

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования

*Сборник практико-ориентированных материалов
региональных инновационных площадок*

Челябинск
ЧИППКРО
2019

УДК 371
ББК 74.244.3
И66

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Составители:

А. В. Ильина, А. Г. Обоскалов, М. И. Солодкова,
К. С. Буров, И. Е. Девятова, Е. В. Качева, А. В. Коптелов,
В. М. Кузнецов, Ю. Г. Маковецкая, А. В. Машуков,
Е. А. Селиванова, Н. Е. Скрипова, Т. В. Уткина

Рецензенты:

Г. Б. Петрова, заместитель директора по научно-методической работе МУ ДПО «ЦПКИМР» города Магнитогорска, кандидат педагогических наук

М. Г. Цыренова, директор ИНО ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова», кандидат педагогических наук, доцент

И66 **Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования [Электронный ресурс] : сборник практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок / сост. А. В. Ильина, А. Г. Обоскалов, М. И. Солодкова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 164 с.**

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы, подготовленные региональными инновационными площадками в рамках развернутой в 2019 году инновационной деятельности. Материалы сборника могут быть использованы в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам обеспечения функционирования системы общего образования, внедрения в образовательную деятельность современных механизмов управления и образовательных технологий, способствующих совершенствованию личностных, предметных и (или) метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

УДК 371
ББК 74.244.3

©ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019

Содержание

Введение 7

Раздел 1.

Практики интеграции основных образовательных программах среднего общего образования и программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям, должностям служащих

Программа элективного курса «Основы предпринимательской деятельности» как средство реализации идеи интеграции содержания среднего общего образования и содержания профессионального обучения по профессии «кондитер» 10

Программа элективного курса «Лаборант химического анализа» как средство реализации идеи интеграции содержания среднего общего образования и содержания профессионального обучения 14

Программа элективного курса «Производственная практика. Индивидуальный проект» как средство реализации идеи интеграции содержания среднего общего образования и содержания профессионального обучения по профессии «слесарь по ремонту автомобилей» 19

Интеграция содержания учебных дисциплин программы профессиональной подготовки по профессии «овощевод» в содержание учебных предметов «Биология» и «Химия» основной образовательной программы среднего общего образования 21

Профессиональное самоопределение учащихся в условиях реализации программы курса внеурочной деятельности основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по профессии «портной» 25

Алгоритм разработки основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессиональной подготовки по рабочим профессиям, должностям служащих (на примере профессии «секретарь руководителя»).....	27
Модель организации профессионального обучения по должности «консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» через интеграцию в основную образовательную программу среднего общего образования.....	41
Программа формирования универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по профессии рабочего «лесовод»	44
Модель интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программ профессиональной подготовки в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»	48
Кейс как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по должности «инструктор по пешеходному туризму и трекингу».....	51

Раздел 2.

Практики психологического сопровождения достижения учащимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных

Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся: от Школы эффективного родителя к Родительскому Университету	54
Программа психолого-педагогического просвещения педагогов «РИТМ»	57

Использование «Навигатора педагога-психолога» для выстраивания взаимодействия участников образовательных отношений в рамках психологического сопровождения учащихся на уровне начального общего образования	60
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Раздел 3.

Практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения учащимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных

Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для просвещения родителей по вопросам профессиональной ориентации сельских школьников	66
Просвещение родителей (законных представителей) о возможностях школьного информационно-библиотечного центра для освоения школьниками основных общеобразовательных программ	71
Школьный информационно-библиотечный центр как пространство формирования информационных и коммуникативных компетенций обучающихся	73
Репозиторий проектных работ как средство информационной поддержки учителей и обучающихся в освоении проектных компетенций	78
Формирование эмоционального интеллекта школьников в условиях школьного информационно-библиотечного центра	81
Школьный информационно-библиотечный центр как пространство активности педагогических работников	85

Приложение 1

Рабочая программа элективного курса «Лаборант химического анализа» основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по профессии «лаборант химического анализа» (фрагмент)	87
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Приложение 2

Рабочая программа элективного курса «Производственная практика. Индивидуальный проект» основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по профессии «слесарь по ремонту автомобилей» (фрагмент)..... 103

Приложение 3

Программа курса внеурочной деятельности «История моды и дизайн» основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по профессии «портной» (фрагмент) 114

Приложение 4

Модели интеграции содержания среднего общего образования и профессионального обучения в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»..... 118

Приложение 5

Методические материалы по реализации модуля «Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом» программы профессиональной подготовки по должности «инструктор по пешеходному туризму и трекингу»..... 125

Приложение 6

Школа эффективного родителя: программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся 129

Приложение 7

Родительский Университет: программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся 136

Приложение 8

Как родителям получить доступ к электронным ресурсам посредством школьного информационно-библиотечного центра: памятка 148

Приложение 9

Эмоциональный тренинг по сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек» для учащихся 3–4 классов: сценарий 153

Сведения об авторском коллективе 162

Введение

На территории Челябинской области в системе общего образования в 2019 году осуществляют работу региональные инновационные площадки, обеспечивающие отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания (далее – РИП) по таким направлениям, как:

- интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения;
- использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ.

Одной из важнейших задач, стоящих перед данными общеобразовательными организациями, является разработка методических материалов, которые могут быть без значительных трансформаций реализованы в иных условиях функционирования. В предлагаемом сборнике сосредоточены методические материалы, которые могут использовать образовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В структуре сборника три раздела.

Раздел 1. Практики интеграции основных образовательных программ среднего общего образования и программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям, должностям служащих.

Раздел 2. Практики психологического сопровождения достижения учащимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

Раздел 3. Практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения учащимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

В первом разделе представлены материалы, разработанные коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения» (фрагменты рабочих программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; подходы к интеграции содержания общего и профессионального образования).

Во втором разделе представлены материалы, которые могут использоваться образовательными организациями при выстраивании деятельности, направленной на психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся. Данные материалы разработаны коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

В третьем разделе представлены материалы, которые могут использовать образовательные организации при организации просветительских тематических мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам формирования у них представлений о системе работы школьной библиотеки, функционирующей в режиме школьного информационно-библиотечного центра. Также вызовут интерес материалы, на основе которых возможно спроектировать деятельность образовательной организации, направленную на совершенствование личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ различных уровней, в том числе средствами проектной деятельности. Данный блок содержит материалы, разработанные коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения

планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

Представленные в сборнике материалы условно можно подразделить на две группы:

– методические материалы для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций для использования при проектировании образовательной деятельности;

– методические материалы для различных категорий педагогических работников, которые могут быть использованы ими при организации образовательной деятельности в урочное и внеурочное время.

В целом предложенные читателю материалы отражают управленческие и педагогические практики управления качеством общего образования.

Содержание материалов сборника может быть использовано научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования при реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированных на развитие профессионального мастерства руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Также материалы сборника могут быть использованы руководителями общеобразовательных организаций в качестве образовательных кейсов во внутриорганизационном повышении квалификации с целью формирования проектной культуры педагогических работников.

Раздел 1.

Практики интеграции основных образовательных программах среднего общего образования и программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям, должностям служащих

В данном разделе представлены аннотации к материалам, представленным в приложениях, которые могут использовать образовательные организации, реализующие основные образовательные программы среднего общего образования (фрагменты рабочих программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; подходы к интеграции содержания общего и профессионального образования).

Материалы разработаны коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения».

Программа элективного курса «Основы предпринимательской деятельности» как средство реализации идеи интеграции содержания среднего общего образования и содержания профессионального обучения по профессии «кондитер»

*Авторский коллектив
МОУ «Агаповская СОШ № 1 им. П. А. Скачкова»*

Одной из ключевых задач национального проекта «Образования» является воспитание гармонично развитой и социально

ответственной личности. Соответственно для реализации данной задачи необходимо обновление содержания общего образования, с акцентом на становление и развитие человека как профессионала своего дела. Соответственно для проектирования профессионального роста человека будет целесообразным приступить к его профессиональному обучению в старших классах школы. Для этого необходимо в образовательном учреждении организовать обучение по наиболее востребованным (с точки зрения потребности экономики региона и интересов самих обучающихся и их родителей) профессиям рабочих, должностям служащих. Таким образом, перед школой встает вопрос интеграции профессионального обучения и общего образования.

Проводя интеграцию профессионального обучения и среднего общего образования в нашей школе, мы отметили, что практически во все программы профессиональной подготовки включена дисциплина «Основы предпринимательства», в результате освоения которой обучающийся должен уметь организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность.

Таким образом, считаем целесообразным в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессиональной подготовки, включать в учебный план среднего общего образования элективный курс «Основы предпринимательской деятельности». Целью этого курса является формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения профессионального образования, а также в освоении навыков организации и осуществления предпринимательской деятельности в городской и сельской местности.

Актуальность данного курса определяется как внешними, так и внутренними для системы образования факторами. Среди внешних факторов необходимо отметить:

- недостаточный уровень правовой, финансовой и экономической подготовки учащихся;

- отсутствие начальных навыков специальной подготовки выпускников школы к профессиональной деятельности в рыночных условиях, что снижает возможность эффективной профессиональной адаптации молодых людей, оказывает негативное влияние на формирование трудового потенциала общества;

– ограниченные знания учащихся о возможностях развития предпринимательской деятельности в условиях сельской местности.

К внутренним факторам имеет смысл отнести необходимость перехода к новому содержанию экономического образования и формирования социально-экономических компетенций у школьников, а также обеспечение деятельностного подхода в обучении.

Деятельностный подход в данном контексте целесообразно рассматривать через призму экономической культуры, которая проявляется в деятельности, поведении и общении и основана на экономических ценностях. Обучение в школе основам предпринимательской деятельности не ставит перед собой цели всеобщего превращения школьников в предпринимателей. Это невозможно, да и не нужно, поскольку не каждый человек может заниматься этим видом деятельности. Но понимание школьниками целей и принципов организации предпринимательской деятельности, особенностей применения их на практике позволит воспитать творческое, инициативное и ответственное молодое поколение. Другими словами, позволит развить обучающемуся свой человеческий потенциал.

Элективный курс «Основы предпринимательской деятельности» ориентировал на формирование у учащихся предпринимательских компетенций. Особую ценность при этом представляют: самостоятельность; умение принимать решения; личная и групповая ответственность; коммуникабельность; умение действовать в команде, идти на обоснованный риск; инициативность; умение работать с информацией; стремление к повышению уровня образования и самообразования.

Помимо экономической компетентности, от личности требуются такие качества, как культура и дисциплина труда, определяющие трудовую этику. Таким образом, системные знания наряду с правовыми и этическими, а также навыки совместной деятельности являются тем фундаментом, на котором должно строиться современное экономическое образование молодежи, в том числе и обучающихся по предпринимательству.

Обучение по программе элективного курса «Основы предпринимательской деятельности» считаем целесообразным ор-

ганизовывать в 10–11 классах в рамках учебных планов различных профилей обучения. Он знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Данный курс является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Новизна содержания курса заключается в интеграции содержания программы профессиональной подготовки и рабочих программ учебных предметов учебного плана среднего общего образования по математике, экономике, обществознанию и истории среднего общего образования. Рабочая программа элективного курса размещена на официальном сайте МОУ «Агаповская СОШ № 1 имени П. А. Скачкова» в разделе «Образование» <http://skachkovschool.my1.ru/index/obrazovanie/0-101>.

Изучение курса «Основы предпринимательской деятельности» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, проведение практикумов по изучаемым вопросам. Предусматривается проектная деятельность обучающихся при обучении в рамках данного курса.

Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса. Практические занятия предполагают выполнение упражнений и заданий эвристического характера, а также проведение самостоятельных исследований обучающимися – выполнение проекта. Контроль освоения содержания элективного курса осуществляется известными методами и формами. Промежуточная аттестация по курсу предполагается в форме защиты индивидуального и/или группового проекта в направлении экономического образования.

Кроме этого, данный курс гибок для распространения и внедрения, его можно использовать при освоении содержания среднего общего образования, так и при освоении содержания профессии в условиях профессиональной образовательной организации.

Внедрение элективного курса «Основы предпринимательской деятельности» позволяет обеспечить повышение качества образования, что:

- приведет к созданию новых условий обучения школьников;
- поможет школьникам развить мышление, нестандартное видение объекта, обогатить личностный опыт, найти реальные пути применения знаний в жизненной практике;
- позволит повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы подростка.

Развитие образовательной организации в результате внедрения элективного курса произойдет за счет:

- вовлечения и участия представителей работодателей в управлении развитием профессионального обучения;
- стимулирования роста профессионального мастерства педагогических работников школы.

**Программа элективного курса
«Лаборант химического анализа» как средство
реализации идеи интеграции содержания
среднего общего образования и содержания
профессионального обучения**

*Авторский коллектив
МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»*

Рабочая программа элективного курса «Лаборант химического анализа» (далее – Программа) разработана в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, социализации и профессионального самоопределения старшеклассников.

Программа элективного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в профессиональном самоопределении обучающихся по рабочей профессии лаборант химического анализа;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, сферы профессиональной ориентации и социализации;
- развитие теоретических и практических навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа элективного курса поддерживает социализацию, профессиональное самоопределение учащихся, обеспечивает интеграцию знаний учащихся о природе и обществе.

Содержание Программы учитывает потребность Челябинской области и Ашинского муниципального района в рабочих кадрах и отражает особенности МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» в обучении разных групп учащихся.

Программа элективного курса «Лаборант химического анализа» позволяет:

- расширить знания учащихся по учебным предметам «Химия», «Физика», «Обществознание»;
- повысить интерес к их изучению для формирования более полной естественно-научной, физико-технологической картины окружающего мира;
- сформировать знания, умения и навыки в области проведения однородных анализов материалов и веществ по установленной методике без предварительного разделения компонентов с регламентированным отбором проб в качестве лаборанта химического анализа;
- обеспечить выполнения техники безопасности, при работе с техническим оборудованием и химическими смесями, выполнение норм и правил охраны труда при учебной и производственной практике;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, социальной активности, интереса к исследовательской деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни.

Содержание элективного курса «Лаборант химического анализа» имеет модульную структуру, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации образовательного процесса.

Программный материал отражает требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1554.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает НРЭО и направлено на решение задач по интеллектуальному развитию обучающихся, формированию качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе; овладению конкретными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической и профессиональной деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; воспитанию личности в процессе освоения курса «Лаборант химического анализа».

Программа представлена следующими содержательными модулями: основы деловой культуры; основы электротехники; основы общей и аналитической химии; охрана труда и техника безопасности; технология выполнения работы лаборантом химического анализа.

Программа элективного курса «Лаборант химического анализа» рассчитана на 280 учебных часов. При планировании 4 часа в неделю курс может быть пройден в течение двух лет обучения в 10 и 11 классах, в том числе:

- 10 класс – 4 часа в неделю 35 учебные недели (140 часов);
- 11 класс – 4 часа в неделю 35 учебные недели (140 часов).

Освоение элективного курса предполагает выполнение индивидуального проекта. Тема выбирается обучающимся самостоятельно из списка тем, утвержденных и предложенных учителем. Индивидуальный проект предполагает выполнение теоретической и практической части работы.

Учебно-методическое обеспечение реализации элективного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

Учебно-методическое обеспечение реализации элективного курса «Лаборант химического анализа»

Модуль	Учебно-методическое обеспечение
10 класс	
Основы электротехники	<p>Бутырин, П. А. Электротехника : учебник / О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов. – Москва : Академия, 2012.</p> <p>Прошин, В. М. Электротехника для неэлектротехнических профессий / В. М. Прошин. – Москва : Академия, 2017.</p> <p>Прошин, В. М. Лабораторно-практические работы по электротехнике / В. М. Прошин. – Москва : Академия, 2014.</p> <p>Прошин, В. М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике / В. М. Прошин. – Москва : Академия, 2016.</p> <p>Фуфаева, Л. И. Электротехника / Л. И. Фуфаева. – Москва : Академия, 2017.</p> <p>Ярочкина, Г. В. Электротехника / Г. В. Ярочкина. – Москва : Академия, 2017</p>
Основы общей и аналитической химии	<p>Белик, В. В. Физическая и коллоидная химии / В. В. Белик. – Москва : Академия, 2017.</p> <p>Габриелян, О. С. Химия : тесты, задачи, упражнения / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. – Москва : Академия, 2018.</p> <p>Габриелян, О. С. Химия : книга для преподавателя / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. – Москва : Академия, 2018.</p> <p>Глубоков, Ю. М. Аналитическая химия / Ю. М. Глубоков. – Москва : Академия, 2017.</p>

Модуль	Учебно-методическое обеспечение
	Ерохин, Ю. М. Химия : задачи и упражнения / Ю. М. Ерохин. – Москва : Академия, 2016. Ерохин, Ю. М. Химия / Ю. М. Ерохин. – Москва : Академия, 2016. Захарова, Т. Н. Органическая химия / Т. Н. Захарова. – Москва : Академия, 2017
Охрана труда и экологическая безопасность	Груманова, Л. В. Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий / Л. В. Груманова, В. О. Писарева. – Москва : Академия, 2018
Технология работ лаборанта химического анализа	Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова, С. А. Сладков. – Москва : Академия, 2018. Габриелян, О. С. Химия : практикум / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, Н. М. Дорофеева. – Москва : Академия, 2018. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. – Москва : Академия, 2018
11 класс	
Основы деловой культуры	Шеламова, Г. М. Основы деловой культуры : электронное приложение / Г. М. Шеламова, М. А. Измайлова. – Москва : Академия, 2014
Технология работ лаборанта химического анализа	Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова, С. А. Сладков. – Москва : Академия, 2018. Габриелян, О. С. Химия : практикум / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, Н. М. Дорофеева. – Москва : Академия, 2018. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. – Москва : Академия, 2018

Рабочая программа элективного курса «Лаборант химического анализа» представлена в приложении 1.

**Программа элективного курса
«Производственная практика. Индивидуальный
проект» как средство реализации идеи интеграции
содержания среднего общего образования
и содержания профессионального обучения
по профессии «слесарь по ремонту автомобилей»**

*Авторский коллектив
МБОУ СОШ № 126 г. Снежинска*

МБОУ СОШ № 126 г. Снежинска в рамках деятельности региональной инновационной площадки реализует основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с программой профессиональной подготовки по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (далее – ООП СОО).

В учебный план среднего общего образования включен дополнительный учебный предмет «Технология», направленный на освоение содержания профессионального обучения по указанной выше профессии. Также на уровне среднего общего образования каждому обучающемуся предоставляется право выбора элективных курсов, одним из которых является элективный курс «Производственная практика. Индивидуальный проект».

В элективном курсе объединены производственная практика и подготовка, написание и защита индивидуального проекта, являющегося обязательным при реализации ФГОС среднего общего образования. При этом индивидуальный проект может носить информационный, конструкторский или инженерный характер.

Элективный курс построен по модульному принципу и содержит 3 модуля.

Модуль 1 направлен на освоение методологической основы работы над индивидуальным проектом. По окончании данного блока обучающийся должен сформулировать тему проекта.

Модуль 2 – производственная практика, в рамках которой обучающийся познакомится с оборудованием, приспособлениями, инструментами, используемыми на рабочих местах. Полу-

чая консультации у специалистов на производстве, обучающийся сможет найти ответы на свои вопросы, конкретизировать тему проекта, проанализировать полученные результаты.

Модуль 3 направлен на выполнение и защиту учащимися на уровне среднего общего образования индивидуального проекта.

Одним из требований ФГОС среднего общего образования является защита индивидуального проекта каждым учащимся. Кроме того, для получения свидетельства о профессии в соответствии с программой профессиональной подготовки учащемуся необходимо сдать квалификационный экзамен. Он не является обязательным в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки. Соответственно, может быть выбран учащимися только на добровольной основе за пределами ее освоения. Несмотря на это, школа создает условия для учащихся, пожелавших сдать квалификационный экзамен по завершению освоения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки, в том числе посредством реализации представляемого элективного курса. Тем самым включение данного элективного курса в учебный план основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает реализацию содержания программы профессиональной подготовки по соответствующей профессии и позволяет подготовиться обучающимся к квалификационному экзамену.

При выборе темы для выполнения индивидуального проекта по профессии в процессе прохождения производственной практики обучающийся будет руководствоваться не формальным подходом, а личной заинтересованностью в конечном результате, что, несомненно, послужит обеспечению повышения качества образования.

Таким образом, при реализации ООП СОО названный элективный курс выполняет следующие функции:

- позволяет углубить и расширить профессиональные компетенции учащихся;
- конкретизирует и детализирует содержание учебных предметов естественно-математической направленности, опираясь

на алгоритм подготовки к квалификационному экзамену по профессии, который проводится за рамками освоения учащимися ООП СОО;

– помогает удовлетворить интересы учащихся в различных областях познавательной деятельности;

– позволяет обеспечить реализацию требований ФГОС среднего общего образования в части выполнения учащимися индивидуального проекта.

Рабочая программа элективного курса «Производственная практика. Индивидуальный проект» представлена в приложении 2.

**Интеграция содержания учебных дисциплин
программы профессиональной подготовки
по профессии «овощевод» в содержание
учебных предметов «Биология» и «Химия»
основной образовательной программы
среднего общего образования**

*Авторский коллектив
МБОУ «СОШ № 3» п. Нижний Уфалей
Верхнеуфалейского городского округа*

Интеграционные процессы, происходящие в современном обществе, науке, производстве, общении людей, предъявляют новые требования к школьному образованию. Предметное обучение создает узкие рамки для изучения наук и не ориентирует выпускников в мире профессий. На уроках дети получают знания, которые не могут применить на практике и тем более в дальнейшей трудовой деятельности. Выходом из данного положения служит интеграция содержания учебных дисциплин программы профессиональной подготовки по профессии «овощевод» в содержание учебных предметов «Биология» и «Химия» основной образовательной программы среднего общего образования. Такая интеграция позволит достигнуть не только метапредметных результатов обучения, но и будет способствовать

формированию навыков и умений обучающихся, которые позволят им осознанно выбрать профессию и осуществлять дальнейшую трудовую деятельность.

Представленный нами материал раскрывает механизм интеграции учебного предмета, изучаемого на уровне среднего образования, с учебной дисциплиной профессионального обучения.

При выборе учебного предмета, в который можно интегрировать учебную дисциплину профессионального обучения, необходимо учитывать следующие факторы.

1. Соотношение планируемых результатов учебного предмета и учебной дисциплины профессионального обучения. В качестве примера возьмем освоение профессионального модуля «Овощеводство», который предполагает, что обучающийся после его прохождения будет не только знать видовые признаки культурных растений, но и признаки хозяйственной спелости овощных культур, условиях их произрастания (влажность, освещенность, температурный режим, наличие удобрений и т. п.). В рабочей программе учебного предмета «Биология» есть блок «Экология», в который входят темы, посвященные изучению влияния внешних факторов (абиотических, биотических и антропогенных) на живые организмы. Расширение этого блока позволит обучающимся не только освоить школьную программу, но и получить дополнительные профессиональные знания, которые они смогут применить в трудовой деятельности. Таким образом, чем больше пересекаются между собой планируемые результаты учебного предмета с планируемыми результатами учебных дисциплин, тем успешнее будет процесс интеграции.

2. Соотношение дидактических единиц, изучаемых в рамках учебного предмета и учебной дисциплины профессионального обучения. При проведении такого анализа мы выполняли следующие действия:

– вырабатывали единую интерпретацию общих научных понятий, законов и теорий, определяли преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения;

– выявляли и вводили в содержание учебного предмета методологические вопросы, раскрывающие взаимосвязи и взаи-

мообусловленность явлений, изучаемых на уровнях среднего общего образования и профессионального обучения;

– изучали дидактические подходы к выработке у обучающихся общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Соответственно, это позволило нам выработать единые согласованные дидактические подходы к преподаванию учебного предмета, интегрированного с учебной дисциплиной профессионального обучения.

3. Критерии оценки уровня достижения планируемых результатов. При разработке критериев оценки достижения планируемых результатов учебного предмета, интегрированного с учебной дисциплиной профессионального обучения, необходимо придерживаться системно-целостного подхода. Должна присутствовать количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений. Мы поняли, что это проявляется в применении не только количественной пятибалльной шкалы, где мы ставим высшую оценку «5» при условии, что учащийся исчерпывающе знает весь программный материал (т. е. успешно достиг предметных результатов), но и в присутствии качественной характеристики, когда обучающийся может провести полноценный самоанализ. Выпускник в состоянии оценить уровень своих способностей и умений, которые он может проявить в осуществление дальнейшей трудовой деятельности.

Уместно использовать многокритериальную оценку, которая фиксирует не только усвоение учеником необходимых знаний и умений, но и формирование профессиональной компетенции.

Многокритериальная оценка имеет три основных критерия: 1) ценностно-смысловой критерий, который проявляется в ценностном отношении к изучаемому предмету во взаимосвязи с будущей профессией, а также в сознание и осмысление собственной деятельности в процессе обучения; 2) когнитивный критерий, который проявляется в теоретических знаниях изучаемого учебного предмета, интегрированного с учебной дисциплиной профессионального обучения; 3) деятельностный кри-

терий, который проявляется в уровне владения практическими навыками полезными при осуществлении дальнейшей трудовой деятельности.

4. Соответствие содержания учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования содержанию учебной дисциплины программы профессиональной подготовки. Содержание рабочей программы учебного предмета должно включать в себя содержание собственно учебных тем конкретного учебного предмета учебного плана среднего общего образования, так и учебной дисциплины учебного плана программы профессиональной переподготовки. Важно понимать, что интеграция подразумевает под собой не просто рассмотрение учебных тем как отдельно выделенных элементов рабочей программы, а именно их объединение в единую систему, с общими подходами и приемами дидактики, единой методологической структурой и общими личностными, метапредметными и предметными результатами.

Соответственно, построение урока в данной логике требует инновационного подхода.

Важным составляющим при реализации модели интеграции является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, направленное на его дальнейшее самоопределение, предполагающее, в том числе, и самоанализ текущих результатов его обучения, отслеживание изменений в представлениях о себе и об избранной профессиональной сфере.

В ходе освоения учебного предмета, интегрированного с учебной дисциплиной профессионального обучения, необходимо создать специальные условия, в которых обучающийся получит возможность оценить свои способности к избранной профессии. К таким условиям можно отнести следующие:

– выстраивание сотрудничества между ребенком и взрослым: взрослые, являясь субъектом сопровождения, должны участвовать в этом процессе на принципах сотрудничества, они должны иметь единый целостный подход к психолого-педагогическому сопровождению и определить наиболее оптимальные условия для обучения и развития ребенка;

- учет цели и ценности самого ребенка;
- ориентацию на создание социально-педагогической среды, формирующей у обучающегося положительную мотивацию к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство;
- взаимодополняемость позиции психолога и педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на всех стадиях работы с обучающимся.

Таким образом, к преимуществам данной модели интеграции мы можем отнести:

- развитие личностных качеств учащихся, позволяющих им сделать осознанный выбор будущей профессии;
- освоение профессиональных компетенций в рамках учебных предметов СОО;
- внедрение в учебный предмет практико-ориентированной составляющей, что обеспечит соблюдение принципа преемственности и освоенные практические навыки и умения будут востребованы при осуществлении дальнейшей трудовой деятельности.

**Профессиональное самоопределение учащихся
в условиях реализации программы
курса внеурочной деятельности
основной образовательной программы
среднего общего образования, интегрированной
с программой профессиональной подготовки
по профессии «портной»**

*Авторский коллектив
МОУ «СОШ» п. Новый Урал
Варненского муниципального района*

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования профессиональная ориентация учащихся приобретает особое значение, что обусловлено необходимостью развития у учащихся

старшей школы осознанного выбора будущей профессии. В связи с этим особенно актуальным становится расширение возможностей социализации учащихся, создание условий для их практической ориентации в особенностях будущей профессиональной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «История моды и дизайн» (далее – курс) является частью основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по профессии «портной», реализуемой в 2019 году МОУ «СОШ» п. Новый Урал.

Курс способствует реализации содержания профессионального обучения по профессии «портной» на уровне среднего общего образования и содействует профессиональному самоопределению учащихся.

Курс внеурочной деятельности «История моды и дизайн» предназначен для учащихся 10–11 классов. Он носит межпредметный характер, так как в его содержание интегрировано содержание изобразительного искусства, черчения, истории, мировой и художественной культуры, через которое осуществляется совершенствование технологических компетенций школьников. Также данный курс способствует развитию творческих способностей учащихся, их самовыражению и расширению кругозора.

Методологическую основу курса составляют системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы.

Трудоемкость курса составляет 70 часов за два года обучения.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется ежегодно по дихотомической системе («зачтено / не зачтено») в конце учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком, являющимся составным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по профессии «портной».

Содержание курса и тематическое планирование приведены в приложении 3.

Алгоритм разработки основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессиональной подготовки по рабочим профессиям, должностям служащих (на примере профессии «секретарь руководителя»)

*Авторский коллектив
МБОУ «СОШ № 1 имени Героя России С. А. Кислова»*

В настоящее время вопросам профессионального обучения школьников уделено существенное внимание на государственном уровне. Раннее профессиональное обучение, одновременно с получением среднего общего образования, позволит школьнику пройти профессиональную подготовку по выбранной им профессии, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций и предприятий. По итогам такого обучения выпускник школы наряду с аттестатом о среднем общем образовании, успешно сдавший квалификационный экзамен, получит документ установленного образца – свидетельство о профессии, который позволит ему выйти на рынок труда и укрепить его социальное положение.

Для интеграции основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и основных программ профессионального обучения (далее – ОППО) рабочая группа МБОУ «СОШ № 1 имени Героя России С. А. Кислова» разработала алгоритм деятельности рабочей группы, следуя которому возможно успешно осуществить данный процесс на основе следующей последовательности действий, представленных на рисунке.

Рассмотрим более подробно последовательность действий и уточним комплекс мероприятий, необходимых для выполнения.

Шаг 1. При выборе профессии для профессионального обучения следует учитывать:

- потребности муниципалитета (например, посредством изучения материалов центра занятости);
- опрос обучающихся 9 классов и их родителей по выявлению профессиональных потребностей старшеклассников;



Рис. 1. Алгоритм деятельности рабочей группы разработки основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессиональной подготовки по рабочим профессиям, должностям служащих (на примере профессии «секретарь руководителя»)

– изучение материальных и педагогических возможности школы;

– изучение востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий (в нашем случае востребованной стала профессия «секретарь руководителя»).

Шаг 2. Разработка программы профессиональной подготовки по профессии 26341 «Секретарь руководителя».

При разработке данной программы следует учитывать, что она разрабатывается в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, профессиональным стандартом «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Она предназначена для профессионального обучения лиц, не имеющих среднего общего образования. Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен быть готов к профессиональной деятельности по профессии 26341 «Секретарь руководителя» в качестве секретаря руководителя

3 категории. После обучения он может выполнять деятельность в секретариатах, службах документационного обеспечения, кадровых службах и архивах государственных органов и учреждений, в органах местного самоуправления, негосударственных организациях всех форм собственности, общественных организациях (учреждениях).

В нашем случае нормативный срок освоения программы составляет 241 час при очной форме обучения.

Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 26341 «Секретарь руководителя» включает общепрофессиональные дисциплины, профессиональный модуль, учебную и производственную практики и квалификационный экзамен.

Общепрофессиональный модуль «Экономика организации» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

К содержанию модуля относятся темы: организация (предприятие) в системе национальной экономики, специфика деятельности организации (предприятия) в условиях рыночной экономики, управление организацией (предприятием). Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины 16 часов. Промежуточная аттестация – зачет.

Общепрофессиональный модуль «Правовые основы профессиональной деятельности» позволит учащимся познакомиться с такими темами, как «Основы конституционного права РФ», «Правоотношения в процессе профессиональной деятельности», «Основы гражданского права», «Основы трудового права», «Социальное обеспечение граждан», «Основы административного права». Общее количество часов на освоение программы учебной дисциплины 21 час. Промежуточная аттестация – зачет.

Общепрофессиональный модуль «Безопасность жизнедеятельности» содержит темы: «Обеспечение устойчивости работы организации (производства) в современных условиях», «Охрана труда», «Особенности прохождения военной службы», «Медицинская помощь пострадавшим при производственном травматизме». Общее количество часов на освоение программы учебной дисциплины 19 часов. Промежуточная аттестация – зачет.

Профессиональный модуль «Информационно-документационная и организационная деятельность» состоит из двух частей:

МДК.01.01 Документационное обеспечение управления.

МДК.01.02 Организация секретарского обслуживания.

Модуль направлен на освоение соответствующих трудовых функций (ТФ):

ТФ. 1 Прием и распределение телефонных звонков организации.

ТФ. 2 Организация работы с посетителями организации.

ТФ. 3 Выполнение координирующих и обеспечивающих функций.

ТФ. 4 Организация работы с документами.

ТФ. 5 Организация текущего хранения документов.

ТФ. 6 Организация обработки дел для последующего хранения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: 185 часов, в том числе:

– Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 119 часов.

– Учебной и производственной практики – 54 часа.

– Промежуточная аттестация – 2 зачета.

– Консультации – 4 часа.

– Квалификационный экзамен – 8 часов.

Оценка освоения трудовых функций по профессиональному модулю проводится во время выполнения обучающимся итоговой квалификационной работы на рабочем месте предприятия, закрепленным за ним во время прохождения практики, в присутствии представителя работодателя.

Программа профессиональной подготовки по профессии 26341 «Секретарь руководителя» содержит фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), рабочую программу учебной практики, рабочую программу профессиональной практики, дневник практики и вопросы квалификационного экзамена.

Выпускник, прошедший обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, успешно сдавший квалификационный экзамен, получит документ об обучении установленного образца.

Шаг 3. Анализ и сравнение программы профессиональной подготовки и ООП СОО в целях определения разделов, в которые будет проходить интеграция профессионального обучения.

В пояснительной записке уточнена цель реализации программы и присутствуют задачи, конкретизированные в соответствии с результатами освоения основной программы профессионального обучения по профессии «секретарь руководителя».

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 имени Героя России С. А. Кислова» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также создание условий для профессиональной подготовки обучающихся по профессии 26341 «Секретарь руководителя».

Помимо основных задач, в программе дополнены следующие:

– обеспечение приобретения обучающимися, осваивающих программу профессионального обучения «Секретарь руководителя», общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения работы по организационно-техническому обеспечению административно-распорядительной деятельности руководителя организации, предприятия;

– создание условий для профессиональной подготовки, обучающихся, осваивающих программу профессионального обучения «Секретарь руководителя», в областях профессиональной деятельности: деятельности в секретариатах, службах документационного обеспечения, кадровых службах и архивах государственных органов и учреждений, в органах местного самоуправления, негосударственных организациях всех форм собственности, общественных организациях (учреждениях).

Отражены принципы и подходы к формированию ООП СОО на основе интеграции содержания среднего общего образования и профессионального обучения, например:

– непрерывность и преемственность образования, которое рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей

жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

– интеграция, предполагающая взаимосвязь компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами – основной образовательной программы и основной программы профессионального обучения;

– в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены взаимосвязи с основной программой профессионального обучения по профессии 26341 «Секретарь руководителя».

Подробно описана модель интеграции содержания среднего общего образования и профессионального обучения по профессии «секретарь руководителя».

Уточнено (конкретизировано, расширено) понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции реализации ОППО, что позволяет обучающимся не только достичь планируемых результатов освоения ООП СОО, но и овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения работы по организационно-техническому обеспечению административно-распорядительной деятельности руководителя организации, предприятия.

Общие компетенции, которыми овладевает обучающийся по основной программе профессионального обучения соотнесены (либо конкретизированы, либо добавлены) с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Профессиональные компетенции соотносятся (либо конкретизируются, либо добавляются) с планируемыми предметными результатами интегрированных учебных предметов, курсов.

Система оценки содержит описание организации и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) учебного плана ОППО, организации, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности, организации и формы представления и учета результатов прохождения учащимися учебной и производственной практик, инструментарий оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Здесь же отражена взаимосвязь форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам ОППО, в т. ч. учебной и производственной практик, и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам в структуре ООП СОО.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования содержит описание состава и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием дисциплин (модулей) учебного плана ОППО, отражены типовые задачи по формированию универсальных учебных действий в ходе освоения содержания ОППО. Описаны особенности, направления, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по дисциплинам (модулям) учебного плана ОППО. Описаны условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Отражена методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Так, например, в программе отражена связь УУД, характерных для ОППО с интегрированными учебными предметами, курсами: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, уметь вести себя адекватно ситуации и использовать ее специфику для достижения собственных коммуникативных целей, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, определять необходимые действия в соответствии с профессиональной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения профессиональных задач, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения профессиональной задачи, определять потенциальные затруднения при

решении профессиональной задачи и находить средства для их устранения, строить позитивные отношения в процессе профессиональной деятельности, организовывать профессиональное взаимодействие с коллегами и руководством (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), уметь вступать в контакт с людьми с учетом их половозрастных, социально-культурных, статусных характеристик; уметь вести себя адекватно ситуации и использовать ее специфику для достижения собственных коммуникативных целей и др.

В программе конкретизированы типовые задачи, направленные на формирование УУД, характерных для ОППО: организация учебного сотрудничества, поэтапное формирование умственных действий, применение ИКТ, дискуссия, учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии, кейс-метод, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов, практико-ориентированные задания, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер, деловые игры.

Описаны особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может быть организована в рамках изучения учебных дисциплин и профессионального модуля, интегрированных в учебные предметы (обществознание, ОБЖ, информатика) и элективные курсы «Документационное обеспечение деятельности секретаря руководителя», «Организационное обеспечение деятельности секретаря руководителя», а также при прохождении учебной и производственной практики.

В ходе данной деятельности обучающиеся решают конкретные производственные задачи, соответствующие профессии Секретарь руководителя. Характер проектной и учебно-исследовательской деятельности, включающей экономические, управленческие задачи, вопросы делопроизводства, документооборота, организационной деятельности, технического обслуживания находит выражение в том, что в процессе ее решения обучающиеся должны использовать максимум полученных

знаний и профессиональных компетенций по специальности. Производственный характер задачи заключается в том, что обучающиеся могут решать конкретные вопросы того производства, на котором они проходят производственную практику, используя фактические сведения о производственном процессе.

Добавлены направления проектной деятельности, характерной для реализации ОППО: проекты, связанные с направлением документооборота; экономическое направление; проекты, связанные с вопросами делопроизводства.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном, культурном или производственном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей, если технологический проект или проект по решению управленческих задач, то руководителю производства или будущим коллегам.

Учебный план содержит обоснование выбора профиля обучения, исходя из специфики ОППО по профессии «секретарь руководителя». Учебный план ОППО нашел свое отражение в учебном плане универсального профиля.

В учебном плане описано обоснование выбора учебных предметов из обязательных предметных областей и дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (элективных и факультативных), исходя из специфики ОППО, отражены особенности выполнения обучающимися индивидуального проекта, содержит описание форм промежуточной аттестации с учетом реализации содержания ОППО.

В календарном учебном графике представлены: продолжительность учебного года (в учебных неделях) с учетом интеграции в ООП СОО содержания ОППО; продолжительность учебной и производственной практик; сроки проведения промежуточной аттестации.

Система условий реализации основной образовательной программы представляет собой описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических, необходимых

для реализации ОППО по профессии «секретарь руководителя» в структуре ООП СОО. Обоснованы необходимые изменения в имеющихся условиях с учетом реализации ОППО, представлены механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, имеется сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий с учетом реализации ОППО.

Для реализации ОППО в школе имеются:

– учебный кабинет «Секретарь руководителя» со следующим оборудованием обеспечением: комплект учебно-методической документации, комплект действующих средств организационной техники, проектор, компьютер (ноутбук), экран;

– компьютерный класс для проведения практических работ и части учебной практики с комплектом персональных компьютеров и соответствующим установленным программным обеспечением;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

– информационно-библиотечный центр;

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции и электронных пособий для реализации основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «секретарь руководителя».

Шаг 4. Разработка рабочих программ учебных предметов, рабочих программ элективных курсов с учетом реализации содержания учебных дисциплин (модулей) профессионального обучения. Выше мы отметили, что учебный план профессионального обучения по профессии «секретарь руководителя» содержит общепрофессиональные дисциплины «Экономика организации», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и профессиональный модуль «Информационно-документационная и организационная деятельность».

Соответственно в ООП СОО содержание дисциплины «Экономика организации» (трудоемкость 16 часов) отражено в содержании учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в 11 классе за счет увеличения трудоемкости на освоение

содержания раздела «Экономическая жизнь общества» и конкретизации содержания.

Содержание дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» (трудоемкость 21 час) отражено в содержании учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в 10 классе за счет увеличения трудоемкости на освоение содержания раздела «Правовое регулирование общественных отношений» и конкретизации содержания.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (трудоемкость 19 часов) отражено в содержании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) за счет увеличения количества часов на изучение данного предмета и включение в его содержание разделов «Обеспечение устойчивости работы производства в современных условиях», «Охрана труда» в 10 классе и конкретизации содержания в 10–11 классах.

Содержание профессионального модуля «Информационно-документационная и организационная деятельность» (трудоемкость 185 часов) отражено:

– в содержании учебного предмета «Информатика» 10 класс (базовый уровень) за счет увеличения количества часов на изучение тем данного предмета и включение в его содержание раздела «Информационно-коммуникационные технологии для автоматизации делопроизводства» (35 часов), в том числе части работ учебной практики (8 часов);

– в содержании учебного предмета «Информатика» 11 класс (базовый уровень) в теме «Информационная система. Базы данных»;

– в содержании элективного курса «Документационное обеспечение деятельности секретаря руководителя», обеспечивающего теоретическую подготовку и прохождение учебной и производственной практик рассматриваемого профессионального модуля (трудоемкость 67 часов в 10 классе);

– в содержании элективного курса «Организационное обеспечение деятельности секретаря руководителя», обеспечивающего теоретическую подготовку и прохождение производственной практики рассматриваемого профессионального модуля (трудоемкость 67 часов в 11 классе).

Таким образом, в рабочих программах перечисленных учебных предметов и элективных курсов отражено содержание учебных дисциплин (модулей) программы профессиональной подготовки по профессии «секретарь руководителя», которое либо конкретизирует либо расширяет содержание предметов ООП СОО.

В рабочих программах также имеются планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, уточняющих или расширяющих понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции реализации профессионального обучения, описаны формы проведения текущего контроля для оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса.

В связи с данной моделью интеграции содержания ООП СОО и ОППО была принята модель интеграции оценочных процедур, используемых для осуществления промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), которая подробно описана в разделе ООП СОО, отражающем систему оценки достижения учащимися планируемых результатов¹ реализации данной программы.

¹ Программа профессиональной подготовки содержит 6 общих компетенций, которые либо конкретизируют, либо дополняют личностные и метапредметные результаты освоения ООП СОО.

Например.

Общая компетенция ОК1. «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» соотносится с личностным результатом ООП СОО «Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем».

Общая компетенция ОК2. «Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» соотносится с метапредметными результатами (регулятивными универсальными действиями Р₁, Р₂, Р₃, Р₄) ООП СОО с некоторыми дополнениями:

Р₁ Умение самостоятельно определять цели деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности (целеполагание).

Дополнить метапредметный результат:

Р_{1.7} Формулировать профессиональные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (планирование).

Дополнить метапредметные результаты:

Р_{2.12} Определять необходимые действие(я) в соответствии с профессиональной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.13} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения профессиональных задач.

Р_{2.14} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения профессиональной задачи.

Р_{2.15} Определять потенциальные затруднения при решении профессиональной задачи и находить средства для их устранения.

Р₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Дополнить метапредметные результаты:

Р_{4.7} Определять критерии правильности (корректности) выполнения профессиональной задачи.

Р_{4.8} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения профессиональной задачи.

Аналогично все остальные компетенции.

Профессиональных компетенций 15, все они соотносится с планируемыми результатами элективных курсов «Документационное обеспечение деятельности секретаря руководителя», «Организационное обеспечение деятельности секретаря руководителя» ООП СОО, которые как раз отражают специфику содержания профессионального модуля.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), знания и умения, получаемые обучающимися в ходе освоения ОППО, нашли свое отражение (были соотнесены, либо конкретизированы, либо добавлены) в предметных планируемых результатах учебных предметов, интегрированных с ОППО.

Например, изучив дисциплину ОП.02 Правовые основы профессиональной деятельности, **выпускник должен:**

знать

- основные термины и понятия основ правовой деятельности;
- роль правовых основ профессиональной деятельности в жизни человека и общества;
- основы работы правоохранительных органов Российской Федерации;
- основы правоотношений;
- основы конституции Российской Федерации;

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам обще- профессионального цикла ОППО проводится в форме зачетов, вопросы которых включены в контрольные работы учебных предметов «Обществознание» (по темам «Экономическая жизнь общества», «Правовое регулирование общественных отношений») и «Основы безопасности жизнедеятельности» (по разделам «Обеспечение устойчивости работы производства в современных условиях», «Охрана труда» и итоговая контрольная работа). При успешном выполнении обучающимися контрольной работы (отметки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») промежуточная аттестация по учебной дисциплине считается пройденной, дисциплина освоенной.

уметь

- соблюдать законодательство РФ в профессиональной деятельности;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Данные знания и умения интегрированы следующим образом.

В ООП СОО данные знания и умения в предметные результаты освоения предмета «Обществознание» (базовый уровень) 10 класс:

добавлены

- владеть основными терминами и понятиями основ правовой деятельности;
- определять роль правовых основ профессиональной деятельности в жизни человека и общества;
- понимать принципы работы правоохранительных органов Российской Федерации, основы конституции Российской Федерации;
- понимать основы правоотношений;
- понимать основы конституции Российской Федерации;
- соблюдать законодательство Российской Федерации в профессиональной деятельности;

конкретизированы

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности прогнозировать последствия принимаемых решений;

соотнесены:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений.

Аналогично интегрированы все требования к результатам освоения ОППО в личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП СОО.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю «Информационно-документационная и организационная деятельность» проводится в форме зачетов, вопросы которых включены в контрольные работы учебного предмета «Информатика» (по теме «Информационно-коммуникационные технологии для автоматизации делопроизводства», «Информационные системы и базы данных») и в промежуточную аттестацию в форме тестирования элективных курсов «Документационное обеспечение деятельности секретаря руководителя», «Организационное обеспечение деятельности секретаря руководителя». При успешном выполнении перечисленных контрольных работ обучающимся (отметки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») и итоговых тестирований (не менее 50% правильно выполненных заданий) промежуточная аттестация по профессиональному модулю считается пройденной, модуль освоен.

Шаг 5. Внесение изменений (дополнений)² в локальные акты общеобразовательной организации, разработка новых локальных актов³.

**Модель организации профессионального обучения
по должности «консультант в области развития
цифровой грамотности населения
(цифровой куратор)» через интеграцию
в основную образовательную программу
среднего общего образования**

*Авторский коллектив
МБОУ СОШ № 25 Озёрского городского округа*

В настоящее время стремление перехода к цифровой экономике охватило все сферы жизни: образование, онлайн-

² Например, внесены изменения и дополнения в положение об индивидуальном проекте; положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

³ Например, разработаны: положение об организации профессионального обучения в МБОУ «СОШ № 1 имени Героя России С. А. Кислова»; положение о летней производственной практике; Положение о квалификационном экзамене; положение о квалификационной комиссии.

продажи, здравоохранение. К примеру, создание портала государственных услуг Российской Федерации сделало значительный шаг вперед для упрощения жизни населения. Сейчас невозможно найти хоть сколько-нибудь значимую область жизнедеятельности человека, не затронутую цифровыми технологиями. В связи с этим особую роль в обществе приобретает должность служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», трудовой функцией которого является консультирование по вопросам применения цифровых технологий и онлайн-сервисов в различных сферах жизни, содействие развитию цифровых компетенций различных групп населения. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 682н утвержден профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», а в ноябре 2018 года эта должность включена в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Реализуя основные направления развития образования в части интеграции основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и программы профессиональной подготовки, МБОУ СОШ № 25 г. Озёрска обеспечивает профессиональное обучение обучающихся по должности «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», ключевыми компетенциями которого являются специальная, профессиональная, информационная, коммуникативная, личностная компетентности (электронная коммуникация, поиск и обработка информации в информационно-телекоммуникационной сети интернет, работа с интернет-сервисами, работа с онлайн-сервисами по оказанию электронных услуг, порталами государственных и муниципальных услуг, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, работа с прикладными программами, выполнение технических работ для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности).

Так:

– в целевом разделе ООП СОО расширены цели и задачи образовательной деятельности, уточнены разделы «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»;

– в содержательном разделе дополнены: «Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования» перечнем формируемых трудовых действий при освоении должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»; содержание дисциплин «Технология создания мультимедиа-продукта (компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука)», «Практикум по должности служащего «Помощник консультанта в области развития цифровой грамотности населения», «Младший консультант в области развития цифровой грамотности населения» отражены в содержании учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень), содержание дисциплины «Информационная безопасность» – в содержании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», содержание дисциплины «Культура устной и письменной речи» – в содержании учебного предмета «Русский язык»; дисциплины программы профессионального обучения «Этика делового общения», «Основы предпринимательской деятельности» представлены в виде элективных курсов; программа воспитания и социализации обучающихся составлена с учетом особенностей реализации программы профессионального обучения по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

Помимо основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения по должности служащего «консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», разработан комплекс локальных актов и дополнены существующие локальные акты по основным вопросам органи-

зации и осуществления профессионального обучения https://schooloz25.ucoz.ru/load/innovacionnaja_ploshhadka/23:

– Положение об организации профессионального обучения в МБОУ СОШ № 25;

– положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;

– положение об итоговой аттестации по программам профессионального обучения;

– порядок организации и проведения квалификационного экзамена;

– порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Разработана обучающая программа «Правила делового общения и речевого этикета»: https://schooloz25.ucoz.ru/index/delovoj_ehtiket/0-520, которой могут воспользоваться образовательные организации Челябинской области.

**Программа формирования
универсальных учебных действий
в структуре основной образовательной программы
среднего общего образования, интегрированной
с программой профессиональной подготовки
по профессии рабочего «лесовод»**

*Авторский коллектив
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»*

ФГОС среднего общего образования ориентирует на становление личностных характеристик учащегося, среди которых готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Соответственно в основную образовательную программу среднего общего образования должно быть заложено осуществление профессиональной ориентации и социализация обучающихся. Очевидно, данная позиция отражается в программе формирования универсальных учебных действий при получении

нии среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее – Программа формирования УУД).

Модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программ профессиональной подготовки могут быть различными. В нашей школе такая модель предполагает интеграцию:

- целевых установок двух программ образовательной программы среднего общего образования и программы профессиональной подготовки по профессии рабочего «лесовод»;
- планируемых результатов и профессиональных компетенций;
- системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- содержательного наполнения образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов отражают требования ФГОС среднего общего образования и квалификационные характеристики профессии рабочего «лесовод». Личностные и метапредметные результаты представлены в соответствии с группами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов, в том числе общих профессиональных компетенций⁴.

⁴ Рассмотрим, например, личностные УУД. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений – это осознанный выбор будущей профессии, как путь и способ реализации собственных жизненных планов, это готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя – это готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Регулятивные УУД – самостоятельность в определении цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, в нашем случае «Экономика» и «ОБЖ», раскрывают и детализируют их, в том числе предметные профессиональные компетенции. Например, при изучении учебного предмета «Экономика» на базовом уровне конкретизирован предметный результат: анализировать организацию финансово-хозяйственной деятельности в лесном хозяйстве; оценивать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы лесохозяйственной организации, показатели их эффективного использования; приводить примеры ценообразования, форм оплаты труда в современных условиях лесного хозяйства. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне предметный результат соотносится с такими предметными результатами, как «производить подготовительные лесозащитные работы; соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; обучающийся будет знать состав подготовительных лесозащитных работ; правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов».

Интеграция двух программ происходит также за счет содержательного наполнения. В содержание предмета «ОБЖ» интегрированы учебные модули программы профессиональной подготовки по профессии рабочего «лесовод»: «Охрана труда и пожарная безопасность на лесохозяйственном предприятии» и «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов». В содержание предмета «Экономика» частично интегрирован учебный модуль программы профессиональной подготовки по профессии рабочего «лесовод»: «Экономика отрасли и предприятия». С целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе на получение профессиональных предметных компетенций и достижение планируемых результатов освоения программы профессиональной подготовки по профессии рабочего «лесовод» в учебный план мы ввели элективные курсы:

Коммуникативные УУД: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

– «Технология лесоразведения и воспроизводства лесов», который объединяет учебные модули программы профессиональной подготовки по профессии рабочего «лесовод»: «Организация использования лесов», «Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению», «Проведение работ по лесоустройству и таксации».

– «Основы лесоведения», который объединяет учебные модули программы профессиональной подготовки по профессии рабочего «лесовод»: «Основы древесиноведения» и «Основы лесоведения».

По нашему мнению, указанные курсы позволят реализовать личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру и живой природе, такие как экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, родного края и мира, эколого-ориентированное поведение, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

При разработке ООП СОО мы предусмотрели прохождение учебной и производственной практик в объеме 108 часов. Прохождение практики обучающимися школы является частью реализации рабочих программ учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и элективных курсов «Основы лесоведения» и «Технология лесоразведения и воспроизводства лесов» и заканчивается соответственно защитой индивидуального проекта. В календарном учебном графике ООП СОО предусмотрено время на учебную и производственную практики в июне (18 рабочих дней). Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении практики составляет не более 24 часов в неделю. Учебная и производственная практики проводится на основе договора между школой и Челябинским областным бюджетным учреждением «Шершнёвское лесничество» в период работы городского оздоровительного лагеря в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» поселка Каштак. Это новый подход в реализации Программы развития УУД.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений у обучающегося появляется возможность сделать осознанный выбор будущей профессии, реализовать собственные жизненные планы. Обучающиеся проходят первые профессиональные пробы и получают возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Мы полагаем, что после завершения освоения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по профессии рабочего «лесовод» выпускники смогут использовать приобретенные компетенции в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах, при выборе профессии, что будет говорить об успешной реализации Программы развития УУД.

Детально с программой формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, можно познакомиться на сайте школы: https://www.school94.ru/load/obrazovanie/obrazovatel'naja_programma/oop_so_lesovod/46-1-0-1098.

Модель интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программ профессиональной подготовки в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

*Авторский коллектив
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»*

Модель интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программ профессиональной подготовки в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» является промежуточным этапом работы по реа-

лизации проекта «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и программ профессиональной подготовки по специальностям 20434 «Вожатый», 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Профессиональное обучение по специальностям «оператор ЭВМ» и «вожатый» способствует формированию личностных качеств, которые необходимы современному человеку: компетентность в области информационных технологий, коммуникативная компетентность, культура общения и т. д. Данные качества востребованы в любой профессии.

Эффективная реализация основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения, невозможна без предварительного моделирования данного процесса.

Первый этап – разработка программ профессионального обучения был выполнен по следующему алгоритму:

- выбор квалификации из Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов и отбор профессиональных стандартов с определением обобщенных трудовых функций, необходимых знаний и умений с целью определения планируемых результатов профессионального обучения по профессиям 20434 «Вожатый», 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;

- определение всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, необходимых для реализации основных программ профессионального обучения по профессиям 20434 «Вожатый», 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;

- определение результатов обучения по всем учебным дисциплинам;

- разработка учебного плана с указанием количества часов и формой текущего контроля по каждой учебной дисциплине программ профессионального обучения; учебный план определяет количество часов, выделенных на общепрофессиональные дисциплины, дисциплины профессионального обучения, распределение часов на теоретические и практические занятия,

включает учебно-тематическое планирование и календарный учебный график;

- разработка оценочных материалов, которые включают типовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- разработка рабочих программ учебных дисциплин, в которых определяется область применения данной дисциплины, цели и задачи изучения, количество часов, имеется тематическое планирование, информация об условиях реализации данной дисциплины, контроле и оценке результатов изучения дисциплины.

Второй этап – разработка модели интеграции содержания общего образования и профессионального обучения. Данная модель формировалась с учетом того, что организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ООП СОО), интегрированной с программами профессионального обучения, основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Она [интеграция] обеспечивает единство образовательного пространства, в котором изучение содержания учебных предметов образовательных областей ООП СОО (на базовом или углубленном уровнях) сопряжено с изучением содержания учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения по профессиям «вожатый» и «оператор ЭВМ».

В процессе разработки модели решены следующие задачи:

- соотнесены планируемые результаты профессионального обучения с планируемыми результатами освоения учащимися ООП СОО;

- определены предметы, в рамках которых формируются компетенции по указанным профессиям;

- определены образовательные области ООП СОО, которые содержат результаты освоения программ профессионального обучения;

- сформирован перечень элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, которые необходимо разработать для реализации профессионального обучения в рамках среднего общего образования.

Модели интеграции содержания общего образования и профессионального обучения представлены в приложении 4.

Представленные модели позволяют создать комплекс организационно-педагогических и программно-методических материалов (рабочие программы, технологические карты занятий и уроков, комплекты оценочных средств и т. д.) по сопровождению деятельности, направленной на развитие потенциала обучающихся, формирование компетенций конкурентоспособных выпускников, востребованных на современном рынке труда.

**Кейс как средство формирования
профессиональных компетенций обучающихся
в условиях реализации основной образовательной
программы среднего общего образования,
интегрированной с программой
профессиональной подготовки по должности
«инструктор по пешеходному туризму
и трекингу»**

*Авторский коллектив
МОУ «СОШ № 14» г. Сатки*

Внедрение деятельностных и интерактивных технологий, форм и методов обучения, а также интеграция общего образования профессионального обучения, является необходимым требованием подготовки современного выпускника. Анализ эффективных образовательных технологий позволил нам выбрать в качестве базовой технологии, использующейся при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по должности «инструктор по пешеходному туризму и трекингу», кейс-метод – метод анализа конкретной ситуации. Обучающий потенциал кейс-метода сконцентрирован вокруг аналитической деятельности как таковой, а также действий и методов работы, необходимых школьникам для

нахождения оптимального решения учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной проблемы.

Суть метода состоит в том, что обучающимся предлагают осмыслить и найти решение для ситуации, которая имеет отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни является отличительной особенностью данного метода. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Учебный материал предлагается в виде кейсов, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Качество решения кейса и, соответственно, обеспечение достижения поставленных дидактических целей достигаются за счет подробной инструкции (чек-лист), пошаговое выполнение которой является обязательным условием деятельности обучающегося или проектной группы.

В настоящее время авторским коллективом МОУ «СОШ № 14» г. Сатки разработан пакет кейсов, которые может быть реализован в рамках изучения разных учебных предметов, составляющих учебный план среднего общего образования. С одной стороны, использование данного рода кейсов обеспечивает практический прикладной характер содержания самостоятельной работы школьников, формирует навыки работы в группе – протообразе производственного коллектива как основной экономической единице современного рынка труда; с другой стороны – позволяет реализовать содержание программы профессиональной подготовки по должности «инструктор по пешеходному туризму и трекингу».

Решение кейса предполагает работу обучающихся в течение 1–3 недель и завершается публичной презентацией результатов, обязательным элементом которой является дискуссия. Балльная система оценки проектной работы позволяет стимулировать участие каждого не только при решении кейса, но и при его

публичном обсуждении. Задания чек-листа постепенно усложняются в содержательном и функциональном аспектах.

В приложении 5 представлены методические материалы по реализации модуля «Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом» программы профессиональной подготовки по должности «инструктор по пешеходному туризму и трекингу», которые могут быть использованы при реализации учебных предметов «Физическая культура», «ОБЖ».

Раздел 2.

Практики психологического сопровождения достижения учащимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных

В данном разделе представлены материалы, которые могут использоваться образовательными организациями при выстраивании деятельности, направленной на психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

Материалы разработаны коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся: от Школы эффективного родителя к Родительскому Университету

*Авторский коллектив
МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска*

Актуальность психолого-педагогического просвещения родителей в современных условиях определяется положениями Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации, Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области до 2020 го-

да, требованиями профессионального стандарта педагога (учителя), педагога-психолога.

Педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127 имени академика Е. Н. Аврорина» Снежинского городского округа разработана и реализуется система мероприятий по повышению уровня осведомленности родителей (законных представителей) о психологических и возрастных особенностях обучающихся, их развития и мотивации учения, определены подходы к содержанию, формам и механизмам информационно-методической работы.

Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей по проблемам обучения, воспитания и развития осуществляется в рамках реализации программ Школы эффективного родителя на уровне дошкольного образования и Родительского Университета на уровнях начального, основного и среднего общего образования и предполагает решение ряда задач:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребенка, со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения.

2. Осуществление преемственности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности для реализации миссии гимназии в интересах всех участников образовательных отношений.

3. Оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье в диагностике индивидуальных способностей, образовательных потребностей и уровня социальной адаптации ребенка.

Предлагаемые программы Школы эффективного родителя и Родительского Университета рассматривают психолого-педагогические и социальные аспекты семейного воспитания (приложения 6, 7).

Новизна программ заключается в предоставлении родителям возможности стать эффективным участником образовательных отношений, способным взаимодействовать грамотно и конструктивно.

Школа эффективного родителя организована в рамках Школы будущего первоклассника.

Целевая аудитория: родители будущих первоклассников.

Продолжительность занятий: один академический час два раза в неделю; часть занятий может быть проведена в формате видеоконференции.

Формы занятий: лекция, собрание, семинар, деловая игра, круглый стол, дискуссия, мастер-класс, индивидуальное консультирование.

Команда специалистов: заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, учитель-логопед, врач-педиатр, сотрудники органов системы профилактики.

Родительский Университет организован на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Целевая аудитория: родители обучающихся 1–11 классов.

Продолжительность занятий: один академический час один-два раза в четверть; часть занятий может быть проведена в формате видеоконференции.

Формы занятий: лекция, семинар, деловая игра, круглый стол, дискуссия, мастер-класс, индивидуальное консультирование.

Команда специалистов: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учитель, врач-педиатр, сотрудники органов системы профилактики, социальные партнеры.

Работа проводится в рамках утвержденных программ «Школа эффективного родителя» и «Родительский Университет» в пределах функциональных обязанностей специалистов.

Предлагаемые программы «Школа эффективного родителя» и «Родительский Университет» способствуют:

- решению воспитательных и социальных проблем как в масштабе семьи и образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума;
- повышению родительской компетентности в вопросах воспитания;
- укреплению партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью.

МБОУ «Гимназия № 127» в своей деятельности реализует модель образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательной деятельности.

Инновационные программы психолого-педагогического просвещения родителей являются частью Программы развития МБОУ «Гимназия № 127 имени академика Е. Н. Аврорина» города Снежинска.

Программа психолого-педагогического просвещения педагогов «РИТМ»

*Авторский коллектив
МБОУ «Еткульская СОШ»
Еткульского муниципального района*

В последние годы вопросы психолого-педагогического просвещения педагогов приобрели особую актуальность. Современный мир предъявляет свои требования к системе образования, в том числе и со стороны родителей к педагогу, к его роли в образовательном процессе. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обозначает, что учитель должен не только знать, но и уметь применять знания, умения и навыки психологической направленности (закономерности формирования личности, психологические законы, психолого-педагогические технологии, психодиагностику и т. д.). В современной ситуации это профессионально необходимо, и вместе с тем необходимо отметить наличие дефицита знаний в данной сфере у современного педагога, который не позволяет ему быть абсолютным специалистом в своей профессиональной области.

Программа психолого-педагогического просвещения педагогов «РИТМ» (Разгадка Идеальной Тактики Мастерства) способствует более полному овладению педагогами психолого-

педагогическими компетенциями в рамках преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, сохранению психологического здоровья педагогов. Реализация данной программы в образовательной организации позволит улучшить психологическое, а вместе с ним и физическое здоровье педагога (посредством развития творческого потенциала педагогов и создания условий для его реализации). Существует много направлений работы школьного психолога, ведущих к росту психологической компетентности педагога. Но усилия, прикладываемые только психологом в данном направлении, недостаточно эффективны. Учитывая мнение ряда специалистов, понимающих под профессиональной компетентностью педагога единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, в представленной программе большое внимание уделяется повышению психолого-педагогической компетентности педагога, позволяющей самостоятельно решать возникающие педагогические ситуации, способствуя личностному развитию обучающегося. Данная программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия и саморазвития. Формирование и развитие всех обозначенных выше навыков необходимо в профессиональной деятельности как педагогов, так и руководителей образовательных организаций.

Представляемая программа разработана с учетом особенностей работы сельских педагогов. Сельский педагог является значимой фигурой, находится в центре внимания жителей села, как интеллектуальный работник, обладающий практическим и теоретическим научно обоснованным багажом знаний, влияющим на развитие подрастающего поколения данного населенного пункта, что жизненно важно для села, поэтому учитель должен не только владеть психолого-педагогическими компетенциями, но и постоянно повышать свой профессиональный уровень в этом направлении.

Психолого-педагогическое сопровождение педагога направлено на обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической компетентности

педагога в вопросах психолого-педагогического сопровождения, важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги не только захотели, но и обладали необходимыми знаниями для совершенствования своей работы. Для реализации такой задачи необходимо создать мотивационные условия повседневной профессиональной деятельности, которые будут побуждать членов педагогического коллектива к самосовершенствованию и тем самым формировать готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать (воспитывать) у членов педагогического коллектива соответствующие компетенции; способствовать развитию процесса самообразования педагогов; создание творческой атмосферы в коллективе, сплоченности в достижении общих целей; а также работать на профилактику эмоционального выгорания. Организованная практическая работа позволит реорганизовать взгляд педагога на психологические особенности обучающихся, особенности и закономерности их развития; сформировать культуру общения педагога с детьми и родителями в соответствии с современными запросами, улучшить психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

Программа направлена на решение конкретных задач в сфере образования, в частности на повышение эффективности деятельности образовательной организации (за счет повышения уровня психолого-педагогических компетенций педагогов). Поскольку педагог является одной из значимых фигур в образовательном процессе, то, решая задачи, направленные на повышение уровня психолого-педагогических компетенций, повышение уровня психоэмоционального состояния педагога, укрепление физического и психологического здоровья педагога, мы можем говорить об обеспечении повышения качества образования за счет повышения готовности педагога к решению задач, поставленных перед ним современной системой образования.

Ожидаемым результатом в развитии образовательной организации является овладение педагогическим коллективом необходимыми психологическими умениями и необходимыми знаниями для осуществления трудовых функций: повышение уровня психологической культуры педагогов; накопление и

рост востребованности психологических знаний у участников образовательных отношений; повышение эффективности профессиональной деятельности специалистов системы общего образования.

Инновационный процесс можно обозначить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании. Именно инновации, осуществляемые внутри данной образовательной организации, являются основным источником конкурентных преимуществ, вместе с тем они могут быть скопированы другими образовательными организациями и использованы в своей практической деятельности с учетом индивидуальных особенностей образовательных организаций. Разрабатывая стратегию деятельности, предполагаем, что любой инновационный процесс носит вероятностный характер и не все его последствия могут быть спрогнозированы. Тем не менее, уйти от многих ошибок и упущений еще на уровне проекта нам поможет составленная нами программа.

С данной программой можно ознакомиться на сайте МБОУ «Еткульская СОШ»: www.74444s003.edusite.ru.

**Использование «Навигатора педагога-психолога»
для выстраивания взаимодействия
участников образовательных отношений
в рамках психологического сопровождения
учащихся на уровне начального
общего образования**

*Авторский коллектив
МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма*

Важным условием успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является выстроенная в школе система психологического сопровождения школьников.

В МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма основаниями, обеспечивающими функционирование указанной системы на уровне начального общего образования, являются положения и идеи личностно ориентированного подхода; концепции психического и психологического здоровья детей; парадигмы развивающего образования; теории педагогической поддержки. Соответственно, в целях выстраивания эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках психологического сопровождения ребенка на уровне начального общего образования создана электронная платформа «Навигатор педагога-психолога» (далее – навигатор).

Навигатор находится в открытом доступе и расположен на сайте МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма: http://kyshtym-school3.ru/?page_id=4666.

В данном ресурсе обобщены, структурированы и систематизированы практики психологического сопровождения школьников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Структурные компоненты навигатора отражают ключевые позиции педагога и школьного психолога в психологическом сопровождении младших школьников, испытывающих трудности в освоении ООП НОО. Содержательное наполнение навигатора не исчерпывающее и адаптируется под конкретные задачи конкретной ситуации развития младших школьников.

Навигатор включает 8 (восемь) блоков, содержание которых отражает различные стороны психологического сопровождения младших школьников, которые испытывают трудности в обучении.

Блок 1 «Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребенка» раскрывает основные понятия наблюдаемого отклонения в развитии младшего школьника. Также здесь представлены общепризнанные классификации, типологии отклонения. Важным моментом является раскрытие причин отклонений в психическом здоровье и поведении школьника и описание характерологических особенностей ребенка из «группы риска». Данные позиции важны как для учителя, педагога-

психолога, так и для родителя для выстраивания адресной помощи ребенку.

Блок 2 «Наблюдаемые педагогом [внешние] признаки отклонений в поведении ребенка» ориентирует педагогов на понимание конкретных поведенческих реакций ребенка с наблюдаемым отклонением, которые имеют характеристики «часто повторяющихся» и «наиболее ярко выраженных» в учебном процессе.

Блок 3 «Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребенка младшего школьного возраста» объединяет специально подобранные и относительно независимые друг от друга тесты, в совокупности диагностирующие определенное психологическое качество или свойство личности младшего школьника. Результаты диагностики позволяют либо подтвердить «психологический диагноз», либо опровергнуть ранее выдвинутое предположение об отклонении в психическом здоровье младшего школьника и его поведении.

Блок 4 «Прогнозируемые трудности в обучении у ребенка с отклонениями в психическом здоровье и поведении» ориентирует педагогов на предполагаемые трудности в освоении младшим школьником ООП НОО и достижении им планируемых результатов обучения.

Блок 5 «Алгоритм психолого-педагогической помощи ребенку в преодолении трудностей в обучении» включает обобщенные алгоритмы психолого-педагогической помощи ребенку с учетом прогнозируемых трудностей в обучении.

Блок 6 «Психокоррекционная работа с агрессивным ребенком» содержит подробное описание методов и техник терапевтического воздействия на младшего школьника с учетом выявленных у него отклонений, влияющих на освоение им ООП НОО. Эффективность такого воздействия определяется качеством профессионально выстроенного взаимодействия между педагогом и школьным психологом.

Блок 7 «Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонений в психическом здоровье и поведении у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе» содержит набор аудио-, видео- и электронных материалов для родителей и педагогов. Они в обобщенном и доступном виде содер-

жат информацию об индивидуально-психологических особенностях «проблемного» ребенка – ученика начальной школы, формирующую навыки правильного поведения с такими детьми в семье и школе.

Блок 8 «Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младшего школьника на уроках в начальной школе и трудностей в освоении им ООП НОО» представлен комплексом психолого-педагогических мер, позволяющих предупредить проблемы в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.

Представленный ресурс может быть использован учителями, родителями (законными представителями) младших школьников, административными работниками образовательных организаций, так как он расположен в открытом доступе.

Практическая значимость ресурса определяется:

– во-первых, прикладным решением проблемы психологического сопровождения в современных условиях, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации и негативной социализации;

– во-вторых, практической ориентацией на оказание психологической помощи и поддержки всех субъектов образовательных отношений с учетом степени их включенности и специфики проблем и трудностей младшего школьника в освоении ООП НОО на основе объединения психологической и педагогической деятельности;

– в-третьих, повышением психолого-педагогической компетенции педагогических работников и родителей в контексте понимания ими индивидуальных проблем младшего школьника, которые связаны с трудностями его физического и психического развития, и необходимости создания развивающей комфортной и безопасной образовательной среды для успешной адаптации ребенка к новой социальной ситуации развития, преодоления трудностей в формировании учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, сохранения психического здоровья обучающихся.

Таким образом, использование данного ресурса позволит решить следующие задачи психологического сопровождения школьников на уровне начального общего образования:

- психолого-педагогического и методического сопровождения реализации ООП НОО;
- психологической диагностики младших школьников с целью определения «проблемного поля» в освоении ими ООП НОО;
- выстраивания коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в освоении ООП НОО;
- осуществления психологического консультирования участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП НОО;
- психологического просвещения участников образовательных отношений, ориентированного на расширение представлений о ресурсах, потенциале и возможностях школьной среды и микросоциума ребенка для достижения им планируемых результатов освоения ООП НОО.

Раздел 3.

Практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения учащимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных

В данном разделе представлены материалы, которые могут использовать образовательные организации:

– при организации просветительских тематических мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам формирования у них представлений о системе работы школьной библиотеки, функционирующей в режиме школьного информационно-библиотечного центра;

– при выстраивании деятельности, направленной на совершенствование личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ различных уровней, в том числе средствами проектной деятельности.

Материалы разработаны коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для просвещения родителей по вопросам профессиональной ориентации сельских школьников

*Авторский коллектив
МОУ «Богдановская школа»
Кизильского муниципального района*

Профессиональная ориентация молодежи – это государственная по масштабам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, экономическая по результатам многогранная задача, которая содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества. В то же время выбор профессии – социально важная задача для отдельного человека. Это выбор не только того или иного вида трудовой деятельности, но и соответствующего жизненного пути.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в обществе. О множестве новых профессий школьники, особенно сельские, практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее.

Школьный информационно-библиотечный центр сельской школы может многое сделать по формированию у подростков и юношества общественно-значимых мотивов выбора профессии и созданию условий, максимально облегчающих профессиональное самоопределение. На базе такого центра в школе организован центр профориентации. Его цель – оказание информационной поддержки учащимся школы, молодежи в процессе

выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Работа по профориентации в ШИБЦ организована по следующим направлениям:

– профессиональное информирование – предоставление информации родителям и учащимся о различных профессиях, путях их получения и встречи с ведущими специалистами наиболее значимых для юношества профессий;

– профессиональное консультирование – помощь юношеству в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья, анкетирование и организация встреч с психологом и специалистами центров занятости и центров профессиональной ориентации молодежи.

Школьный информационно-библиотечный центр является информационно-коммуникативным пространством, содействующим развитию личности молодого человека в профессиональной области. Соответственно, на базе такого центра возможно проводить семинары, где можно объективно и доступно знакомить родителей (законных представителей) учащихся с миром профессиональной деятельности, рассматривать проблему профессионального самоопределения как закономерный этап развития человека.

Семинары позволяют формировать у родителей систему представлений о значении информационных и читательских компетенций школьников для успешности процесса профессиональной ориентации сельских школьников; формировать у родителей устойчивый образ библиотеки как современного информационного, культурно-просветительского центра, необходимого для социальной адаптации и мобильности обучающихся в современном мире.

Одним из таких семинаров является семинар по теме «Использование возможностей ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для профессиональной ориентации сельских школьников».

Участниками семинара выступают родители (законные представители) детей, в том числе родители детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), педагогические работники образовательной организации (классные руководители, педагоги, психолог).

Продолжительность семинара – 50 минут.

Предполагаемый результат: ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся и формирование системы их представлений с возможностями и потенциалом школьной библиотеки для успешного включения в процесс профессиональной ориентации обучающихся и их родителей и обеспечение доступа учащихся и родителей (законных представителей) к интернет-ресурсам профориентационной направленности.

Организация и проведение семинара для родителей включает два этапа. Подготовительный этап предполагает использование:

– метода последовательно-текстуального изучения научных источников (нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и управленческой литературы, инструктивно-методических материалов), их анализ и синтез в контексте рассматриваемой проблемы; исследование опыта профориентационной работы с обучающимися в сельской школе в прошлом и настоящем;

– аналитического метода обобщенной оценки качества модели профориентационной работы с обучающимися в сельской школе с использованием ресурсов информационно-библиотечного центра;

– формального (количественного) метода статистической обработки полученной информации; статистический метод дает объективное представление о величине, составе фонда по данной теме, что позволяет определить книгообеспеченность и ее актуальность предложенной теме семинара.

Основной этап предполагает:

– Актуализацию у родителей (законных представителей) обучающихся системы представлений о значении информационных и читательских компетенций школьников, необходимых для осуществления деятельности по поиску, оценке и отбору качественной информации для профессионального самоопределения школьников (при подготовке данного материала рекомендуем дать определение понятиям «информационные компетенции», «читательские компетенции», «профессиональное самоопределение»).

– Формирование у родителей устойчивого образа библиотеки как современного информационного, культурно-просветительского центра необходимого для социальной адаптации и мобильности обучающихся в современном мире. В данной части семинара рекомендуем представить информацию о функциях ШИБЦ, использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей. Информировать о различных электронных информационных ресурсах и организации доступа к ним при организации фронтальной и индивидуальной профориентационной работы с обучающимися в сельской школе. Рекомендуем также представить возможности различных электронных платформ (ЛитРес, Фоксфорд, Поступи.онлайн, Проектория.онлайн и др.) для профессиональной ориентации учащихся. Обратит внимание родителей на то, как определить профессиональные склонности ребенка, где узнать информацию о профессиях и вузах, как пройти профориентацию не выходя из дома, из любой точки земного шара. Можно обратить внимание родителей (законных представителей), что полученная информация может помочь им для восстановления родительского авторитета, улучшения микроклимата в семье, возможности вести диалог с детьми на темы, интересные им и т. д.

– Информирование родителей о профессиональных образовательных организациях; о правилах приема абитуриентов, в том числе и обучающихся с ОВЗ, о профессиях, которые могут освоить будущие выпускники. Рекомендуем ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с «Рынком труда» в пределах муниципальной территории / региона и услугах территориального Центра занятости населения.

– Практическую часть по определению возможностей электронных ресурсов, предложенных для ознакомления в рамках профессионального самоопределения школьников посредством ШИБЦ⁵, а также проведение экспресс-опроса

⁵ Сайты, организующие онлайн-тестирование : тест от Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»; https://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/test_na_proforientaciju_kem_rabotat.html; <https://vsetes.ru>; <https://socionika.info>; <https://azps.ru/>; <https://www.ucheba.ru/prof>.

Сайты, организующие дистанционное обучение: <https://foxford.ru/>; <https://postupi.online/>; <https://profilum.ru/>.

родителей на вопросы анкеты «Роль родителей в выборе профессии своих детей»⁶ с представлением анализа опроса в конце семинара.

Представленное содержание семинара позволяет рассматривать ШИБЦ в качестве новой формы событийного пространства, в котором осуществляется повышение уровня информированности родителей в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В условиях развития цифрового образования возникает необходимость обеспечения доступа обучающихся к качественной информации по профессиональному самоопределению обучающихся вне зависимости от территории их проживания, которое может быть организовано на базе школьного информационно-библиотечного центра. При методически правильной организации ресурсы ШИБЦ могут быть успешно применены для решения как профориентационной, так и иных задач образования подрастающего поколения.

Использование представленного продукта актуально для педагогов-библиотекарей, заведующих библиотеками, педагогических работников при организации просветительских тематических семинаров для родителей по вопросам формирования их представления о системе работы школьной библиотеки.

Сервисы профориентационной направленности: http://kuznetsova-books.ru/blog/besplatnye_distancionnye_kursy_dlja_shkolnikov/2018-05-08-91; <https://universarium.org/>; <https://interneturok.ru/>; <http://academy.mosmetod.ru/>; <https://smartia.me/>; <https://proektoria.online/>.

Сайт библиотеки МОУ «Богдановская школа»: <https://uralbiblio.ru>.

⁶ Вопросы анкета для родителей:

Вы уже обсуждали в семье вопрос о будущей профессии Вашего ребенка? (да/нет)

Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор? Варианты ответов: Ваш совет, рекомендации учителя, мнение друзей, средства массовой информации, решил сам, другое (перечень может быть расширен).

Единоы ли Вы во взглядах на будущую профессию с Вашим ребенком? (да/нет)

Прислушивается ли Ваш ребенок к Вашим советам по вопросу выбора будущей профессии? (да/нет)

Хотели бы Вы, чтобы школа оказала Вашему ребенку помощь в выборе будущей профессии? (да/нет)

Просвещение родителей (законных представителей) о возможностях школьного информационно-библиотечного центра для освоения школьниками основных общеобразовательных программ

*Авторский коллектив
МАОУ «СОШ № 1 им. Ю. А. Гагарина» города Златоуста*

В настоящее время актуальной становится такая организация информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, которая расширяет цифровое пространство и обеспечивает траекторию движения от «информации – к знаниям и развитию». Важной составляющей успешности современного школьника является его умение и способность работать с информацией. Формирование информационной грамотности является традиционной задачей работы школьной библиотеки, но с переходом в новый статус, меняются технологии и содержание этой деятельности. Ресурсы ШИБЦ позволяют посредством современных технологий и методов формировать устойчивые компетенции обучающихся, необходимые им и для освоения основных общеобразовательных программ, и для социализации. Но на практике родители (законные представители) плохо себе представляют возможности данного структурного подразделения школы. Решением данной проблемы может быть формирование системы представления у родителей (законных представителей) о ресурсах и возможностях современного ШИБЦ, созданного на базе школьной библиотеки. Так, проведение обучающих семинаров является одним из направлений деятельности ШИБЦ по информированию родителей (законных представителей) школьников о возможностях электронного ресурса «ЛитРес: Школа» для освоения школьниками основных общеобразовательных программ.

Предлагаем вам сценарный план одного из семинаров для родителей (законных представителей) школьников по теме «Потенциал школьной библиотеки в освоении обучающимися основных общеобразовательных программ».

Его содержание направлено на формирование у родителей системы представлений о возможностях электронных инфор-

мационно-библиотечных ресурсов, имеющихся в школе («ЛитРес: Школа», Национальная электронная библиотека), для успешного освоения учащимися образовательных программ.

Предложенный сценарный план рассчитан на проведение мероприятия трудоемкостью 40 минут, для его организации следует привлечь педагога-психолога школы.

Организация и проведение семинара для родителей включает два этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап предполагает:

– Анализ фонда (универсального и специализированного) литературы библиотеки. Изучение фонда библиотеки проводится для определения эффективности его использования, выявления литературы, которая не пользуется спросом, а также для пополнения фонда отсутствующими изданиями. Основная цель данного анализа – выявление соответствия имеющихся изданий информационным потребностям пользователей.

– Создание условий для доступа пользователей к ресурсам библиотеки. Подключение к электронным ресурсам «ЛитРес: Школа» и Национальная электронная библиотека (далее – НЭБ). Подключение к электронным ресурсам поможет организовать обеспечение пользователей изданиями, отсутствующими в фондах библиотеки или изданиями с недостаточной обеспеченностью; организовать удаленное обслуживание читателей посредством индивидуального мобильного устройства.

Основной этап семинара предполагает:

– Актуализацию у родителей (законных представителей) обучающихся системы представлений о значении информационных и читательских компетенций школьников для успешности процесса обучения и достижения эффективности образовательной деятельности школьников. При подготовке данного материала рекомендуем дать определение понятиям «информационные компетенции» и «читательские компетенции». Следует обратить внимание родителей на формирование у учащихся образовательных компетенций, основополагающих читательских умений и знаний, приемов понимания текста, овладения техникой чтения.

– Формирование у родителей устойчивого образа библиотеки, как современного информационного, культурно-просветительского центра необходимого для социальной адаптации и мобиль-

ности обучающихся в современном мире. В данной части семинара рекомендуем представить информацию о функциях ШИБЦ, использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей. Информировать о различных электронных информационных ресурсах и организации доступа к ним. Рекомендуем также представить возможности ресурсов ЛитРес и НЭБ для освоения обучающимися общеобразовательных программ и для исследовательской и проектной деятельности школьников. Можно обратить внимание родителей (законных представителей), что полученная на семинаре информация может помочь им для восстановления родительского авторитета, улучшения микроклимата в семье, возможности вести диалог с детьми на темы, интересные им и т. д. Подтвердить право родителей на педагогическую и психологическую поддержку в лице школы и школьной библиотеки.

– Организацию практикума с родителями по определению возможностей электронного ресурса «ЛитРес» для освоения образовательных программ школьниками посредством ШИБЦ. На данном этапе целесообразно воспользоваться памяткой «Как родителям получить доступ к электронным ресурсам в школьном информационно-библиотечном центре» (приложение 8).

Семинар в данной логике рассматривается как форма событийного пространства, в котором осуществляется информирование родителей о реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Школьный информационно-библиотечный центр как пространство формирования информационных и коммуникативных компетенций обучающихся

*Авторский коллектив
МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска*

Технология образовательных квестов является одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникативных компетенций обучающихся в современ-

ном образовательном процессе, которая может быть реализована в условиях школьного информационно-библиотечного центра (далее – ШИБЦ). Квесты помогают организовывать проблемно-исследовательскую деятельность, способствующую активизации познавательных и творческих способностей обучающихся.

Образовательный квест – это особая современная игра, в которой задействуются одновременно и интеллект участников, и их физические способности, воображение и творчество. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать, быть одной командой единомышленников.

Образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет:

- вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс в рамках специально-организованной индивидуальной и групповой деятельности;
- развивать интерес обучающегося к предмету, творческие способности, воображение;
- формировать навыки исследовательской деятельности, умения самостоятельной работы с информацией, расширять кругозор, эрудицию;
- формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности и пр.

Для проведения квестов рекомендуем задействовать зонированное пространство школьного информационно-библиотечного центра. В нашем случае мы говорим о зонировании школьного информационно-библиотечного центра МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска, который обладает значительной площадью (3 помещения общей площадью 494,6 м²), что позволяет организовать мобильные пространственные зоны, которые могут быть задействованы в проведении мероприятий различного характера, в том числе квестов.

Для эффективного использования зон школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) рекомендуется проводить игровые этапы следующим образом:

1. Зона читального зала предполагает проведение интеллектуальных заданий с разбивкой на малые группы (количество человек в группе – 2 человека).

2. Зона коворкинга подходит для проведения конкурсных заданий с использованием мобильных компьютеров, подключенных к сети интернет и защищенных контент-фильтрами для безопасной работы детей и подростков.

3. Презентационная зона, имеющая интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, звуковые колонки и т. д.) может быть использована для конкурса приветствия, проведения заданий с видео-, аудиорядом, а также для демонстрации любых презентаций.

4. Досуговая зона предполагает проведение игровых заданий, в которых задействованы все участники команды. Например, для проведения мозгового штурма, сбора мозаики или пазлов, разгадывания ребусов и так далее.

Квест-игры – одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие обучающегося как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

В качестве примера приведем рекомендации по подготовке, организации и проведению исторического квеста «Магнитогорск – мой город». Они могут быть использованы педагогами-библиотекарями, педагогами дополнительного образования, учителями истории для организации и проведения подобных квестов на основе своего краеведческого материала.

Квест включает в себя движение команды по маршруту, на котором расположены игровые точки (станции). На каждой точке команде будут предложены задания различного характера. Общее руководство подготовкой, организацией и проведением квеста осуществляет организационный комитет (далее – оргкомитет). Оргкомитет утверждает состав участников, время, место проведения. В оргкомитет входят преподаватели гуманитарного цикла (состав может определяться руководителем методического объединения). Для подведения итогов создается жюри в количестве 4 человек. К участию в историческом квесте приглашаются учащиеся осваивающие содержание основного и среднего общего образования. В игре принимают участие не

менее двух команд и не более четырех, состоящих из 6 человек. Срок проведения мероприятия определяется планом работы образовательной организации. Каждая команда должна иметь свою отличительную атрибутику, девиз и эмблему для представления (конкурс приветствия).

Команды разыгрывают по жребию номер своего маршрутного листа, а далее игра идет по круговому принципу. После жеребьевки команда получает ориентир (в зашифрованном виде) – указатель на место, в котором находится следующая игровая точка (станция).

Участники команды последовательно перемещаются по маршруту в соответствии со своим маршрутным листом. Пропуск станций недопустим.

Время нахождения на каждой станции до 10 минут. Каждая станция размещается в отдельной зоне ШИБЦ. На игровой точке команду встречает агент и предлагает выполнить задание, после выполнения которого или по истечении времени команда получает ориентир на следующую игровую точку.

Обязательным условием участия является выполнение правил техники безопасности. Участники несут личную ответственность за свою безопасность и здоровье во время проведения квеста. Участие в квесте подразумевает полное согласие с данным положением.

Квест организуется на следующих принципах: 1) честной игры, соблюдаемый всеми участниками квеста и подразумевающий, что игроки умышленно не помогают и не мешают соперникам; 2) самостоятельного разгадывания заданий каждой командой, который соблюдают игроки. Несоблюдение участниками квеста указанных принципов влечет наложение на команду штрафа. Штраф измеряется в минутах, которые добавляются к итоговому времени прохождения квеста оштрафованной командой. Размер штрафа устанавливается оргкомитетом по своему усмотрению. Грубое и/или неоднократное нарушение указанных принципов может повлечь прекращение участия в квесте по решению оргкомитета.

После того, как все команды соберутся на финише, организаторы квеста подводят итоги и определяют команду победителя.

Исторический квест проводится в 6 этапов и включает выполнение следующих заданий.

Этап 1. Приветствие команд (домашняя заготовка, этап проходят одновременно все команды). Рекомендуется проведение этапа в презентационной зоне. Каждая из команд-участников исторического квеста представляет свою команду (девиз, эмблема) и приветствуют команду соперников.

Этап 2. Прохождение маршрута по станциям (основной этап квест-игры).

Станция «Угадай памятник». Рекомендуется расположить станцию в досуговой зоне. Команде необходимо собрать пазл с изображением памятника города Магнитогорска и предоставить следующую информацию: название, местонахождения, скульптор/архитектор памятника.

Краеведческая станция (станцию проходят одновременно обе команды). Рекомендуется расположить станцию в зоне коворкинга. Творческое задание, в ходе выполнения которого командам предлагается создать эскиз герба, посвященного 100-летию г. Магнитогорска.

Станция «Правда или ложь». Рекомендуется расположить станцию в зоне хранения (в помещении медиатеки). Команда заслушивает версии некоторых фактов о городе Магнитогорске и должна определить, является ли этот факт правдой или ложью.

Патриотическая станция. Рекомендуется расположить станцию в зоне читального зала. Команде необходимо расшифровать слова гимна России и города Магнитогорска.

Станция «Загадочная». Рекомендуется расположить станцию в презентационной зоне. Команда должна определить по видео ряду название городских улиц.

Станция «Домашнее задание» (станцию проходят одновременно обе команды). Рекомендуется расположить станцию в презентационной зоне. Команды презентуют домашнюю работу на тему, которую они разыгрывали по жребию за две недели до начала игры. Работа должна быть выполнена в Microsoft PowerPoint (не более 10 слайдов).

Этап 3. Подведение итогов. Рекомендуется проведение этапа в презентационной зоне.

В конце игры жюри определяет победителя и проводит процедуру награждения.

Задания могут меняться (темы, количество, содержание) на усмотрение оргкомитета, а также с учетом возрастных особенностей участников квеста.

Репозиторий проектных работ как средство информационной поддержки учителей и обучающихся в освоении проектных компетенций

*Авторский коллектив
МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска*

Реализация ФГОС общего образования предполагает организацию проектной деятельности обучающихся. Но эффективность данной деятельности во многом определяется профессиональной компетентностью педагога, осуществляющего руководство проектами.

В цели и задачи создания и функционирования школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ), созданного на базе МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска, входит информационная поддержка учителей, обучающихся в освоении проектных компетенций. Это дает возможность создавать и размещать в открытом доступе ресурсы, которые могут оказать помощь при организации проектной деятельности.

Создание репозитория проектных работ в учебном заведении способствует:

- созданию сетевой инфраструктуры, развивающей проектную и информационную компетентность участников образовательных отношений;
- цифровизации образовательной среды.

Ресурсы школьного информационного пространства можно использовать для развития информационной культуры участников образовательных отношений, если информационно-образовательную среду создают и совершенствуют сами участ-

ники. Иными словами, создают и совершенствуют репозиторий проектных работ.

Информацию об апробации данного продукта и методические рекомендации по его использованию можно найти на официальном сайте МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска в разделе «Региональная инновационная площадка. Школьный информационно-библиотечный центр / Образовательное направление / Проектная деятельность / Основная и старшая школа / Фестиваль проектов»⁷.

Репозиторий проектных работ представляет собой самостоятельный сайт, созданный с помощью конструктора Googlesites. Для удобного использования репозитория создано боковое меню, в котором обозначены типы проектов.

Особенностью репозитория является открытый режим доступа. Архитектура репозитория устроена таким образом, что для изучения материалов, которые вошли в репозиторий проектных работ их нужно скачивать. Все работы загружены на google-диск, поэтому открываются без сохранения на ПК.

Отмечаем, что критерии отбора работ в данный репозиторий могут быть следующими: целевая ориентация, форма представления, соответствие логике проектной деятельности. Исходя из этих критериев, можно создавать подобный репозиторий по результатам любого другого вида деятельности (например, конкурсной или предметной проектной деятельности).

Алгоритм работы с репозиторием проектных работ включает в себя несколько шагов:

Шаг 1. По предложенной ссылке перейдите в репозиторий: <https://sites.google.com/view/repozitoriy-5uim/главная?authuser=1>.

⁷ Для перехода в репозиторий пройдите по ссылке: <https://sites.google.com/view/shibc/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2>.

Пройдя по ссылке, вы попадаете на главную страницу репозитория.

Шаг 2. Разверните вкладку «Репозиторий проектов». Вы увидите четыре раздела: социальные проекты; творческие проекты; информационные проекты; прикладные проекты⁸.

Шаг 3. Выберите необходимый вам тип проекта и перейдите в нужный раздел, где собраны лучшие работы, представленные на городском фестивале проектов «От идеи до воплощения».

Шаг 4. Далее можно осуществлять ознакомительную, проектную, отчетную работу.

Данный ресурс может быть полезен как обучающимся, так и учителю-наставнику, организатору проектной деятельности в школе. Его наполнение и использование выполняется направлено на решение ряда задач.

Во-первых, репозиторий проектных работ решает образовательную задачу. Обучающиеся найдут в репозитории примеры проектов по четырем направлениям: информационный проект, социальный проект, творческий проект, прикладной проект. А также смогут «подсмотреть» идеи проектов, которые прошли отбор на фестиваль. При заполнении отчета по проекту репозиторий может оказаться очень полезен. Есть возможность посмотреть, как тот или иной раздел заполнен авторами проектов.

Во-вторых, репозиторий проектов работает на повышение качества образования с точки зрения повышения профессиональной компетентности педагогов и обучающихся школы в

⁸ Под данными типами проектов мы понимаем следующее:

Информационный проект – проект, направленный на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Творческий проект – проект, предполагающий максимальную свободу и нетрадиционный подход в его выполнении и презентации результатов.

Прикладной проект – проект, результаты которого могут быть непосредственно использованы на практике в повседневной жизни; проект, направленный на решение задач, отражающих интересы участников или внешнего заказчика.

Социальный проект – проект, направленный на изменения ближайшего социального окружения (класс, школа, микрорайон, город).

овладении проектной технологией. Педагоги смогут найти образец оформления проектной работы, уточнить для себя структуру и соотнести с методикой их создания, найти материал для учебных занятий. Организаторы проектной деятельности в школе могут использовать данный ресурс для внутрифирменного обучения педагогов по формированию у них проектных компетенций.

В-третьих, репозиторий позволяет организовать фестиваль проектов (как на уровне школы, так и на уровне отдельного муниципального образования), так как содержит необходимую нормативную документацию. А это в свою очередь играет важную роль в развитии образовательной организации с точки зрения формирования имиджа.

Репозиторий проектных работ может выступать в качестве образцовых работ, став некой «планкой» для участников. Мы полагаем, что качество проектов будет увеличиваться с каждым годом, помогая педагогам и учащимся осваивать проектные компетенции.

Формирование эмоционального интеллекта школьников в условиях школьного информационно- библиотечного центра

*Авторский коллектив
МБОУ «СОШ № 109» г. Трёхгорный*

В современных условиях мирового экономического, политического, культурологического и нравственного кризисов на первый план выходит необходимость развития эмоционального интеллекта личности. Кризис – это вызов к развитию человека творческого, всемерно образованного, гибкого и активного, обладающего рядом способностей эмоционального интеллекта. Под термином «эмоциональный интеллект» (далее – EQ) мы понимаем совокупность таких личностных навыков, как точное эмоциональное самоопределение,

управление собственным эмоциональным состоянием, социальная чуткость и управление отношениями с другими людьми. Очевидно, что лишь немногим эти личностные навыки присущи с рождения, у многих это формируется в процессе жизнедеятельности.

В информационную эпоху для формирования человека знания с высоким эмоциональным интеллектом библиотека становится не только точкой доступа к самым современным технологиям работы с информацией, когда ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления доступа к широкому спектру электронного, мультимедийного и интерактивного контента, но, как социальный институт, сохраняет огромный потенциал для развития эмоциональной сферы школьников посредством книги и чтения.

Школьный информационный библиотечный центр школы, с одной стороны, призван поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства, интерактивных сообществ, систем электронного обучения. Во всем мире происходит смещение от индивидуального опыта к коллективному мышлению, поддержанному новыми коммуникационными технологиями, и эта тенденция находит отражение в организации библиотечного пространства. С другой стороны, в условиях цифровизации современного общества возникает острая необходимость сохранения гуманизации образования. ШИБЦ становится ключевым элементом инфраструктуры системы непрерывного образования в новую эпоху, поскольку, в отличие от предметных занятий, изначально рассчитан на то, чтобы дать каждому знания, соответствующие его индивидуальным запросам.

Промежуточная модель ШИБЦ по формированию EQ в МБОУ «СОШ № 109» г. Трёхгорный представлена на рисунке 1 и может быть взята за основу при обновлении содержания и технологий работы библиотек, функционирующих в общеобразовательных организациях.

Известно, что лучшим условием для формирования EQ являются коллективные формы творчества. Информационно-библиотечный центр становится местом коллективного мышления и творчества.



Рис. 1. Промежуточная модель деятельности ШИБЦ по формированию эмоционального интеллекта школьников

Предлагаем ознакомиться с разработанным и апробированным событийным образовательным планом работы школьного информационно-библиотечного центра МБОУ «СОШ № 109» г. Трёхгорный на ноябрь 2019 года (табл. 2). Реализация данного плана отражает комплексный подход к организации деятельности ШИБЦ.

Таблица 2

Событийный образовательный план работы школьного информационно-библиотечного центра МБОУ «СОШ № 109» г. Трёхгорный в ноябре 2019 года (фрагмент)

Название мероприятия	Сроки проведения	Классы			
		1	2	3	4
Начальное общее образование		1	2	3	4
Сказкотерапия: библиотечный квест	3 неделя				
Подготовка к ПЗ «Снежная королева»	Ноябрь				
Премьера семейного спектакля	Ноябрь				
Smart: метапредметная городская олимпиада для учеников 3–4 классов	4 неделя				

Название мероприятия	Сроки проведения	Классы			
		5	6	7	8
Философия в сказках: библиотечные уроки	3 неделя				
Читающая мама – читающая страна: проект	Ноябрь				
Основное общее образование		5	6	7	8
Конкурс чтецов: школьный этап	15 ноября				
Школьные кино-субботы	3 неделя				
Дебаты школьного дискуссионного клуба	4 неделя				
История трех кукол: театральная постановка	Ноябрь				
Скорочтение: дополнительная обще-развивающая программа	В течение месяца				
Мамин инстаграм: образовательное событие	Ноябрь				
Среднее общее образование		9	10	11	
Дебаты школьного дискуссионного клуба	4 неделя				
Конкурс чтецов: школьный этап	15 ноября				
История трех кукол: театральная постановка	Ноябрь				
Мамин инстаграм: образовательное событие	Ноябрь				

Он рассматривается как центр созидания новых знаний у обучающихся, родителей и педагогов (в формате тренингов, стажировок, семинаров, проектной деятельности, метапредметных олимпиад), что позволяет формировать практики по продвижению детского чтения (например, в формате сетевых курсов для учащихся).

Некоторые методические материалы, используемые для формирования эмоционального интеллекта в условиях ШИБЦ, представлены в приложении 9.

Школьный информационно-библиотечный центр как пространство активности педагогических работников

*Авторский коллектив
МОУ «Тимирязевская СОШ»
Чебаркульского муниципального района*

В соответствии Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области актуальной является проблема формирования информационной культуры всех участников образовательных отношений. Основная задача школы – выстроить стратегию «образования для будущего».

Известно, что обучение сегодня рассматривается как процесс не просто передачи знаний от педагога обучающемуся, но и как деятельность, связанная с созданием условий, при которых становится возможным самостоятельный поиск знаний самими обучающимися, их продуктивное и активное творчество. ШИБЦ становится местом реализации индивидуальных способностей учащихся и огромной лабораторией для инновационного развития педагогов.

Представленный методический продукт представляет собой описание технологии подготовки и проведения тематического проектного семинара для педагогических работников, организуемого в условиях школьного информационно-библиотечного центра (далее – семинар).

Ключевой установкой семинара является выработка педагогическим коллективом образовательной организации в совместной проектной деятельности основных направлений формирования в школе информационной грамотности у всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей).

Подготовка и проведение семинара включает два этапа.

1. Теоретико-организационный этап: разработка регламентов подготовки и проведения семинара; создание творческой группы; распределение ответственности; формирование проектных команд; определение темы, целей, задач; отбор и изучение нор-

мативных документов по теме. Целесообразно проработать термины «компетентность», «компетенции» «компетентностный подход»; показать пути формирования и развития ключевых компетенций у учащихся, педагогов, родителей через повышение их информационной культуры; определить эффективные формы работы в аспекте компетентностного подхода. Данный этап предполагает анализ научной литературы по вопросам соотношения информационной культуры и повышения качества образования. Анализ теоретических исследований и педагогических практик позволяет рассмотреть основные подходы к понятиям «информационная культура», «качество образования», выделить их ключевые признаки и перечень составляющих компонентов.

2. Реализационный этап: проведение семинара, на котором раскрывается роль школьного информационно-библиотечного центра в повышении качества образования; демонстрируются возможности ШИБЦ для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений; организуется проектная работа. В рамках семинара актуализируются знания педагогов по вопросам использования компетентностного подхода в образовании, формулируются задачи школьного информационно-библиотечного центра в формировании компетенций обучающихся, родителей и педагогов. Акцентируется внимание на возможностях использования специально организованных в ШИБЦ зон (например, IT-зоны для дистанционного образования) и имеющихся ресурсах (например, «ЛитРес: Школа»).

Таким образом, школьный информационно-библиотечный центр становится точкой притяжения всех участников образовательного процесса. Читатели различных групп получают возможность удовлетворять образовательные потребности. На базе ШИБЦ организуется реализация дополнительных общеразвивающих программ.

**Рабочая программа элективного курса
«Лаборант химического анализа»
основной образовательной программы
среднего общего образования, интегрированной
с программой профессиональной подготовки
по профессии «лаборант химического анализа»
(фрагмент)**

*Авторский коллектив
МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»*

Аннотация

Рабочая программа элективного курса «Лаборант химического анализа» (далее – Программа) разработана в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, социализации и профессионального самоопределения старшеклассников.

Содержание Программы учитывает потребность Челябинской области и Ашинского муниципального района в рабочих кадрах, и отражает особенности МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» в обучении разных групп учащихся.

Нормативную основу разработки Программы элективного курса «Лаборант химического анализа» составляют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»; проект профессионального стандарта «Лаборант химического анализа» (по состоянию на 04.12.2018).

Основные цели изучения элективного курса «Лаборант химического анализа»:

– развитие личности обучающегося, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, готовность к профессиональному самоопределению и деятельности в области «Лаборант химического анализа»;

– приобретение знаний, умений и личностных качеств, а также способности применять знания, умения и практический опыт для успешного выполнения работы лаборанта химического анализа;

– достижение обучающимися планируемых результатов: профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых содержанием программы элективного курса «Лаборант химического анализа»;

– формирование навыков использования естественно-научных, и физико-технологических знаний для решения практических задач повседневной жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы элективного курса «Лаборант химического анализа» предусматривает решение следующих основных задач:

– расширить знания основных курсов «Химии», «Физики», «Обществознание», повысить интерес к их изучению для формирования более полной естественно-научной, физико-технологической картины окружающего мира;

– сформировать знания, умения и навыки в области проведения однородных анализов материалов и веществ по установленной методике без предварительного разделения компонентов с регламентированным отбором проб в качестве лаборанта химического анализа;

– обеспечить выполнения техники безопасности, при работе с техническим оборудованием и химическими смесями, выполнение норм и правил охраны труда при учебной и производственной практике;

– способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, социальной активности, интереса к исследовательской деятельности;

– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни.

Содержание элективного курса «Лаборант химического анализа» выстроено на модульной системе обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и

уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программа представлена следующими содержательными модулями:

- Основы деловой культуры.
- Основы общей и аналитической химии.
- Основы электротехники.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Технология выполнения работы лаборантом химического анализа.

Программа элективного курса «Лаборант химического анализа» рассчитана на 280 учебных часов. При планировании 4 часа в неделю курс может быть пройден в течение двух лет обучения в 10 и 11 классах.

10 класс – 4 часа в неделю 35 учебных недели (140 часов).

11 класс – 4 часа в неделю 35 учебных недели (140 часов).

Планируемые результаты освоения элективного курса (фрагмент)

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Лаборант химического анализа» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Личностные результаты (фрагмент)

Личностные результаты включают сформированность:

- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты (фрагмент)

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

– оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития.

Предметные результаты (фрагмент)

В результате обучения по программе элективного курса «Лаборант химического анализа» обучающийся научится:

Модуль «Основы деловой культуры»

– осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

– пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

– пользоваться правилами делового общения;

– использовать этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;

– применять основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;

– применять формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

– демонстрировать составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

– осуществлять правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Модуль «Основы общей и аналитической химии»

В результате освоения модуля обучающийся должен уметь:

– выполнять расчеты по химическим уравнениям.

В результате освоения модуля обучающийся должен знать:

- основы общей химии;
- основные химические законы;
- важнейшие классы неорганических соединений;
- общие сведения о неметаллах и их свойствах;
- общие сведения о металлах и их свойствах;
- периодическую систему Д. И. Менделеева;
- основные понятия о качественном и количественном анализе.

Модуль «Основы электротехники»

В результате освоения модуля обучающийся должен знать:

- основные сведения о постоянном и переменном токе;
- общие сведения об устройстве и принципе работы электрооборудования и аппаратуры лаборатории.

Модуль «Охрана труда и экологическая безопасность»

В результате освоения модуля обучающийся должен знать:

- законодательство в области охраны труда;
- технику безопасности на рабочем месте;
- правила техники безопасности при работе с ядовитыми газообразными веществами, их хранении;
- классификацию газоопасных мест;
- средства индивидуальной защиты, правила личной гигиены;
- возможные причины возникновения пожаров и взрывов в лаборатории и на территории предприятия.

Модуль «Выполнение работы лаборантом химического анализа»

В результате освоения модуля обучающийся должен уметь проводить анализ однородных материалов и веществ по установленной методике без предварительного разделения компонентов с регламентированным отбором проб и соответствующих трудовых функций (ТФ):

- 1) проведение отбора проб газов, жидких и твердых веществ;
- 2) приготовление проб для исследования по регламентированной методике;

- 3) установление и проверка несложных титров, приготовление процентных растворов;
- 4) приготовление несложных растворов, состоящих не более чем из двух компонентов по регламентированной методике;
- 5) проведение анализа жидкого сырья и продуктов по определению физико-химических свойств;
- 6) проведение анализа воды (сточной, очищенной сточной, природной, подземной, технической, пластовой) и реагентов (щелочи, аминов, гликолей, эфиров, метилового спирта) по определению плотности, вязкости, щелочности и механических примесей;
- 7) проведение анализа твердого сырья и продуктов;
- 8) проведение анализа и отбора проб воздушной среды рабочей зоны и атмосферного воздуха;
- 9) оформление результатов однородных анализов.

Содержание курса (фрагмент)

10 класс

Модуль 1. Основы общей и аналитической химии (16 часов)

Раздел 1.1. Основы общей химии(8 часов)

Тема 1.1.1. Основные химические законы (1 час). Основы общей химии. Понятие о материи и ее движении. Вещества и их изменения. Понятие о предмете химии. Понятие об элементах и атомах. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава. Понятие об эквивалентах. Закон эквивалентов. Закон кратных отношений. Понятие об атомном весе. Закон Гей-Люссака (закон простых объемных отношений).

Тема 1.1.2. Определение атомных весов. Практические занятия (6 часов). Вывод формулы химических молекул. Понятие о валентности элементов, о молекулярном весе вещества. Периодическая система элементов. Классификация элементов. Значение периодической системы. Строение атома. Строение молекулы. Расчеты по химическим уравнениям.

Тема 1.1.3. Химическая связь и валентность (1 час). Строение твердого вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Химическая кинетика и химическое равновесие.

Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Закон Ванг-Гоффа.

Раздел 1.2. Неметаллы (5 часов)

Тема 1.2.1. Химические вещества(1 час). Основные химические вещества и их свойства. Физические свойства веществ: агрегатное состояние, цвет, температура плавления, кипения, растворимость в воде и растворителях, структура частиц (для твердых веществ), показатель преломления (для жидкостей). Методы очистки веществ. Водород, его свойства, получение и применение. Вода, физические и химические свойства.

Тема 1.2.2. Растворы (1 час). Характеристика растворов. Процесс растворения. Концентрация растворов. Выражение точной концентрации веществ в растворах. Выражение точной концентрации веществ в растворах. Свойства растворов. Растворы электролитов. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.

Тема 1.2.3. Неорганические соединения. Воздух (1 час). Важнейшие классы неорганические соединений: оксиды, гидрооксиды, амфорные гидрооксиды, кислоты, соли, комплексные соединения. Свойства кислоты, оснований, солей. Диссоциация воды. Водородный показатель. Состав атмосферы. Физические свойства воздуха. Инертные газы.

Тема 1.2.4. Свойства неметаллов (1 час). Общие свойства о неметаллах и их свойства. Положение в периодической системе Д. И. Менделеева. Физические и химические свойства неметаллов. Галогены. Общая характеристика галогенов, их химическая активность. Получение и применение галогенов.

Тема 1.2.5. Подгруппы неметаллов (1 час). Подгруппа кислорода. Кислород. Сера. Серная кислота. Понятие о катализе. Селен. Теллур. Подгруппа азота. Азот. Соли аммония, оксиды азота. Аммиак. Азотная и азотистая кислоты. Фосфор. Мышьяк. Сурьма. Висмут. Подгруппа углерода. Углерод. Подгруппа углерода. Окись углерода. Адсорбция. Карбиды. Топливо и его виды. Нефть как природный источник углеводородов; физические свойства нефти, фракционный состав нефти. Понятие о фракционной перегонке. Кремний. Кремниевые кислоты и их соли. Стекло. Керамика. Цемент.

Раздел 1.3. Металлы (3 часа)

Тема 1.3.1. Сведения о металлах (1 час). Общие сведения о металлах и их свойствах. Общие свойства металлов. Физические и химические свойства металлов. Гальванические элементы. Получение металлов из руд. Электролиз. Законы электролиза. Сплавы. Получение металлов из руд. Электролиз. Законы электролиза. Сплавы. Получение металлов высокой чистоты.

Тема 1.3.2. Металлы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 групп периодической системы (1 час). Первая группа периодической системы: Щелочные металлы (натрий, калий). Подгруппа меди (серебро, медь, золото). Вторая группа периодической системы: Бериллий. Магний. Кальций. Барий. Цинк. Кадмий. Ртуть. Третья группа периодической системы: Бор. Алюминий. Галлий. Скандий. Металлы четвертой и пятой групп периодической системы: Германий. Олово. Титан. Цирконий. Ванадий. Ниобий. Тантал. Металлы шестой и седьмой групп периодической системы: Хром. Молибден. Вольфрам. Уран. Марганец. Восьмая группа периодической системы: Железо. Свойства железа. Соединения железа. Выплавка стали. Кобальт. Никель. Платиновые металлы.

Тема 1.3.3. Объемный и весовой анализ (1 час). Основные понятия о качественном и количественном анализе. Объемный анализ. Его сущность. Методы весового определения веществ. Вычисления в весовом анализе: расчет навески, количества осадителя, содержания определяемой составной части в осадке.

Модуль 2. Основы электротехники (10 часов)

Раздел 2.1. Основные сведения о постоянном и переменном токе (5 часов). Значение изучения дисциплины в овладении профессией. Цели, задачи, содержание. Основные понятия и законы электрических цепей. Понятия электрической цепи, напряжения и тока. Простейшие элементы электрической цепи (сопротивление, проводимость, индуктивность, емкость, источники напряжения и тока) и цепи по числу полюсов, виду характеристик, потреблению энергии и др. Электрические цепи постоянного тока. Электрические цепи переменного тока. Получение переменного тока. Частота и период. Соединение звездой и треугольником. Законы Ома и Кирхгоффа. Линейные и фазные токи и напряжения; отношения между ними. Мощность

однофазного и трехфазного переменного тока. Понятие о косинусе «фи» и мерах его улучшения. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.

Раздел 2.2. Устройство и принцип работы электрооборудования (5 часов). Общие сведения об устройстве и принципе работы электрооборудования и аппаратуры лаборатории. Обязанности лаборанта химического анализа по обслуживанию оборудования. Защитная аппаратура, ее назначение.

Модуль 3. Охрана труда и экологическая безопасность (10 часов)

Раздел 3.1. Законодательство в области охраны труда (1 час). Законодательство в области охраны труда. Государственные органы надзора за состоянием техники безопасности и производственной санитарии, их функции и права. Виды и сроки проведения инструктажа по технике безопасности.

Раздел 3.2. Техника безопасности на рабочем месте (1 час). Техника безопасности на рабочем месте. Возможные случаи травматизма в лаборатории. Правила техники безопасности при работе с концентрированными кислотами и щелочами. Меры оказания первой помощи при попадании кислоты или щелочи на кожу или в глаза. Действие на организм человека вредных веществ, применяемых в лаборатории.

Раздел 3.3. Правила работы с ядовитыми газообразными веществами (1 час). Правила техники безопасности при работе с ядовитыми газообразными веществами, их хранении. Предельно допустимые концентрации вредных газов и паров в воздухе рабочих помещений и зоне обслуживания оборудования и приборов. Основные правила и нормы электробезопасности.

Раздел 3.4. Газоопасные работы (1 час). Классификация газоопасных мест; виды газоопасных работ, порядок и правила их проведения. Правила техники безопасности при работе с химической посудой под вакуумом.

Раздел 3.5. Отбор проб (1 час). Правила безопасности труда при отборе проб. Правила работы с пробами.

Раздел 3.6. Средства индивидуальной защиты (1 час). Средства индивидуальной защиты: спецобувь, спецодежда, защитные очки, перчатки, фартук, респиратор, противогаз и др.;

их хранение и правила пользования ими. Состав и места хранения аварийных запасных комплектов средств защиты.

Раздел 3.7. Производственная санитария (1 час). Производственная санитария, ее значение и задачи. Медицинское обслуживание рабочих. Причины выделения вредных газов и паров в воздух производственных помещений; нарушение технологического режима, недостаточная герметизация оборудования и коммуникаций, нарушение правил отбора проб, загрузки выгрузки сухих продуктов, отсутствие или неисправность вентиляционной системы. Соблюдение правил личной гигиены. Правила пользования санитарно-бытовыми помещениями (раздевалка, душевые, комнаты приема пищи и др.). Стирка спецодежды, режим питания и приема питьевой воды. Водоснабжение, отопление лаборатории. Нормы освещения для данной лаборатории. Требования к освещенности оборудования. Окраска помещений, оборудования, коммуникаций. Понятие о кратности воздухообмена. Правила содержания и обслуживания вентиляционных установок.

Раздел 3.8. Самопомощь и первая помощь (1 час). Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях. Расположение аптек, местонахождение ближайшего медпункта.

Раздел 3.9. Пожарная безопасность (1 час). Пожарная безопасность. Требования органов Государственного надзора к соблюдению противопожарного режима. Классификация лабораторий и производств по категориям взрыво- и пожароопасности. Понятие о самовозгорании, взрыве и пределах взрываемости газов и паров. Возможные причины возникновения пожаров и взрывов в лаборатории и на территории предприятия; меры их предотвращения. Основные требования, предъявляемые к соблюдению правил пожарной безопасности. Соблюдение правил совместного хранения различных химических реактивов. Действия лаборанта при обнаружении загорания на обслуживаемом участке. Способы оповещения о пожаре. Первичные средства и стационарные системы пожаротушения; схема, устройство, назначение, правила пользования.

Раздел 3.10. Электробезопасность (1 час). Причины электротравматизма. Защитные меры: заземление, зануление, защитное отключение, ограждение и др. Меры безопасности при работе с

электрооборудованием. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током; факторы, определяющие опасность поражения; электрическое сопротивление тела человека, величина силы тока, длительность воздействия, пути прохождения, частота тока и др. Освобождение пострадавшего от действия тока; правила и способы оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока.

Модуль 4. Технология работы лаборанта химического анализа (38 часов)

Правила подготовки и мытья химической посуды, пробоотборников, тары, пробоотборных боксов. Требования нормативных документов к маркировке проб. Требования нормативных документов на методы отбора проб. Правила замеров аэродинамики, правила расчета аэродинамических замеров. Правила транспортировки и хранения проб. Порядок применения противогозов при отборе проб в загазованной среде. Требования к приготовлению объединенных, накопительных, контрольных проб согласно нормативным документам. Способы перемешивания и нагрева сырья и продуктов. Правила эксплуатации электронагревательных приборов. Правила подготовки лабораторной фильтровальной бумаги, лабораторных бумажных фильтров к испытаниям. Правила работы на аналитических весах. Свойства кислот, щелочей, индикаторов и других применяемых реактивов. Процессы растворения, фильтрации. Правила очистки, разбавления реактивов. Приемы отделения воды от примесей, фильтрования, консервации, нагрева, охлаждения (замораживания) проб воды. Приемы разгазирования контейнеров нестабильного конденсата. Правила высушивания, измельчения, просеивания твердого вещества. Правила приготовления растворов. Способы приготовления моющих растворов, смесей для мытья химической посуды. Правила утилизации проб и отработанных реактивов. Свойства применяемых реактивов, требования к ним, характерные цвета индикаторов. Техника лабораторных работ с применением химической посуды. Правила работы при переноске жидких химических реактивов. Правила работы при переливании жидких химических реактивов. Назначение лабораторного оборудования, лабораторных приборов, химиче-

ской посуды. Правила работы с электронагревательными приборами и приборами для получения дистиллированной и бидистиллированной, деионизованной, особо чистой воды, муфельной печью и сушильным шкафом. Правила работы на аналитических и технических весах. Процессы растворения, фильтрации. Приемы сборки и наладки лабораторного титровального стенда. Техника ручного титрования. Способы установки и проверки несложных титров. Свойства применяемых реактивов. Назначение и правила эксплуатации лабораторных установок и контрольно-измерительных приборов. Правила работы с электронагревательными или другими приборами, которые необходимы при приготовлении растворов.

Процессы растворения и фильтрации. Физико-химические свойства сырья и продуктов. Методики проведения анализов по определению физико-химических свойств. Стандарты и другие нормативные документы, определяющие требования к качеству и выполняемым анализам (испытаниям).

