

Договор о выполнении работ № 715

г. Челябинск

«27» января 2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа № 1» Челябинская область, Кизильский район, с.Кизильское, в лице директора Невгод Ирины Петровны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Заказчик» и Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующий на основании Устава, именуемого в дальнейшем «Исполнитель» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. «Исполнитель» принимает на себя обязательства по заданию «Заказчика» осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Содержательно-практическое взаимодействие участников образования в формировании предметных и личностных результатов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами цифрового образования», и внедрить данную разработку у «Заказчика».

1.2. Содержание задания по реализации научно-прикладного проекта определяется «Заказчиком» и отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. По просьбе «Заказчика», «Исполнитель» оказывает услуги по консультированию и предоставлению практической помощи в формировании технического задания за дополнительную плату.

2. Правомочия и обязательства «Исполнителя»

2.1. «Исполнитель» обязуется:

2.1.1. Оказать услуги, предусмотренные разделом 1 настоящего Договора с надлежащим качеством и в полном объеме.

2.1.2. Создать временный научный коллектив и представить «Заказчику» его списочный состав, либо приказом по организации закрепить лиц, в круг обязанностей которых будет входить реализация научно-прикладного проекта.

2.1.3. Разработать и согласовать с «Заказчиком» календарный план (приложение № 2), являющийся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2.1.4. Обеспечить выполнение основных этапов работы по реализации научно-прикладного проекта в установленные сроки.

2.1.5. По окончании оказания услуг передать «Заказчику» материалы, необходимые для использования в дальнейшем результатов работы в рамках реализации научно-прикладного проекта.

2.1.6. При необходимости, «Исполнитель», обязуется обучить определенное количество лиц (лицо) из состава работников «Заказчика», в круг обязанностей которых (ого), будет входить использование данной разработки.

2.2. «Исполнитель» имеет право:

2.2.1. В одностороннем порядке расторгнуть договор, в случае невыполнения «Заказчиком» принятых на себя обязательств.

3. Правомочия и обязательства «Заказчика»

3.1. «Заказчик» обязуется:

3.1.1. Назначить приказом по организации «Заказчика» и уведомить об этом «Исполнителя» лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Исполнителю» по реализации продукта научно-прикладного проекта.

3.1.2. Оказывать всевозможное и полное содействие «Исполнителю» в рамках оказания услуг, предусмотренных разделом 1 (информационное обеспечение, предоставление помещений, оргтехники и т.п.).

3.1.3. При необходимости получить согласие родителей обучающихся на реализацию научно-прикладного проекта в образовательном учреждении с участием их детей.

3.1.4. Согласовать финансирование данного Договора с главным распорядителем средств.

3.1.5. Сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без письменного согласия «Исполнителя».

3.1.6. Не нарушать авторское право «Исполнителя» на созданный научно-прикладный продукт, действовать в соответствии с Законодательством Российской Федерации об охране патентных, авторских и имущественных прав на интеллектуальную собственность.

3.2. «Заказчик» имеет право:

3.2.1. Использовать в своем образовательном процессе научно-прикладную продукцию, созданную в рамках реализации научно-прикладного проекта по настоящему Договору о выполнении работ.

3.2.2. Расторгнуть Договор в случае невыполнения его условий «Исполнителем».

3.2.3. Получать полную и достоверную информацию о ходе научно-методического сопровождения научно-прикладного проекта.

3.2.4. Получать дополнительные услуги за отдельную плату, предоставляемые «Исполнителем» и не входящие в предмет настоящего Договора, на основании отдельно заключенного Договора.

3.2.5. Пользоваться авторским продуктом «Исполнителя» на возмездной или безвозмездной основе (согласно дополнительному Договору).

4. Порядок сдачи и приемки работ

4.1. Порядок проведения приема-сдачи результатов научно-прикладного проекта может осуществляться как поэтапно, так и в целом по окончании работ. Момент осуществления сдачи-приемки работ определяется «Исполнителем», о чем «Исполнитель» уведомляет письменно «Заказчика» и в котором определяется срок, в течение которого «Заказчик» обязан осуществить приемку работ.

В случае пропуска данного срока «Исполнитель» вправе подписать акт своей подписью и работа в этом случае считается принятой «Заказчиком».

