдельных проектов в рамках Программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности. Совершенствование ситуативной системы управления Программой развития.

Неготовность ряда учителей к смене образовательной парадигмы	Осуществление методической поддержки через систему постоянно действующих семинаров как в школе, так и вне ее по пропаганде инноваций и адресной курсовой переподготовке.
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательной деятельности, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
Психологическая неготовность участников образовательных отношений к каким-либо кардинальным изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательных отношений
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в образовании	Расширение сферы открытости образовательного учреждения
Низкий уровень информационной культуры родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой.	Изменение форм общения школьного сообщества, использование Интернет-ресурсов
Недостаточная готовность учителей – научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения, поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности