

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Обмен знаниями
и эффективными практиками
с использованием ресурсов
региональной сети
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**

*Сборник
научно-методических
материалов*

Челябинск
ЧИППКРО
2018

УДК 371.1
ББК 74.244.3
О-19

Рецензенты:

Е. В. Гнатышина, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Ю. В. Смирнова, директор МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска», кандидат педагогических наук

О-19 **Обмен знаниями и эффективными практиками с использованием ресурсов региональной сети инновационных площадок [Электронный ресурс] : сборник научно-методических материалов / под ред. В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой, Д. Ф. Ильясова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 124 с.**

В сборнике представлена стратегия и практика создания сети региональных инновационных площадок и управления их деятельностью на региональном уровне. Изложены критерии и принципы отбора инновационных площадок, подходы к проектированию содержания их деятельности, механизмы взаимодействия и обмена знаниями с использованием сети региональных инновационных площадок. Показана специфика применения механизмов сетевого взаимодействия инновационных площадок. Особое место отведено описанию эффективных практик 10 региональных инновационных площадок по реализации основных положений регионального образовательного проекта «ТЕМП» (проекта развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области).

Рекомендуется руководителям муниципальных органов управления образованием, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, специалистам учреждений дополнительного профессионального образования.

УДК 371.1
ББК 74.244.3

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2018

Содержание

Введение 5

Эффективные практики региональных инновационных площадок

Солодкова М. И., Емельянова Л. А.

Подходы к формированию стратегий тьюторского сопровождения индивидуализации образования в начальной школе (МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска»)..... 14

*Ильясов Д. Ф., Селиванова Е. А.,
Каримова Н. Г., Ведерникова Л. С.*

Технология психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям (МОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кыштыма Челябинской области)..... 24

Обоскалов А. Г., Смушкевич Л. Н., Солодкова М. И.

Механизмы организации сетевого взаимодействия школы и ее социальных партнеров с целью создания условий для самоопределения обучающихся в выборе профессий инженерной направленности (МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска)..... 42

*Абрамовских Т. А., Зайцева Н. А., Коптелов А. В.,
Ларюшкин С. А., Шереметьева И. Ю.*

Технологические аспекты организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами при формировании образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации» (МОУ Саргазинская средняя общеобразовательная школа Сосновского района Челябинской области)..... 52

*Абрамовских Т. А., Борисова Ю. В., Коптелов А. В.,
Ларюшкин С. А., Маслакова В. Н., Яшина Н. А.*

Технологические аспекты индивидуализации образовательных программ (МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области) 63

- Уткина Т. В., Бегашева И. С., Рыженкова Н. В.,
Доронина Е. В., Скок Е. А.*
Технология профессионального самоопределения
и профессиональной ориентации обучающихся
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя России С. А. Кислова»).....72
- Ильясов Д. Ф., Севрюкова А. А.,
Костенко О. А., Костина Н. П.*
Проектирование экскурсионно-познавательных
маршрутов средствами образовательного туризма
(МБОУ «Коелгинская средняя общеобразовательная
школа имени дважды Героя Советского Союза
С. В. Хохрякова»)81
- Ильясов Д. Ф., Науменко Л. С., Стоянкина Н. Н.,
Шишина В. В., Звольская К. В.*
Технологии профессионального самоопределения
и профессиональной ориентации обучающихся
(МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5
с углубленным изучением математики»
города Магнитогорска)91
- Ильина А. В., Маковецкая Ю. Г., Коваленко С. Н.,
Белокопытова Н. В., Мещерякова Е. В.,*
Технология профессионального самоопределения
и профессиональной ориентации обучающихся
средствами интеграции основных общеобразовательных
программ и программ профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих
(МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9
г. Аши (с профессиональным обучением)») 102
- Уткина Т. В., Хафизова Н. Ю., Быкова И. Б.,
Яскина А. А., Екимова Н. В., Честнокова Т. П.*
Технология управления непрерывным
профессионально-личностным развитием, ростом
уровня профессионализма педагога на институциональном
уровне (МОУ «Каслинская средняя общеобразовательная
школа № 27» Каслинского муниципального района
Челябинской области)..... 113

Введение

Законодательство Российской Федерации в сфере образования регулирует вопросы создания инновационной инфраструктуры, определяющей основную направленность и обеспеченность инновационных трендов в образовании¹. Основой инновационной инфраструктуры является сеть организаций, реализующих инновационные проекты и программы, которые признаются федеральными или региональными инновационными площадками. При этом порядок установления статуса федеральных инновационных площадок определяет федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а установление статуса региональных инновационных площадок является компетенцией органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

В Челябинской области порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, региональными инновационными площадками принят соответствующим постановлением Правительства Челябинской области².

Основными принципами формирования региональной инновационной инфраструктуры являются:

- ориентация образования региона на основные направления государственной политики в сфере образования с учетом региональных особенностей;
- эффективное использование научно-педагогического и управленческого потенциала системы образования региона, обеспечивающего повышение качества образования;
- использование различных форм стимулирования внедрения инновационных практик в системе образования региона;
- открытость и прозрачность процедур отбора организаций, которым устанавливается статус инновационных площадок;
- координация деятельности региональных инновационных площадок;

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 20).

² Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 № 603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, региональными инновационными площадками».

– гибкость как возможность своевременного изменения направлений инновационной деятельности в регионе в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

В целях формирования и обеспечения деятельности инновационных площадок Министерством образования и науки Челябинской области создается Совет – специальный орган управления созданием и развитием инновационной инфраструктурой. Состав совета утверждается соответствующим приказом.

В функции и полномочия Совета входят вопросы: подготовки обоснованных предложений о признании организаций инновационными площадками; осуществления экспертизы результатов деятельности, как итоговых, так и промежуточных, а также организация обобщения и распространения эффективного опыта по результатам работы инновационных площадок.

Основными критериями отбора организаций, претендующих на статус инновационных площадок, в Челябинской области являются:

– актуальность – соответствие инновационного проекта основным направлениям и задачам региональной образовательной системы;

– новизна – наличие инновационных решений: управленческих, методических, педагогических, позволяющих эффективно решать актуальные проблемы развития образования региона;

– образовательная значимость – наличие организационно-педагогических механизмов, раскрывающих стратегии наращивания планируемых образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) в рамках реализации инновационных проектов;

– общественная значимость – обоснование значимости проекта для социально-экономического развития, региона, муниципалитета в соответствии с их спецификой;

– полезность – соответствие целевых установок инновационного проекта образовательным потребностям участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, работодателей, педагогов) в соответствии с данными об изучении их потребностей; потенциальная востребованность результатов инновационного проекта со стороны различных участников образовательных отношений;

– реализуемость – наличие дорожной карты инновационного проекта по созданию условий (организационно-управленческих, содержательных, кадровых, информационно-методических и материально-технических), необходимых для успешной его реализации; описание результатов инновационного проекта в формате требований реализуемости и диагностируемости.

Методологическую и содержательную основу деятельности региональных инновационных площадок составляет региональная концепция развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» (образовательный проект «ТЕМП»)³. В ней раскрываются пути и механизмы достижения современного качества естественно-математического и технологического образования с использованием ресурсов всех уровней образования. Особое место в этой системе отводится образовательным организациям, осуществляющим свою деятельность в статусе инновационной площадки.

В указанном образовательном проекте подчеркивается, что аккумулированный на региональных площадках опыт обеспечения современного качества естественно-математического и технологического образования может стать объектом повышенного внимания педагогических коллективов образовательных организаций всего региона. Сами же инновационные практики региональных площадок могут получить широкое и повсеместное распространение. Во многом это объясняется референтностью группы региональных инновационных площадок, обусловленной, прежде всего, высокими требованиями к их отбору, а также качеству деятельности и ее результатов.

Востребованность демонстрируемыми региональными инновационными площадками практик обеспечивается не только эффективными управленческими и педагогическими решениями, но и лежащими в их основе организационными и психолого-педагогическими механизмами. Подразумеваются механизмы достижения задач повышения качества образования вообще и качества естественно-математического и технологического образования в частности.

Выделенные в образовательном проекте «ТЕМП» организационные и психолого-педагогические механизмы получили развитие в содержании и стратегиях деятельности региональных инновационных площадок.

Например, **механизм сетевого взаимодействия** получил удачное воплощение в практике деятельности региональных инновационных площадок на базе Саргазинской средней общеобразовательной школы Сосновского муниципального района и Академического лицея г. Магнитогорска. В первом случае отрабатывается модель се-

³ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31 декабря 2014 года № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области „ТЕМП“».

тевого взаимодействия с социальными партнерами при формировании образовательной среды естественно-научной направленности. В академическом лицее реализация проекта «Инженеры будущего» осуществляется с опорой на сетевое взаимодействие с организациями науки, бизнеса и производства.

С целью формирования устойчивого интереса обучающихся к естественно-математическому и технологическому сегменту общего образования, а также преодоления индифферентного отношения общественности к инженерным, рабочим и сельскохозяйственным профессиям ряд региональных инновационных площадок активно используют механизм **популяризации научных знаний среди обучающихся**. В данном направлении сформированы практики Коелгинской средней общеобразовательной школы Еткульского муниципального района, средней общеобразовательной школы № 1 г. Коркино, средней общеобразовательной школы № 5 г. Магнитогорска, а также средней общеобразовательной школы № 9 г. Аши.

Коелгинская общеобразовательная школа предлагает технологию проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов средствами образовательного туризма, цель которой заключается в формировании у обучающихся устойчивого интереса к сельскохозяйственным профессиям родного села. Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Коркино предлагает качественно новый взгляд на роль и значение предметов естественно-математического и технологического сегмента в воспитании и социализации школьников. Предложенная школой практика сосредоточена на формировании у обучающихся культуры комплексного применения знаний в области естественно-математического и технологического образования. Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Магнитогорска презентует практику, методы и средства которой способствуют научно обоснованному пониманию обучающимися социальных и производственных процессов. При этом активно применяются ресурсы школьного математического образования. Средней общеобразовательной школой № 9 г. Аши разработана технология профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. В частности, предлагается перспективное решение, основанное на интеграции основных общеобразовательных программ и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Новые организационные и психолого-педагогические контексты получил **механизм индивидуализации образования обучающихся** в практике региональных инновационных площадок на базе

начальной общеобразовательной школы № 95 г. Челябинска и гимназии № 127 г. Снежинска.

Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска осуществляется практику тьюторства как технологии индивидуализации образовательного процесса. Школа предлагает перспективную модель проектного офиса с наделением определенными функциями должностных лиц, обеспечивающих введение тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса. Гимназия № 127 г. Снежинска рассматривает индивидуализацию обучения как инструмент для подготовки учащихся к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры.

Механизм информационно-мотивационного сопровождения обучающихся как субъектов выбора профессии с опорой на традиции ценностного подхода получил развитие в практике региональной инновационной площадки на базе средней общеобразовательной школы № 1 г. Кыштыма. Школа предлагает научно обоснованную технологию, позволяющую сформировать у обучающихся панорамный взгляд на инженерные и рабочие профессии, интегрирующий представления об осуществляемых трудовых функциях, а также возможностях работника в самореализации в профессии.

Механизм развития кадрового потенциала образовательной организации как средства повышения качества естественно-научного и технологического образования получил развитие в практике Каслинской средней общеобразовательной школы № 27. Региональная площадка предложила лично ориентированную систему поддержки профессионального развития педагогов посредством активизации психологических механизмов самоопределения и самореализации.

С целью научно-методической, организационной и информационной поддержки развития инновационной инфраструктуры в областной образовательной системе Челябинской области создаются соответствующие условия.

Данная стратегия обеспечивается посредством реализации такого мероприятия государственной программы развития образования в Челябинской области⁴, как выделение субсидий организациям дополнительного профессионального образования для проведения научно-методической работы по реализации совместных с регио-

⁴ Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“ на 2018–2025 годы».

нальными инновационными площадками научно-прикладных проектов, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Научно-прикладной проект – одна из форм сотрудничества организаций дополнительного профессионального образования и образовательных учреждений области по решению проблем, возникающих в ходе модернизации общего образования. Форматом этой работы являются договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, в отдельных случаях – с муниципальными органами управления образованием. Неотъемлемой частью таких договоров являются основные направления прикладных исследований проблем и технические задания, где прописываются совместные мероприятия и ответственные за их проведение. Сроки реализации проектов планируются, в основном, на три года. С целью создания информационного пространства для обмена опытом участников проектов, на официальных сайтах сопровождающих проект организаций организуется работа сетевых площадок (<https://ipk74.ru/set-npp/>). То есть результаты работы участников проектов становятся доступными всем специалистам, заинтересованным в данных результатах.

В основе функционирования и развития такой сети лежит широкое и повсеместное распространение знаний между педагогами, педагогическими коллективами и образовательными организациями, которые являются участниками сети и принимают правила и условия сетевого взаимодействия. Будучи субъектами такой сети, региональные инновационные площадки сориентированы на разработку и продвижение продуктов совместной инновационной деятельности на региональном уровне. С целью повышения качества продуктов инновационной деятельности в рамках сети осуществляется профессионально-общественная поддержка и экспертиза педагогических инициатив. Формат обмена знаниями предполагает постоянную циркуляцию знаний в сети региональных инновационных площадок по определенным правилам и процедурам: проведение стажировок и модульных курсов для школьных команд; проведение вебинаров для педагогических и руководящих работников, семинаров для родителей обучающихся; публикация результатов деятельности и размещение их в открытых информационных и библиографических базах данных; интенсивное информационное сопровождение деятельности площадок на официальных сайтах образовательных организаций, а также сайте оператора – Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Устойчивость реализации механизма обмена знаниями

и эффективными практиками обеспечивается посредством заключения соглашений региональных инновационных площадок с социальными партнерами из числа образовательных организаций.

В рамках научно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок сопровождается исследовательская деятельность коллективов образовательных организаций, осуществляется поддержка концептуализации их опыта работы, совместная подготовка статей по тематике проектов для их публикации в научных изданиях. При необходимости проводятся курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей по актуальной проблематике реализуемых ими инновационных проектов.

Кроме того, с целью объективной оценки деятельности региональных инновационных площадок, предоставления педагогическим коллективам возможности своевременно реагировать на сдвиги в своей работе и (или) реагировать на вновь появляющиеся тенденции развития образования по тематике проектов, осуществляется экспертиза результатов инновационной работы площадок.

Характер экспертизы носит профессиональный и профессионально-общественный характер. Профессиональные эксперты оценивают научную значимость результатов инновационных проектов, их потенциальный вклад в развитие педагогической науки и науки управления образованием.

Профессионально-общественная экспертиза позволяет определить значимость результатов инновационных проектов для широкой практики их внедрения в областной образовательной системе.

Профессиональное сообщество экспертов формируется Советом по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок. Профессионально-общественная экспертиза организуется Учебно-методическим объединением в системе общего образования Челябинской области⁵.

Педагогические и социально-экономические эффекты деятельности региональной сети инновационных площадок:

– развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников региональных инновационных площадок, усиление акцента в содержании их деятельности на достижение обучающимися планируемых личностных образовательных результатов;

⁵ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О создании учебно-методического объединения в системе общего образования Челябинской области» от 25.09.2015 № 01/2715.

- повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогических и руководящих педагогических работников региональных инновационных площадок, развитие у них умений эффективной работы в сетевых сообществах;
- повышение имиджа образовательных организаций среди родительской общественности и местного населения;
- повышение инновационного потенциала образовательных организаций их числа региональных инновационных площадок, увеличение количества федеральных инновационных площадок;
- популяризация технология обучения школьных команд.

Перечень региональных площадок, представляющих эффективные практики инновационной деятельности:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» (директор – Л. А. Емельянова). Тема проекта – «Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами».

2. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кыштыма (директор – Н. Г. Каримова). Тема проекта – «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии».

3. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» г. Магнитогорска (директор – Л. Н. Смушкевич). Тема проекта – «Сетевое взаимодействие лицея с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта „Инженеры будущего“».

4. Муниципальное общеобразовательное учреждение Саргазинская средняя общеобразовательная школа Сосновского района Челябинской области (директор – Н. А. Зайцева). Тема проекта – «Формирование образовательной среды естественно-научной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия».

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области (директор – В. Н. Маслакова). Тема проекта – «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО».

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Коркино Коркинского муниципального района (директор – Н. В. Рыженкова). Тема проекта – «Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов посредством предпрофильной и профильной подготовки обучающихся».

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коелгинская средняя общеобразовательная школа» Еткульского муниципального района (директор – О. А. Костенко). Тема проекта – «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников».

8. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики г. Магнитогорска (директор – Н. С. Никифорова). Тема проекта – «Педагогическая поддержка формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности».

9. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)» (директор – С. Н. Коваленко). Тема проекта – «Подготовка кадров для региона через профессиональное обучение в школе».

10. Муниципальное общеобразовательное учреждение Каслинская средняя общеобразовательная школа № 27 (директор – Л. В. Блинова). Тема проекта – «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования “ТЕМП”».

В предложенном сборнике научно-методических материалов представлены эффективные инновационные практики, которые были созданы и проходили апробацию в период 2016–2018 гг. на базе указанных региональных инновационных площадок.

Эффективные практики региональных инновационных площадок

Название практики – «Подходы к формированию стратегий тьюторского сопровождения индивидуализации образования в начальной школе»

Региональная инновационная площадка – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» (МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»)

Адрес: 454021, Российская Федерация, Челябинская область
г. Челябинск, ул. Молдавская, д. 23-б
тел. +7 (351) 742-89-89
<https://mounosh95-chelyabinsk.educhel.ru/>

Тема инновационной площадки – «Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами»

Авторский коллектив:

Л. А. Емельянова, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска»

М. И. Солодкова, первый проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Описание практики

Опыт работы педагогического коллектива МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска в статусе региональной инновационной площадки позволил концептуализировать подходы к организации образовательного процесса, обеспечивающего индивидуализацию обучения школьников посредством развертывания исследовательских проектов в рамках проектных выездных сессий (практических занятий обучающихся), имеющих общее название «Лесная школа». Иннова-

ционная деятельность коллектива школы разворачивается также в рамках реализации мероприятий регионального проекта ТЕМП (развития естественно-математического и технологического образования), направленного на апробацию модели образования, обеспечивающей формирование инженерной культуры у младших школьников.

Направленность работы коллектива школы и ее результаты в 2016, 2017 и 2018 гг. позволяют констатировать тот факт, что обеспечены условия, создающие в школе основы для проектной деятельности, целью которой является инновационный поиск нового опыта, прогнозирование потребностей школы в этом опыте и определение стратегических направлений развития школы.

Поскольку восходящим трендом работы школы является обеспечение индивидуализации обучения школьников, инновационный поиск стратегий развития образовательной организации находится именно в данном контексте деятельности педагогического коллектива. Анализ научной литературы, а также практики индивидуализации образовательного процесса на уровне начального общего образования позволили выделить тьюторские технологии сопровождения индивидуализации как наиболее результативные в современных условиях развития образования.

Принятие решений о переходе на тьюторскую систему сопровождения индивидуализации образовательного процесса в начальной школе основывалось, прежде всего, на выборе стратегий такого сопровождения. При этом необходимо отметить, что процесс определения стратегии заканчивается установлением общих принципов, направлений деятельности коллектива школы, которые обуславливают выбор механизмов решения задач индивидуализации образовательного процесса, а также позволяют определить перечень необходимых мероприятий (на тактическом уровне).

Как показала практика, при выборе стратегии реализации тьюторского сопровождения, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса, целесообразно учитывать следующие обстоятельства:

– уровень качества взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью и социальными партнерами; готовность родительской общественности к соуправлению разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, программ, проектов младших школьников;

– учителя начальной школы, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, используя при этом метапредметные, в том числе проектные технологии, приобретают опыт использования тьюторских практик сопровождения индивидуализации образования учащихся;

– при введении института тьюторства в школе необходимо нормировать время работы тьютора с различными категориями участников образовательных отношений (другие педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся), при этом нормы времени должны устанавливаться в строгом соответствии с выбранной стратегией тьюторства: 1) тьютор сопровождает разработку и реализацию индивидуальных маршрутов отдельных категорий обучающихся, имеющих индивидуальные особенности развития (одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с отклоняющимся от нормы поведением и др.); 2) тьютор сопровождает группу детей, обучающихся по очно-заочной форме обучения; 3) тьютор сопровождает группы детей, самостоятельно реализующих проекты и др.;

– уровень сформированности школьной информационно-образовательной среды с точки зрения ее необходимости и достаточности для определения ребенком своих предпочтений в образовании;

– возможность использования ресурсов социальных партнеров, других образовательных организаций, для наращивания ресурсов информационно-образовательной среды для успешной социализации младших школьников;

– наличие развитой инфраструктуры школы: оборудованных в соответствии с современными требованиями помещений библиотеки, спортивных залов, зон для работы обучающихся над проектными задачами; специализированных кабинетов для проведения внеурочной деятельности и др.

Разработку стратегии тьюторского сопровождения индивидуализации образования детей в начальной школе целесообразно проводить поэтапно.

Ниже представлен опыт работы коллектива школы № 95 г. Челябинска в части поэтапного формирования стратегии тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.

Первый этап. Анализ и аннотированное описание информационно-образовательной среды школы и социальных партнеров как ресурса формирования и реализации индивидуальных маршрутов учащихся.

Результатом работы на данном этапе стало наличие структурированной информации (максимально возможно краткой, понятной и излагаемой в доступной (по уровню восприятия) форме) для участников образовательных отношений: руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом ресурсы образовательной среды для обучающихся 1-х классов сформированы преимущественно для выявления склонностей, интересов обучающихся к той или иной образовательной деятельности.

Данная информация была представлена в следующем формате, который позволил учащимся и их родителям (законным представителям) сделать осознанный выбор ресурсов (образовательных программ, модулей) на уровне начального общего образования:

- наименование программы; указание статуса данной программы (внеурочная деятельность, дополнительная общеразвивающая программа);

- трудоемкость программ (время, которое отводится младшим школьникам для освоения программы);

- календарный график реализации программы (месяц(ы), дни недели, время);

- краткая цель программы с указанием ожидаемых результатов ее реализации (через достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися);

- формы и технологии реализации программы (например, программа реализуется через групповой проект, и результаты ее реализации представляются в форме презентации проекта; программа является исследовательской, включает в себя работу в лабораториях, в библиотеке, в рамках выездных проектных сессий для обучающихся, результаты ее реализации представляются на выставке работ и др.).

Кроме того, в информации были представлены гиперссылки на информационные источники, отражающие содержание программ, для предоставления родителям (законным представителям) возможности более подробно познакомиться с данными ресурсами. Особенно это актуально для программ, которые представляют другие образовательные организации, являющиеся социальными партнерами школы.

В таблице 1 приведен пример представления ресурса курса внеурочной деятельности (<http://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroopoo/>).