4.2. При завершении работ участники совместной реализации научно-прикладного проекта представляют Акт сдачи-приемки результатов своей деятельности (приложение № 4), являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора о выполнении работ.

4.3. Если в процессе реализации научно-прикладного проекта выясняется нецелесообразность дальнейшей работы, участники совместной реализации научно-прикладного проекта обязаны в 10-дневный срок рассмотреть вопрос о целесообразности продолжения работ по Договору о выполнении работ.

5. Момент вступления Договора в силу

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания.

6.1. Ответственность сторон

6.1. Как «Заказчик», так и «Исполнитель» несут ответственность за ненадлежащее исполнение настоящего Договора в рамках норм гражданского законодательства.

6.2. «Заказчик» несет ответственность за нарушение авторских прав, разглашение и передачу третьим лицам научного продукта, разработанного в рамках реализации научно-прикладного проекта. «Исполнитель» вправе защищать свои права способами, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации (Закон РФ от 9 июля 1993г. № 5351 – I «Об авторском праве и смежных правах» (с изменениями от 19 июля 1995г., 20 июля 2004г.).

7. Перечень приложений к данному Договору

К настоящему Договору о выполнении работ в качестве его неотъемлемых частей прилагаются:

- 1) Техническое задание на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ОУ (приложение № 1);
- 2) Календарный план работы (приложение № 2);
- 3) Акт приема-сдачи (приложение № 3).

Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых обладает равной юридической силой.

8. Юридические адреса сторон

«ЗАКАЗЧИК»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа № 1»
457610, Челябинская область, Кизильский район, с.Кизильское, ул.Советская, дом 60
+7(351)553-07-45, Kch1@mail.ru
ИНН 7431004355
КПП 745501001
ОГРН 1027401655995
ОКТМО 75632450101

Руководитель МОУ «Кизильская школа № 1»

И.П. Невгод

(подпись)

«ИСПОЛНИТЕЛЬ»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
Тел.(351) 263-97-46, т/факс (351) 263-89-35
ИНН 7447041828 КПП 745301001
Министерство финансов Челябинской области, (ГБОУ ДПО ЧИППКРО л/с 20401202046ГЗ)
р/с 40601810500003000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области БИК 047501001
ОКТМО 75701000

От «Исполнителя»

Руководитель научно-прикладного проекта

Жуки

Н.Ю. Жуки
Руководитель ГБУ ДПО ЧИППКРО

_____ для _____
_____ документов _____





УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МОУ «Кизильская школа № 1»

Невгод И.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

От «Исполнителя»

Руководитель научно-
прикладного проекта

Н.Ю. Кийкова
Руководитель ГБУ ДПО ЧИППКРО



ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО и МОУ «Кизильская школа №1»

В соответствии с решением кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО кафедра ходатайствует об осуществлении совместного научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО и МОУ «Кизильская школа № 1», Челябинская область, Кизильский район, с.Кизильское.

1. Тема научно-прикладного проекта:

«Содержательно-практическое взаимодействие участников образования в формировании предметных и личностных результатов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами цифрового образования».

2. Руководитель проекта:

Кийкова Надежда Юрьевна, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент.

Конт. телефон: т - 83519044924; e-mail: kafspecobr@gmail.com.

3. Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа № 1»
Челябинская область, Кизильский район, с.Кизильское.

4. Пояснительная записка

Гуманизация сферы образовательных отношений формирует потребность в осуществлении свободного и гармоничного межличностного взаимодействия, способствующего совместному решению общих содержательно-практических задач. Предметная интеграция является значительным средством формирования представлений детей о результатах осуществления общих и индивидуальных стремлений в обсуждении будущих перспектив, достижении планируемых преобразований и результатов. Согласование межпредметного содержания, технологий и последовательности осуществления целостного процесса формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся является приоритетной задачей сфер основного, дополнительного, информального образования. Поэтому основанием исследования установленной междисциплинарной задачи являются теория и практика современной дидактики, которые обращают внимание на целесообразность использования системно-деятельностного, дифференцированного, интегрированного, антропологического подходов в условиях осуществления межпредметного взаимодействия между участниками образовательного процесса. В контексте современных общественно-экономических, исторических, социально-культурных условий это обусловлено изменением содержания составных компонентов научной системы,

возрастанием содержательно-организационной вариативности дидактического процесса, обусловленного обогащением сферы образования цифровыми информационными технологиями, динамичностью и информационной насыщенностью окружающей действительности. Это с одной стороны, осложняет восприятие социально-культурной действительности, а с другой стороны, способствует более быстрому и качественному осмысливанию ее предмета и смысла.

