



Аннотация

к научно-прикладному проекту¹ по теме «Целевая модель института наставничества в условиях создания комфортной образовательной среды для социальной и учебной активности обучающихся».

Система наставничества способна интенсифицировать процесс становления личности учащегося и формирования у него мотивации к саморазвитию и эффективной учебной деятельности. Взаимодействие в системе наставничества «ученик-ученик» осуществляется посредством деятельности учащихся, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, своих сверстников, умеющих самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Наставники-лидеры среди учащихся могут оказывать положительное воздействие на подопечных через создание комфортной образовательной среды для формирования социальной и учебной активности обучающихся, что впоследствии способствует развитию таких социальных качеств, как личный пример, чувство равенства и ответственности, грамотное принятие решений и способность производить социально значимые действия, проявляющиеся во взаимодействии с другими людьми. Поэтому создание института наставничества в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» по принципу субъект-субъектного взаимодействия будет способствовать развитию универсальных ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных и социально значимых компетенций, личностному становлению школьников, обеспечивая системность и преемственность наставнических отношений.

¹ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428 с 2021 года является региональной инновационной площадкой по направлению «Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам общего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Ведущая идея (замысел) инновационного проекта

заключается в том, что разработка и апробация системы наставничества в лицее направлена на формирующуюся личность, на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию, устранение образовательных дефицитов путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

В целях реализации основной идеи проекта предполагается обновление содержания и технологий реализации программы воспитания, основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации за счет внедрения и реализации целевой модели наставничества обучающихся (далее РЦМНО) «учитель-учитель», «учитель-ученик».

Целевая модель института наставничества в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» базируется на создании Центра наставничества, обеспечивающего конструктивное межличностное взаимодействие учащихся с целью оказания оперативной помощи путем передачи положительного опыта от наставника к наставляемому посредством создания таких педагогических условий, как *социально-психологические* (создание благоприятной атмосферы, оказание помощи наставникам в выстраивании отношений с наставляемыми), *дидактические*, обеспечивающие необходимые формы, средства, методы процесса личностного становления учащихся, их социальной и учебной активности, а также обеспечивающие конструктивное взаимодействие наставника и наставляемого, добровольность, взаимный интерес к наставничеству; *содержательные* условия направлены на формирование потребности в проектировании личностного роста наставника и наставляемого через устранение образовательных дефицитов, в совершенствовании их знаний, умений и навыков. Содержательные условия включают в себя разработку занятий «Школы молодого наставника», программы «Молодой наставник в современной школе: аспекты деятельности»; рефлексивно-сотворческие условия направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности наставников и наставляемых, выявление эффективных способов преодоления трудностей, возникающих в их работе.