



Челябинская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 120 г. Челябинска»

Презентация проекта по внедрению бережливых технологий в системе образования

«Оптимизация процесса создания программ наставничества»

Пашкова Марина Юрьевна, директор МБОУ
«Лицей № 120 г. Челябинска»

Челябинск -2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»

Бажова ул., д. 32 Челябинск, 454074 Тел./Факс (351) 772-25-73, E-mail: licev120@mail.ru

ОГРН 1027403778710 ИНН/КПП 7452018486/745201001

КАРТОЧКА ПРОЕКТА «Оптимизация процесса создания программ наставничества»

Утверждаю
 Директор МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
 М.Ю. Пашкова

<p align="center">1. ВОВЛЕЧЕННЫЕ ЛИЦА В РАМКИ ПРОЕКТА:</p> <p>Заказчик процесса: педагогическое сообщество Челябинской области Владелец процесса: Пашкова Марина Юрьевна, директор лицея Периметр процесса: МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» Границы процесса: начало процесса – <i>написание программы наставничества</i> конец процесса – <i>создание методического конструктора для написания программ наставничества</i> Руководитель проекта: Айчувакова Елена Рафаиловна, заместитель директора по НМР Команда проекта: педагоги – наставники: <i>Трезуб Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы;</i> <i>Васильев Андрей Сергеевич, учитель технологии;</i> <i>Зайцева Галина Владимировна, учитель технологии;</i> <i>Курылева Юлия Юрьевна, учитель русского языка и литературы;</i> <i>Князева Ксения Николаевна, педагог – психолог;</i> <i>Ильина Мария Евгеньевна, педагог – организатор, советник по воспитанию.</i></p>			<p align="center">2. ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА:</p> <p>Ключевой риск: формальный подход к реализации целевой модели наставничества. Последствия: не достижение индикативных показателей национального проекта «Образование» к 2024 году (не менее 70% обучающихся и педагогов образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества). Причина возникновения: большие временные затраты педагогов на написание программы наставничества. Ценность для заказчика: оптимизация процесса написания программы наставничества, сокращение времени по подготовке программы педагогами, участие большинства педагогов в реализации целевой модели наставничества для достижения целевых показателей в условиях реализации РИП по направлению «Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам общего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p>														
<p align="center">3. ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сокращение времени создания программ</td> <td>2670 минут</td> <td>740 минут</td> </tr> <tr> <td>Сокращение времени написания и корректировки программы педагогом</td> <td>1940 минут</td> <td>590 минут</td> </tr> <tr> <td>Сокращение времени консультаций ответственного зам. директора в процессе по написанию программ</td> <td>Многочисленное привлечение 830 минут</td> <td>2 привлечения 180 минут</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель	Сокращение времени создания программ	2670 минут	740 минут	Сокращение времени написания и корректировки программы педагогом	1940 минут	590 минут	Сокращение времени консультаций ответственного зам. директора в процессе по написанию программ	Многочисленное привлечение 830 минут	2 привлечения 180 минут	<p align="center">4. КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старт проекта – 18.10.2021г. 2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 08.12.2021г. -разработка текущей карты процесса – 21.10.2021г. -анализ и оценка текущего состояния процесса – 30.11.2021г. -разработка целевой карты процесса – 16.12.2021г. -разработка «дорожной карты» реализации проекта – 09.12.2021г. 3. Установочное совещание по защите оптимизации процессов – 16.12.2021г. 4. Внедрение улучшений – 17.01.2022г. 5. Анализ и оценка достижений целевых показателей проекта – 03.02.2022г. 6. Защита отчетной презентации и закрытие проекта – 14.02.2022г. 		
Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель															
Сокращение времени создания программ	2670 минут	740 минут															
Сокращение времени написания и корректировки программы педагогом	1940 минут	590 минут															
Сокращение времени консультаций ответственного зам. директора в процессе по написанию программ	Многочисленное привлечение 830 минут	2 привлечения 180 минут															
<p>ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение времени протекания процесса создания программ наставничества на 72% 2. Сокращение времени написания и корректировки программы педагогом на 70% 3. Сокращение времени участия куратора в процессе консультирования до 2 привлечений и на 71% 4. Создание методического конструктора для составления программ наставничества, как продукта проекта «Оптимизация процесса создания программ наставничества». 																	