Развитие современной дидактики свидетельствует об интегративных тенденциях в сфере ценностно-ориентационной, содержательной, информационно-деятельностной сторон образования с целью обеспечения единства социально-культурного и индивидуально-личностного развития обучающихся, способствующего проявлению целеустремленности, активности, созидательности, креативности, самореализации. Анализ социокультурных установок и перспектив развития общества подтверждает необходимость создания в образовательной практике таких межпредметных, структурно-функциональных, социально-профессиональных контекстов, которые формируют практику совместного применения новых знаний и опыта в разных условиях мировосприятия, мировоззрения, миропонимания детьми смысла общественно-значимых явлений, процессов и отношений.

Таким образом, при планировании осуществления межпредметного взаимодействия как средства формирования общественно-значимых предметных и личностных результатов образования актуальна цель исследования – обсуждение задач обеспечения целенаправленного выбора таких смыслообразующих, ориентирующих, стимулирующих знаний и ведущих идей учебного предмета, которые формируют культуру понимания и способы самоорганизации обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях разных видов деятельности и способствуют воспитанию общего созидательного мировосприятия, мировоззрения, миропонимания.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

Обобщая анализ научно-методической литературы можно сделать вывод о том, что специальными контекстами, определяющими содержание содержательно-практического взаимодействия, способствующего достижению предметных и личностных результатов являются:

- 1) активность в формировании межсубъектных отношений и развитии созидательной составляющей деятельности;
- 2) практика использования нового содержания образования в условиях разных ситуаций и обстоятельств взаимодействия с другими людьми;
- 3) упорядочение приоритетов качественных показателей результативности деятельности;
- 4) конкретизация обобщенных смыслов образования посредством согласования этической, когнитивной и эмоциональной составляющей речи;
- 5) применение форм межличностного взаимодействия, необходимых для формирования общественно-значимых личностных качеств.

Содержание основных психолого-педагогических концепций, концепций преподавания учебных предметов, ценностный императив фундаментального ядра содержания образования, подтверждают и определяют современные возможности индивидуализации содержания и общих способов деятельности, обеспечивающих практику приобщения к социокультурному опыту благодаря последовательному осуществлению разных видов интеграционных отношений. В современной педагогической и психологической науке разработаны теоретические концепции, которые могут быть положены в основу исследования данной проблемы.

Педагогические аспекты социализации и адаптации рассмотрены в трудах А.И. Арнольдова, В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика и др.

Психолого-педагогические особенности развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья исследовались Л.И. Акатовым, М.С. Басовым, В.В. Лебединским, Е.М. Мастюковой, М.В. Певзнером и др. Проблема педагогического сопровождения социальной реабилитации исследовалась в работах М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, В.Е. Летуновой, Н.С. Моровой, Л.М. Шипицыной и др.

Социально-педагогические и психологические подходы к проблеме адаптации, позитивной интеграции детей с ОВЗ в социальную среду отражены в трудах А.В. Батовой, Д.А. Быкова, Л.Н. Кошелевой, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Н.Д. Шматко и др.

На основе анализа научно-исследовательской литературы и опыта педагогической деятельности были выделены противоречия между:

- декларированием необходимости толерантного поведения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, предоставления им равных прав и возможностей образования и участия в социальной жизни и неадекватными представлениями социума по отношению к особым детям и детям-инвалидам;

- начавшейся реализацией инклюзии детей с ОВЗ в социум и отсутствием соответствующих условий на практике;

- потребностью образовательных учреждений в теоретически обоснованной и практически эффективной модели социального и психолого-педагогического сопровождения и недостаточной разработанностью ее на фоне обширного теоретического материала по данной проблеме.

Необходимость разрешения вышеназванных противоречий, недостаточная разработанность данной проблемы, ее особая острота и востребованность социально-педагогической практикой обусловили выбор темы «Содержательно-практическое взаимодействие участников образования в формировании предметных и личностных результатов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами цифрового образования».

5.1. Объект исследования: межпредметное взаимодействие участников образования.

5.2. Предмет исследования: процесс формирования предметных и личностных результатов образования в условиях интеграции систем общего, дополнительного и цифрового образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел кафедры по данной теме.

Инклюзивное образование детей с различными отклонениями в психическом и физическом развитии, по мнению отечественных и зарубежных ученых, является одной из наиболее актуальных и гуманных тенденций в теории и практике общего и специального образования

Л.С. Выготский указывал, что при всех достоинствах наша коррекционная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – ребенка с различной сенсорной недостаточностью, ограниченными интеллектуальными возможностями – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит в настоящую жизнь. Исходя из этого, ученый считал, что задачами воспитания ребенка с нарушениями развития являются его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социально-педагогических факторов.

В связи с этим интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников предусматривает с одной стороны, необходимость учитывать имеющиеся у них отклонения в физическом и психическом развитии и, с другой, наличие теоретически обоснованной и практически эффективной модели социально-педагогического и медико-психологического сопровождения детей данной группы.

Методологической базой интеграции детей с ограниченными возможностями в социальную систему является принцип равных прав и возможностей в получении образования. При этом интеграция выступает в двух формах: социальной и педагогической (учебной).

Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Педагогическая интеграция – формирование у детей с ограниченными возможностями в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом (совместное обучение в одном классе).

Методологической основой проекта являются философские идеи о природной, социальной и культурной обусловленности развития человека и общества (А. Адлер, И. Кант, Ф.Т. Михайлов); идеи гуманизации образования (Л.И. Божович, Н.Н. Малофеев, М.Ю. Тихонов); положения о взаимосвязи теории и практики, а также ведущие идеи отечественных и зарубежных специалистов в области теории и практики социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ (Л.С. Выготский, Д. Вернер, А. Маллер); общенаучные методы системного анализа и обобщения нормативных, научных и практических материалов (Л.И. Аксенова, Б.С. Волков, Ю.Н. Галагузова).

Теоретическую основу проекта составляют:

– психологическая теория личности (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский);

– положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); философские и педагогические концепции о влиянии социальной среды на становление и развитие личности (А.И. Арнольд, В.Г. Бочарова, И.С. Кон и др.);

– теории социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения (С.А. Беличева, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Л.М. Шипицына).

Экспериментальные исследования планируются на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Кизильская школа №1».

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.11.2022 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2022 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2022 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2022 N 30242).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2022 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2022 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2022 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2022 г. № 1543.

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2022 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.04. 2022 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2022 г. № 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК».

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта:

процесс формирования предметных и личностных результатов образования в условиях интеграции систем общего, дополнительного и цифрового образования обучающихся с особыми образовательными потребностями будет способствовать их социально-личностной адаптации в образовательной организации и ближайшем социальном окружении, если:

– содержание, организационные формы и методы, способствующие социально-личностной адаптации особого ребенка, определяются с учетом психофизиологических возможностей и состояния здоровья, индивидуальных потребностей и дальнейших социально-личностных приоритетов;

– специалистами педагогического коллектива и другими социальными партнерами организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– используются личностно-ориентированные технологии формирования учебной и самостоятельной успешности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта:

Цель: создание специальных условий содержательно-практического взаимодействия участников образования в формировании предметных и личностных результатов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами цифрового образования, обеспечивающих качественное и доступное образование.

Достижение цели предполагает последовательное решение следующих **задач:**

1. Обновление содержания, организационных форм и методов, способствующих социально-личностной адаптации особого ребенка с особыми образовательными потребностями средствами цифрового образования посредством уточнения психофизиологических возможностей и состояния здоровья, индивидуальных потребностей и дальнейших социально-личностных приоритетов.

2. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Интеграция дидактического и воспитательного потенциала систем общего и дополнительного образования средствами сетевого взаимодействия.

4. Подготовка практических рекомендаций для родителей, педагогов, здоровых детей по интеграции детей с ОВЗ в социум посредством организации содержательно-практического взаимодействия.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта.

Первый этап (2022 г.) – подготовительный. Изучение отечественного и зарубежного опыта организация совместной познавательной и предметно-практической деятельности волонтеров и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей возможность их успешной социальной адаптации. Анализ состояния социально-педагогической практики адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации. Определение условий и отработка принципов,

подходов, форм и технологий организации совместной деятельности волонтеров и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Второй этап (2023 г.) – констатирующий. Разработка системы организационно-педагогических условий организации деятельности волонтеров и детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение критериев оценки эффективности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и характера изменения отношения к особым детям со стороны их ближайшего социального окружения. Систематизирование методик и технологий социально-личностной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Осмысление первичного анализа полученных результатов.

Третий этап (2024 г.) – формирующий. Анализ, обобщение и систематизацию результатов. Распространение опыта организации совместной деятельности волонтеров и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Первый этап: раскрыто понятие «содержательно-практическое взаимодействие участников образования в формировании предметных и личностных результатов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами цифрового образования с учетом психофизиологических возможностей и состояния здоровья, индивидуальных потребностей и дальнейших социально-личностных приоритетов определены содержание, организационные формы и методы, способствующие социально-личностной адаптации особого ребенка.

Второй этап: специалистами педагогического коллектива и другими социальными партнерами организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями; используются личностно-ориентированные технологии формирования учебной и самостоятельной успешности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Третий этап: представлены основные направления в деятельности школы по организации содержательно-практическое взаимодействие участников образования в формировании предметных и личностных результатов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами цифрового образования, способствующей социально-личностной адаптации детей в образовательной организации и ближайшем социальном окружении, заключающиеся в общеразвивающей, коррекционно-развивающей, лечебно-оздоровительной и социально-педагогической помощи.

5.8. Методы реализации.

– теоретический: изучение философской, социально-педагогической, психологической литературы по проблеме; анализ, изучение, обобщение опыта работы с детьми с ОВЗ в зарубежной и отечественной практике;

– эмпирический: изучение нормативных документов, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ эмпирических данных; наблюдение за деятельностью педагогов и обучающихся, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);

– социологический: опрос, анкетирование, интервьюирование (учителей, родителей, детей); диагностические: тестирование, анализ качественной успеваемости, анализ сформированности компонентов познавательной деятельности, обработка результатов эксперимента.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

Программные, учебно-методические и дидактические материалы, учебный план; опорные таблицы, памятки, обеспечивающие успешное обучение детей с ОВЗ; методические материалы и разработки для организации социально-личностной адаптации. Программы дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и социально-личностной адаптации детей с ОВЗ.

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

Повышение квалификации педагогических работников в области интегрированного образования.

Увеличение доли детей с ОВЗ, участвующих в совместных с другими детьми и взрослыми мероприятиях.

Увеличение доли детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование или услуги в иных учреждениях совместно с нормально развивающимися сверстниками.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект

№	Фамилия, имя, отчество	Должность, предмет	Образование	Категория, год аттестации	Почетное звание	Повышение квалификации
1.	Кийкова Н.Ю. (научно-методическое сопровождение, консультативная помощь по организации исследования)	Заведующая кафедрой С(К)О ЧИППКРО	Высшее, к.п.н., доцент			
2.	Невгод Ирина Петровна	Директор	высшее	высшая, 2019г.		2021г.
3.	Кожевникова Лилия Васильевна	Зам. директора по УВР	высшее	высшая, 2019г.		2021г.
4.	Абдулина Рита Салимьяновна	Зам. директора по ВР	высшее	высшая, 2017г.		2019г.
5.	Лебедев Михаил Петрович	Зам. директора по информатизации	высшее	высшая, 2019г.		2021г.
6.	Добрынин Иван Юрьевич	Учитель информатики, ОБЖ	высшее	первая, 2017г.		2021г.
7.	Гах Наталья Ивановна	Учитель математики	высшее	высшая, 2017г.		2021г.
8.	Инчина Надежда Васильевна	Учитель математики	высшее	первая, 2017г.		2021г.
9.	Шалудешева Анастасия Викторовна	Учитель математики	высшее	-		2020г.
10.	Нечупарнова Инна Константиновна	Учитель физики	высшее	соотв. заним. должн., 2019г.		2020г.
11.	Лёвина Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	высшее	высшая, 2021г.		2020г.
12.	Бугрякова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшее	высшая, 2017г.	Почётный работник общего образования РФ	2021г.
13.	Волкова Анна	Учитель	высшее	первая,		2021г.