**Ресурсы образовательной среды школы
для формирования и реализации индивидуальных маршрутов
и (или) индивидуальных образовательных программ
обучающихся**

Образова- тельные программы / год (класс) обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Програм- мы внеуро- чной дея- тельности	«В здоровом теле – здоровый дух!» (Цель – воспитание у обучающихся потребности ведения здорового образа жизни)			
Объем времени	33 ч. (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)
Календар- ный график*	Четверг, 15:00–15:30 (первая поло- вина года); 15:00–15:45 (вторая поло- вина года)	Вторник 10:00–10:45	Вторник 10:00–10:45	Четверг 14:00–14:45
Основные результаты	Сформиро- ванность у де- тей элемен- тарных пра- вил безопас- ного поведе- ния и личной гигиены; освоение ре- бенком правил общения в классном кол- лективе; способность ребенка быть доброжела- тельным	Принятие ребенком социальной роли школьника; умение ре- бенка вы- строить собственное бескон- фликтное поведение; сформиро- ванность элементар- ных правил безопасного поведения на дорогах	Сформиро- ванность у детей культуры безопасного поведения в обществен- ных местах, представле- ний о воз- можностях сохранения и укрепле- ния соб- ственного здоровья и оказания первой ме- дицинской	Сформиро- ванность у детей уста- новки на без- опасный, здо- ровый образ жизни; сформиро- ванность у детей уважи- тельного от- ношения к иному мне- нию, истории и культуре других наро- дов в аспекте потребности ведения здо-

Образовательные программы / год (класс) обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		и в общественном транспорте, правил личной гигиены, а также правил обращения с электро- и газовыми приборами	помощи при переломах, вывихах, термических травмах; соблюдение детьми экокультурных норм поведения в социоприродной среде	рового образа жизни; сформированность у детей навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Формы и технологии реализации	Работа в библиотеке, спортивном зале, на школьной площадке (в т. ч. на площадке безопасности дорожного движения). Выставка рисунков «Мое настроение». Защита семейного проекта «Мой режим дня». Представление театра мод «Мой внешний вид – залог здоровья»	Совместный проект с родителями «Я хозяин своего здоровья», Выставка рисунков «Как защитить себя от болезни». Игра по станциям, знакомство с видами спорта, экскурсии в спортивные школы	Съемка видеоролика о здоровом образе жизни «В гостях у Мойдодыра». Веселые старты «Мой класс – моя команда». Групповой проект «Мое здоровье в моих руках»	Конкурс агитбригад «Класс не улица ребята, и запомнить это надо! Конкурс агитационных листов за здоровый образ жизни. Конкурс видеороликов «В здоровом теле – здоровый дух»

* Календарный график может регулироваться по согласованию с родителями обучающихся

Второй этап. Этап принятия решения об основных формах поддержки обучающихся при тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов.

На данном этапе разработаны и приняты (или это должно быть сделано в превентивном порядке) локальные нормативные акты, закрепляющие порядок разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Кроме того, определены группы детей, которым по согласованию с родителями (законными представителями) будет оказываться соответствующая поддержка, и созданы условия для конкретных форм индивидуализации образовательного процесса. Данные решения принимались на двух уровнях управления содержанием и реализацией образовательного процесса:

– на уровне руководства школой: выявление индивидуальных особенностей обучающихся, которые будут учитываться при организации образовательного процесса; управление разработкой и реализацией индивидуальных маршрутов; разработка локальных актов по организации образовательного процесса с учетом необходимости реализации индивидуальных маршрутов или внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты; организация методической работы и (или) повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических и руководящих работников (при необходимости); расчет потребности и порядок направления (распределения) ресурсного обеспечения на реализацию индивидуальных маршрутов младших школьников; согласование с родительской общественностью (орган самоуправления школой с участием родителей обучающихся) стратегии тьюторского сопровождения в школе;

– на уровне педагогов: разработка рабочих программ по предметам и по внеурочной деятельности с учетом принципов индивидуализации образования; реализация современных образовательных технологий, прежде всего проектных и межпредметных; разработка и использование в образовательном процессе учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, заданий для самостоятельной работы обучающихся (в том числе кейсов заданий или ситуационных задач).

Третий этап. Разработка программы развития школы на среднесрочную перспективу на основе разработанной стратегии.

Возможно (в качестве рекомендации) разработать дорожную карту на среднесрочную перспективу (2019–2020 гг.) по поэтапному введению тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Четвертый этап. Организация работы службы взаимодействия участников образовательного процесса с целью своевременной координации всех работ по сопровождению «продвижения» обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Создание данной службы в школе № 95 г. Челябинска предполагается в форме проектного офиса. Вместе с тем такая служба может представлять собой совещательный и методический орган образовательной организации (с наделением определенными функциями должностных лиц, обеспечивающих введение тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса).

Пятый этап. Организация мониторинга результативности тьюторского сопровождения обучающихся при их «продвижении» по индивидуальным образовательным маршрутам посредством внесения соответствующих положений (изменений, дополнений) во внутреннюю систему оценки качества образования. При этом обучающимся и их родителям (законным представителям) должна быть предоставлена возможность стать субъектами оценивания

Становление и развитие практики в общеобразовательных организациях тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающей современное качество образования, является нововведением, которое повышает эффективность образовательного процесса и строится на основе учета интересов всех участников образовательных отношений. Данная инновация отличается широким масштабом и глубиной преобразований всей школьной системы. Поэтому введение практики тьюторства как технологии индивидуализации образовательного процесса должно тщательно готовиться и обеспечиваться необходимыми ресурсами (кадровыми, материально-техническими, научно-методическими, финансовыми).

Список литературы:

1. Альманах тьюторских практик и технологий. – М. – Тверь : СФК-Офис, 2016. – 188 с.

2. Жураковская, В. М. Структура опыта становления индивидуальности обучающегося как основание для его формирования / В. М. Жураковская // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 2 (45).

3. Ковалёва, Т. М. и др. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалёва, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М. : СФК-Офис, 2012. – 303 с.

4. Концепция тьюторского сопровождения развития одарённого ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и

профессионального образования : монография / под ред. А. В. Золотарёвой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с.

5. Крутецкий, В. А. Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1968. – 432 с.

6. Логинов, Д. А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д. А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-88753-157-1.

7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с.

8. Розин, В. М. Конструирование и природа индивидуализации / В. М. Розин. – М. – Тверь : СФК-Офис, 2014. – 290 с.

9. Теров, А. А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Теров. – М., 2009. – 26 с.

10. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 190 с.

Список публикаций по тематике практики:

1. Емельянова, Л. А. и др. Тьюторство как технология современного качества индивидуализации образования / Л. А. Емельянова, М. И. Солодкова, И. Д. Борченко // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 3 (21).

2. Машуков, А. В. Методологические аспекты преемственности дошкольного и начального общего образования в развитии конструкторских способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. В. Машуков, Л. А. Емельянова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.

3. «Лесная школа» для младших школьников – площадка инновационной педагогики (из опыта реализации регионального проекта «ТЕМП» в начальной школе) [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / авт.: Л. А. Емельянова, В. Ю. Истомина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 35 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/c70/c709392fa480cc86522a9ed5a9702571.pdf> (дата обращения: 02.11.2018).

4. Емельянова, Л. А. Теоретико-методологическое обоснование индивидуализации образования / Л. А. Емельянова, И. Е. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10. – С. 35–40.

5. Эффективные практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» на уровне начального общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. А. Емельянова, В. Ю. Истомина, Ю. В. Дядина, Л. Н. Чипышева // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/40d/40d0830899423f29f15d9a4b0e713ce9.pdf> (дата обращения: 02.11.2018).

6. Организационно-педагогические условия развития детской одарённости (опыт работы МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска) : сборник методических материалов / сост. О. А. Семиздралова ; под. ред. А. В. Коптелова, Л. А. Емельяновой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 160 с.

Название практики – «Технология психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям»

Региональная инновационная площадка – Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кыштыма Челябинской области (МОУ СОШ № 1 г. Кыштыма)

Адрес: 456871, Российская Федерация, Челябинская область
г. Кыштым, ул. Ветеранов, 26
тел. +7 (3515) 14-01-35
<http://www.firstschool.sugomak.ru/>
e-mail: sosh1@edu.kyshtym.org

Тема инновационной площадки – «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии»

Авторский коллектив:

Н. Г. Каримова, директор Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кыштыма

Л. С. Ведерникова, заместитель директора по учебной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Кыштыма

Научные консультанты:

Д. Ф. Ильясов, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, профессор

Е. А. Селиванова, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат психологических наук, доцент

Описание практики

Ответственный и правильный профессиональный выбор зачастую решает судьбу человека. Грамотно выстроенная профориентационная работа в школе приобретает особую значимость. Выбрать профессию, соответствующую способностям, склонностям и воз-

возможностям личности, поможет психолого-педагогическая диагностика. При этом диагностика должна определять не только информированность школьника о существующих профессиях, но и выявлять ценностное отношение к ним. Также важно учитывать и специфику региона, чтобы быть востребованным на рынке труда. В соответствии с этим площадкой предлагается технология психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям.

Цель технологии – построение комплексной системы психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям.

Технология разработана на основе отечественных исследований в области профессиональной ориентации и самоопределения школьников. Она включает в себя несколько этапов и содержит ключевые положения. Технология построена на исследованиях, выполненных в контексте профессиональной адаптации, профессиональной ориентации, профессионального выбора школьниками профессий металлургического профиля (А. А. Листвин, Н. А. Силкина и др.), профессий типа «человек – техника» (А. И. Цуканова и др.), строительных профессий (Л. П. Голощекина и др.), профессий электросборочного производства (И. Д. Чечель и др.), профессий сферы обслуживания (В. А. Яценко и др.), инженерных профессий (В. Б. Гундырев, Л. В. Кансузян, Н. В. Котова, Е. П. Чубова и др.).

Технология построена на следующих положениях: а) учет возрастных особенностей обучающихся; б) учет специфики промышленного региона; в) привлечение родительской общественности к процессу диагностики.

Ценностное отношение школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям понимается как осознание значимости и важности инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий с позиции воплощения собственных потребностей или целей. Ценностное отношение школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям складывается:

- из признания школьниками необходимости и важности инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий в жизни;
- уважительного отношения к этим профессиям, а также их носителям;
- восприятия этих профессий в разрезе различных их разновидностей и форм существования;

- содействия признанию этих профессий и уважительному отношению к людям этих профессий другими;
- осмысленной личностной позиции (как готовности действовать) в отношении реализации себя в данной профессии;
- сознательного выбора этих профессий для проектирования своего трудового жизненного пути.

На данных позициях выделены критерии сформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям и соответствующие им показатели (табл. 1).

Таблица 1

Критерии сформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям

Критерии	Показатели
Когнитивный критерий	<ul style="list-style-type: none"> – знания об инженерных и высокотехнологических профессиях региона и г. Кыштыма; – понимание своих способностей, необходимых для осуществления той или иной профессиональной деятельности; – осознание своих склонностей, необходимых для осуществления той или иной профессиональной деятельности; – принятие ценностей профессиональной деятельности; – понимание того, каким образом профессиональная деятельность связана с удовлетворением потребностей личности; – знания о связи профессионального и социального положения; – наличие планов или сформированных намерений самореализации в определенной профессиональной области
Эмоционально-отношенческий критерий	<ul style="list-style-type: none"> – положительная установка на учебную и трудовую деятельность; – интерес к выявлению собственных качеств, необходимых для овладения той или иной профессией; – желание заниматься выбранным делом; – мотивация к саморазвитию; – ответственное отношение к учебным поручениям и обязанностям;

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> – позитивное отношение к ценностям рабочих профессий; – желание быть полезным обществу
Деятельностный критерий	<ul style="list-style-type: none"> – сформированная саморегуляция; – стремление к саморазвитию, расширению знаний о мире профессий; – умение преодолевать трудности в учебной и трудовой деятельности; – помощь родителям в домашнем хозяйстве (дома, на огороде); – готовность оказать помощь учителю на уроке и на перемене; – продуктивная работа на пришкольном участке; – попытки испытать себя в той или иной специальности (на экскурсии); – умение планировать, конструировать, проектировать, моделировать; – умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других; – умение работать с чертежами, картами и схемами; – умение производить расчеты и вычисления; – умение совместно работать со сверстниками

Далее представим описание основных положений технологии.

1. Учет возрастных особенностей обучающихся.

В младшем школьном возрасте: а) формируются представления о мире профессий; б) складывается добросовестное отношение к труду, происходит понимание роли труда, в том числе деятельности рабочих в жизни человека и общества; в) дается положительная установка на эффективный выбор профессии; г) в урочной и внеурочной деятельности развивается интерес к будущей профессии.

В подростковом возрасте: а) формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; б) расширяется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

В старшем школьном возрасте: а) происходит профессиональное самоопределение за счет самоанализа, диагностики способностей и

склонностей, на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес; б) осуществляется формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; в) осуществляется знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

При подборе диагностических методик и их использования непременно должны учитываться данные позиции.

2. Учет специфики промышленного региона.

Кыштымский городской округ – одна из динамично развивающихся территорий области. В настоящее время действует более 50 предприятий всех форм собственности: металлургической, горнодобывающей отраслей промышленности, машиностроения и деревообрабатывающего производства, строительного комплекса, легкой и пищевой промышленности. Ведущими градообразующими предприятиями являются ЗАО «Кыштымский медеэлектролитный завод», ПАО «Радиозавод», ОАО «Кыштымское машиностроительное объединение». Кыштымское машиностроительное объединение выпускает горно-шахтное оборудование, которое используется на всех рудных предприятиях России и экспортируется за рубеж. Тайгинский карьер – единственный в России производитель кристаллического графита.

На территории сосредоточено большое количество разведанных месторождений полезных ископаемых – каолина, графита, кварца, мусковита, известняка, строительных и облицовочных камней, глины кирпичной. Программа технического перевооружения действующего производства особо чистых кварцевых концентратов для получения базовых материалов нанoeлектронной, оптической, светотехнической и химической промышленности ООО «Русский кварц» включена в перечень приоритетных инвестиционных проектов Челябинской области.

В связи с развитием производства, его высокой технологичности появляется спрос на инженерные и рабочие, в том числе и высокотехнологичные рабочие профессии. Изучив и проанализировав официальные сайты ведущих промышленных предприятий города, в частности ПАО «Радиозавод», ОАО «Кыштымское машиностроительное объединение», ООО «Русский кварц», «Тайгинский ГОК», ЗАО «КМЭЗ» и др., а также сайт центра занятости г. Кыштыма, раздел «вакансии», получился следующий список из 20 инженерных и 20 рабочих профессий (табл. 2).

**Список инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий
Кыштымского городского округа**

№	Инженерные профессии	Рабочие профессии, в том числе высокотехнологичные
1.	Инженер-программист	Контролер измерительных приборов
2.	Инженер-конструктор	Фрезеровщик (5 разряд)
3.	Инженер-энергетик	Оператор станков с ПУ
4.	Инженер-механик	Электромонтер линейных сооружений, телефонной связи и радиофикации
5.	Инженер-технолог	Токарь-карусельщик
6.	Инженер по нормированию труда	Токарь-расточник
7.	Инженер электросвязи	Токарь (ДИП-400, 500)
8.	Инженер-геолог	Регулировщик РЭА и приборов
9.	Инженер-технолог обога- тельного производства	Слесарь по сборке металлоконструк- ций
10.	Маркшейдер	Электромонтер по ремонту и обслу- живанию электрооборудования
11.	Инженер-электроник	Электрогазосварщик
12.	Инженер-химик	Слесарь-ремонтник
13.	Инженер-эксперт по авто- матизации	Электрослесарь горного оборудова- ния
14.	Инженер по сопровожде- нию систем учета электро- энергии	Оператор дробильно-сортировочной установки
15.	Инженер оперативно- диспетчерской группы	Электромонтер электротехнической лаборатории
16.	Инженер ОПС	Слесарь по контрольно-измери- тельным приборам и автоматике 5-го разряда
17.	Инженер-технолог (обога- титель)	Электромонтер распределительных сетей
18.	Инженер КИПиА	Слесарь по КИПиА
19.	Инженер производствен- но-технического отдела	Шлифовщик (координатная шли- фовка)
20.	Инженер средств радио и телевидения	Оператор котельной

Осуществляя диагностику сформированности ценностного от- ношения школьников к профессии другого рода, целесообразно проанализировать профессии соответствующих регионов и приме- нять данный подход.

3. Включение родительской общественности в диагностику.

Психолого-педагогическая диагностика проводится, как правило, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Что касается изучения профессиональных склонностей и, в частности, сформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям, то можно предложить родителям ответить на ряд анкет (приложение 1). Это поможет родителям выбрать наиболее эффективную профессиональную траекторию для своего ребенка. Также это способствует определению профессиональных склонностей обучающегося. Таким образом, раннее выявление склонностей ребенка позволит выстроить эффективную модель профориентации.

Исходя из данных положений, нами были подобраны соответствующие методики. Они представлены с учетом возрастных особенностей и выделенных критериев ценностного отношения к рабочим профессиям (табл. 3).

Стоит отметить, что сами методики представлены в авторском пособии «Психолого-педагогическая диагностика сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии»⁶. Данное пособие включает методики, разработанные авторским коллективом школы, а также методики, созданные специалистами в области профориентации школьников. К авторским методикам относятся следующие: «Тест по диагностике профессиональной ориентации учеников», «Представление школьников об инженерных и высокотехнологичных рабочих профессиях», «Представление школьников о промышленных предприятиях города и выпускаемой там продукции», тест «Знаете ли вы предприятия Кыштыма?». Кроме того считаем необходимым подкрепление этих данных традиционными известными методиками в области профориентации: методика Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии», методика Н. С. Пряжникова «Формула профессии» и др. Методики структурированы по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднего общего образование.

Это позволяет специалисту, проводящему диагностику работать адресно с тем или иным и возрастом обучающегося.

⁶ Психолого-педагогическая диагностика сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Г. Каримова, Е. А. Селиванова и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск, 2016. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/2b8/2b8bcb20d382ba2763ad3c349e7c1b31.pdf> (дата обращения: 12.11.2018).

Таблица 3

**Диагностика ценностного отношения школьников
на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии**

№ п/п	Название диагностических материалов	Когнитивный критерий	Эмоционально-отношенческий критерий	Деятельностный критерий
1–4 классы				
1.	Тест по диагностике профессиональной ориентации учеников начальной школы	+		
2.	Представление школьников о промышленных предприятиях города и выпускаемой там продукции	+		
3.	Определение склонностей школьников		+	
4.	Методика «Карта одарённости» (А. И. Савенков) Тестирование родителей школьников		+	
5.	Методика неоконченных предложений		+	
6.	Карта наблюдения			+
7.	Портфолио учащихся		+	+
8.	Лист социальной активности класса и каждого его ученика		+	+
9.	Информационная карта группового проекта	+	+	+
5–6 классы				
1.	Тест по диагностике профессиональной ориентации учеников		+	
2.	Представление школьников об инженерных профессиях	+		
3.	Представление школьников о рабочих профессиях	+		
4.	Определение склонностей школьников		+	

№ п/п	Название диагностических материалов	Когнитивный критерий	Эмоционально-отношенческий критерий	Деятельностный критерий
5.	Представление школьников о промышленных предприятиях города и выпускаемой там продукции	+		
6.	Карта наблюдения			+
7.	Портфолио учащихся		+	+
8.	Лист социальной активности класса и каждого его ученика		+	+
9.	Программа подготовки индивидуального итогового проекта	+	+	+
7–8 классы				
1.	Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»		+	
2.	Диагностика представления школьников об инженерных профессиях	+ (в. 1, 2, 3, 4, 5, 20, 21, 22, 23)	+ (в. 6–18)	
3	Представление школьников о рабочих профессиях	+ (в. 1–8, 20, 21)	+ (в. 9–19)	
4.	Анкета	+ (в. 1, 2, 3)	+ (в. 4, 5, 6)	
5.	Тест неоконченных предложений.	+ (в. 1–5)	+ (в. 6)	
6.	Карта наблюдения			+
7.	Портфолио учащихся		+	+
8.	Лист социальной активности класса и каждого его ученика		+	+
9.	Программа подготовки индивидуального итогового проекта	+	+	+

№ п/п	Название диагностических материалов	Когнитивный критерий	Эмоционально-отношенческий критерий	Деятельностный критерий
9–11 классы				
1.	«Дифференциально-диагностический опросник» (методика Климова). Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г. В. Резапкиной)		+ +	
2	Представления школьников об инженерных профессиях и их роли в преобразовательной деятельности человека	+ (в. 1–5, 21–26)	+ (в. 6–16)	
3.	Представление школьников о рабочих профессиях	+ (в. 1–9, 21, 22)	+ (в. 10–20)	
4	Знаете ли вы предприятия Кыштыма?	+		
5.	Анализ профессии	+		
6.	Методика «Формула профессии» (Н. С. Пряжников)	+		
7.	Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская)	+ (в. 1, 4, 7, 21, 27, 40, 48, 68)	+ (в. 2, 3, 8, 11, 14, 16, 25, 31, 36, 42, 45, 50, 56, 67, 72, 79, 90)	
8.	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	+ (в. 1, 2, 3, 6, 10, 11, 12, 16, 21, 22)	+ (в. 4, 5, 7, 9, 16, 22, 23, 24, 27, 28)	
9	Анкета для родителей № 1	+		
10.	Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»		+ (в. 1, 2, 7, 8, 10, 11, 16)	
11.	Карта наблюдения			+
12.	Портфолио учащихся		+	+
13.	Лист социальной активности класса и каждого его ученика		+	+

Реализация указанной технологии осуществляется в несколько этапов: 1) подготовка педагогического коллектива к применению технологии; 2) подбор диагностического инструментария с учетом возрастных особенностей; 3) проведение диагностики; 4) обработка полученных результатов; 5) формулировка выводов и психолого-педагогических решений на основе полученных результатов.

1. Подготовка педагогического коллектива к применению технологии. Организация работы в школе по построению системы психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям предполагает, прежде всего, четкое понимание педагогическим коллективом ключевых понятий исследуемого вопроса: «инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии», «ценностное отношение школьников», «психолого-педагогическая диагностика как система». Для уточнения понимания рабочих определений пособия необходимо изучить литературу, направленную на современное осмысление профориентационной работы с обучающимися, раскрывающую актуальные потребности рынка труда страны и региона. Целесообразно провести ряд семинаров в рамках внутриорганизационного обучения для педагогов, направленных на формирование представления педагогического коллектива о рабочих и инженерных профессиях, о возрастных особенностях школьников, которые важно учитывать в процессе диагностики. Также познакомить с процедурой проведения диагностики и отметить значимость участия всех педагогов в данной деятельности с привлечением психолога.

2. Подбор диагностического инструментария с учетом возрастных особенностей. Система диагностики сформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям должна строиться на выявлении основных критериев, демонстрирующих сформированность ценностного отношения школьников, и подборе соответствующего диагностического инструментария с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. Исходя из этого, целесообразно разделить школьников на 4 группы:

– начальная школа с 1 по 4 класс; цель: диагностика сформированности у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т. ч. профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения с учетом особенностей промышленного региона;

– 5–7 классы; цель: диагностика сформированности у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе с учетом специфики промышленного региона;

– 8–9 классы; цель: определение наличия у школьников личностного смысла в выборе направления профессионального образования с учетом профессий промышленного региона;

– 10–11 классы; цель: выявление сформированности значимых для профессионального самоопределения компетентностей, выбор профессии с учетом особенностей промышленного региона.

3. Проведение диагностики. Проводить диагностику может классный руководитель, учителя-предметники под руководством педагога-психолога. Она может осуществляться в начале года, рекомендуется с октября (после того как учащиеся прошли адаптацию), и проводится в течение всего года. Можно провести диагностику на начало и окончание учебного года с целью определения эффективности проделанной профориентационной работы педагогического коллектива. Важно учитывать утомленность респондентов, поэтому рекомендуется проводить диагностику в начале или середине дня.

Выявление сформированности когнитивного и эмоционально-отношенческого критериев проводится на основе методик, указанных в таблице 3 (отмечено знаком «+»). Сформированность деятельностного критерия проводится на основании метода наблюдения и анализа поведения ученика в разных сферах деятельности. В пособии⁷ представлена «Карта наблюдений», где отражены все необходимые показатели: интеллектуальная сфера, уровень познавательной потребности, творчество, техническая сфера, общение и лидерство. Карту может заполнять классный руководитель совместно с учителями-предметникам. Также в пособии представлены опросники и анкеты для родителей, которые могут отметить склонности своего ребенка и свое участие. Портфолио учащихся позволяют видеть их достижения. В дневниках классных руководителей

⁷ Психолого-педагогическая диагностика сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Г. Каримова, Е. А. Селиванова и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск, 2016. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/2b8/2b8bcb20d382ba2763ad3c349e7c1b31.pdf> (дата обращения: 12.11.2018).

отмечается социальная активность класса, также есть банк данных на одарённых детей. В школе могут быть разработаны положения о групповых проектах в начальной школе и об итоговом индивидуальном проекте по ФГОС для 5–9 классов.

В программе подготовки индивидуального итогового проекта, которую составляет каждый учитель, разработаны критерии оценки и ведется лист наблюдения за ходом реализации проекта, которые позволяют судить об уровне сформированности навыков проектной деятельности. Таким образом, все это в совокупности и дает полный объем информации о поведении учащихся в различных сферах деятельности, что соответствует деятельностному критерию.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.

4. Обработка полученных результатов. Обработку результатов важно проводить правильно, с целью недопущения ошибок в интерпретации. Обработка данных предполагает количественный и качественный анализ. К некоторым методикам разработан ключ, это позволяет стандартизировать процесс интерпретации. Однако большинство методик выполнены в форме анкет и опросников, которые направлены на выявление общей осведомленности школьников об инженерных и рабочих профессиях. Они требуют качественного анализа и предполагают большую свободу в интерпретации. Также можно учитывать результаты академической успеваемости, согласно которым можно определить склонности школьников к гуманитарным или техническим наукам.

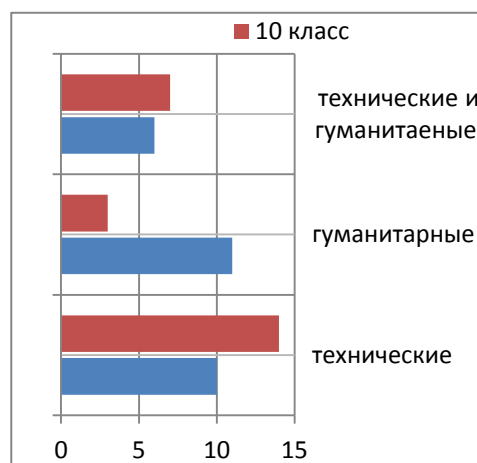
На основе результатов диагностики в той или иной возрастной категории можно делать определенные суждения относительно сформированности / частичной сформированности / несформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям.

5. Формулировка выводов и психолого-педагогических решений на основе полученных результатов. Полученные результаты диагностики позволяют сделать выводы о необходимости развития ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям. Если ребенок имеет склонности к технически профессиям, но выбирает гуманитарные, можно обратить его внимание на необходимость самореализации в технической области. Речь

не идет о том, чтобы агитировать всех школьников выбирать инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии. Наша задача – сформировать ценностное отношение к данным профессиям, уважительное отношение к любому человеческому труду. Однако если у ребенка выявились гуманитарные склонности и он видит себя в данной области, то важно поддержать его в данном направлении.

Пример интерпретации результатов диагностики

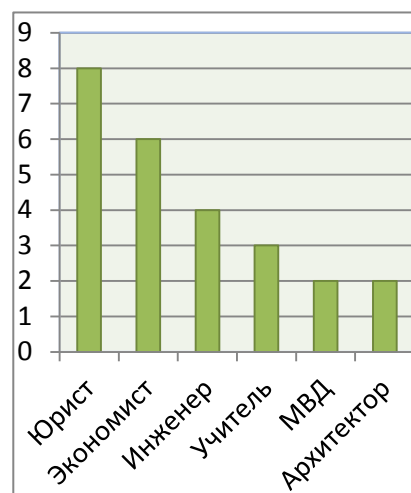
Представим пример анализа результатов профессионального выбора старшеклассников, полученных в ходе диагностического исследования. В тестировании принимали участие 27 учеников 11 класса и 26 учеников 10 класса. Блок Способности. У учеников 11 класса технические и гуманитарные способности распределились практически в равных пропорциях. Технические – 10 человек, гуманитарные – 11 учащихся и 6 учащихся имеют в равной степени выраженные технические и гуманитарные способности. При этом основная часть учащихся 10 класса имеют технические способности, т. е. они могут быть мотивированы на получение инженерных профессий, которые востребованы сегодня на рынке труда и соответствуют потребностям экономики нашего края.



Анализ блоков «Профессиональные интересы» и «Профили обучения» показывает, что около 40% выпускников имеют интересы, связанные с инженерными профессиями и им рекомендованы инженерно-технические, производственно-технологические и информационно-технологические профили.

На данной диаграмме представлены профессии, которые выбрали выпускники 2017 года. На первом месте по популярности стоят профессии, связанные с юридическим образованием, затем экономисты, и только 4 человека выбрали инженерные специальности.

Если мы сравним эти данные с рекомендациями, которые были даны при тестировании, то увидим, что выбранная профессия у 68% (18 учащихся) соответ-



ствуется рекомендациям, данным в тесте, а у 32% не соответствует. Причины этому разные: недостаток информации о профессиях, мнение родителей, которые не всегда знают потребности на рынке труда, учащиеся отталкиваются от предметов, которые легко даются.

На этапе выбора старшеклассник, ориентируясь на получение престижной, заведомо хорошо оплачиваемой профессии, не учитывает при этом потребности рынка труда. В результате рынок перенасыщается специалистами одних профессий, которые в конечном итоге оказываются невостребованными и испытывают острую нехватку в специалистах других профессий. По данным службы занятости, в Челябинской области 40% выпускников государственных и коммерческих вузов имеют специальности гуманитарной направленности, тогда как на 73% заявленных вакансий требуются рабочие и специалисты технических специальностей.

На основе представленного примера и полученных результатов можно сделать вывод, что необходимо широкое информирование старшеклассников о стратегиях выбора профессии, механизмах рынка труда, навыках анализа рыночной ситуации, развития и применения своих склонностей в учебной и будущей профессиональной деятельности. Принятие и реализация решений должны осуществляться через анализ полученных данных на педагогическом совете, когда все педагоги подключены к развитию ценностного отношения к рабочим профессиям через урочную и внеурочную деятельность. Важно осуществлять отбор форм, методов, средств, содержания профориентационной работы исходя из данных комплексной диагностики в каждом возрасте в урочной и внеурочной деятельности.

Стоит отметить, что в начальной школе все учебные предметы можно использовать для формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. На уроках математики чаще других при выполнении заданий в учебниках можно встретить названия таких профессий, как продавец, водитель, агроном, врач, швея, строитель, инженер, летчик. Нередко в задачах упоминается о строительстве дома, ремонте комнаты, работе в саду, в огороде, что также позволяет связать материал с представителями определенных профессий. В программном материале по предмету «Окружающий мир» также есть темы, связанные с трудом и профессиям («Как трудились в городах», «Здоровье человека», «Кто работает на транспорте»). На уроках литературы можно обратить внимание на стихотворения, пословицы о профессиях. Младшим школьникам будут полезны экскурсии на предприятия города.

В основной и средней школе также можно использовать ресурсы каждой дисциплины по аналогии. Например, на уроках математики можно решать экономические задачи, задачи, составленные с применением материалов о промышленных предприятиях соответствующего городского округа.

Внеурочная деятельность также обладает большим потенциалом. Экскурсии для школьников на предприятия, образовательные организации, мини геологические экспедиции могут применяться как средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии в области горнодобывающей промышленности.

Данный опыт описан нами в сборнике «Формирование ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям»⁸. Таким образом, диагностика сформированности ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям позволяет дать основания для выбора направлений и методов формирования такого отношения.

Результатами реализации данной технологии могут быть:

- в младшем школьном возрасте – сформированность уважительного отношения к труду, к представителям разных профессий (в том числе инженерных и высокотехнологичных профессии);
- в подростковом возрасте – выявленные склонности, способности и возможности с целью определения для себя эффективной профессиональной траектории;
- в старшем школьном возрасте – основания для уверенного выбора профессии и соответствующего профессионального учебного заведения, исходя из собственных возможностей и склонностей, а также с учетом потребностей региона.

Отметим эффективность психолого-педагогической диагностики и проведенной работы на примере МОУ СОШ № 1 г. Кыштыма. Проведенная диагностика в 2016 году показала, что у 80% учеников 9 класса (нынешнего 11 класса) были определены технические способности и склонности. Однако среди их предпочтительных выбо-

⁸ Формирование ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / сост. Н. Г. Каримова, Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, Л. С. Ведерникова ; под ред. В. Н. Кеспилова. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 48 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/a7a/a7ac030b748d3fcf7f6fac794fbc6724.pdf> (дата обращения: 02.11.2018).

ров были профессии, связанные с юридическим, экономическим, педагогическим профилем. Технический профиль был на четвертом месте. Поступать на технические специальности планировали 29% выпускников. Повторная диагностика в 2017 года показала, что 42% одиннадцатиклассников планировали поступать в технические вузы и педагогические вузы по профилю математика, физика, химия и география. Профессиональные предпочтения в этот период изменились: на первом месте – инженерные специальности, затем юристы, далее учителя и психологи, врачи и бизнес. Причем появилась тенденция получения юридического образования для работы на промышленных предприятиях. Результатом поступления выпускников 2018 года явился выбор технических вузов 63% выпускников. В это же число вошли выпускники, которые решили связать свою деятельность с педагогическим профилем: математика, химия и география. При этом 20% выпускников выбрали рекомендуемые диагностикой специальности. Только 17% выпускников при определении своих профессий не учтены рекомендации, полученные во время диагностики.

Экспертное подтверждение эффективности практики:

- диплом лауреата «Международной выставки образовательных технологий и услуг», Москва, 2018;
- сертификат участника международной выставки образовательных технологий и услуг, Москва. 2018.

Системные ограничения реализации технологии:

- наиболее эффективное применение данная технология найдет в промышленных регионах страны;
- при ее реализации требуется тесное взаимодействие педагогов-предметников, классных руководителей при сопровождении процесса диагностики педагогом-психологом.

Публикации, в которых данная практика получила отражение:

1. Каримова, Н. Г. и др. Психолого-педагогические средства формирования у школьников мотивов к ознакомлению с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями / Н. Г. Каримова, Н. Е. Скрипова, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов, Л. С. Ведерникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 6 (125). – С. 142-148.

2. Формирование ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям [Электрон-

ный ресурс] : сборник методических материалов / сост. Н. Г. Каримова, Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, Л. С. Ведерникова ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/a7a/a7ac030b748d3fcf7f6fac794fbc6724.pdf> (дата обращения: 02.11.2018).

3. Психолого-педагогическая диагностика сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Г. Каримова, Е. А. Селиванова, Л. С. Ведерникова, Е. Н. Устинова, Н. Г. Алексеева ; под ред. В. Н. Кеспилова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/2b8/2b8bcb20d382ba2763ad3c349e7c1b31.pdf> (дата обращения: 02.11.2018).

4. Каримова, Н. Г. и др. Содействие педагогическим работникам в осуществлении педагогической работы по ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии / Н. Г. Каримова и др. // Тенденции развития образования : материалы VII Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 6 декабря 2016 г. / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 51–56.

Название практики – «Механизмы организации сетевого взаимодействия школы и ее социальных партнеров с целью создания условий для самоопределения обучающихся в выборе профессий инженерной направленности»

Региональная инновационная площадка – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска

Адрес: 455038, Российская Федерация, Челябинская область
г. Магнитогорск, пр. Ленина, дом 124/3
тел. +7 (3519) 40-31-20
<http://www.lycmgn.ru/>
e-mail: lyceum_masu@mail.ru

Тема инновационной площадки – «Сетевое взаимодействие лица с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего»

Авторский коллектив:

А. Г. Обоскалов, проректор по научной и организационно-методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Л. Н. Смушкевич, директор МАОУ «Академический лицей», кандидат педагогических наук, почетный работник системы общего образования РФ

М. И. Солодкова, первый проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Описание практики

Опыт работы МАОУ «Академический лицей» в статусе региональной инновационной площадки по реализации проекта «Инженеры будущего» в течение трех лет позволяет конкретизировать технологические аспекты организации процесса самоопределения обучающихся в выборе профессий инженерной направленности с привлечением ресурса сетевого взаимодействия.

Инновационный проект «Инженеры будущего» был разработан педагогическим коллективом Академического лицея для выполнения задач, обозначенных в качестве приоритетных в концепции раз-

вития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области (концепции «ТЕМП»). При определении содержания научно-прикладного проекта учитывался не только «заказ» родителей и обучающихся профильных классов лицея на качественную подготовку к поступлению в вузы, но и государственный заказ, сформулированный в требованиях ФГОС, специфика Уральского региона, где усиление практической направленности содержания образования, углубление связей «школа – вуз – производство» является социально значимым приоритетом, гарантирующим стабильное развитие экономики региона. Удовлетворение потребностей регионального образовательного социума, представленного уровнями общего и высшего образования, в мотивированных, хорошо подготовленных абитуриентах, выбирающих технические специальности, также входило в круг решаемых в рамках инновационной деятельности вопросов.

Ключевой идеей проекта «Инженеры будущего» является создание комплекса условий для формирования у обучающихся готовности к выбору инженерных профессий, который определяется в следующих аспектах:

- сформированность у выпускников положительных установок и заинтересованного отношения к данной профессии;
- наличие качественных знаний по профильным предметам: математике, физике, информатике, химии, биологии, технологии;
- сформированность необходимых компетенций: исследовательских, проектных, коммуникативных и других в области инженерии, личностных качеств (устойчивости интересов, способности к творческой деятельности, волевой зрелости).

Наличие этих качеств обеспечивает не только когнитивную подготовку будущих абитуриентов к успешному освоению специальных предметов политехнической направленности (высшей математики, сопромата и пр.) в вузе, но и гарантирует осознанный выбор обучающимися будущей профессии в соответствии со сформированными у них социально-профессиональными ценностями.

Ведущим механизмом и одновременно инновационной технологией в достижении поставленных целей стал ресурс сетевого взаимодействия с учреждениями науки, бизнеса и производства, который обеспечил интеграцию и рациональное использование социально-педагогических, информационных, технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и бизнес-сфер.

В представляемой инновационной практике нормативными основаниями создания модели «Сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта „Инженеры будущего“» стали следующие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней:

– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»;

– Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Для обеспечения развития всестороннего партнерства и сетевого взаимодействия МАОУ «Академический лицей» разработал нормативно-правовую базу локального уровня, регламентирующую взаимодействие внутри сети:

– Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках организации профильного обучения;

– Положение о сетевом взаимодействии образовательной организации и социальных партнеров;

– Положение о научном обществе учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска;

– Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

– Положение о предметной лаборатории;

– Положение о профильной смене.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статьи 13 и 15) определена возможность реализации образовательных программ в сетевой форме. Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии определяется возможностями, которые предоставляет новая форма организации образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые

проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

«Концепция развития естественно-математического и технологического образования „ТЕМП“» сетевое взаимодействие трактует как один из «влиятельных» механизмов повышения качества естественно-математического и технологического образования, поскольку обладает широкими возможностями для усиления имеющихся в региональной образовательной системе содержательных, материальных, кадровых и других ресурсов.

Под сетевым взаимодействием в реализуемом в лицее инновационном проекте понимается способ совместной деятельности организаций и учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими для освоения образовательных программ (или их отдельных модулей) определенного уровня и направленности с использованием общих ресурсов.

В ходе реализации проекта на базе Академического лицея была сформирована распределенная сеть образовательных организаций одного ранга (А. В. Гаврилин, О. В. Шалыгина), которая характеризуется тем, что ресурсы участников сети не дублируют друг друга, а взаимодополняют (табл. 1). Именно такие образовательные сети целесообразно создавать при организации профильного обучения старшеклассников.

За три года работы лицея в качестве РИП в состав образовательной сети вошли не только общеобразовательные организации города Магнитогорска, заинтересованные в продвижении проекта «Инженеры будущего» и школы муниципалитетов Челябинской области, прошедшие стажировку в лицее и подключившиеся своим ресурсом к реализации проекта, но и учреждения дополнительного образования, детские сады, учреждения науки. Взаимодействие было организовано на основании договоров и соглашений о сотрудничестве (табл. 1).

Создание условий для продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации инновационного проекта «Инженеры будущего» обеспечивается механизмом сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий при формировании готовности обучающихся к выбору инженерных профессий на основе принципов проектного управления.

По решению учредителя МАОУ «Академический лицей» является городским ресурсным центром по работе с одарёнными детьми и городским ресурсным центром городского технопарка «ТЕХНОСИТИ» по направлению «Естественно-научные технологии». Раз-

работка сетевых программ и их реализации совместно с социальными партнерами учитывалась специфика программ, их статус и направленность.

Таблица 1

Договоры и соглашения о сотрудничестве

год	Школы города	Школы области	Вузы	Бизнес	Предприятия и учреждения	Детские сады
2016	<ul style="list-style-type: none"> • СОШ №№1, 3, 6, 8, 9, 10, 20, 25, 28, 32, 36, 40, 48, 55, 56, 58, 59, 60, 63, 66, 67, МГМЛ 	<ul style="list-style-type: none"> • МОУ «Агаповская СОШ №2» • МБОУ «СОШ №22» г.Озерск • МБОУ «СОШ №9» г.Троицк 	<ul style="list-style-type: none"> • ЧУЗ «ЕКОGYMNAZ IUMPRANA» р. s.» • ГБОУ ВПО «ЮУГМУ» • ФГБОУ ВПО «УГАВМ» • НО Ассоциация «Образовательное сотрудничество, дружество,» • ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»» 	<ul style="list-style-type: none"> • ЧОУДПО «Информационные технологии финансовой индустрии» 	<ul style="list-style-type: none"> • МУ «ЦППМСП» г.Магнитогорск • МУДО «Правобережный центр дополнительного образования детей» г. Магнитогорск • МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» • МОУДО «Детско-юношеский центр ЭГО» г. Магнитогорск. • МБУ «Отдых» г. Магнитогорск • АНО «ИЦАО» г. Челябинск • МАУЗ «Городская больница №2» ФГКУ «Уральский учебный спасательный центр» 	
2017	<ul style="list-style-type: none"> • СОШ №7, Санаторная школа-интернат №2, 	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Чесменская СОШ №1» • МБОУ «Кедровская СОШ» • МОУ «СОШ №1» г. Южноуральск • МБОУ «Новооткупская СОШ» 	<ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВО «ЮУГМУ» 	<ul style="list-style-type: none"> • АО «Кредит Урал Банк» • Агрокомплекс «Черилово» • ЧОУДПО «Информационные технологии финансовой индустрии» 	<ul style="list-style-type: none"> МБУК «Магнитогорская картинная галерея» 	
2018		<ul style="list-style-type: none"> • Управление образования администрации Чесменского района • МКОУ «Уйская СОШ имени АИ Тихонова» • МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России С.А. Кислова» • филиал МОУ «СОШ №17» - «СОШ №3» г. Каргалы 		<ul style="list-style-type: none"> • ЧОУДПО «Информационные технологии финансовой индустрии» 	<ul style="list-style-type: none"> • МДОУ «ЦРР – д/с №7»; • МДОУ «Д/с №70»; • МДОУ «ЦРР – д/с №127»; • МДОУ «ЦРР – д/с №147»; • МДОУ «Д/с №163 о.в.» 	

Так, с вузами, организациями бизнеса и производства в основном разрабатываются и реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Такими программами, например, являются: Школа экономики и управления (МГТУ им. Г. И. Носова); Школа правовых знаний и деловой коммуникации (ЮУрГУ, УМВД по городу Магнитогорску); Школа военно-патриотической и инженерной подготовки (УМВД по городу Магнитогорску, Уральский учебно-тренировочного центра МЧС России); Школа программирования (группа IT-компаний «COMPAS PLUS», МГТУ им Г. И. Носова).

Наряду с комплексными образовательными программами дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия реализуются модульные курсы по отдельным дисциплинам, например: на базе ЮУрГУ под руководством доктора химических наук, профессора В. В. Авдина в течение двух лет реализуется модуль «Химия воды» на базе Центра нанотехнологий ЮУрГУ. Обучающиеся в лабораторных условиях постигают тонкости химического анализа на высокоточном оборудовании. Наряду с образовательными модулями в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями науки органи-

зуются практикумы, тренинги, образовательные экскурсии, конференции, практики, открытые лекции, мастер-классы.

Одним из условий результативности сетевого взаимодействия является соответствующий уровень профессиональной компетентности педагогических работников лицея. Данная работа проводилась как в рамках внутрифирменного повышения квалификации, так и с использованием ресурсов организаций дополнительного профессионального образования и высших учебных заведений.

Особое внимание на этапе внедрения современных продуктивных образовательных технологий было уделено обучению педагогов работе на сложном лабораторном оборудовании для организации процесса обучения на уровне, обеспечивающем современное качество образования по предметам естественно-научного, технологического и информационно-математического циклов. Процесс повышения профессиональной компетентности – процесс непрерывный не только для учительских кадров, но и для управленческой составляющей педагогического коллектива. Методическая поддержка вводимых инноваций требует подходов отличных от привычной практики сопровождения учебного процесса, использования различных методов стимулирования педагогов к инновационной деятельности.

Реализация первого этапа научно-прикладного проекта показала его эффективность для развития образовательной системы не только лицея, но и обозначила педагогические эффекты для системы образования города Магнитогорска и Челябинской области. Поддержка управленческих и педагогических проектов школ муниципалитетов Челябинской области, проведение научно-методических и проектных семинаров, проектно-аналитических сессий, курсов интенсивной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по заявкам школ и вузов-партнеров, постоянная обучающая и разъяснительная работа с родителями в виде семинаров и вебинаров потребовали комплексного подхода к решению вопросов кадрового обеспечения проекта. Такое решение было найдено за счет совершенствования системы управления образовательной организацией; создания системы проектного управления: введение кафедр, лабораторий как подразделений инновационной инфраструктуры; создания координационного Совета руководителей ассоциации «Образовательное содружество» на базе Южно-Уральского государственного аграрного университета.

Только благодаря такому системному преобразованию структуры управления стала возможна реализация лицеем модели образовательной системы, построенной на основе принципа интегративности программ профильного обучения, воспитания, социализации

обучающихся и ведущего ее проекта «Инженеры будущего» с использованием ресурсов сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Учитывая вышеизложенное, представляется целесообразным рекомендовать следующие управленческие решения для организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами при реализации основных общеобразовательных программ естественно-научной направленности:

1. Оценка наличных в школе ресурсов для обеспечения достижения поставленных целей и решения задач развития естественно-математического и технологического образования. Выявление необходимости дефицита и привлечения соответствующих ресурсов (финансовых, материально-технических, учебно-методических, кадровых, информационно-образовательных).

2. Осуществление поиска необходимых ресурсов через механизмы сетевого взаимодействия с социальными партнерами, заинтересованными в развитии естественно-математического и технологического образования

3. Принятие решений о принципах и основах сетевого взаимодействия: объединение «содержательных» ресурсов (модульный принцип построения программ совместно с сетевыми партнерами), объединение (или получение дополнительных) ресурсов учебно-методического, информационно-образовательного или материально-технического характера.

4. Оценка результативности реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Своевременная «коррекция» сетевого взаимодействия.

5. Продвижение (социальная реклама) продуктов сетевого взаимодействия для привлечения новых инвесторов в образование.

Основным результатом реализации научно-прикладного проекта «Сетевое взаимодействие образовательной организации с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта „Инженеры будущего“» является динамика количественных и качественных индикативных показателей сформированности готовности выпускников к выбору профессий инженерной направленности на основе осознанного профессионального самоопределения.

Так, выбор лицеистами предметов государственной итоговой аттестации показал устойчивую тенденцию к выбору предметов естественно-научного направления. Возрастает интерес старшеклассников лицея к профильным олимпиадам вузов, в том числе и вузов-партнеров.

В качестве педагогических и социальных эффектов реализации проекта «Инженеры будущего» можно считать следующее:

- существенно вырос рейтинг востребованности МАОУ «Академический лицей» у горожан, открыта начальная школа;

- значительно возросло число участников сетевого взаимодействия во главе с Академическим лицеем среди общеобразовательных организаций города Магнитогорска (теперь их более 30) и Челябинской области (16 школ из десяти муниципалитетов Челябинской области);

- создана система управления и координации проекта «Инженеры будущего»; лицей также является координатором сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования школ и вуза, совместных инновационных проектов в ассоциации «Образовательное содружество» во главе с ректором Южно-Уральского государственного аграрного университета;

- Академический лицей приобрел положительную репутацию делового партнера: значительное количество вузов, представителей бизнеса, органов государственной власти, производственных организаций предлагают Академическому лицее совместные проекты (группа компаний АСКОН, Министерство сельского хозяйства Челябинской области, Главное управление лесами Челябинской области, УМВД РФ по Челябинской области и ряд других);

- интеграция педагогических средств в ходе реализации проекта позволила укрепить вертикальные связи как основу реализации единой образовательной стратегии в лицее и расширить горизонтальные связи как условие совершенствования профессиональных компетенций коллектива, расширение перспектив профессионального роста.

Привлечение педагогов к участию в научно-инновационной деятельности позволило запустить механизм саморазвития педагога, поиск новых форм и средств повышения результативности педагогической деятельности, ее практической направленности на решение конкретных задач предпрофильной и профильной подготовки лицеистов. Работа коллектива Академического лицея в статусе федеральной инновационной площадки с 2016 года и в качестве региональной инновационной площадки обеспечила не только повышение качества преподавания всех дисциплин в лицее, но и повлияла на профессиональный рост педагогов. Так, педагоги лицея приобрели опыт самопрезентаций, участия в конкурсах профессионального мастерства, представления наработанного опыта на семинарах,

научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных.

В 2017 году коллектив МАОУ «Академический лицей» был признан победителем областного конкурса «Современные образовательные технологии в образовании». В 2018 году лицей стал победителем городского конкурса «Лучшая школа года среди образовательных учреждений, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов».

Список литературы:

1. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“ на 2018–2025 годы».

2. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, А. В. Ильина ; под ред. В. Н. Кеспикова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. – 2-е изд. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

3. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.

4. Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : метод. материалы обл. совещания с руковод. органов местного самоупр. Челяб. обл., осуществляющих управл. в сфере образов. / А. И. Кузнецов, Е. А. Коузова и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 40 с.

5. Коптелов, А. В. и др. Потенциал сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с социальными партнерами по реализации концепции развития естественно-математического и технологического образования / А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин, Т. А. Абрамовских // Управление социально-экономическими и политическими процессами в современных условиях: проблемы и перспективы : сб. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф. V Урал. вернисажа науки и бизнеса / под общ. ред. Е. П. Велихова ; отв. за вып. Е. А. Колесник. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2018. – С. 114–121.

6. Коптелов, А. В. Развитие проектных компетенций педагогов при проектировании инновационных практик обновления технологий и содержания общего образования / А. В. Коптелов, А. В. Ильина // Науч-

ное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – Челябинск. – 2017. – № 4 (33). – С. 11–19.

7. Набиуллин, Л. Г. Социально-профессиональные ценности учащихся как фактор их творческого и личностного развития / Л. Г. Набиуллин // Педагогика. – 2014. – № 1.

8. Родичев, Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н. Ф. Родичев, С. Н. Чистякова // Педагогика. – 2012. – № 9.

9. Емельянова, Л. А. Методологические аспекты преемственности дошкольного и начального общего образования в развитии конструкторских способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. А. Емельянова, А. В. Машуков // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27289>.

Название практики – «Технологические аспекты организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами при формировании образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации»

Региональная инновационная площадка – Муниципальное общеобразовательное учреждение Саргазинская средняя общеобразовательная школа Сосновского района Челябинской области

Адрес: 456531, Российская Федерация, Челябинская область
Сосновский район, п. Саргазы, ул. Мира, 10
тел. +7 (351) 44-99-448
<http://mousargazinskay.ucoz.ru/>
e-mail: zait_22@mail.ru

Тема инновационной площадки – «Формирование образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия»

Авторский коллектив:

Т. А. Абрамовских, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Н. А. Зайцева, директор МОУ Саргазинская средняя общеобразовательная школа Сосновского района Челябинской области

А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

С. А. Ларюшкин, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

И. Ю. Шереметьева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Саргазинская средняя общеобразовательная школа Сосновского района Челябинской области

Описание практики

Для осуществления поставленных перед образовательной организацией задач значимым этапом работы является разработка локальных актов. Сам по себе локальный акт является нормативным правовым документом. При его разработке следует учитывать тот

факт, что локальная нормативная база не может противоречить документам, обладающим большей юридической силой.

Соответственно, прежде чем начать работу по проектированию развивающей образовательной среды естественно-научной направленности, которая обеспечить каждому учащемуся возможность развивать имеющийся потенциал и сформировать компетенцию быть активным участником процесса собственной социализации, следует провести анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня. В представляемом опыте нормативными основаниями формирования образовательной среды естественно-научной направленности в МОУ Саргазинская СОШ Сосновского района Челябинской области на основе сетевого взаимодействия стали следующие нормативные правовые акты⁹:

– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»;

– Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»;

– Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области.

Также было необходимо изучить нормативные документы федерального и регионального уровней для понимания правовой природы сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Определенной сложностью для регулирования на локальном уровне стало отсутствие понятия «сетевое взаимодействие» в законодательстве, которое регулирует сферу образования. В качестве максимально близкого к данному понятию в статье «Об образовании в Российской Федерации» раскрывается понятие «сетевая форма реализации образовательных программ» (далее – сетевая форма), которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Однако региональный законодатель в «Концепции развития естественно-математического и технологического об-

⁹ Формирование опыта осуществлялось в период 2016–2017 гг., поэтому указываются нормативные документы, ставшие основанием для его формирования, актуальные на тот период.

разования «ТЕМП» определяет сетевое взаимодействие одним из «влиятельных» механизмов повышения качества естественно-математического и технологического образования, поскольку обладает широкими возможностями для усиления имеющихся в региональной образовательной системе содержательных, материальных, кадровых и других ресурсов. Исходя из сущности понимания сетевого взаимодействия и для решения поставленных задач, образовательной организацией были даны следующие определения.

Сетевое взаимодействие – это деятельность участников образовательной сети, направленная на достижение общих целей и с использованием ресурсов участников данной сети.

Образовательная сеть – это совокупность субъектов образовательной деятельности, которые предоставляют друг другу собственные ресурсы во владение и пользование с целью достижения качества образования.

Проделанная работа позволила выделить компетенции общеобразовательной организации по формированию образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия. Выявленные компетенции общеобразовательной организации по указанному направлению деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компетенции общеобразовательной организации по формированию образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия

№ п/п	Нормативный документ	Основные положения нормативного документа	Компетенции образовательной организации по реализации положений нормативного документа
1.	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ	1. Возможность использования ресурсов нескольких организаций. 2. Осуществление сетевого взаимодействия осуществляется на договорной основе. 3. Совместная разработка и утверждение образовательных программ, в том числе дополнительной общеобразовательной программы по

№ п/п	Нормативный документ	Основные положения нормативного документа	Компетенции образовательной организации по реализации положений нормативного документа
			дополнительному образованию «Юный агроном»
2.	Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»	<p><i>Мероприятие 2.4.</i> Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.</p> <p><i>Мероприятие 2.5.</i> Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования</p>	<p>1. Совершенствование механизма внедрения ФГОС на уровне НОО, ООО и внедрение ФГОС на уровнях и СОО в МОУ Саргазинская СОШ.</p> <p>2. Формирование системы мониторинга и оценки качества образования на разных уровнях образования, в том числе с использованием электронных ресурсов.</p> <p>3. Составление перспективного плана-графика повышения квалификации педагогов по различным направлениям, в том числе естественно-математической направленности.</p> <p>4. Качественное проведение школьных конкурсов педагогического мастерства</p>
3.	Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (утверждена	<p>Механизмы реализации концепции:</p> <p>1. Сетевое взаимодействие как инструмент организации всестороннего партнерства субъектов и участников обра-</p>	<p>1. Использование предметных лабораторий МОУ Полетаевская СОШ.</p> <p>2. Использование материально-технических возможностей НПО «Сады России» для организации исследовательской работы на пришкольном участке</p>

№ п/п	Нормативный документ	Основные положения нормативного документа	Компетенции образовательной организации по реализации положений нормативного документа
	<p>приказом МОиН Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810)</p>	<p>зования, прямо или косвенно причастных к реализации настоящей концепции.</p> <p>2. Популяризация системы естественно-математического и технологического образования с активным использованием ресурсов средств массовой информации и интернета.</p> <p>3. Информационно-мотивационное сопровождение субъектов осуществления естественно-математического и технологического образования на всех этапах и уровнях принятия решений.</p> <p>4. Развитие «деловой репутации» общеобразовательных организаций, обусловленной реализацией принципа «возвратности» (оправданности) финансовых и материальных вложений</p>	<p>3. Привлечение внимания различных категорий населения к системе естественно-математического образования через статьи в поселковых газетах: «Саргазинский вестник», «Сосновская нива».</p> <p>4. Формирование системы стимулирования педагогов и обучающихся школы посредством проведения конкурсов «Учитель года» и «Ученик года».</p> <p>5. Привлечение учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах по предметам естественно-математического циклов, выставках технического творчества, конкурсах профессионального мастерства и т. д.</p> <p>6. Привлечение дополнительных внебюджетных ресурсов для оснащения кабинетов техническими средствами и оборудованием. Интерактивными досками оснащены кабинеты, ставшие победителями конкурса «Лучший кабинет школы».</p> <p>7. Участие в организации и проведении Приема главы поселения лучших учащихся, педагогов и представителей родительской общественности</p>

№ п/п	Нормативный документ	Основные положения нормативного документа	Компетенции образовательной организации по реализации положений нормативного документа
4.	Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013–2015 гг.	Целью профориентационной работы Челябинской области является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях регионального рынка труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение в образовательных программах и планах воспитательной работы раннего профессионального воспитания. 2. Разработка системы образовательных экскурсий на промышленные предприятия и образовательные организации Челябинской области. 3. Привлечение различных социальных партнеров (ЮУрГГПУ, Агроинженерная академия) к профориентационной работе на всех этапах самоопределения школьников. 4. Организация изучения истории и территориальных традиций поселения, его потребностей и возможностей через внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия. 5. Организация работы Отряда Главы, отряда «Осот» и профильных смен с целью социально-трудовой адаптации учащихся

В то же время сетевое взаимодействие может осуществляться несколькими способами. В частности, организация сетевого взаимодействия может осуществляться, во-первых, одной организацией с привлечением ресурсов других организаций, при этом у этой организации должна быть лицензия на ведение образовательной деятельности. Это значит, что различные локальные акты, регламентирующие порядок реализации образовательной программы, – это компетенция организации непосредственно осуществляющей обра-

зовательную деятельность. Другие организации, находящиеся в сетевом взаимодействии в таких условиях, могут не иметь лицензию на ведение образовательной деятельности. Поскольку они предоставляют только ресурсы и не занимаются образовательной деятельностью. Сложность именно такой организации сетевого взаимодействия заключается в смешении договора о сетевом взаимодействии и гражданского правового договора. Такое смешение возникает по причине наличия признаков арендных и подобных отношений, а это в свою очередь попадает под регулирования закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Кроме того, сетевое взаимодействие может осуществляться на основе объединения ресурсов в целях реализации образовательной программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность. При таком подходе реализация образовательной программы осуществляется совместно в соответствии с договором о сетевом взаимодействии. Наличие лицензий в этом случае обязательно для всех организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Так, например, в Концепции «ТЕМП» в качестве эффективного сетевого взаимодействия указывается на использование образовательными организациями Челябинской области ресурсов предметных лабораторий. В связи с этим МОУ Саргазинская СОШ на основе договорных отношений использует ресурс интегрированной экологической лаборатории МОУ Полетаевская СОШ Сосновского района для формирования образовательной среды естественно-научной направленности. В частности, в соглашении о сотрудничестве оговаривается, что материально-техническое оснащение предметной лаборатории используется при реализации образовательных проектов МОУ Саргазинская СОШ.

При определении содержания образовательных программ также следует исходить из требований законодательства и использовать его возможности. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается. Такие формулировки федерального законодательства позволяют образовательной организации применять труд как педагогически обоснованный метод обучения и воспитания, основанный на психофизических особенностях обучающихся, с учетом возрастных особенностей. Соответственно, образовательная организация самостоятельно смогла определить страте-

гию формирования образовательной среды естественно-научной направленности в МОУ Саргазинская СОШ.

Таким образом, изучение нормативных документов различного уровня, учет особенностей поставленных задач и верное определение приоритетов деятельности являются ключевыми элементами при разработке и принятии локальных нормативных актов при формировании образовательной среды естественно-научной направленности.

В рамках реализации инновационного проекта региональной инновационной площадки был разработан примерный алгоритм деятельности общеобразовательной организации по отбору и привлечению потенциальных социальных партнеров к сетевому взаимодействию. Чаще всего в качестве основных целей организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами выступают сотрудничество, интеграция сил и ресурсов, помощь и поддержка друг друга, согласование интересов, то есть, другими словами, организация процесса, в котором каждая из сторон выигрывает.

Деятельность образовательной организации по отбору и привлечению социальных партнеров для сетевого взаимодействия должна быть четко продумана и спланирована прежде всего с точки зрения определения методов и технологий, позволяющих найти необходимых социальных партнеров для образовательной организации, восполнить дефицит ресурсов, с одной стороны. С другой стороны, – показать свою «инвестиционную привлекательность» для вложения ресурсов в образовательную организацию со стороны потенциальных социальных партнеров по сетевому взаимодействию.

Организацию сетевого взаимодействия с социальными партнерами можно представить пошаговым алгоритмом.

Первым шагом рассматривается формирование команды (рабочей/творческой группы) образовательной организации по определению стратегии отбора, привлечения социальных партнеров и организации с ними сетевого взаимодействия. Школьная команда (рабочая/творческая группа) формируется из представителей всех участников образовательных отношений: представителей школьной администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся (как правило, старшеклассников). Кроме того, при организации отбора и привлечения социальных партнеров для сетевого взаимодействия целесообразно использовать потенциал и возможности органов государственного управления.

Второй шаг должен быть направлен на определение цели сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Для этого проводится анализ текущей ситуации в образовательной организации, стратегии и миссии, приоритетов развития школы, а также оценка внешней и внутренней среды. В этой связи для отбора и привлечения социальных партнеров целесообразно применять известные маркетинговые исследования с использованием PEST- и SWOT-анализов. Данная аналитическая работа позволяет определить приоритеты социального партнерства на основе сетевого взаимодействия.

Третьим шагом деятельности образовательной организации по организации сетевого взаимодействия становится отбор и оценка потенциальных социальных партнеров. На данном этапе возможно проведение опроса участников образовательных отношений на предмет определения перечня потенциальных социальных партнеров. Педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) предлагается определить степень значимости сотрудничества с учреждениями и организациями социума, назвать тех социальных партнеров, с которыми важно сотрудничать для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Для этого определяется перечень учреждений и организаций, потенциальных социальных партнеров сетевого взаимодействия. Параллельно проводится работа с потенциальными социальными партнерами сетевого взаимодействия. С представителями других организаций и учреждений целесообразно провести переговоры (деловые встречи), в рамках которых необходимо определить те направления деятельности, по которым сотрудничество с образовательной организацией будет наиболее привлекательно для них. В результате обработки и анализа собранной информации делаются обобщения и выводы. Это позволяет провести соотнесение интересов образовательной организации с интересами и требованиями социальных партнеров по сетевому взаимодействию. При оценке степени значимости сотрудничества с социальными партнерами необходимо учитывать возможные риски, а именно наличия противоречия между имеющимся положением и представлениями о желательных партнерах. В частности, потребности и запросы со стороны участников образовательных отношений образовательной организации могут не совпадать с интересами возможных социальных партнеров.

Согласование обоюдных интересов образовательной организации и социальных партнеров в объединении различных ресурсов, необходимых для полноценного функционирования и развития школы, позволяет определить предполагаемый результат.

Четвертый шаг организации сетевого взаимодействия предполагает разработку плана совместной деятельности образовательной организации с социальным партнером. Данный план представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, распределенных по времени и обеспечивающих достижение основной цели совместной деятельности образовательной организации и социальных партнеров посредством использования их ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных, программно-методических и иных) на основе сетевого взаимодействия. При разработке плана совместной деятельности с социальными партнерами по сетевому взаимодействию необходимо учитывать, что комплекс мероприятий призван обеспечить:

- удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, то есть достижение качества образования;
- решение проблемы дефицита необходимых ресурсов для достижения качества образования;
- нивелирование рисков в части согласования интересов образовательной организации и социальных партнеров;
- повышение имиджа образовательной организации в социуме, в том числе с точки зрения инвестиционной привлекательности для других потенциальных социальных партнеров;
- дальнейшее развитие образовательной организации и продвижение ее на региональном и федеральном уровнях.

План совместной деятельности может быть частью соглашения о совместной деятельности с социальным партнером по сетевому взаимодействию.

Пятый шаг предполагает заключение соглашения о сотрудничестве в соответствии с нормами действующего законодательства. Заключение соглашения, организационно оформляет сетевое взаимодействие образовательной организации социальным партнером и регламентирует их взаимоотношения.

Данный алгоритм носит рекомендательный характер. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в каждом конкретном случае имеет уникальный характер, который определяется спецификой деятельности и проблемой, решение которой осуществляется на основе сетевого взаимодействия. Предложенные шаги алгоритма – этапы деятельности обеспечивают сбалансированность и системность сетевого взаимодействия, а также эффективность его организации.

Публикации, в которых данная практика получила отражение:

1. Зайцева, Н. А. и др. Организационно-управленческие аспекты формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия / Н. А. Зайцева, И. Ю. Шереметьева, В. И. Долгова, С. В. Клавдеева, А. В. Коптелов // Методист. – 2017. – № 2. – С. 8–11.

2. Коптелов, А. В. Подготовка работников образования общеобразовательных организаций к проектированию образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия / А. В. Коптелов, Н. А. Зайцева // Методист. – 2018. – № 6. – С. 6–10.

3. Коптелов, А. В. и др. Особенности формирования образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] / А. В. Коптелов, Н. А. Зайцева, И. Ю. Шереметьева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=26996>.

4. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами при формировании образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 30 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/7a7/7a7d562035aec6910710fd3b781ab936.pdf> (дата обращения: 04.11.2018).

5. Формирование образовательной среды естественно-научной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / авторы: Н. А. Зайцева, И. Ю. Шереметьева и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/897/897d279b66354e7ac8c4d4803fb79905.pdf> (дата обращения: 04.11.2018).

Название практики – «Технологические аспекты индивидуализации образовательных программ»

Региональная инновационная площадка – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области

Адрес: 456871, Российская Федерация, Челябинская область
г. Снежинск, ул. Ленина, д. 50, а/я 118
тел. 8 (351) 463-78-92
<http://www.school127.ru>
e-mail: sc127@snzadm.ru

Тема инновационной площадки – «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО»

Авторский коллектив:

Т. А. Абрамовских, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Ю. В. Борисова, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области

А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

С. А. Ларюшкин, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

В. Н. Маслакова, директор МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области

Н. А. Яшина, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области

Описание практики

Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одного из академических прав определяет обучение по индивидуальному учебному плану. Соответственно, этим правом могут воспользоваться все участники образовательных отношений общеобразовательной организации. В психолого-педагогической

науке под индивидуализацией обучения подразумевается организация образовательного процесса, при которой выбор приемов, способов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень развития их способностей к учению. В гимназии № 127 г. Снежинска для индивидуализации обучения была разработана и апробирована модель образовательной системы, которая направлена на достижение новых образовательных результатов на основе индивидуализации образовательной деятельности учащихся. Ведущая идея эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса, – обеспечение каждому гимназисту права и возможности формировать индивидуальную образовательную траекторию на основе развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей для подготовки к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры.

Разработанная модель, полное описание которой представлено в сборнике «Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации»¹⁰, включает взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативный; определяет состав и структуру образовательной системы, механизмы реализации и контроля, оценки эффективности модели; отражает преемственность содержания всех уровней образования. Механизмами реализации модели образовательной системы гимназии определены стратегии индивидуализации обучения, основанные, во-первых, на отборе организационных форм обучения, который предполагает разделение класса на профильные группы постоянного и временного состава, проведение индивидуальных занятий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Во-вторых, на отборе содержания образования, в частности учебного материала программ учебных дисциплин и модульных курсов, тематики учебных проектов и исследовательских работ, дополнительных общеразвивающих программ и программ курсов

¹⁰ Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] : сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авторы: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск, 2016. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/aad/aadaae9193084736ee00eb8ae7b93fa6.pdf> (дата обращения: 12.11.2018).

внеурочной деятельности. И в-третьих, на отборе современных технологий, приемов и методов обучения.

Целью модели является создание условий для индивидуализации образовательного процесса как стратегического направления повышения качества образования, обеспечивающего достижение учащимися новых образовательных результатов посредством разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Достижение цели обеспечивается последовательным решением задач. Комплекс задач наряду с выявлением индивидуальных способностей и образовательных запросов учащихся, удовлетворением социального заказа к качеству образования на основе индивидуализации обучения, определением необходимого комплекса ресурсов для организации обучения по индивидуальным планам включает также совершенствование локальной нормативной базы гимназии по организации образовательной деятельности в части регламентации индивидуализации обучения. Последняя задача предполагает разработку пакета документов, включающего штатное расписание, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание учебных занятий, индивидуальных учебных планов.

Система работы и накопленный опыт по реализации вышеназванной модели позволили гимназии стать региональной инновационной площадкой (далее – РИП) Челябинской области по теме «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях закрытого административно-территориального образования». Предложенный инновационный проект был разработан в рамках реализации региональной Концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП». Инновационный проект позволил уточнить цель и формы реализации гимназической модели индивидуализации образовательной деятельности в аспекте приоритетов социально-экономического и общественно-политического развития Челябинской области. Была определена цель: сформировать организационно-управленческие условия, обеспечивающие повышение эффективности управления качеством образования в гимназии. Для достижения данной цели был выбран метод технологизации управленческой деятельности, то есть пооперационного разделение управленческого процесса и технологического обеспечения выполнения каждой операции. Во многих исследованиях технологизация управления предполагает определение неких алгоритмов управленческих действий, позволяющих решить проблемные ситуации в системе управления и тем самым повысить

эффективность деятельности организации. Одной из задач проекта стало определение алгоритма разработки и реализации индивидуальных учебных планов учащихся. Алгоритм четко определяет все этапы и последовательность основных действий на пути от постановки цели к достижению результата. Алгоритм конкретизирует действия в практической реализации любой модели управления, в том числе индивидуализацией обучения. Определение алгоритма разработки и реализации индивидуальных учебных планов учащихся осуществлялось в рамках установленных в гимназии норм и регламентов, закрепленных соответствующим локальным нормативным актом «Положением об индивидуальном учебном плане». Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 статья 2 № 273-ФЗ). Индивидуальный учебный план (ИУП) разрабатывается и реализуется в соответствии с ФГОС общего образования в пределах осваиваемой образовательной программы. Образовательная организация самостоятельно определяет порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану в соответствии с образовательной программой. В гимназии № 127 на ИУП могут переходить следующие категории обучающихся:

- одарённые и высокомотивированные обучающиеся;
- дети с высокой успешностью освоения образовательной программы;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 42 № 273-ФЗ);
- обучающиеся, которые не ликвидировали академическую задолженность (ст. 58 № 273-ФЗ);
- обучающиеся, которые занимаются по углубленной программе;
- обучающиеся, занятые подготовкой к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Целью обучения по индивидуальному учебному плану является обеспечение освоения основной образовательной программы с учетом особенностей и потребностей ученика. Главной задачей обучения обучающихся по ИУП является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения. Обучение по ИУП может быть организовано на любом уровне освоения

ной ранее учебной программы для учащихся. Индивидуальный учебный план включает в себя: перечень предметов, последовательность их освоения, обязательную и вариативную части обучения, количество часов на изучение предмета, курса, формы промежуточной и итоговой аттестации. При формировании ИУП может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации. Обучение по ИУП может быть предоставлено обучающимся с 1 класса, за исключением ИУП, предусматривающего ускоренное обучение. ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающихся с выбором варианта обучения по ИУП. Перевод на обучение по ИУП осуществляется по заявлению родителей несовершеннолетнего или по заявлению совершеннолетних обучающихся приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

Для организации обучения по ИУП в образовательной организации формируется пакет документов, включающий: положение об индивидуальном учебном плане; заявление родителей (законных представителей) ученика; решение педагогического совета; приказ директора школы о переводе на обучение по ИУП с приложением «Индивидуальный учебный план ученика»; расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями и утвержденное руководителем образовательной организации; журнал учета обучения по ИУП.

Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется через создание определенных организационно-управленческих условий в гимназии для освоения основных образовательных программ общего образования, к которым относится формирование специальных (профильных) групп обучающихся на основе результатов, полученных по итогам проведения психолого-педагогических диагностик, либо выявленных интересов и приоритетов учащихся. В гимназии применяются две основные организационные формы индивидуализации обучения:

- внешняя – деление учащихся на группы на основании диагностики с учетом возрастных и психологических особенностей, интересов, учебных достижений, образовательных потребностей;
- внутренняя или внутриклассная – деление на группы по степени продвижения учащихся в обучении или по признакам сочетания сходных индивидуально-психологических качеств.

В гимназии практикуется деление на группы по следующим основаниям.

В рамках выбранной стратегии в гимназии реализуются следующие формы индивидуализации обучения:

1. Деление класса на группы по предметам учебного плана: английский язык – со 2 класса (3 группы); русский язык – с 9 класса (2 группы); практическая стилистика – с 10 класса (2 группы); математика – с 7 класса (2 группы); химия – с 8 класса (2 группы).

2. Деление параллели 10–11 классов на группы по предметам учебного плана (предметы по выбору: математика, русский язык, литература, физика, химия, биология, обществознание, немецкий, французский языки, модульные курсы, элективные курсы). Основанием для деления на группы служит мотивация и/или образовательные потребности учащихся, результаты диагностики, личностные достижения учащихся. Состав групп варьируется по предметам учебного плана, состав может быть постоянным или временным.

3. Модульные курсы в 10–11 классах по предмету «Технология»: «Технология и труд как часть общечеловеческой культуры», «Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы»; «Производство и окружающая среда»; «Рынок потребительских товаров и услуг»; «Нормативные документы и их роль в проектировании»; «Организация производства»; «Профессиональное самоопределение и карьера».

4. Внеурочная деятельность [<http://www.school127.vega-int.ru/analiz.phtml>].

5. Дистанционное обучение.

6. Проектная деятельность учащихся.

7. Исследовательская деятельность учащихся.

8. Участие в образовательных проектах социальных партнеров [<http://www.school127.vega-int.ru/analiz.phtml>].

9. Предоставление платных образовательных услуг по социальному запросу родителей (законных представителей) учащихся: английский язык (1–2 классы); немецкий и французский языки (5–8 классы); ритмика (2–4 классы).

Алгоритм разработки и реализации индивидуальных учебных планов учащихся представляет собой систему последовательных действий диагностического, процессуального, мониторингового и корректирующего характера, обеспечивающих формирование комплекса организационно-управленческих условий организации образовательной деятельности на основе индивидуализации. Ниже представим последовательность данных действий.

Проведение психолого-педагогических диагностик по выявлению способностей и образовательных запросов обучающихся с высоким потенциалом развития и формирование групп обучающихся на уровнях начального и основного общего образования. Данные диагностики проводятся в соответствии со специально разработанной циклограммой психологических диагностических процедур для выявления индивидуальных способностей обучающихся в контексте основных положений образовательного проекта «ТЕМП».

Определение подходов к организации педагогического процесса, согласование мотивов, образовательных целей и запросов обучающихся с возможностями образовательной среды гимназии.

Разработка индивидуальных учебных планов на основе анализа полученных результатов диагностических процедур в соответствии с реальными возможностями и ресурсами образовательной среды гимназии.

Составление расписания учебных занятий урочной и внеурочной деятельности с учетом состава профильных групп обучающихся.

Определение сроков подготовки и участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях различных уровней.

Выявление и учет индивидуальных результатов и достижений обучающихся.

Проведение периодического мониторинга по отслеживанию психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их развития по единой диагностической схеме, соотнесение полученных результатов с поставленными целями.

Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности реализацией индивидуального учебного плана.

Корректировка (при необходимости) индивидуальных учебных планов обучающихся.

Научно обоснованная организация работы гимназии по индивидуализации образовательной деятельности по вышеприведенному алгоритму позволяет обеспечить высокий уровень достижения качества образования, что способствуют повышению уровня инвестиционной привлекательности гимназии для социальных партнеров. Под инвестиционной привлекательностью гимназии понимается коэффициент положительного имиджа учреждения, прямо пропорциональный потенциальному желанию инвестора (социального партнера) вложить финансовые, человеческие или иные ресурсы в его

развитие. Инвестирование ресурсов в развитие гимназии выражается в следующем:

– в готовности родителей (законных представителей) оказывать поддержку инициатив гимназии, в том числе в рамках проекта РИП;

– в участии специалистов других организаций, в частности ФГУП «Российский федеральный ядерный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт технической физики имени академика Е. И. Забабахина» (далее – ФГУП «РФЯЦ-ВНИИТФ») в реализации мероприятий проекта РИП (реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, научно-исследовательской деятельности учащихся);

– в получении грантов ФГУП «РФЯЦ-ВНИИТФ» в номинациях «Педагог-мастер» и «Инновации в образовании» на реализацию проектов для талантливой молодежи; в поддержке гимназии со стороны Госкорпорации Росатом;

– в поддержке гимназии со стороны Госкорпорации Росатом.

Таким образом, технологично представленный опыт Гимназии № 127 г. Снежинска по проблеме организации индивидуализации образовательных программ в контексте популяризации инженерных и конструкторских специальностей может быть востребован и воспроизведен другими общеобразовательными организациями с учетом своей специфики и особенностей функционирования.

Публикации, в которых данная практика получила отражение:

1. Абрамовских, Т. А. и др. Подготовка школьных команд к организации образовательного процесса на основе индивидуализации обучения / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, В. Н. Маслакова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 86–95.

2. Коптелов, А. В. и др. Технологизация управления индивидуализацией образовательной деятельности в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] / А. В. Коптелов, В. Н. Маслакова, Н. А. Яшина // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27378> (дата обращения: 12.11.2018).

3. Маслакова, В. Н. и др. Проект региональной инновационной площадки «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО» / В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова, Е. А. Мухитдинова и др. // Методист. – 2017. – № 3. – С. 10–15.

4. Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] : сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авторы: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/aad/aadaae9193084736ee00eb8ae7b93fab.pdf> (дата обращения: 12.11.2018).

5. Подготовка обучающихся гимназии к самореализации и профессиональному самоопределению [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / авт.: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 56 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/353/353847069c33687c7557c83a93106736.pdf> (дата обращения: 12.11.2018).

Название практики – «Технология профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»

Региональная инновационная площадка – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России С. А. Кислова»

Адрес: 456550, Российская Федерация, Челябинская область
г. Коркино, ул. Цвиллинга, д. 38
тел.: +7 (351-52) 3-89-32, +7 (351-52) 3-89-33
<http://korkino-school1.ucoz.ru>
e-mail: school1_2006@mail.ru

Тема инновационной площадки – «Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического цикла посредством предпрофильной и профильной подготовки обучающихся»

Авторский коллектив:

Н. В. Рыженкова, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России С. А. Кислова»

Е. В. Доронина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России С. А. Кислова»

Е. А. Скок, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России С. А. Кислова»

Научные консультанты:

Т. В. Уткина, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук

И. С. Бегашева, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Описание практики

В современном мире проблема профессионального самоопределения обучающихся приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься обуча-

ющихся и их родителей над этим вопросом еще в школьные годы. Верный ответ на вопрос «Кем быть?» влияет на всю дальнейшую судьбу человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для него, нужной обществу и соответствующей запросам и интересам рынка труда. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация. Одним из центров профессиональной ориентации является школа, которая призвана растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать.

Цель технологии – построение образовательного кластера для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в условиях сетевого взаимодействия.

Задачи:

- определение целей и принципов организации профориентационной работы;
- определение форм и методов сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- определение критериев эффективности профориентационной работы;
- разработка образовательного кластера для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия.

Основания разработки технологии

Технология разработана на основе отечественных исследований в области профессиональной ориентации (Б. С. Волков, Е. В. Гурова, Ю. А. Кустов, Е. Ю. Пряжникова, М. Ю. Савченко, С. В. Тарасевич); профессионального самоопределения школьников (А. В. Батаршев, О. Б. Даутова, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, П. С. Лернер, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев, О. А. Рудей, С. Н. Чистякова); организации инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении (Т. Н. Беркалиев, В. И. Боголюбов, В. С. Лазарев, И. В. Никишина, Л. С. Подымова, В. А. Слостенин, А. В. Смирнов, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской).

Профессиональная ориентация нами рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, а не сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготов-

кой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения детей в школе.

На каждой ступени образования необходима реализация различных целей профориентационной работы:

– начальная школа (1–4 классы) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, дети знакомятся с новыми профессиями через игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями профессий;

– основная школа (5–7 классы) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; на учебных занятиях с ребятами проводятся беседы, дискуссии, анкетирование и встречи с интересными людьми; групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его;

– основная школа (8–9 классы) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

– средняя школа (10–11 классы) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Профориентационная деятельность в современных образовательных организациях предусматривает соблюдение и реализацию следующих **принципов**:

– систематичности и преемственности – профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс;

– дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т. п.;

– оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися;

– взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите;

– учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах;

– психологизации профориентационной работы.

Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

– педагогические (подготовка педагогов к осуществлению сопровождения): профессионально компетентный педагог не сможет охватить все, но приоткроет обучающимся занавес в мир профессий, поможет сориентироваться «на местности», подскажет, что движет человеком при выборе профессии, какие неприятности его могут подстергать, если выбор сделан необдуманно;

– организационные (сетевое взаимодействие образовательной организации с ПОО, высшими учебными заведениями, предприятиями при организации профильного обучения школьников в рамках системы непрерывного профессионального образования, разработка интегрированных учебных планов, программ профессиональных проб, развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, портфолио, проекты и др.);

– психологические (психологическая диагностика профессионального самоопределения обучающихся, консультации).

Основные подходы к профориентационной работе: развивающий подход, направленный на выявление развитие, формирование профессионально важных качеств личности с учетом требований профессиональной деятельности; практико-ориентированный подход.

Для реализации данных подходов в МБОУ «СОШ № 1 имени Героя России С. А. Кислова» была разработана программа профориентационной работы для обучающихся 2–11 классов в условиях сетевого взаимодействия.

При организации сетевого взаимодействия организаций, заинтересованных в профессиональном самоопределении и самореализации учащихся, целесообразно использовать кластерный подход. Через создание образовательного кластера имеет смысл осуществлять подготовку учащихся к профессиональному самоопределению.

Анализ педагогической литературы позволил выделить основные особенности, которые необходимо учесть при создании образовательного кластера, ориентированного на развитие склонностей, способностей и интересов обучающихся, их социального и профессионального самоопределения с учетом потребностей рынка труда: консолидация географически близких групп взаимосвязанных организаций в инновационной цепочке «школа – наука – технологии – предприятия». Данные организации специализируются в области деятельности, вносящей вклад в собственную конкурентоспособность в соотношении с ключевыми аспектами региональной образовательной политики. Тем самым они способствуют совершенствованию образования в направлении подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

При создании модели сетевого взаимодействия в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера администрация и коллектив МБОУ «СОШ № 1 имени Героя России С. А. Кислова» руководствовались работами Е. В. Чернявской по созданию организационных и педагогических условий сетевого взаимодействия в процессе профильного обучения в рамках социального партнерства, а также Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

Для создания модели, обеспечивающей профессиональное самоопределение учащихся на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства, необходимо:

- определить потребности современного рынка труда района и региона в целом в специалистах;
- соотнести профессиональные намерения выпускников с этими потребностями;
- определить педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе социального партнерства в условиях сетевого взаимодействия;
- совершенствовать систему обучения на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Школа в образовательном кластере выполняет роль центра по ориентированию обучающихся на производства региона. Основная задача школы при реализации кластерного подхода в условиях организации сетевого взаимодействия и социального партнерства заключается в показе учебными заведениями профессионального и высшего образования, предприятиями отрасли привлекательности их кооперации. Такая кооперация должна обеспечить развитие их будущего кадрового потенциала и, как следствие, – развитие экономики региона.

Образовательный кластер включает четыре подкластера, ориентированных как на внутришкольное взаимодействие, так и взаимодействие школы с организациями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями города и области, организациями дополнительного образования (рис. 1).

Каждый подкластер в образовательном кластере обеспечивает осуществление профессионального самоопределения учащихся как целостной системы в контексте выделенных направлений:

1. Профессиональное просвещение (ознакомление учащихся с социальными аспектами выбора профессии, расширение кругозора об отраслях и профессиях, востребованных в районе и регионе в целом).

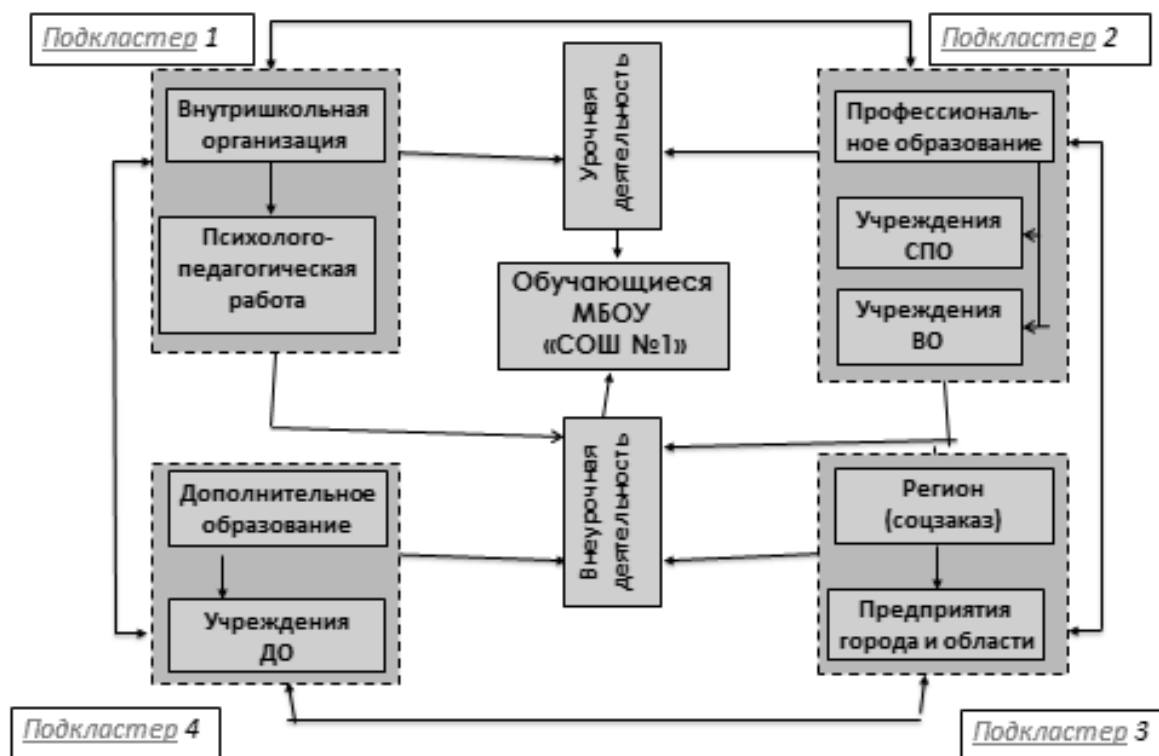


Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 1 имени героя России С. А. Кислова» г. Коркино на основе образовательного кластера

2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии.

3. Организация профессиональных проб с целью отбора учащихся, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить ту или иную профессиональную модель поведения и выполнять связанные с ней трудовые обязанности.

4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, которая должна органично соединить эти виды деятельности, избавить от случайности и стихийности в профориентационной работе.

Первый подкластер представляет собой внутришкольную организацию психолого-педагогических условий, направленных на процесс профессионального самоопределения учащихся, и включает в себя организацию урочной и внеурочной профориентационной деятельности. Наиболее распространенными формами внеурочной деятельности являются межпредметные кружки теоретико-прикладного направления, научно-технические клубы, малые академии, школьные многопрофильные конструкторские бюро. В рамках внеурочной деятельности учащиеся выполняют проекты, конструируют и собирают приборы и оборудование,

чертят схемы, изготавливают модели. В качестве эффективных форм профессиональной ориентации школьников зарекомендовали себя конкурсы профессионального мастерства, турниры смекалистых.

В рамках этого подкластера проводятся научно-практические семинары для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, конференции учащихся, ориентированные на профориентационную работу в рамках проектной деятельности, элективные курсы, имеющие профориентационную направленность.

Одно из важных направлений этого подкластера – работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Второй подкластер: взаимодействие школы с организациями высшего и среднего профессионального образования позволяет выстроить практико-ориентированную образовательную деятельность, что расширяет возможности социализации обучающихся, обеспечивает преемственность между общим, средним профессиональным и высшим образованием.

В рамках осуществления сетевого взаимодействия проводятся научно-практические конференции, квесты, тематические экскурсии. Преподаватели организаций высшего и среднего профессионального образования проводят для учащихся занятия.

Третий подкластер: взаимодействие школы с предприятиями и организациями района и области дает возможность осуществлять профориентационную деятельность с учетом ситуации на рынке труда. Работа в подкластере выстроена таким образом, что организации и предприятия в него входящие, получают выгоды от эффекта синергии, который возникает в процессе объединения усилий участников образовательного кластера. Одним из таких преимуществ является организация и проведение дней профориентации на базе образовательной организации, где каждый участник (организация, предприятие) представляет стендовый доклад по направлениям своей деятельности, проводит мастер-классы и профессиональные пробы.

Специалисты предприятия являются также руководителями и консультантами индивидуальных проектов обучающихся.

Четвертый подкластер включает взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей привлекаются к таким мероприятиям, как конференции, дни профориентации.

Системные требования и ограничения к использованию опыта в широкой практике

Реализация технологии профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

- система взаимосвязей между организациями, заинтересованными в профессиональном самоопределении и самореализации учащихся – устанавливается через подписание соглашений с образовательными учреждениями разного уровня;

- кадровый ресурс – при организации работы инновационной площадки вводятся дополнительные функциональные обязанности заместителю директора по УВР – куратора Программы;

- информационный ресурс – обеспечивает свободный доступ к информации социальных партнеров, образовательных организаций, участвующих в работе инновационной площадки;

- методический ресурс – предполагает разработку и наличие: учебно-программной документации; планов подготовки по направлениям; методических материалов; описание инновационного опыта деятельности по направлениям с последующей публикацией; наличие оценочных материалов; обобщения опыта работы отдельных педагогов;

- материально-технический ресурс – в учреждении имеются специализированные кабинеты по биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, технологии, отвечающие современным требованиям; школа располагает возможностями для организации внеурочной деятельности: разработаны программы по пяти направлениям, кабинеты физики и химии оснащены лабораторным оборудованием для качественного проведения внеурочной работы; действует служба социально психолого педагогического сопровождения;

- финансовый ресурс – необходимо создание, консолидация бюджетов работы инновационной площадки: бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорские средства, добровольные родительские пожертвования.

Результатами реализации данной технологии могут являться:

- обеспечение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 1–11 классов;

- создание эффективной системы сетевого взаимодействия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 1–11 классов;

- изменение профессиональных ориентаций обучающихся в сторону более рационального, соответствующего запросам региона-

ного рынка труда, выбор уровня профессионального образования, специальности (профессии) и пути построения профессиональной карьеры.

Публикации, в которых данная практика получила отражение:

1. Уткина, Т. В. К вопросу об организации работы по профессиональному самоопределению учащихся в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера / Т. В. Уткина, Н. В. Рыженкова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.

2. Бегашева, И. С. Организации работы по профессиональному самоопределению учащихся на основе сетевого взаимодействия / И. С. Бегашева, Н. В. Рыженкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 4.

3. Низдиминова, Е. А. Роль учителя-предметника в формировании профессионального самоопределения обучающихся / Е. А. Низдиминова // Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний : материалы заочной межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017.

4. Шайкина, В. Н. Развитие личностных универсальных учебных действий учащихся при изучении математики как фактор профессионального самоопределения / В. Н. Шайкина, Н. А. Александрова // Вестник современной науки. – 2016. – № 12-2 (24). – С. 76–80.

5. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] : сборник материалов концептуализации эффективного педагогического опыта региональной инновационной площадки / О. Б. Пяткова, В. Н. Шайкина, Н. В. Рыженкова и др. ; под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/ade/ade282c6e62f7edc1971290a309c9fa3.pdf> (дата обращения: 14.11.2018).

Название практики – «Проектирование экскурсионно-познавательных маршрутов средствами образовательного туризма»

Региональная инновационная площадка – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова»

Адрес: 456576, Российская Федерация, Челябинская область
Еткульский район, с. Коелга, ул. Советская, д. 5
тел. +7 (351) 45-92-2-713
<http://koelga-school.3dn.ru>
e-mail: koelga_school@mail.ru

Тема инновационной площадки – «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников»

Авторский коллектив:

О. А. Костенко, директор МБОУ «Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова»

Н. П. Костина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе «Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова»

Научные консультанты:

Д. Ф. Ильясов, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, профессор

А. А. Севрюкова, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Описание практики

Сегодня в современной школе особую значимость приобретают личностные результаты, среди которых находится профессиональное самоопределение обучающихся. Для достижения этого значимого для каждого человека результата могут хорошо подойти, по мнению коллектива Коелгинской СОШ, экскурсионно-познавательные маршруты

(ЭПМ). Иными словами, экскурсионно-познавательные маршруты выступают в качестве прикладного инструмента профессионального самоопределения сельских школьников. Достоинства ЭПМ не вызывают сомнения: это интереснейший метод знакомства школьников с различными сферами жизни реального сельского общества. Участвуя в разработке и реализации экскурсионно-познавательных маршрутов, учащийся имеет множество возможностей для развития ценностно-смысловой сферы личности, своего творческого потенциала, расширения горизонта знаний о мире профессий родного края. Специалисты региональной инновационной площадки презентуют инновационный педагогический опыт по проектированию экскурсионно-познавательных маршрутов.

Новизна предлагаемого подхода заключается в том, что при проектировании ЭПМ используется технология образовательного туризма. Технология образовательного туризма полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования за счет своей деятельностной природы. Ее суть состоит в выходе за «рамки» школы на производство градообразующих предприятий при изучении той или иной содержательной линии урока, либо программы внеурочной деятельности. Основным элементом образовательного туризма является экскурсия, специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму и т. п. Она предполагает особую организацию взаимодействия педагога и обучающихся. Школьники становятся свидетелями процесса трудовой деятельности родителей, односельчан. «Живая» визуализация программ способствует формированию широкого веера образовательных результатов, мотивирует школьников к погружению в смысл происходящего. Дети видят, как знания, полученные в школе, успешно используются в профессиональной деятельности, что лучше обеспечивает понимание синтеза теории и практики.

Целью разработанной стратегии профессионального самоопределения школьников является содействие обучающимся начального, основного и среднего общего образования в формировании целостной системы представлений и смыслов о профессиях и труде в сельском социуме, что способствует их профессиональному самоопределению.

Задачи для решения в начальной школе связаны с деятельностью педагогов, направленной на освоение младшими школьниками разнообразия профессий, их внешнего вида, инструментов, видов дея-

тельности и первичного значения для общества, знакомство с профессиями родителей.

Задачи для основной школы связаны с содействием младшим подросткам в более глубоком погружении в профессии, знакомству с представителями различных сфер профессионального мира родного села.

Задачи для средней школы относятся к созданию условий для профессиональных проб, во время которых обучающиеся старшего школьного возраста смогут уже «пощупать руками» разные профессии сами и «примерить» их на себя прямо на производстве. Кроме того, речь может идти и об оказании помощи старшеклассникам в осознании своих сильных качеств на основе диагностик, наблюдений, бесед для последующей ориентации на те или иные сектора промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания.

Содержательные основы стратегии

Экскурсионно-познавательные маршруты, направленные на раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников, имеют несколько содержательных линий, которые рекомендуется прорабатывать в строгой последовательности.

1. Мир профессий. Профессии семьи. Профессии села

Данная линия выступает в качестве начальной. Поэтому при ее изучении важны яркие образы, взятые из жизни, книг, кинофильмов. Будут уместными встречи с живыми людьми, игры, упражнения, праздники, конкурсы, прогулки по селу. На основе мини-экскурсий ребята могут оформить выставку, сочинить рассказы, обменяться впечатлениями. Именно эти первые шаги могут обеспечить радостное вхождение в мир профессий, либо, наоборот, навсегда отвлечь ребенка от знакомства с профессиями семьи, села.

2. Значение и разнообразие профессий села

Для постижения разнообразия профессий села целесообразны экскурсии, как на крупные производства, так и небольшие, но важные предприятия, такие, как мастерские по пошиву одежды, магазины, почта, аптека, клуб. Здесь важно сосредоточиться не только на внешней составляющей, но и попытаться понять смысл профессии, ее значение для окружающих. Школьникам предлагается составить вопросы для интервью, заполнить маршрутный лист с заданиями. Можно составить проект о сельских профессиях будущего, при этом обосновать свой выбор.

3. Производственные функции в основе профессии

Дальнейшее путешествие по миру профессий связано с проникновением «за кулисы» профессий. Школьники изучают сначала в школе вопросы, связанные с производственными функциями, а за-

тем внимательно наблюдают за их проявлениями во время осуществления выхода на предприятие. Предлагается объединить усилия учителей-предметников и провести интегративную экскурсию, где ребята смогут оценить производственные функции целостно, применив знания из разных образовательных областей.

4. Социальный фон профессии

Эта содержательная линия смещает акценты на важные вопросы качества труда и качества жизни в целом. Обучающиеся могут своими глазами увидеть современную технику, оборудование, побеседовать с рабочими о том, как они повышают свою квалификацию, как организован процесс карьерного роста. Важно расспросить о технике безопасности, питании, о возможности предлагаемых предприятием мест для отдыха сотрудников, льготных путевках в санатории, помощи в приобретении жилья. Нелишним будет посещение центров отдыха, медицинского кабинета на предприятии. Стоит обратить внимание экскурсантов на наличие оборудованных спортивных площадок, душевых комнат, «зеленых» зон. Изучение организационной культуры предприятия можно завершить примеркой фирменной одежды, что составляет гордость рабочих.

5. Куда пойти учиться? Где я могу овладеть профессией?

Для успешного овладения содержанием данной линией подойдет анализ справочников, ресурсов сети интернет, где речь идет об учебных заведениях для получения востребованных на селе профессий. Анализ предложений может происходить по разным основаниям: прохождение конкурса, продолжительность обучения, форма обучения, расстояние от места постоянного проживания, стоимость обучения, наличие финансовой поддержки от учебного заведения, дополнительные услуги.

6. Реализация сущностных сил в профессии

В завершение освоения содержательных основ стратегии школьникам предлагается соотнести свои желания со своими интересами и возможностями. Речь идет прежде всего о наличии личностных качеств, которые требуются в той или иной профессии. На основе диагностик с помощью технологий коучинга, тьюторского сопровождения педагог направляет свои усилия на поиск старшеклассником ответа на крайне важный вопрос: «Принесет ли радость и удовлетворение будущая профессия?». Эта линия подразумевает большой процент индивидуальной и групповой работы. Возможно использование кинопедагогики. Старшеклассники могут создать собственные фильмы о людях труда родного села, выясняя при этом важные для себя смыслы о ценностях профессий.

Процессуальные аспекты технологии

Процесс проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов имеет свой алгоритм. Предлагается четыре этапа его реализации: формирующе-переходный; подготовительный; организационно-практический и результативный.

1. *Формирующе-переходный этап* состоит из анализа основной образовательной программы; изучения потребностей сельского поселения; определения ресурсных возможностей участников проектирования ЭПМ; создания творческой группы. Этот этап задает импульс вхождения в инновационную деятельность. Он подчинен логике организационной работы, в которой становится очевидной роль руководителя, умеющего убедить коллег в необходимости обогащения школьной жизни экскурсионно-познавательными маршрутами, в важности приобретения обучающимися социального опыта. Формирующе-переходный этап подчинен развитию готовности к проектированию ЭПМ как у педагогов, так и у учеников.

2. *Подготовительный этап* направлен на непосредственную подготовку обучающихся и экскурсовода к экскурсии. Речь идет, в том числе, и о психологической подготовке школьников. Уместными будут определение темы, цели экскурсии, выбор объекта посещения, составление плана экскурсии, сбор материалов, продумывание сроков и форм представления результатов. Важно подготовить заранее необходимое оборудование для сбора информации (фотоаппараты, диктофоны и др.). Экскурсоводу на этапе подготовки к экскурсии предлагается продумать замысел экскурсии, организацию рабочего пространства, способы мотивации и эмоционального воздействия на обучающихся. Исходя из возраста участников, экскурсовод должен четко определить содержание, объем материала и методы работы со школьниками.

3. *Организационно-практический этап.* При проектировании экскурсионно-познавательных маршрутов важно привлекать родительскую общественность, а роль (вклад) учителя и учащегося можно представить следующим образом:

- 1–4 классы – 50/50%;
- 5–9 классы – 40/60%;
- 10–11 классы – 20/80%.

Для обучающихся младшего школьного целесообразными будут знакомство с профессиями родителей, формирование конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которые выступают в качестве психологической основы для дальнейшего развития профессионального самосознания. Для ребят данной возрастной груп-

пы предлагаются обзорные и ознакомительные экскурсии с использованием элементов из тематических и профессиографических экскурсий. И везде рекомендуются ролевые игры («в пекаря», «в водителя»), творческие. В таких играх хорошо решаются профориентационные задачи. Для обогащения ЭПМ можно использовать интересные средства: научно-методический комплекс «Дары Фребеля», «Тико-геометрию», «Уникуб», исследовательскую лабораторию «Наураша в стране Наурандии».

В 5–9 классах предлагается обратить внимание на квесты, в том числе, web-квесты. Образовательные игры послужат для приобретения опыта постижения основ профессий. Для повышения мотивации школьников рекомендуется обращение к интерактивным методам («Анекдоты про...», «Антивремя», «Точка зрения», «Фишбоун» и др.).

В 10–11 классах экскурсионно-познавательные маршруты приобретают усложненный характер и дают возможность проявления самостоятельности старшеклассникам. В этом помогут практико-ориентированные задачи, деловые игры, которые выводят обучающихся за рамки урока, обеспечивают реализацию личностного потенциала школьников. Логичным продолжением ЭПМ могут стать социальные практики на базе градообразующих предприятий села. Социальные практики обладают определенными преимуществами: они включают старших школьников в осмысленную практическую полезную деятельность, обеспечивают погружение в мир профессий, осознание важности выполнения различного рода работ. Здесь для индивидуализации образования уместно тьюторское сопровождение социальных практик.

4. *Результативный этап.* На этом этапе подводятся итоги реализации ЭПМ, обсуждаются результаты, которые могут быть оформлены в виде альбома, коллажа, виртуальной выставки или материалов для коллекции школьного музея. Рекомендуется акцентировать вклад каждого в общее дело, подчеркнуть дельту приращения в знаниях, развитии способностей. Детальному анализу должны быть подвергнуты увиденные картины профессиональной деятельности односельчан. В качестве итогового дела возможно проведение форумов «Выбираю профессию будущего», включающих, например, квест «МастерГрад» для младших школьников, проекты «ПСТ» – поселок современного типа, игры для подростков, деловую игру «Прием на работу», либо флешмоб, конференцию для старшеклассников.

Взаимодействие с родителями и партнерами

Проектирование и реализация экскурсионно-познавательных маршрутов включают родителей и социальных партнеров во все этапы. Без этих субъектов заявленная стратегия не имеет смысла.

Действительно, прежде чем разрабатывать ЭПМ, важно представлять всю картину. Педагогу и детям порой это сложно сделать, так как они не понимают всех тонкостей производства, условий труда. Поэтому представители предприятий (они же часто на сели и родители в одном лице) должны быть приглашены в подобную работу. Важно подумать об удобном для них времени.

Ожидаемые результаты и эффекты:

– сформированность личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, успешная социализация (на уровне обучающихся);

– реализация социальных ожиданий к деятельности школы (на уровне родителей обучающихся);

– обогащение спектра используемых педагогических технологий, рост взаимопонимания с учениками (на уровне учителя);

– повышение результативности образовательного процесса, выбор выпускниками профессий, востребованных на рынке труда села и региона в целом (на уровне образовательной организации).

Для предприятий села ЭПМ могут служить своеобразным инструментом маркетинга и использоваться для привлечения будущих работников.

Экспертное подтверждение эффективности практики:

– диплом лауреата «Международной выставки образовательных технологий и услуг», Москва, 2018;

– сертификат участника международной выставки образовательных технологий и услуг, Москва, 2018;

– Гран-при в финале региональной премии в области развития образования «Серебряная Сова» в рамках всероссийского форума педагогов за проект «Мотивирующая интерактивная среда раннего личностного и профессионального самоопределения обучающихся» (Екатеринбург, 2018 г.);

– сертификат Министерства образования и науки Челябинской области за представление опыта региональной инновационной площадки на слете «Лидер в образовании» (Челябинск, 2017 г.);

– опыт разработки экскурсионно-познавательных маршрутов средствами образовательного туризма представлен на съезде руководителей образовательных организаций Челябинской области «Инновации как фактор непрерывного профессионального роста работников образования» (Челябинск, 19 февраля 2018 г.);

– диплом Министерства сельского хозяйства Челябинской области Александре Костенко; Марии Жуковой за III место в региональном конкурсе проектов «Село, в котором хочется жить» (Челябинск, 2018 г.);

– благодарственное письмо ректора ФГБОУ ВО «ЮУрГАУ» В. Г. Литовченко директору МБОУ «Коелгинской СОШ» О. А. Костенко за участие педагогов и обучающихся в региональной проектно-аналитической сессии для старшеклассников школ Челябинской области «Вызовы сегодняшнего дня: вовлечение молодежи в инновационное развитие АПК Челябинской области» (Челябинск, 2 марта, 2018 г.);

– благодарственное письмо главы администрации Еткульского муниципального района Челябинской области за разработку проекта «Школа – центр воспитания» (Еткуль, 2016 г.).

Системные требования и (или) ограничения к использованию (заимствованию) опыта в широкой практике

Использование опыта проектирования и реализации экскурсионно-познавательных маршрутов средствами образовательного туризма требует ряда важных позиций.

1. Наличие социальных партнеров, прежде всего, градообразующих предприятий, заключивших соглашения с общеобразовательной организацией по осуществлению помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

2. Наличие педагогических кадров, готовых осуществлять инновационную деятельность, умеющих применять межпредметные технологии (в том числе технологию образовательного туризма) в урочной и внеурочной деятельности.

3. Осуществление управленческой поддержки со стороны учредителя, органов государственно-общественного управления образованием.

4. Возможность получить квалифицированное содействие на всех этапах разработки экскурсионно-познавательных маршрутов в виде научно-методического сопровождения, консультаций представителей научного сообщества региона.

Публикации, в которых данные практики получили отражение *Статьи из перечня ВАК:*

1. Костина, Н. П. Образовательный туризм как технология профессионального самоопределения сельских школьников / Н. П. Костина, Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 11.

2. Костенко, О. А. и др. Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников средствами образовательного туризма [Электронный ресурс] / О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, Н. П. Костина // Современные проблемы науки и

образования. – 2017. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27244>.

3. Севрюкова, А. А. и др. Развитие готовности тьюторов общеобразовательной организации к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся / А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 8.

4. Селиванова, Е. А. и др. Педагогические условия формирования ценностного отношения к профессиям родного села у обучающихся / Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов, Д. А. Ржевская // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.

Методические материалы:

1. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Н. П. Костина и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/76d/76d2297260dfc7e355c01ab8b75322e6.pdf> (дата обращения: 15.11.2018).

2. Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / сост. О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, Н. П. Костина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/292/292a117e111e643028cc4fc49055d73b.pdf> (дата обращения: 15.11.2018).

Статьи в сборниках международных научно-практических конференций:

1. Булгакова, Г. М. Использование кейс-технологии для профессионального самоопределения обучающихся / Г. М. Булгакова // Модернизация профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : матер. XVI Международной науч.-практ. конф. – М. : Челябинск : ЧИППКРО, 2018.

2. Захарова, С. Г. Раннее личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в начальной школе / С. Г. Захарова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XIX Межд. научно-практ. конф. – М.; Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – С. 152–155.

3. Костина, Н. П. Алгоритмы проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов / Н. П. Костина, А. А. Севрюкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы

повышения квалификации кадров : материалы XVIII Межд. научн.-практ. конф. Ч. 1. – М.; Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 93–101.

4. Моисеенко, Н. В. Реализация инновационной деятельности обучающихся через образовательный туризм / Н. В. Моисеенко // Модернизация профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : матер. XVI Межд. научн.-практ. конф. – М. : Челябинск : ЧИППКРО, 2018.

5. Ржевская, Д. А. Методические особенности проектирования экскурсионно-познавательной деятельности для обучающихся различных возрастных категорий / Д. А. Ржевская // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Межд. научн.-практ. конф. Ч. 2. – М.; Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 169–175.

6. Ржевская, Д. А. Управленческая культура руководителя как фактор успешной реализации инновационной деятельности педагогов / Д. А. Ржевская // Модернизация профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : матер. XVI Международной науч.-практ. конф. – М.; Челябинск : ЧИППКРО, 2018.

7. Севрюкова, А. А. Педагогические приемы и техники в экскурсионно-познавательных маршрутах младших школьников / А. А. Севрюкова, О. А. Костенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Межд. научн.-практ. конф. Ч. 1. – М.; Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 194–198.

8. Севрюкова, А. А. и др. Повышение квалификации педагогов в форме стажировки по теме «Содержание и методы раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников» / А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, Н. Г. Костина // Модернизация профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : матер. XV Международной науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2. – М.; Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 22–27.

9. Складенюк, С. Л. Организация исследовательской деятельности на уроках в начальной школе / С. Л. Складенюк // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Межд. научн.-практ. конф. Ч. 2. – М.; Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 105–112.

10. Халимова, Н. И. Внеурочная деятельность и ее влияние на положительный имидж села // Н. И. Халимова, Р. И. Халимов // Модернизация профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : матер. XVI Международной науч.-практ. конф. – М.; Челябинск : ЧИППКРО, 2018.

Название практики – «Технологии профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»

Региональная инновационная площадка – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска

455038, Российская Федерация, Челябинская область
г. Магнитогорск, ул. Сталеваров, д. 8
тел. +7 (3519) 40-05-21
<http://www.uim5.ru/>
e-mail: sch5_magnit@mail.ru

Тема инновационной площадки – «Педагогическая поддержка формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности»

Авторский коллектив:

Н. Н. Стоянкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска

В. В. Шишина, учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска

К. В. Звольская, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска

Научные консультанты:

Д. Ф. Ильясов, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, профессор

Л. С. Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук

Описание опыта

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельно-

сти и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников как одна из функций системы российского школьного образования не нова. Но следует отметить, что в последнее десятилетие наметилась тенденция к усилению значимости этой функции. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования определяют такие личностные характеристики выпускника, как «ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»; обладающий «готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов». Таким образом, задачей каждой образовательной организации является не только обеспечение профиля обучения, соответствующего потребностям, склонностям и предпочтениям обучающихся, но и создание условий для определения своих возможностей и способностей для того, чтобы выбор своего профессионального и жизненного пути стал осознанным.

Но не только государственные стандарты определяют направления общего образования. В 2014 году была утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, одним из планируемых результатов которой был обозначен обеспечение потребности экономики Российской Федерации в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

Реализация обозначенного комплекса мер направлена на создание условий для успешного профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Считаем, что такими условиями являются реализация деятельностного подхода, расширение круга субъектов, участвующих в профессиональном самоопределении школьников, использование новых форм работы с обучающимися и их родителями.

Организация проектной и исследовательской деятельности в нашем образовательном учреждении осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». В рамках указанного курса следует де-

лать акцент на рассмотрении общих вопросов, связанных с организацией проекта, распределением времени, эффективным отбором и использованием имеющихся ресурсов. Опыт подготовки и защиты семиклассниками школы реферативно-экспериментальных работ по физике может быть положен в основу некоторых специфических для школы мероприятий, с одной стороны, поддерживающих особую направленность школы, с другой, – позволяющих осуществить преемственность процесса подготовки ребят к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности.

При работе с обучающимися десятых классов, осуществляющими работу над индивидуальными проектами через использование специальных кейсов с конкретными деловыми запросами, имеет смысл предлагать реальные ситуации от работодателей из разных секторов экономики, организаций науки и культуры, органов местного управления. Это позволяет по-новому организовать проектно-исследовательскую деятельность и профессиональную ориентацию обучающихся старших классов.

Важной составляющей на пути формирования условий для профессионального самоопределения является вовлечение старшеклассников в процесс творческого взаимодействия с обучающимися основной и начальной школы. Одной из эффективных форм такого вовлечения является наставничество.

Под наставничеством мы понимаем отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. В современном образовательном пространстве роль наставника, как правило, отводится педагогу. Вместе с тем обучающиеся старших классов вполне могут справиться с этой ролью.

Наставничество, или взаимодействие в системе взаимоотношений «ученик – ученик», проявляется не только в оказании помощи слабоуспевающим школьникам, такое взаимодействие подразумевает разнообразные формы: предметные конкурсы и межпредметные квесты, занятия в современных предметных лабораториях (лаборатории по физике, химии, астрономии), мультстудия и др.

Привлекательным в организации и проведении конкурсов и интеллектуальных игр является участие обучающихся как соорганизаторов, в функцию которых следует включать проведение самого мероприятия, организацию судейства, процедуру апелляции результатов, составление конкурсных заданий. Такая деятельность задействует предметные знания, коммуникативные компетенции, стрем-

ление к активной и ответственной деятельности. Интеллектуальные игры и конкурсы создают возможность для межличностного взаимодействия и служат пространством для самовыражения творческого и общественного.

Особое внимание следует обратить на использование современных дистанционных технологий. Они позволяют организовывать мероприятия для собственных обучающихся школы, вовлекать в соревновательное пространство обучающихся других образовательных учреждений; работать на развитие творческих и интеллектуальных способностей, раскрывать непроявленные ранее грани личности. Данная форма организации особенно внеурочных мероприятий способствует формированию личностных образовательных результатов, среди которых одному из главных мест отводится готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами школы. Особенно примечательно то, что взаимодействие происходит в неформальной обстановке в процессе учебной, исследовательской, творческой деятельности. Образовательные квесты, в том числе компьютерные веб-квесты, в которых активно используются современные дистант-технологии, следует разрабатывать, проводить и оценивать педагогам и обучающимся совместно.

Имеет смысл использовать возможности современных физических, химических и астрономических лабораторий, позволяющих средствами новейшего оборудования проводить практикумы. Указанное позволяет привлекать инициативных, творческих, инновационных педагогов школы и преподавателей университетов. Именно такие специалисты способны проводить занятия с целью эффективной подготовки ребят к региональному и всероссийскому этапу предметных олимпиад. Не лишним на таких занятиях станет участие обучающихся старших классов в качестве педагогов.

Еще одной, но не менее эффективной формой осуществления наставнической деятельности в системе взаимоотношений «ученик – ученик» считается мультстудия. Создание мультипликационных фильмов, в которых в доступной форме демонстрируются и объясняются явления обычной жизни, позволяет вовлечь обучающихся в процесс появления такого мультфильма (отбор информации для описания феномена, разработка сюжета и героев и др.), его монтажа, озвучивания и других важных этапов процесса, обеспечивающих появление мультфильма.

Рекомендовано привлекать не только старшеклассников к деятельности по наставничеству с целью формирования готовности к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской

наставнической деятельности. Ребята, обучающиеся в основной школе, но уже являющиеся победителями и призерами олимпиад различного уровня, охотно готовы делиться своими знаниями с начинающими «олимпиадниками». Указанное может быть организовано в рамках школьного клуба, в котором ученики становятся наставниками наряду с учителями, и вполне обоснованно пролонгировано в условиях летней интеллектуальной школы. Кроме общего и культурного развития школьников, развития их индивидуальных и творческих способностей, данная школа становится уникальным пространством для формирования готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик-ученик». Так, в одной из образовательных организаций города Магнитогорска эффективно осуществляет свою деятельность летняя интеллектуально-оздоровительная школа. Освоение технологий решения олимпиадных задач, учебные занятия, интеллектуально-творческие игры, индивидуальные и групповые проекты являются реальными инструментами формирования у школьников готовности к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской наставнической деятельности.

Предложенные мероприятия не являются исчерпывающими. Этот список может быть дополнен по усмотрению образовательной организации исходя из ее миссии, задач, а также ресурсных возможностей, кадрового и ученического потенциала.

Несомненным преимуществом наставничества в форме «ученик – ученик», а также формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской наставнической деятельности является создание условий для личностной самореализации школьника как условия самореализации профессиональной. Передача опыта, знаний, формирование организаторских навыков удовлетворяют потребность освоения пространства интеллектуально-профессиональных проб. Принципы интеграции, открытости, партнерства, персональности и адресности следует положить в основу всей системы профессионального самоопределения.

Вопросами профориентации имеет смысл начинать заниматься в девятом классе, при этом отводя особую роль участию родителей в указанном процессе. Важным в данном процессе с участием родителей является решение вопроса, касающегося продолжения обучения ребенка в десятом классе или колледже. Сегодня выпускнику трудно сделать выбор профессиональной траектории (поверхностные знания о большинстве профессий, отсутствие жизненного опы-

та, неготовность нести ответственность за сделанный выбор и др.), поэтому родительское содействие, несомненно, окажет положительное влияние на ребенка.

Мы полагаем, что существенным аспектом в выборе профессии при участии родителей подростка становится профессиональное тестирование. Такое тестирование выявляет соответствие интересов и способностей ребенка, является инструментом, позволяющим разобратся доступным образом в собственной личности, и может считаться отправной точкой для разговора родителей с ребенком о выборе профессии. Следующим немаловажным этапом участия родителей является знакомство ребенка с «Атласом новых профессий», где зафиксированы в том числе перспективные профессии на ближайшие 15–20 лет.

Оправданной формой в деятельности образовательной организации по вопросам профориентации является проведение для родителей педагогами и психологом активных и интерактивных семинаров. Отличительной чертой таких семинаров является обсуждение существующих проблем и совместный поиск путей их решения. Следует выстраивать работу на такого рода формах взаимодействия поэтапно.

На первом этапе имеет смысл привлекать психолога образовательной организации, который, задавая соответствующие вопросы, поможет прийти к выводам: насколько осознанно родители сделали выбор в пользу, например, профильности обучения, и учли интересы, склонности и потребности собственного ребенка в профилизации, и в связи с этим готовы сделать выбор дальнейшей профессии. На данном этапе психологу целесообразно предложить родителям некоторые теоретические наработки, сделанные в области выбора профессии, а именно: теорию выбора профессии Е. Гинзберга. Согласно указанной теории, процесс выбора профессии заключен в рамки возрастного развития.

На втором этапе следует обратить внимание родителей на результаты диагностик (уровень интеллекта Г. В. Резапкиной, «Карта интересов») психолога. Указанное позволяет акцентировать внимание на общих проблемах, характерных для детей данного возраста, их социально-профессиональную ориентацию с учетом социально-экономических и производственных процессов, проходящих в регионе.

Третий этап интерактивного семинара при участии родителей имеет смысл ориентировать на презентацию педагогами рынка образования и профессиональные потребности региона. Следует сделать ак-

цент на представлении информации с «Делового портала Южного Урала», который фиксирует данные самых востребованных специальностей в области. Существенной для родителей является позиция о том, что выпускники средне-специальных образовательных организаций легче находят в городе работу, а окончившие вуз – сложнее.

Заметим, что новый уровень интерактивного взаимодействия педагогов, психолога, администрации школы и родителей способствует успешному, осознанному выбору обучающимися профиля в средней школе, выстраивания профессиональную траекторию.

Описанные мероприятия и предложенный алгоритм проведения интерактивного семинара проходили апробацию на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска и реализовывалась в 2017/2018 учебном году с участием обучающихся начальной, основной и старшей школы. В образовательной организации были проведены различные мероприятия. «Математическая регата», «Математические бои», «Перестрелка» и др. – мероприятия, конкурсы и интеллектуальные активности, организованные и проводимые успешными школьниками для других школьников из этой и других образовательных организаций, имеющих сходные интересы в области развития обучающихся средствами естественно-математического образования.

Одним из примеров проведения практико-ориентированных занятий в лабораториях, нашедших положительные отзывы, стал курс внеурочной деятельности «Физика – это интересно!», который реализовывался в 2017/2018 учебном году для обучающихся шестых классов. К проведению практических занятий были привлечены обучающиеся девятых и десятых классов; для начальной школы десятиклассниками был организован «Физический фейерверк»; а победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике проводил занятия для восьмиклассников городской школы олимпиадного резерва.

Сюда же относим дистанционный образовательный I-Quest, реализованный с использованием информационно-коммуникационных технологий и направленный на формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик – ученик», а также способствующий подготовке школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности.

Предметные лаборатории по математике и современному физическому практикуму позволили привлечь обучающихся к разработке

и проверке заданий, к процессу организации, проведению и судейству на данных мероприятиях, тем самым обеспечивая базу для формирования готовности успешных школьников к наставничеству во взаимодействии учеников.

Возможностями организованной школьной мультстудии отснято множество ученических мультфильмов, герои которых сделаны самими обучающимися из пластилина, глины. Часть героев являются рисованными.

Считаем важным отметить, что летняя оздоровительная школа «Озарение» стала элементом непрерывного образования школьников, и, что особенно существенно, почвой для формирования готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик – ученик».

Настоящий резонанс получил интерактивный семинар для родителей, организованный педагогическим коллективом образовательной организации. Выступление психолога вызвало прийти к выводу, что страхи родителей, их давление на ребенка, неверное толкование интересов, потребностей и способностей подростка не способствуют правильному выбору профессии. Наоборот, оказание действенной помощи (разговоры, пояснения, изучение информации о профессиях вместе с ребенком, изучение атласа профессий и др.), по мнению психолога, позволяет осуществить выбор профессиональной траектории ребенка. Проведение такого интерактивного семинара позволило выявить проблемы, наметить пути их решения, уйти каждому его участнику с хорошо выстроенной профориентационной маршрутной картой.

Основными показателями эффективности реализуемого комплекса мер (организация проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении; развитие наставничества как формы взаимодействия ученик-ученик; вовлечение родительской ответственности к профориентационной деятельности школы) является готовность выпускников девярых и одиннадцатых классов к осознанному выбору дальнейшей траектории своего обучения. По итогам 2016/2017 и 2017/2018 учебных годов 100% выпускников стали студентами вузов, более 80% выпускников выбирают специальности естественно-математической и технологической направленности. Формирование профильных классов средней школы осуществляется по запросу обучающихся девярых классов и их родителей: ежегодно в октябре проводится анкетирование с целью выявления потребности изучения отдельных предметов на углубленном уровне. В результате формируются такие профили, как технологический (с углубленным изучением физики, математики, информати-

ки), естественно-научный (с углубленным изучением биологии, химии) и социально-экономический, что позволяет большей части (86%) выпускников девятых классов продолжить обучение в нашем образовательном учреждении.

Интенсивная и системная работа с родителями (проведение семинаров, анкетирование, работа с психологом, приглашение родителей в качестве экспертов и консультантов при создании исследовательских и проектных работ обучающихся) приводит к изменению формата взаимоотношений, наблюдается переход от «потребления» к «сотрудничеству».

Реализация технологии профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся призвана решать некоторые социально-экономические задачи города и региона.

Во-первых, системно выстроенная работа позволяет обучающимся адекватно оценивать обстановку на рынке труда, уметь отслеживать основные тенденции его изменения. Во-вторых, знакомство с профессиями родителей, посещение производственных площадок и лабораторий позволяют сформировать у обучающихся реальное представление о процессах, которые происходят на производстве, современных профессиях, требованиях к ним, позволяют сместить выбор дальнейшего образования в сторону реальных потребностей города, сокращая противоречия между рынком труда и рынком образования.

Экспертное подтверждение эффективности практики:

– сертификат участника международной выставки образовательных технологий и услуг, Москва, 2018 г.;

– диплом лауреата «Международной выставки образовательных технологий и услуг», Москва, 2018 г.;

– сертификат участника XV Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (Москва – Челябинск, 16 ноября 2016 г.);

– сертификаты участников XVIII Международной заочной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (Москва – Челябинск, 20 апреля 2017 г.);

– диплом за лучшую статью в XVIII Международной заочной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (Москва – Челябинск, 20 апреля 2017 г.).

Системные требования

Необходимыми условиями реализации технологии профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся мы считаем следующие:

- мотивационные (готовность педагогов школы к системной и разноуровневой работе с обучающимися в направлении личностного и профессионального самоопределения обучающихся);
- организационные (программы курсов внеурочной деятельности, в том числе и краткосрочных нерегулярных курсов, договоры о взаимодействии с социальными партнерами);
- материально-технические (наличие лабораторий, оборудования, необходимого программного обеспечения).

Публикации, в которых данные практики получили отражение:

1. Тимошина, О. В. Квес, как форма реализации внеурочной деятельности для повышения мотивации обучающихся к естественно-научным дисциплинам / О. В. Тимошина // Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний : материалы заочной рег. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015.

2. Тимошина, О. В. Организация внеурочной деятельности учащихся средствами платформы Realltimeboard / О. В. Тимошина, И. А. Еремеева // Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний : материалы заочной рег. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015.

3. Субботина, Л. П. Организация исследовательской деятельности в экологическом образовании школьников / Л. П. Субботина // Вестник образования науки и техники. Серия «Образование». Том 7. – Тула : Интертехинформ, 2015.

4. Терентьева, К. В. Социальное проектирование как социально-педагогическая технология работы со школьниками в рамках реализации ФГОС / К. В. Терентьева // Символ науки. – 2016. – № 6 (2).

5. Терентьева, К. В. Социальный проект в школе: пошаговое руководство для учителя-наставника / К. В. Терентьева // Символ науки. – 2016. – № 6 (2).

6. Ильясов, Д. Ф. и др. Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности / Д. Ф. Ильясов, Н. Н. Стоянкина, В. В. Кудинов, О. В. Пелих // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования :

матер. XV Межд. науч.-практ. конф. Ч. 2. – М.; Челябинск : ЧИППКРО, 2016.

7. Эффективные практики использования содержания естественно-математического образования для формирования у школьников научно обоснованного понимания социальных и производственных процессов [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / под ред. Д. Ф. Ильясова // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/85a/85ac233f9571af23763c139950aa374a.pdf> (дата обращения: 22.10.2018).

8. Баранова, И. Н. Проектная задача в начальной школе – ступень к проектной деятельности в подростковом возрасте / И. Н. Баранова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 70–77.

9. Шишина, В. В. Опыт реализации технологии компетентностно-ориентированных заданий в организации урочной и внеурочной деятельности в основной/средней школе / В. В. Шишина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 77–86.

10. Еремеева, И. А. На пути освоения профессионального интеллектуального пространства / И. А. Еремеева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 162–166.

11. Компетентностно-ориентированные задания в школе [Электронный ресурс] : сборник заданий / сост. Н. Н. Стоянкина, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, В. В. Шишина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/242/24251c1381cbc55cea0c65fc13fc65ed.pdf> (дата обращения: 22.10.2018).

12. Стоянкина, Н. Н. и др. Педагогическая поддержка становления готовности учащихся к выбору профессии в области исследовательской деятельности / Н. Н. Стоянкина, Л. С. Науменко, Г. Б. Петрова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Шишина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.

Название практики – «Технология профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся средствами интеграции основных общеобразовательных программ и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих»

Региональная инновационная площадка – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»

Адрес: 456011, Российская Федерация, Челябинская область
г. Аша, ул. Фрунзе, д. 34
тел. +7 (351) 592-04-12
<https://sch9asha.educhel.ru/>
e-mail: 9mou@mail.ru

Тема инновационной площадки – «Подготовка кадров для региона через профессиональное обучение в школе»

Авторский коллектив:

С. Н. Коваленко, директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»

Н. В. Белокопытова, заместитель директора МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»

Е. В. Мещерякова, заместитель директора МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»

А. В. Ильина, заведующий центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Ю. Г. Маковецкая, заведующий лабораторией центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат исторических наук, доцент

Описание практики

Формирование профессионального самоопределения у школьников и осуществление собственно профессиональной ориентации в

школе невозможно без учета тенденций развития экономики и производства Челябинской области. Одним из приоритетных направлений развития экономики и производства региона, в рамках которого на сегодняшний день, по нашему мнению, целесообразно осуществлять профориентационную работу в школе, является технопарковое движение. В рассматриваемом контексте отметим, что в Ашинском муниципалитете создана образовательная агломерация, в рамках которой происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение каждого выпускника, независимо от особенностей его психического и интеллектуального развития.

Активным составляющим инфраструктуры технопаркового движения является МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» – общеобразовательная организация Челябинской области, реализующая как основные общеобразовательные программы, так и программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Базовыми предпосылками для целенаправленной работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации школьников стали следующие позиции.

В 2014 году от ПАО «Ашинский металлургический завод» системе образования Ашинского муниципального района поступает социальный заказ на реализацию профессионального обучения по профессиям рабочих, которые востребованы прежде всего на градообразующем предприятии (например, такие профессии рабочих, как «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Токарь»). Соответственно в 2014/2015 учебном году школа стала ресурсным центром по профориентационной работе в Ашинском муниципальном районе Челябинской области.

В 2015 году школа получила лицензию на ведение образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам профессионального обучения, образовательных программам дополнительного образования детей и взрослых. На базе школы реализуются 13 программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

С 2016 года школа осуществляет инновационную деятельность в рамках функционирования региональной инновационной площадкой по реализации концепции «ТЕМП». Педагогический коллектив активно распространяет технологию профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся средствами интеграции основных общеобразовательных программ и программ

профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

На сегодняшний день профессиональное обучение является востребованным среди учащихся общеобразовательных организаций Ашинского муниципального района Челябинской области. Количество детей, обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих ежегодно растет. В частности, если в 2016 году в Ашинском муниципальном районе Челябинской области насчитывалось 605 человек, осваивающих указанные выше программы, то в 2017 году таких учащихся уже более 700 человек.

Профессиональное обучение, организованное в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)», направлено на приобретение обучающимися профессиональной компетенции, в том числе для работы с современным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными средствами, получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Решая задачи по организации профессионального обучения учащихся, МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» прежде всего опиралось на имеющиеся ресурсы. Учитывая то, что создавать и поддерживать материально-техническую базу невозможно силами только самой общеобразовательной организации, МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» активно использует механизм сетевого взаимодействия, что позволяет усилить ресурсы школы за счет использования соответствующих ресурсов других организаций. Широкое распространение приобретает сетевая форма реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

В связи с тем, что образовательная деятельность в рамках сетевого взаимодействия выходит за пределы отдельно взятой общеобразовательной организации (в нашем случае МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»), меняется и традиционный характер организации образовательного процесса. Это позволило школе выделить следующие условия организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и производства:

- 1) предоставление учащимся общеобразовательных организаций Ашинского муниципального района возможности выбора профессионального обучения, обеспечивающего максимальное удовлетворение их образовательных потребностей;

2) кадровое и материальное обеспечение процесса профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия;

3) возможность осуществления перемещений обучающихся, входящих в образовательную сеть;

4) возможность организации «взаимозачета» результатов освоения учащимися учебных курсов в разных общеобразовательных организациях;

5) согласование учебных планов школ – участников сетевого взаимодействия между собой, осуществление координации расписания занятий в нескольких образовательных учреждениях;

б) информирование участников образовательных отношений.

Бесспорно, эффективность методов и форм обучения, качество методических разработок, доступность содержания образования тесным образом связаны с подготовкой квалифицированных специалистов. Специфика обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих заключается в усилении роли самостоятельной работы, формирования у учащихся способности к саморазвитию, самоконтролю, творческому применению полученных знаний. Формы, приемы и виды контроля должны быть разнообразными. Измерение и оценка результатов обучения – одни из самых важных элементов в профессиональной деятельности.

В рамках реализации муниципального проекта «Образовательная агломерация» в Ашинском муниципальном районе Челябинской области профессиональное обучение учащихся 9 классов является бесплатным и обязательным для каждого, что отражается в муниципальном задании.

Режим функционирования профессионального обучения в условиях МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» имеет ряд особенностей:

– во-первых, освоение учащимися программ профессиональной подготовки осуществляется по профессиям рабочих и должностям служащих, которые закреплены законодательно в сроки, установленные МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»;

– во-вторых, профессиональное обучение в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» осуществляется одновременно с освоением учащимися основных общеобразовательных программ;

– в-третьих, расписание, по которому осуществляется реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, устанавливается МКОУ «СОШ № 9

г. Аши (с профессиональным обучением)» самостоятельно (например, целесообразно организовать обучение групп учащихся один раз в неделю, во вторую смену, что удобно для старшеклассников, обучающихся в первую смену по основным общеобразовательным программам в школах города).

К иным особенностям можно отнести следующее.

После прохождения программного материала за первый курс обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, что соответствует 9 классу общеобразовательной школы, все учащиеся получают «Сертификат о прохождении курсов профессиональной подготовки» в объеме 136 часов по выбранной профессии.

Профессиональное обучение 2 и 3 годов обучения соответствует 10–11 классам общеобразовательной школы и организуется также во вторую смену. После прохождения учебного материала второго курса обучения по профессии учащиеся сдают переводной экзамен и распределяются на летнюю производственную практику, в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о летней производственной практике для обучающихся 10 классов».

Производственная практика является заключительным периодом практического профессионального обучения учащихся. Она включает два этапа учебного процесса:

- 1) производственное обучение учащихся в условиях производства (на предприятиях), где они отрабатывают умения и навыки выполнения трудовых операций и трудовых процессов, которые невозможно или нецелесообразно осваивать в учебных мастерских;
- 2) специализация учащихся на выполнении определенных видов производственных работ.

На этих этапах происходит дальнейшее развитие, совершенствование и отработка качеств, характеризующих основы профессионального мастерства учащихся, формируется квалифицированный рабочий, специалист-профессионал, способный успешно выполнять работу.

Производственная практика реализуется в объеме 120 часов и по ее результатам обучающиеся зачисляются на третий курс профессионального обучения, который завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя как практическую квалификационную работу, так и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах по

соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители предприятий и организаций муниципалитета.

Выпускная аттестационная работа является частью завершающего этапа при получении профессионального образования. Выполняя выпускную аттестационную работу, учащийся должен показать, что он владеет достаточными теоретическими знаниями и навыками самостоятельного решения практических задач в условиях реального использования, а также способен доказывать правильность принимаемых при проектировании решений.

Подготовка выпускной аттестационной работы строится на основании локального нормативного акта «Положение о контроле знаний и умений учащихся по профессиям профессионального обучения».

Частью 3 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что лицам, прошедшим профессиональное обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о получении профессии (должности служащего) и присвоенном разряде (классе, категории), форма которого определяется самой организацией или лицом, осуществляющим профессиональное обучение.

Особенности реализации указанного рода программ для обучающихся с ОВЗ отражены нами в сборнике методических материалов «Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».

Бесспорно, реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих и, в частности, собственно профессиональная ориентация будут эффективными, если в школе осуществляется целенаправленная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в выборе ими профессий.

В МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» создан психолого-профориентационный центр, целью которого является координация профориентационной деятельности школ Ашинского муниципального района, учащихся и их родителей (законных представителей), руководителей предприятий и организаций, направленная на достижение баланса между профессиональными интересами учащихся, их психофизическими особенностями и возможностями рынка труда конкретного муниципального образования.

Собственно выделенные позиции позволяют смоделировать образовательную среду общеобразовательной организации любого

муниципалитета, которая ориентирована на профессиональную ориентацию школьников на рабочие профессии и учитывает разнообразие интересов и потребностей школьника, позволяет включить учащихся в различные сферы практической деятельности, обеспечивая разнообразие предметов труда.

К компонентам указанной среды в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» можно отнести:

1) инновационную инфраструктуру, включающую:

– естественно-научную лабораторию, на базе которой проводятся профильные физико-биологические и химико-технологические смены;

– официальный сайт, на котором размещается полная информация о функционировании «профессионального обучения»;

– школьную газету, где оперативно размещается информация о мероприятиях профориентационного характера, проводимых в школе и пр.;

2) программно-методический инструментарий, представленный:

– программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

– программами элективных курсов, которые позволяют расширить представление подростка о мире профессий, обеспечивают профессиональную ориентировку, которая в наибольшей степени соответствует его перспективным планам;

– программами профессиональных проб для учащихся 8 классов, которые способствуют освоению учащимися сведений о деятельности различных специалистов, приобретению опыта соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности;

– дополнительными общеразвивающими программами для учащихся 5–8 классов, которые ориентированы на приобретение детьми опыта изготовления собственных изделий, участия в выставках, ярмарках-продажах и пр.

Бесспорен тот факт, что современный выпускник общеобразовательной организации должен обладать навыками, которые бы помогли ему организовывать собственную жизнь, сделать ее эффективной, интересной, комфортной. В рассматриваемом контексте приоритетными направлениями МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» в части осуществления профессиональной ориентации являются:

– знакомство учащихся школы с основами экономики и предпринимательской деятельности в рамках реализации основных обще-

образовательных программа, а именно реализации раздела учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

– технологическая направленность, что нашло отражение в основных общеобразовательных программах.

Углубленная технологическая подготовка обеспечивается, с одной стороны, увеличением количества часов на нее, а с другой – внесением технологического компонента в содержание всех учебных предметов.

Обучение школьников основам предпринимательства, как и школьное экономическое образование в целом, представляет собой не просто процесс получения и усвоения определенного объема знаний, формирования социально-экономических компетенций, это еще и один из важнейших источников усвоения подрастающим поколением нравственных ценностей.

Большие возможности для реализации указанных выше направлений дает профильное обучение, которое позволяет учащимся свободно выбирать направление обучения с учетом их индивидуальных интересов и способностей, создает условия для профессиональной ориентации будущих выпускников и осознанного выбора ими направления дальнейшего образования. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования отмечается, что «...на уровне среднего общего образования в период ранней юности школьника происходит развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Старшеклассники овладевают умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивают способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства».

Выделенные теоретические концепты получили практическое воплощение в деятельности МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)». Так, приоритетной целью развития профессионального обучения в школе является создание пространства трудовой активности школьников для подготовки конкурентоспособного выпускника. В рамках профессионального обучения старшеклассники осваивают проектные технологии. Успешность реализуемых учащимися школы проектов зависит и от индивидуальной, и от об-

щественной потребности в организации определенной деятельности, и от достижения эффекта в социальной сфере и расширении числа людей, получающих пользу от реализации проекта. Так, в 2017/2018 учебном году на IX Открытом чемпионате по проектному управлению на Кубок Губернатора Челябинской области школой был представлен проект социально-предпринимательской направленности «АгроПрофи», целью которого являлось создание агрометеорологического комплекса на базе школы. Реализация теоретических концептов в практической деятельности школы осуществляется в соответствии с принятыми на территории Российской Федерации государственными стандартами, которые для обеспечения эффективного достижения выделенных целей устанавливают требования к управлению проектами (программами). Огромную помощь в осуществлении проектной деятельности отведено учителям-предметникам и учителям профессионального обучения. Тесное взаимодействие педагогов и обучающихся позволяет эффективно управлять проектом, используя имеющиеся ресурсы школы¹¹.

Управление проектами в общеобразовательной организации позволяет выстроить целенаправленную деятельность по формированию у учащихся ключевых компетенций, обеспечивающих их успешную социализацию в дальнейшем.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот выбор дается детям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в

¹¹ При разработке проекта «АгроПрофи» в рамках освоения программы профессиональной подготовки по профессии «Чертежник» представителями проектной команды были разработаны чертежи комплекса с учетом всех необходимых коммуникаций и ориентировкой на местности. Полученные знания и навыки в рамках реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Оператор ЭВМ» позволили смоделировать виртуальную модель теплицы, а также создать информационный сайт продукции, выпускаемой на профилях.

условиях нашего времени особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах.

С 2016/2017 учебного года МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» дает возможность обучающимся с ОВЗ получить свидетельство профессионального обучения по двум программам профессионального обучения: «Овощевод (с элементами цветоводства)», «Кроликовод». Для введения программ профессионального обучения для детей с ОВЗ создана первичная материально-техническая база¹². Для этих целей очень активно используется междисциплинарная связь профилей¹³. Во внеурочной деятельности реализуются программы, ориентированные на формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ. Данные программы способствуют развитию мотивации к трудовой деятельности, формированию общетрудовых умений и практических навыков у учащихся, что в дальнейшем необходимо при освоении программ образовательных профессионального обучения.

Описанные технологические аспекты профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в условиях общеобразовательной организации реализуемы при условии:

– сформированной у школьной команды мотивации к инновационной деятельности по осуществлению профессиональной ориентации обучающихся средствами интеграции основных общеобразовательных программ и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

– наличия у школы лицензии на ведение образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения;

– материально-технического, кадрового, информационно-методического обеспечения реализации образовательных программ профессионального обучения.

Описанная практика МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» представлена в рамках семинаров и вебина-

¹² Например, установлена теплица на школьном приусадебном участке; выделены и обустроены дополнительные площади для кролиководства.

¹³ Учебная деятельность строится на взаимопомощи всех профессий. Продукция «Овощеводов» предназначается для заготовки кормов для кроликов, обучающиеся по профессии «Столяр строительный» помогают изготавливать клетки, обустроить пришкольный участок, продукты деятельности от животноводства являются подспорьем для удобрения овощных и цветочных культур. Обучающиеся профиля «Чертежник» создают чертежи для изготовления клеток, кормушек и теплиц.

ров, проведенных для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области и субъектов Российской Федерации в 2016–2018 годах, а также отражена в следующих публикациях:

1. Ильина, А. В. и др. Аккумуляция ресурсов общеобразовательной организации как эффективное условие формирования профессионального самоопределения у школьников / А. В. Ильина, Е. В. Бухмастова, С. Н. Коваленко // Инновационные процессы в научной среде : сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 ч. – Уфа : ООО «Омега Сайнс», 2016. – С. 89–92.

2. Ильина, А. В. и др. К вопросу профессиональной ориентации школьников на основе учета региональной специфики [Электронный ресурс] / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27023>.

3. Ильина, А. В. и др. Управление проектами как средство формирования у школьников ключевых компетенций XXI века / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 8.

4. Образовательная агломерация как эффективное условие профессиональной ориентации школьников : сборник методических материалов / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко и др. ; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, Е. В. Бухмастовой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 36 с.

5. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина, С. Н. Коваленко, Ю. Г. Маковецкая, С. В. Немцева, Л. А. Папроцкая, Д. Н. Погорелов, Т. Н. Симанович, Т. И. Шалашова, Т. Г. Шаталина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 60 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/f9a/f9aa9028e518d6e48ed1afc698f8fdd4.pdf> (дата обращения: 13.11.2018).

Название практики – «Технология управления непрерывным профессионально-личностным развитием, ростом уровня профессионализма педагога на институциональном уровне»

Региональная инновационная площадка – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 27» Каслинского муниципального района Челябинской области

Адрес: 456830, Российская Федерация, Челябинская область
г. Касли, ул. Ленина, 42
тел. +7 (351-49) 2-50-15
<http://school-27.ucoz.ru/>
e-mail: kaslischool27@mail.ru

Тема инновационной площадки – «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»

Авторский коллектив:

И. Б. Быкова, начальник Управления образования администрации Каслинского муниципального района

А. А. Яскина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 27»

Н. В. Екимова, учитель МОУ «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 27», руководитель методического совета

Т. П. Честнокова, учитель МОУ «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 27», руководитель школьной команды

Т. В. Уткина, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук

Н. Ю. Хафизова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Описание практики

В существующих в России социально-экономических условиях возрастает необходимость в высокопрофессиональных педагогиче-

ских кадрах, способных стать носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, органически адаптироваться к изменениям во внешней среде и иметь мотивацию к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, повышению своего уровня профессионализма. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования и является одним из ключевых условий развития обучающихся и их успешной социализации. От способности к непрерывному образованию, от уровня профессионализма педагога напрямую зависят результаты образовательно-воспитательной деятельности, социально-экономического и духовного развития общества.

Поэтому современная образовательная организация заинтересована в педагогах, ориентированных на выявление и решение профессиональных проблем, активно участвующих в инновационной деятельности, стремящихся к обогащению, систематизации и распространению передового педагогического опыта, как собственного, так и опыта своих коллег. Это способствует созданию позитивного имиджа общеобразовательной организации, повышению конкурентоспособности, приобретению партнерских связей и контактов, развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона.

Цель технологии – построение институциональной системы управления непрерывным профессионально-личностным развитием и саморазвитием педагога, способствующей его профессиональному росту.

Задачи:

– проектирование деятельности школьной команды – инновационного ресурса управления непрерывным профессионально-личностным развитием и саморазвитием педагога;

– отбор диагностических методик, позволяющих определить наличие профессиональных затруднений и потребностей педагогов, а также фиксирующих рост уровня их профессионализма;

– создание условий, совершенствование единого информационного методического пространства для непрерывного профессионального роста педагогов – электронный образовательный ресурс «Территория профессионального роста педагога»;

– проектирование индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов.

Методологической основой являются основные положения теории непрерывного образования, акмеологического подхода к иссле-

дованию профессионализма педагогов (А. К. Маркова, А. А. Деркач, Е. И. Огарев, В. Г. Онушкин, Н. В. Чекалева, О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева).

Профессионализм рассматривается как возможность достижения высоких профессиональных результатов производительности труда, наличие психологических компонентов внутреннего отношения человека к труду, состояние его психологических качеств. Целесообразно выделение достаточно большого числа промежуточных ступеней профессионального роста. Каждая из них должна иметь качественное отличие от других и иметь определенное обозначение, в котором выражено, в чем именно состоит «приращение» профессионализма на этой ступени. Овладение профессионализмом в этом смысле – это последовательное восхождение от одной его ступени к другой.

В процессе становления профессионализма педагога институциональная система является непосредственным регулятором: выявление профессиональных дефицитов, создание условий для повышения уровня профессионализма в образовательной организации, стимулирование саморазвития педагога. Внутрифирменное обучение является одним из элементов целостной системы профессионального образования. Оно дает возможность образовательной организации своевременно реагировать на вызовы современного общества. Уровень профессионального развития педагогических работников напрямую зависит от организации дополнительного профессионального образования в образовательной организации. Создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников – это одна из компетенций образовательной организации (ст. 28, ч. 3, п. 5), которая должна быть реализована администрацией образовательной организации в полном объеме.

В данном контексте грамотное управление непрерывным образованием, развитием педагогов на уровне образовательной организации предполагает:

- создание инновационного ресурса управления процессом непрерывного развития педагогов;

- модернизация информационно-образовательной среды образовательной организации с целью создания условий, максимально благоприятствующих реализации непрерывного профессионального образования педагогов и повышению уровня их профессионализма.

Инновационным ресурсом управления профессионально-личностным развитием, ростом уровня профессионализма педагога на институциональном уровне является школьная команда, пред-

ставляющая собой группу из педагогов – лидеров образования общеобразовательной организации. Одной из основных функций школьной команды является обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения педагогов в рамках внутрифирменного обучения.

Члены школьной команды осуществляют диагностику профессиональных затруднений и потребностей педагогов, удовлетворенности результатами внутрифирменного обучения, оказывают консультационную помощь, проводят экспертизу продуктов инновационной деятельности педагогов. Задачами работы школьной команды являются стимулирование и реализация инновационных идей, продуктивной деятельности педагогов и коллектива в целом. Командная работа способствует выдвижению новых идей и предложений, позволяет увидеть разные точки зрения на проблему, снижается риск принятия непродуманных решений. Цель функционирования школьной команды – создание методических условий для обеспечения современного качества образования посредством непрерывного профессионального образования педагогов.

Члены школьной команды выступают в качестве тьюторов институционального уровня по актуальным вопросам: психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, планирования учебного занятия в соответствии с современными требованиями, методики формирования универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, организации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организации образовательной деятельности учащихся с высокой мотивацией к обучению.

Условием эффективной реализации технологии управления непрерывным профессионально-личностным развитием, ростом уровня профессионализма педагога на институциональном уровне является модернизация информационно-образовательной среды образовательной организации, создание **электронного образовательного ресурса «Территория профессионального роста педагога»**. Целью создания ресурса является проектирование индивидуальных маршрутов – «промежуточных ступеней профессионального роста» для мониторинга профессионального роста педагогов.

Структурно ресурс представлен тремя блоками:

- блок диагностики профессиональных затруднений;
- методический блок;
- мониторинг профессионального развития педагога.

Диагностический блок представлен рядом диагностик, результаты которых являются основой проектирования индивидуального маршрута педагога (карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов): а) диагностика самоактуализации личности (А. В. Лазукин); б) диагностика способности педагога к саморазвитию (Е. И. Рогов); в) оценочный лист профессиональных компетенций педагогов (Л. В. Абдалина).

Посредством карты комплексной диагностики выявляется образовательная потребность, связанная с развитием необходимых профессиональных компетенций учителя. Освоение данных компетенций становится целью повышения квалификации педагога.

Методический блок представляет собой обучающий блок конструктора и включает:

- результаты продуктивной деятельности педагогов (банк методических проектов – лучшие практики педагогов); в данный модуль включены материалы обучающих семинаров, видеолекции, материалы мастер-классов, педагогических мастерских;
- каталог внешних ресурсов; в данном модуле представлены материалы мастер-классов, открытые видеоуроки из коллекций конкурсов профессионального мастерства всероссийского уровня;
- интерактивная методическая площадка: мастер-классы, педагогические мастерские, творческие и проблемные группы, семинары;
- перечень и материалы для сопровождения институциональных модульных курсов в рамках неформального повышения квалификации, открытые онлайн-курсы, вебинары, медианары.

Блок «Мониторинг профессионального развития педагога» включает карты самооценки деятельности и наблюдения роста уровня профессионализма педагога, осуществляемого школьной командой.

Реализовать указанную технологию необходимо в **несколько этапов**:

- проектирование деятельности школьной команды;
- создание электронного образовательного ресурса «Территория профессионального роста педагога» (содержательный аспект);
- проведение диагностики с использованием инструментария диагностического блока электронного образовательного ресурса «Территория профессионального роста педагога», обработка полученных результатов и формулировка выводов и проектирование ин-

дивидуальных маршрутов повышения уровня профессионализма педагогов и коллектива в целом с использованием методического блока электронного образовательного ресурса «Территория профессионального роста педагога».

Проектирование деятельности школьной команды

Состав школьной команды – лидеры образования общеобразовательной организации, в задачи которых входит выявление дефицитов, затруднений педагогов организации, проектирование индивидуальных маршрутов развития, повышения профессионализма педагогов, оказание консультационной помощи, экспертиза продуктов инновационной деятельности педагогов и коллектива в целом.

Одной из форм неформального повышения квалификации педагогов являются институциональные модульные курсы. Члены школьной команды участвуют в определении тематики и разработке программ институциональных модульных курсов, исходя из выявленных дефицитов и затруднений педагогов на основе комплексной диагностики. Наиболее востребованы педагогами институциональные модульные курсы по темам: «Методика достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования»; «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»; «Психологические условия сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования»; «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования».

Создание электронного образовательного ресурса «Территория профессионального роста педагога» (содержательный аспект). При обучении на институциональных модульных курсах используются материалы и технологические возможности электронного образовательного ресурса. Для оперативного реагирования преподавателей на выявленные профессиональные потребности педагогов и корректировки содержания и заданий используется диагностический блок электронного образовательного ресурса.

Создание электронного образовательного ресурса (далее – ЭОР) осуществляется в трех направлениях: подбор методик диагностирования профессиональных затруднений и профессионального роста, отбор ресурсов и материалов для размещения в методическом блоке для поддержки и реализации индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов и коллектива в целом, создание интерактивной методической площадки, для размещения коллективных

методических продуктов институциональных профессиональных сообществ, результатов продуктивной деятельности: рабочих программы, методических рекомендаций, методических проектов и др.

Диагностический блок представляет собой электронную форму с автоматизированной обработкой результатов. При этом анализ полученных результатов осуществляют члены школьной команды. На основе выполненного анализа осуществляется проектирование индивидуального маршрута развития педагога.

Методический блок является накопительным и содержит ссылки на актуальные мероприятия, материалы и пр., подготовленные членами школьной команды. В этом блоке также размещаются результаты продуктивной деятельности педагогов и коллектива в целом, получившие положительные отзывы.

Мониторинг профессионального развития педагога содержит индивидуальные карты педагогов, в которых фиксируется качественное «приращение» профессионализма педагога (успешность обучающихся, наличие публикаций, методических продуктов, получивших положительную рецензию и др.).

Важно отметить, что основным механизмом управления непрерывным профессионально-личностным развитием, ростом уровня профессионализма педагога выступает мониторинг эффективности.

Мониторинг – это система непрерывного, научно обоснованного, диагностико-прогностического, планомерно-деятельностного слежения за состоянием, развитием уровнем профессионализма педагогического коллектива в целях наиболее оптимального выбора образовательных задач и средств их решения. Критерием эффективности непрерывного профессионального образования педагогов является положительная динамика выделенных индикативных показателей:

- доля педагогов, готовых и способных проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- доля педагогов, готовых и способных организовать образовательную деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями;

- доля педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;

- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;

- доля педагогов, диссеминирующих собственный педагогический опыт на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в том числе участников конкурсов профессионального мастерства.

Достижение вышеуказанных индикативных показателей происходит через: а) систему создания и применения диагностических инструментов, обеспечивающих качественный мониторинг инновационной деятельности; б) установление критериев и показателей диагностики, анализа и оценки результатов инновационной деятельности; в) отслеживание результатов деятельности педагога на основе диагностической карты профессионального роста; г) осуществление анализа изменений мотивации педагогов к инновационной деятельности, результативности их педагогической деятельности; д) технологии применения информационных и цифровых ресурсов для повышения качества инновационной деятельности.

Проведение диагностики, обработка полученных результатов, формулировка выводов и проектирование индивидуальных маршрутов повышения уровня профессионализма педагогов и коллектива в целом с использованием инструментария диагностического блока ЭОР «Территория профессионального роста педагога».

Индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов (программа самообразования) проектируются на основе результатов внутришкольного мониторинга и контроля, диагностики профессиональных затруднений педагогов с использованием ЭОР, выявления их образовательного запроса. Программа самообразования педагога – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу профессиональное развитие при осуществлении методического сопровождения. Виды деятельности и мероприятия в рамках программы должны соотноситься с проблемами, выявленными в процессе диагностики профессиональных затруднений, и обеспечивать их эффективное разрешение. Главным основанием для разработки программы повышения квалификации является комплексная диагностика профессиональных затруднений педагога в общепедагогической, научно-теоретической, психолого-педагогической, методической и коммуникативной областях.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя и формируется в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Однако как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и

др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию – ежедневная работа с информацией, желание творчества, стремительный рост современной науки, конкуренция, общественное мнение, материальное стимулирование, интерес.

Критериями оценки эффективности реализации технологии является положительная динамика качества обучения, высокая методическая активность педагогического коллектива, значительное увеличение количества публикаций педагогов на различных уровнях, транслирующих позитивный опыт, представляющих инновационные методические продукты и свидетельства их эффективности, а также положительная динамика выделенных критериев (табл. 1).

Таблица 1

Динамика значений индикативных показателей

Индикативный показатель	2016 г. (%)	2017 г. (%)	2018 г. (%)
Доля педагогов, готовых и способных проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	48	78	100
Доля педагогов, готовых и способных организовать образовательную деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями	25	70	100
Доля педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	45	65	100
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	65	90	100
Доля педагогов, диссеминирующих собственный педагогический опыт на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в том числе участников конкурсов профессионального мастерства	24	30	35

Экспертное подтверждение эффективности практики (опыта):

– благодарственное письмо директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Озерска за организацию и проведение курсов, оказание тьюторской помощи по вопросам создания системы внутриорганизационного профессионального развития педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия.

Системные требования и (или) ограничения к использованию (заимствованию) опыта в широкой практике:

1. Наличие в образовательной организации нормативных, кадровых, организационных, материально-технических условий.

2. Педагоги должны:

2.1. Иметь:

– представление о сущности инновационной деятельности и процесса непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;

– устойчивую мотивацию к непрерывному повышению профессионального мастерства, саморазвитию, инновационной деятельности.

2.2. Знать:

– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации по вопросам непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;

– правовые и содержательные основы научно-методического обеспечения достижения современного качества образования;

– основы системы оценки профессиональной деятельности педагога в условиях инновационной деятельности.

2.3. Уметь применять позитивные практики инновационной деятельности.

Публикации, в которых данные практики получили отражение:

1. Быкова, И. Б. Непрерывное профессиональное образование педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательного проекта «ТЕМП» / И. Б. Быкова, И. С. Бегашева // Достижения науки и образования. – 2016. – № 13 (12). – С. 79–83.

2. Хафизова, Н. Ю. и др. Рост уровня профессионализма педагога посредством неформального повышения квалификации в условиях информационно-образовательной среды / Н. Ю. Хафизова, Н. В. Екимова, И. Б. Быкова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.

3. Диверсификация институциональной методической службы как основа формирования и развития профессиональной компетентности педагогов по повышению качества образования [Электронный ресурс] : сборник материалов стажировки / Е. Г. Коликова, Т. В. Уткина, И. Б. Быкова, Т. П. Честнокова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 60 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/c79/c79c4b0b65d61055c41f251088afbcbd.pdf> (дата обращения: 14.11.2018).

5. Организация непрерывного профессионального образования педагогов для эффективной реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» [Электронный ресурс] : сборник материалов стажировки / авт.-сост.: Л. В. Блинова, И. Б. Быкова, А. Г. Обоскалов, О. Б. Пяткова и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/2dd/2dd7f550388899688f6d0d5c567b5161.pdf> (дата обращения: 14.11.2018).

Научное издание

**Обмен знаниями и эффективными практиками
с использованием ресурсов региональной сети
инновационных площадок**

Сборник
научно-методических
материалов

*Ответственный за выпуск Д. Ф. Ильясов
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88