Карта текущего состояния процесса «Оптимизация процесса создания программ наставничества»



ПРОБЛЕМЫ:

- 1, 6., 7 Отсутствие приоритета у педагога в составлении программы наставничества перед остальными рабочими делами.
- 2, 5. Поверхностное знакомство с положением о разработке и утверждении программ наставничества.
- 3. Повторяемость вопросов у педагогов при консультации с куратором программ наставничества при составлении программ.
- 4, 8 Нарушение сроков сдачи программ (отсутствие приоритета у педагога в составлении программы наставничества перед остальными рабочими делами).
- 9. Проверка многих программ полностью, а не частично (отсутствие шаблона при написании программ).

Время протекания процесса – 2670мин.



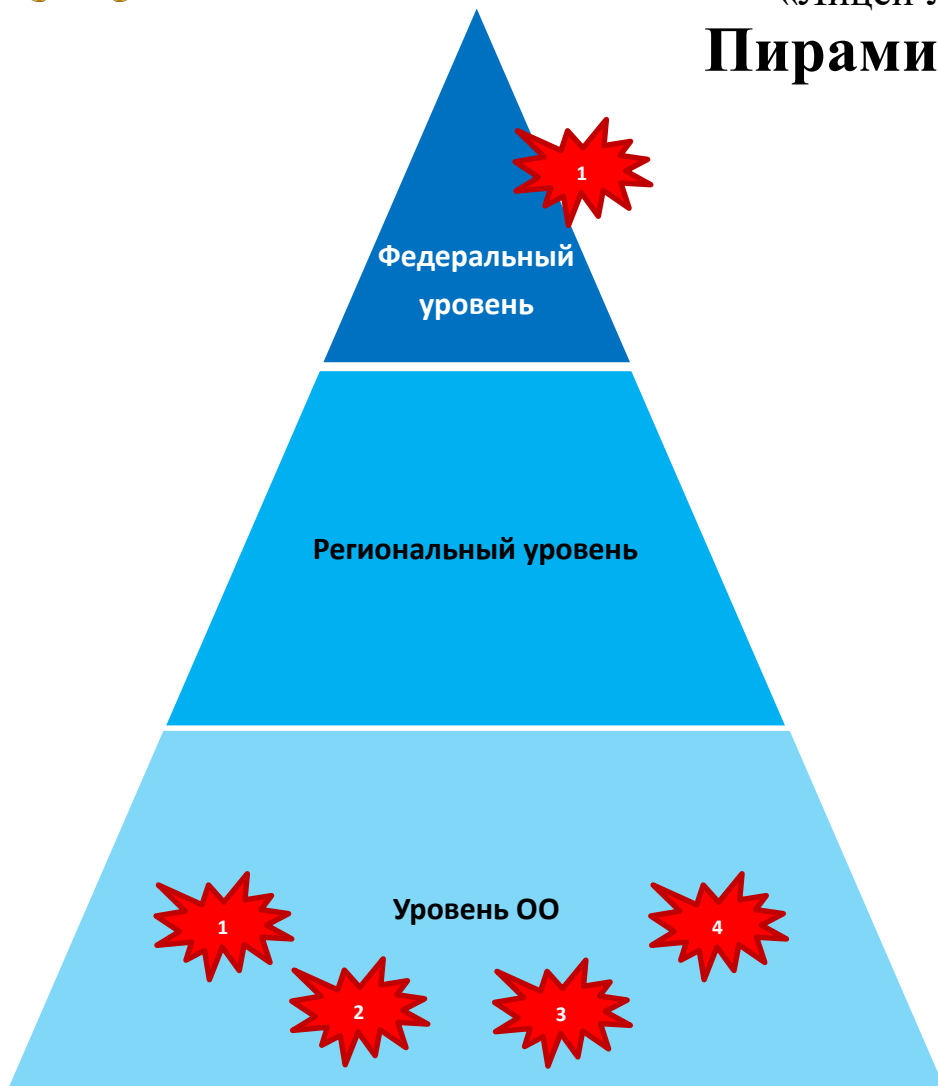
Анализ проблем

Проблема	Коренная причина	Способ решения
1. Отсутствие приоритета у педагога в составлении программы наставничества перед остальными рабочими делами.	Не оплачиваемый вид деятельности педагога. Нет понимания нужности программ.	Разработка материальных форм поощрения педагогов – наставников.
2. Поверхностное знакомство с положением о разработке и утверждении программ наставничества.	Формальный подход при написании программ.	Проведение перед началом написания программ методического интенсива «Конструктор написания программ наставничества».
3. Повторяемость вопросов у педагогов.	Нет четкого понимания в алгоритме построения программ наставничества.	
4. Нарушение сроков сдачи программ.	Отсутствие приоритета у педагога в составлении программы наставничества перед остальными рабочими делами.	Разработка материальных форм поощрения педагогов – наставников.
6. Повторная проверка многих программ полностью, а не частично после корректировки.	Формальный подход при написании программ.	Наличие шаблона программы наставничества.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 120 г. Челябинска»

Пирамида проблем



Отсутствие приоритета у большинства педагогов быть наставником.

1. Отсутствие приоритета у педагога в составлении программ наставничества перед другими рабочими делами.
2. Поверхностное знакомство с положением о структуре программ наставничества.
3. Нарушение сроков сдачи программ.
4. Повторяемость вопросов у педагогов при консультации с куратором программ наставничества при составлении программ.



Карта целевого состояния процесса «Оптимизация процесса составления программ наставничества»



Предложения по улучшению

1. Проведение методического интенсива (практико – ориентированного занятия).
2. Наличие шаблона (конструктора) для написания программ наставничества.
3. Наличие материальных форм поощрения педагогов – наставников.
4. Взаимодействие при проверке программ наставничества куратора и педагога.

Время протекания процесса – 740 мин.



План реализации проекта

№	Краткое описание проблемы	Мероприятия по решению	Ответственные	Срок	Ожидаемый результат
1.	Большие временные затраты на создание программ наставничества.	1.Создание шаблона (конструктора) для написания программ наставничества.	Айчувакова Е.Р., зам. директора по НМР	Декабрь 2021 – январь 2022	Сокращение времени на создание программ наставничества.
		2.Проведение методического интенсива по работе с шаблоном (конструктором).	Айчувакова Е.Р., зам. директора по НМР Трегуб И.В., учитель русского языка и литературы, педагог - наставник	Январь 2022	Сокращение вопросов у педагогов при консультации с куратором программ наставничества при составлении программ.
		3.Внесение материальных форм поощрения педагогов в положение по распределению стимулирующих выплат за работу по программам наставничества.	Пашкова М.Ю., директор Батаева Г.В., председатель профсоюза	Декабрь 2021	Отсутствие нарушения сроков сдачи программ.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 120 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»

Бажова ул., д. 32 Челябинск, 454074 Тел./Факс (351) 772-25-73, E-mail: licey120@mail.ru

ОГРН 1027403778710 ИНН/КПП 7452018486/745201001

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«Оптимизация процесса создания программ наставничества»

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
М.Ю. Пашкова



№	Краткое описание проблемы	№	Мероприятия по решению	Ответственные	сроки	Ожидаемый результат
1	Большие временные затраты педагогов на написание и утверждение программы наставничества.	1	Знакомство с понятием бережливые технологии в образовании.	Айчувакова Е.Р., зам. директора по НМР	1 неделя октября 2021г.	Изучены инструменты бережливого управления.
		2	Разработка текущей карты проекта «Оптимизация процесса создания программ наставничества».	педагоги – наставники: Трегуб И. В., учитель русского языка и литературы; Васильев А. С., учитель технологии; Зайцева Г. В., учитель технологии; Курылева Ю. Ю., учитель русского языка и литературы; Князева К. Н., педагог – психолог; Ильина М. Е., педагог – организатор, советник по воспитанию.	3 неделя октября 2021	Создана карта текущего состояния проекта.
		3	Анализ текущего состояния проекта.	педагоги – наставники: Трегуб И. В., учитель русского языка и литературы; Васильев А. С., учитель технологии; Зайцева Г. В., учитель технологии; Курылева Ю. Ю., учитель русского языка и литературы; Князева К. Н., педагог – психолог; Ильина М. Е., педагог – организатор, советник по воспитанию.	4 неделя ноября 2021	Определено время протекания процесса.
		4	Осуждение механизмов оптимизации процессов создания программы.	педагоги – наставники: Трегуб И. В., учитель русского языка и литературы; Васильев А. С., учитель технологии; Зайцева Г. В., учитель технологии; Курылева Ю. Ю., учитель русского языка и литературы; Князева К. Н., педагог – психолог; Ильина М. Е., педагог – организатор, советник по воспитанию.	2021 – 1 неделя декабря 2021	методы и инструменты бережливых технологий для оптимизации процессов создания программ.
		5	Разработка целевой карты проекта «Оптимизация процесса создания программ наставничества».	педагоги – наставники: Трегуб И. В., учитель русского языка и литературы; Васильев А. С., учитель технологии; Зайцева Г. В., учитель технологии; Курылева Ю. Ю., учитель русского языка и литературы; Князева К. Н., педагог – психолог; Ильина М. Е., педагог – организатор, советник по воспитанию.	1 - 2 неделя декабря 2021	Создана карта целевого состояния проекта
		6	Внедрение улучшений проекта.	педагоги – наставники: Трегуб И. В., учитель русского языка и литературы; Васильев А. С., учитель технологии; Зайцева Г. В., учитель технологии; Курылева Ю. Ю., учитель русского языка и литературы; Князева К. Н., педагог – психолог; Ильина М. Е., педагог – организатор, советник по воспитанию.	2-3 неделя января 2022	Внедрены инструменты бережливого управления.
		7.	Анализ целевого состояния проекта.	педагоги – наставники: Трегуб И. В., учитель русского языка и литературы; Васильев А. С., учитель технологии; Зайцева Г. В., учитель технологии; Курылева Ю. Ю., учитель русского языка и литературы;	1 неделя февраля 2022	Сокрушено время на создание программ наставничества.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 120 г. Челябинска»