	Сергеевна	русского языка и литературы		2017г.		
14.	Коптева Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	высшее	высшая, 2019г.		2021г.
15.	Халитова Айгуль Ришатовна	Учитель иностранного языка	высшее	первая, 2018г.		2021г.
16.	Волосенко Наталья Ивановна		высшее	высшая, 2018г.		2021г.
17.	Шайхисламова Рита Ринатовна	Учитель профессионально-трудоого обучения	высшее	-		2021г.
18.	Гребенева Любовь Ураловна	Инструктор ЛФК	высшее	первая, 2017г.		2021г.
19.	Тюлюбаева Светлана Сагандыковна	Учитель географии	высшее	высшая, 2017г.		2020г.
20.	Алтынова Вера Николаевна	Учитель биологии	высшее	высшая, 2016г.	Отличник народного просвещения	2020г.
21.	Калимуллина Айгиза Салыхитдиновна	Учитель биологии	высшее	-		2021г.
22.	Возова Зинаида Геннадьевна	Учитель химии	высшее	высшая, 2018г.		2021г.
23.	Илюшенко Таисия Сергеевна	Учитель технологии	высшее	высшая, 2018г.		2021г.
24.	Коновалов Евгений Иванович	Учитель физкультуры	высшее	высшая, 2019г.		2019г.
25.	Каргаполов Геннадий Александрович	Учитель физкультуры	среднее специальное	высшая, 2020г.		2020г.
26.	Пинжалина Светлана Геннадьевна	Социальный педагог Учитель музыки	высшее	первая, 2020г.		2021г.
27.	Лебедева Мария Сергеевна	Учитель истории, обществознания	высшее	высшая, 2017г.		2021г.
28.	Истомина Светлана Владимировна	Учитель истории, обществознания	высшее	первая, 2020г.		2021г.
29.	Табакова Ирина Леонидовна	Учитель начальных классов	высшее	высшая, 2021г.		2021г.
30.	Попкова Ольга Дмитриевна	Учитель начальных классов	среднее специальное	высшая, 2018г.		2021г.
31.	Киселёва Людмила Валентиновна	Учитель начальных классов	высшее	высшая, 2016г.		2021г.

32.	Пелисова Галина Владимировна	Учитель начальных классов	среднее специальное	высшая, 2021г.		2021г.
33.	Кожевникова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	среднее специальное	высшая, 2019г.		2021г.
34.	Полякова Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	высшая, 2018г.		2021г.
35.	Парфенова Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	среднее специальное	высшая, 2019г.		2021г.
36.	Калайтанова Людмила Владимировна	Учитель-логопед, учитель начальных классов	высшее	первая, 2021г.		2021г.
37.	Каргаполова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	высшая, 2021г.		2021г.
38.	Попкова Елена Михайловна	Учитель начальных классов	высшее	первая, 2019г.		2021г.
39.	Иноземцева Людмила Григорьевна	Учитель начальных классов	высшее	высшая, 2016г.	Почётный работник общего образования РФ	2021г.
40.	Мурзабаева Алтынай Серикпаевна	Учитель начальных классов	высшее	соотв. заним. должн., 2019г.		2021г.
41.	Иванова Ксения Маратовна	Учитель-дефектолог, Учитель ИЗО, технологии	высшее	первая, 2017г.		2021г.

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Организация и проведение консультаций, семинаров для педагогических работников; доклады и выступления педагогических работников образовательной организации на научно-практических конференциях, публичных отчётах, областных семинарах, проведение мастер-классов. Организация и проведение научно-практической конференции по теме эксперимента.

Приложение 2
к Договору о выполнении работ
от «27» января 2022 г. № 715

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Соисполнители	Результаты деятельности
Организация и проведение семинаров (обучающих, научно-методических, практических) (2022 год)					
1.	Заключение договора о выполнении работ с ГБУ ДПО ЧИППКРО	Январь 2022 г.	Невгод И.П., директор		Договор
2.	Повышение квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации	Январь – Август 2022 г.	Кийкова Н.Ю.		Участие в КПК
2.1	Научно-практический семинар «Вариативное содержание информационно-образовательной среды, обеспечивающее саморазвитие педагогов системы интегрированного образования»	Январь 2022 г.	Кийкова Н.Ю.		Участие в семинаре, методические материалы
2.2.	Участие в изучении программы модульного курса «Перспективное проектирование научно-методического обеспечения образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями»	Март 2022 г.	Кийкова Н.Ю.		Участие в семинаре
3.	Первичная диагностика детей, педагогов и родителей как средство обновления содержания основных предметных областей и курсов внеурочной деятельности	Май 2022 г.	Невгод И.П., директор, участники ПМПК, ПМПк		Аналитический материал
4.	Планирование и проведение системы работы с педагогами по изучению целей, задач и форм содержательно-практического взаимодействия участников образования в формировании предметных и личностных результатов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами цифрового образования	Май 2022 г.	Невгод И.П., директор		План работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Соисполнители	Результаты деятельности
5.	Научно-практический семинар для педагогов и других участников взаимодействия «Проектирование образовательной интеграции как системы, расширяющей представления обучающихся с особыми образовательными потребностями о способах достижения личностных результатов образования»	Сентябрь 2022 г.	Невгод И.П., директор, Кийкова Н.Ю.		Программа семинара, методические материалы
6.	Планирование консультационно-просветительской деятельности по организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями на дому	Ноябрь 2022 г.	Невгод И.П., директор, Кийкова Н.Ю.		Программа родительского лектория «Основные методы оздоровления»
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации (2023 год)					
7.	Обобщение и распространение педагогического опыта и инновационных практик работы посредством участия педагогов в конференциях, конкурсах, семинарах и КПК	Январь – Август 2023 г.	Невгод И.П., директор, Кийкова Н.Ю.		Материалы статей
7.1.	Участие в работе рабочих групп кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО	Январь 2023 г. – Август 2023 г.	Кийкова Н.Ю.		Проект программ семинаров
7.2.	Участие в деятельности профессиональных сообществ педагогических работников	Сентябрь – Ноябрь 2023 г.	Невгод И.П., директор		Обобщение материалов
8.	Научно-практический семинар «Повышение мотивации учебной деятельности учащихся средствами цифрового образования»	Март 2023 г.	Невгод И.П., директор, Кийкова Н.Ю.		Практические рекомендации по организации цифровой образовательной среды детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Соисполнители	Результаты деятельности
8.	Научно-практический семинар «Интеграция дидактического и воспитательного потенциала систем общего и дополнительного образования средствами сетевого взаимодействия»	Сентябрь 2023 г.	Невгод И.П., директор, Кийкова Н.Ю.		Программа семинара, материалы статей
Представление опыта работы образовательной организации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями (2024 год)					
9.	Организация работы методических и проектных семинаров, подведение итогов и оформление материалов, представление результатов экспериментальной работы	В течение 2024 г.	Невгод И.П., директор, Кийкова Н.Ю.		Обновление содержания системы библиотечно-информационного консультирования
10.	Научно-практический семинар «Планирование содержания межпредметного взаимодействия разных участников образования на уровнях выбора изучения информационных, социокультурных и предпрофильных знаний»	Апрель 2024 г.	Невгод И.П., директор, Кийкова Н.Ю.		Программа семинара, методические материалы
11.	Научно-практический семинар «Содержание и планируемые результаты участия обучающихся с особыми образовательными потребностями в творческих объединениях и фестивалях творческих достижений посредством ресурсов цифрового образования»	Сентябрь 2024 г.	Невгод И.П., директор, Кийкова Н.Ю.		Программа семинара, методические материалы
12.	Подведение итогов работы и подготовка отчета по итогам участия в научно-исследовательской деятельности в области обеспечения доступности межпредметного содержания и форм внеурочной деятельности обучающихся по личностно-значимым направлениям развития личности	Ноябрь 2024 г.	Невгод И.П., директор, Кийкова Н.Ю.		Обеспечение доступности межпредметного содержания и форм внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Соисполнители	Результаты деятельности
13.	Представление и распространение итогов работы в открытой среде (Сеть НПП ГБУ ДПО ЧИППКРО и др.), организация консультативной и методической помощи другим организациям в осуществлении подобной деятельности	В течение 2024 г.	Невгод И.П., директор, Кийкова Н.Ю.		Участие в деятельности Сети НПП, предметных лабораторий, Центра ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО

От «Заказчика»

Директор

МОУ «Кизильская школа №1»

И.П. Невгод



01 2022 г.

От «Исполнителя»

Руководитель

научно-

прикладного

проекта

Жий

Н.Ю.

Р.О. ГБУ ДПО ЧИППКРО