Достигнутые результаты (было и стало)

Время протекания процесса:

БЫЛО:

2670 минут

СТАЛО:

740 минут

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ:

1930–МИН.;

72 %

СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ

Наличие шаблона (конструктора) для написания программ наставничества.

Проведение методического интенсива (практико – ориентированного занятия) по работе с шаблоном (конструктором).

Наличие материальных форм поощрения педагогов – наставников.

Взаимодействие при проверке программ наставничества куратора и педагога.



Стандарт реализации процесса (алгоритм) «Оптимизация процесса составления программ наставничества»

1. Разработанный алгоритм материального поощрения педагогов – наставников.

2. Проведение методического интенсива «Конструктор программ наставничества».

3. Работа в методическом конструкторе (шаблоне) при написании программы наставничества.

4. Взаимодействие при проверке программы наставничества куратора и педагога (корректировка программы на месте).



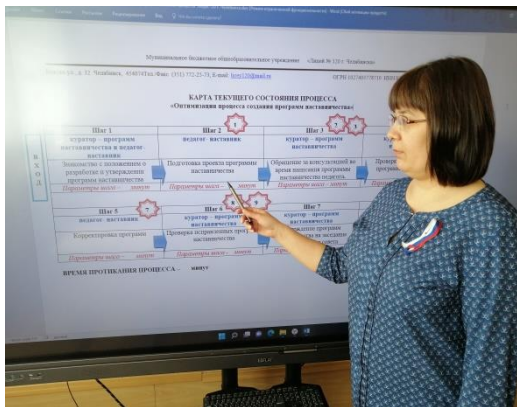
Челябинская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

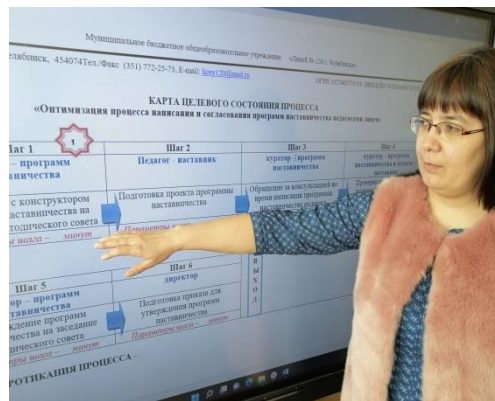
«Лицей № 120 г. Челябинска»

ДО

ПОСЛЕ



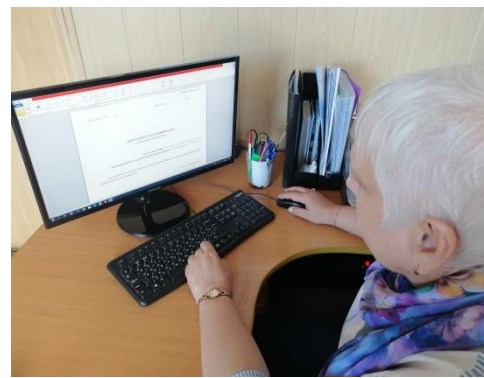
Разработка текущей карты проекта



Разработка целевой карты проекта



Знакомство с положением о разработке и утверждении программ наставничества



Методический интенсив «Конструктор написания программ наставничества»