Модуль 5. Учебная практика (36 часов)

Подготовка и мытье химической посуды, пробоотборников, пробоотборных боксов. Техническое обслуживание механических и электрических пробоотборников. Идентификация и маркировка отобранных проб в установленном порядке. Заполнение растворами для отбора проб газов поглотительных склянок, бутылок, аспираторов, газометров. Контроль и наблюдение за правильностью отбора проб технологическим персоналом. Отбор пробы газа в пробоотборник, «подушку», раствор поглотительных склянок, газовую пипетку, газометр. Отбор пробы жидкости в бутылку или пробоотборник. Регламентированный забор проб воды из природных источников, колодцев с применением пробоотборных устройств и переливание пробы в бутылку. Самостоятельный отбор проб из штатных пробоотборных точек и обеспечение представительности пробы. Отбор проб из пробоотборных точек в присутствии персонала цеха – владельца оборудования и обеспечение представительности пробы. Отбор пробы твердого вещества щупом в тару с доставкой пробы в отведенное место в лаборатории. Приготовление объединенной пробы сырья или продукта в емкости сливанием

порций точечных проб с разных уровней, накопительной – сливанием порций всех объединенных проб с соблюдением требований нормативных документов по методам отбора проб и нормативных документов на продукцию. Приготовление составной пробы водных сред сливанием порций точечных, непрерывных проб, проб глубинного профиля, профиля площади, проб большого объема. Приготовление пробы твердого вещества отбором щупом с разных тар равными порциями с последующим помещением необходимого количества вещества в общую тару. Перемешивание и нагрев проб сырья или продукта. Подготовка аналитических фильтров и лабораторной бумаги. Проведение химической подготовки проб к анализу: взятие навесок, разложение их кислотами. Выщелачивание и фильтрование растворов. Подготовка (очистка, разбавление) реактивов для испытаний. Приготовление пробы воды к анализу отделением от примесей фильтрованием, нагревом, консервацией, охлаждением (замораживанием). Разгазирование контейнеров с нестабильным конденсатом. Приготовление пробы твердого вещества к анализу измельчением, просеиванием, высушиванием. Сопутствующие работы по утилизации проб и отработанных реактивов, приготовлению вспомогательных растворов. Приготовление моющих средств для мытья химической посуды и лабораторных принадлежностей. Подбор, мытье, сушка химической посуды, лабораторных принадлежностей для приготовления реактивов. Мытье поступающей или возвратной тары от реактивов. Разлив и переноска химических реактивов. Подготовка тары для химических реактивов. Подготовка подносов или обрешеток. Приготовление дистиллированной и бидистиллированной, деионизованной, особо чистой воды. Осмотр, установление по уровню, включение, тарировка аналитических и технических весов. Взвешивание химических реактивов на аналитических и технических весах. Приготовление простых растворов, в том числе процентной концентрации. Подготовка титровального стенда под руководством лаборанта более высокого квалификационного уровня. Титрование растворов вручную для определения и проверки несложных титров с записью показаний. Расчет несложных титров.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей/разделов, тем	Количество часов (всего)		Формы текущего контроля успеваемости
		теоретические занятия	практические занятия	
10 класс				
Модуль 1. Основы общей и аналитической химии		11	5	Зачет
1.	Раздел 1.1. Основы общей химии	3	5	Практическая работа
2.	Раздел 1.2. Неметаллы	5		Тест
3.	Раздел 1.3. Металлы	3		Тест
Модуль 2. Основы электротехники		10	–	Зачет
4.	Раздел 2.1. Основные сведения о постоянном и переменном токе	5	–	Контрольная работа
5.	Раздел 2.2. Устройство и принцип работы электрооборудования	5	–	Контрольная работа
Модуль 3. Охрана труда и экологическая безопасность		10	–	Зачет
6.	Раздел 3.1. Законодательство в области охраны труда	1	–	Тест
7.	Раздел 3.2. Техника безопасности на рабочем месте	1	–	Тест
8.	Раздел 3.3. Правила работы с ядовитыми газообразными веществами	1	–	Тест

№ п/п	Наименование модулей/разделов, тем	Количество часов (всего)		Формы текущего контроля успеваемости
		теоретические занятия	практические занятия	
9.	Раздел 3.4. Газоопасные работы	1	–	Тест
10.	Раздел 3.5. Отбор проб	1	–	Тест
11.	Раздел 3.5. Отбор проб	1	–	Тест
12.	Раздел 3.7. Производственная санитария	1	–	Тест
13.	Раздел 3.8. Самопомощь и первая помощь	1	–	Тест
14.	Раздел 3.9. Пожарная безопасность	1	–	Тест
15.	Раздел 3.10. Электробезопасность	1		Тест
Модуль 4. Технология работы лаборанта химического анализа		18	20	Зачет
Модуль 5. Учебная практика		–	36	Зачет
Модуль 6. Производственная практика		–	30	Зачет
<i>Итого</i>		<i>140</i>		<i>X</i>
11 класс				
Модуль 1. Основы деловой культуры		8	2	Зачет
1.	Раздел 1.1. Правила делового общения	2		Тест

№ п/п	Наименование модулей/разделов, тем	Количество часов (всего)		Формы текущего контроля успеваемости
		теоретические занятия	практические занятия	
2.	Раздел 1.2. Этические нормы взаимоотношений		2	Практиче- ская работа
3.	Раздел 1.3. Облик делового человека	4		Тест
4.	Раздел 1.4. Правила организации рабочего места	2		Тест
Модуль 2. Технология работы лаборанта химического анализа, в т. ч. индиви- дуальный проект		32	38	Защита проекта
Модуль 3. Учебная практика		–	60	Зачет
<i>Итого</i>		<i>140</i>		<i>X</i>
Всего		280		X

**Рабочая программа элективного курса
«Производственная практика. Индивидуальный
проект» основной образовательной программы
среднего общего образования, интегрированной
с программой профессиональной подготовки
по профессии «слесарь по ремонту автомобилей»
(фрагмент)**

*Авторский коллектив
МБОУ СОШ № 126 г. Снежинска*

Аннотация

Элективный курс «Производственная практика. Индивидуальный проект» обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессиональной подготовки по профессии «слесарь по ремонту автомобилей» (далее – ООП СОО).

Данный курс дает возможность учащимся на уровне среднего общего образования отработать трудовые навыки по профессии, сформулировать тему проекта, и защитить его.

Элективный курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа элективного курса «Производственная практика. Индивидуальный проект» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

– порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, ос-

нового общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2013 № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», (с изменениями и дополнениями);

– профессиональным стандартом «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13.03.2017 № 275н.

Трудоемкость элективного курса составляет 120 часов за два года обучения.

Программа элективного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа элективного курса дает возможность реализовать сразу два модуля: производственную практику по профессии, выполнить и защитить индивидуальный проект.

Отличительной особенностью элективного курса является то, что темы проектов связаны с освоением профессии «слесарь по ремонту автомобилей» и обеспечивают приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов выбранных областей знаний и видов деятельности, в самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач.

Программа выстроена таким образом, что в 10 классе учащиеся осваивают теоретический курс по написанию проекта и формулируют тему. В 11 классе после прохождения производственной практики корректируют тему, содержание и завершают работу над проектом. У учащихся в ходе проведения производственной практики есть возможность задать вопросы по проекту специалистам на производстве.

Прохождение производственной практики осложнено наличием в г. Снежинске одного государственного автотранспортного цеха на предприятии «Трансэнерго» и нескольких частных организаций, занимающихся техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта. В связи с этим было найдено решение провести производственную практику в виде профессиональных проб на конкретном рабочем месте в сопровождении тьютора от школы. Учащиеся смогут в ходе практики освоить профессиональные навыки на нескольких участках автотранспортного предприятия, наблюдать за производственным процессом на конкретном рабочем месте и частично принимать в нем участие под контролем тьютора, преподавателя или мастера производственного обучения.

Цель элективного курса – формирование профессиональных компетенций и формирование проектного отношения к действительности, способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач.

Основные задачи:

– формирование общих и профессиональных компетенций в процессе учебной практики, формирование практических навыков по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта;

– содействие развитию способностей к проектированию и осуществлению результативной деятельности;

– умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, выстраивать диалог со сверстниками и с людьми старшего возраста, получая профессиональные консультации в ходе практического обучения и выполнения проекта;

– формирование умения самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами, периодическими изданиями по профилю проекта;

– развитие критического мышления, умение сформулировать и решить проблему;

– содействие в закреплении трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов.

На уровне среднего общего образования элективного курса «Производственная практика. Индивидуальный проект» является обязательным для изучения.

Содержание элективного курса отражает требования к знаниям, умениям и трудовым навыкам в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по мехатронным системам автомобиля».

Содержание элективного курса представлено модульной системой обучения.

Модули «Производственная практика» и «Индивидуальный проект», включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Согласно календарному учебному графику образовательный процесс в МБОУ СОШ № 126 г. Снежинска на уровне среднего общего образования осуществляется в объеме 34 учебные недели. Согласно учебному плану среднего общего образования данный курс реализуется в объеме 102 часа за два года обучения, в том числе:

10 класс – Модуль 1. Индивидуальный проект (теоретическая часть) – 34 часа;

11 класс – Модуль 2. Производственная практика – 34 часа;
Модуль 3. Индивидуальный проект (практическая часть) – 34 часа.

Планируемые результаты освоения элективного курса (фрагмент)

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Производственная практика. Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание трудовых действий, личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Предметные результаты (фрагмент)

обучающиеся получают представление:

- о новейших разработках в области науки и техники;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и проектной областях деятельности (патентовое право, защита авторского права и т. д.);

обучающийся сможет:

- использовать основные принципы проектной деятельности;

обучающиеся научатся:

- ставить цель в рамках проектирования, исходя из полученных знаний;
- оценивать ресурсы, в том числе не материальные, необходимые для поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, представляющих средства для реализации проекта;
- самостоятельно оценивать продуктивность реализации проекта на каждом этапе его реализации и по окончании проекта.

Личностные результаты (фрагмент)

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем;
- ответственность за порученное дело, качество конечного продукта-проекта.

Метапредметные результаты (фрагмент)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества со сверстниками, педагогами, наставниками, в том числе со специалистами на предприятиях;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Содержание элективного курса

10 класс

Модуль 1. Индивидуальный проект (теоретическая часть) (34 часа)

Тема 1. Введение (3 часа). Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Методология и технология проектной деятельности. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Тема 2. Этапы проектной деятельности (12 часов). Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформ-

лению проектов. Структура проекта. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные и периодические издания. Организация работы со справочной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, техническими издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Тема 3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности (13 часов). Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Работа с информационными источниками. Виды информационных источников. Умение выделять главное в потоке информации. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по уста-

новке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Тема 4. Результаты проектной деятельности (6 часов). Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс

Модуль 2. Производственная практика (34 часа)

Реализация модуля предполагает прохождение обучающимися профессиональных проб на рабочем месте на разных участках транспортного предприятия (цеха). Кодификатор трудовых действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля».

Тема 1. Работа на участке «Служба эксплуатации» (4 часа). Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации. Изучение требований и ГОСТ. Заполнение бланков (путевой лист и т. д.).

Тема 2. Работа на участке «Автомойке» (4 часа). Приведение АТС в товарный вид. Замена расходных материалов.

Тема 3. Работа на участке «Шиномонтаж» (4 часа). Приведение АТС в товарный вид. Регулировка компонентов АТС. Проведение крепежных работ.

Тема 4. Работа на участке «Техническое обслуживание – 1» (4 часа). Проверка исправности АТС. Регулировка компонентов АТС. Проведение крепежных работ. Проведение смазочных работ. Замена расходных материалов. Проверка герметичности систем АТС.

Тема 5. Работа на участке «Техническое обслуживание – 2» (4 часа). Проверка исправности АТС. Регулировка компонентов АТС. Проведение крепежных работ. Проведение смазочных работ. Замена расходных материалов. Проверка герметичности систем АТС.

Тема 6. Работа на «Топливный участок» (4 часа). Проверка исправности АТС. Регулировка компонентов АТС. Проведение крепежных работ. Проведение смазочных работ. Замена расходных материалов. Проверка герметичности систем АТС.

Тема 7. Работа на «Кузовном (сварочно-жестяницкие работы) и малярном участках (4 часа). Проверка исправности АТС. Регулировка компонентов АТС. Проведение крепежных работ. Проведение смазочных работ. Замена расходных материалов. Проверка герметичности систем АТС.

Тема 8. Работа на участке «Зона диагностирования» (4 часа). Диагностика механизмов, обеспечивающих безопасность движения АТС. Определение уровня токсичности отработавших газов и топливной экономичности. Проверка исправности АТС. Регулировка компонентов АТС. Проведение крепежных работ. Проведение смазочных работ. Замена расходных материалов. Проверка герметичности систем АТС.

Тема 9. Зачет по производственной практике (2 часа).

Модуль 3. Индивидуальный проект (практическая часть) (34 часа)

Тема 1. Повторение (4 часа). Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Тема 2. Инициализация проекта (20 часов). Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов работ. Утверждение темы. Задачи проекта и конечного продукта. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Компьютерная обработка данных проекта. Библиография, справочная литература, каталоги, периодические издания. Оформ-

ление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Выполнение макета, стенда и т. п.

Тема 3. Управление завершением проекта (4 часа). Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проекта.

Тема 4. Предварительная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия (6 часов). Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема/модуль	Количество часов
Модуль 1. Индивидуальный проект (теоретическая часть)		34
1.1.	Введение	3
1.2.	Этапы проектной деятельности	12
1.3.	Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности	13
1.4.	Результаты проектной деятельности	6
<i>Итого</i>		<i>34</i>
Модуль 2. Производственная практика		34
2.1.	Работа на участке «Служба эксплуатации»	4
2.2.	Работа на участке «Автомойке»	4
2.3.	Работа на участке «Шиномонтаж»	4
2.4.	Работа на участке «Техническое обслуживание – 1»	4
2.5.	Работа на участке «Техническое обслуживание – 2»	4

№ п/п	Тема/модуль	Количество часов
2.6.	Работа на «Топливный участок»	4
2.7.	Работа на «Кузовном (сварочно-жестяницкие работы) и малярном участках»	4
2.8.	Работа на участке «Зона диагностирования»	4
2.9.	Зачет по производственной практике	2
<i>Итого</i>		<i>34</i>
Модуль 3. Индивидуальный проект (практическая часть)		34
3.1.	Повторение	4
3.2.	Инициализация проекта	20
3.3.	Управление завершением проекта	4
3.4.	Предварительная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия	6
<i>Итого</i>		<i>34</i>
Всего		102

**Программа курса внеурочной деятельности
«История моды и дизайн» основной образовательной
программы среднего общего образования,
интегрированной с программой профессиональной
подготовки по профессии «портной»
(фрагмент)**

*Авторский коллектив
МОУ «СОШ» п. Новый Урал
Варненского муниципального района*

Содержание курса

10 класс (35 часов)

Раздел 1. Одежда и костюм. Классификация одежды (2 часа). Определение понятий «одежда» и «костюм». Возникновение одежды. Определение некоторых понятий одежды. Основные виды одежды первобытного общества. Влияние стиля и моды на развитие костюма. Классификация современной одежды.

Раздел 2. История костюма от Античности до наших дней (4 часа). От Античности до наших дней. Костюм Древнего мира: Египта, Греции, Рима, Византии. Западноевропейский костюм V–XX вв.: костюм периода Средневековья, костюм эпохи Возрождения, костюм XVII века, костюм XVIII века, костюм XIX века. Европейский костюм XX в. (1900–1970 гг.): костюм начала XX века, Одежда второй половины XX века. Русский костюм. Тайны русского сарафана.

Раздел 3. Закономерности развития моды. «Большая мода» от кутюр, прет-а-порте. Знаменитые кутюрье (2 часа). Развитие производства готовой одежды и возникновение высокой моды. Закономерности развития моды. Прогнозирование моды. Методы творчества, применяемые при проектировании одежды. Типы коллекций одежды. Проектирование единичных изделий, комплектов и ансамблей. Кто создает «Большую моду». Знаменитые кутюрье.

Раздел 4. Основы художественного оформления одежды (8 часов). Стиль и мода в одежде. Стили, характеризующие исторические эпохи: древнегреческий стиль, готический, стиль эпохи Возрождения (Ренессанс), стиль барокко, рококо, классицизм (конец XVIII в.), стиль ампир (XIX в.), романтизм (XIX в.), стиль модерн (конец XIX – начало XX в.). Современный стиль одежды. Краткие сведения о композиции одежды. Композиция костюма. Силуэт конструктивные и декоративные линии. Пропорции. Цвет и зрительные иллюзии в одежде. Понятие стиля в одежде (классический, спортивный, романтический, молодежный, фольклорный, Шанель, ретро, джинсовый). Работа над формой отдельных частей одежды (наколка на манекене и фигуре). Рукава. Историческая справка. Воротники («мельничный жернов», «жабо» и «козырь»). Индивидуальный стиль. Создание художественного образа.

Раздел 5. Декоративные и отделочные материалы. Цвет и цветовые решения (6 часов). Знакомство с понятиями цветовой гаммы. Закономерности составления гармоничных сочетаний цветов. Свойства цветов и их использование в моделировании. Виды современных отделок. Использование отделочных элементов в моделях по одной основе. Перегрузка композиции отделкой. Народная вышивка в России. Золотое шитье. Шитье жемчугом, бисером, перламутром, камнями. Подбор ниток, декоративных отделок, материалов, фурнитуры для выполнения вышивки, аппликации. Практическое выполнение отделочных работ по выбору.

Раздел 6. Интерьер нашего дома (7 часов). Понятие об интерьере. Современный интерьер. Сведения о шитье постельного белья, занавесок, портьер, чехлов для подушек, покрывал. Интересные идеи, которые помогут украсить дом. Практические работы (изготовление диванных подушек, штор, портьер, чехлов для подушек и других работ по выбору).

Раздел 7. Учебный дизайн-проект (6 часов). Выбор объекта проекта и его выполнение.

11 класс (35 часов)

Раздел 1. Дизайн (2 часа). Определение понятий «дизайн», цель дизайна, история дизайна. Практическая работа «Исследование видов дизайна».

Раздел 2. Ландшафтный дизайн. Фитодизайн. Свит-дизайн (6 часов). Основы ландшафтного дизайна, экологического дизайна (отдельной областью ландшафтного дизайна), фитодизайна. Определение влияния очертаний предметов на их назначение; различные материалы, украшения для ландшафта, натуральные формы в создании проектов. Практическая работа по составлению фито- и свит-композиций, разработка проекта ландшафтного дизайна.

Раздел 3. Дизайн интерьера. Дизайн штор (14 часов). Понятия дизайн интерьера и экстерьера. Текстильный дизайн. Дизайн штор. Ламбрекены. Практическая работа по выполнению проектов: «Детская», «Кухня», «Дизайн штор», построение композиции по законам цветовой гармонии.

Раздел 4. Арт-дизайн. Дизайн одежды. Визаж (6 часов). Основы макияжа, маникюра и парикмахерского дела. Выбор цветовой гаммы в зависимости от типа лица и кожи. Понятие дизайн одежды. Визаж. Практическая работа «Макияж для выпускного вечера».

Раздел 5. Промышленный и графический дизайн (7 часов). Разновидности дизайна: промышленный дизайн, графический дизайн. Практическая работа по разработке рекламного текста. Знакомство с видами шрифтов. Зачет.

Тематическое планирование

№	Наименование темы/раздела	Количество часов
Первый год обучения		
1.	Техника безопасности в кабинете технологии. Одежда и костюм. Классификация одежды	2
2.	История костюма от Античности до наших дней	4
3.	Закономерности развития моды. «Большая» мода от кутюр, прет-а-порте. Знаменитые кутюрье	2
4.	Основы художественного оформления одежды	8
5.	Декоративные и отделочные материалы. Цвет и цветовые решения. Практическая работа	6
6.	Интерьер нашего дома. Практическая работа	7
7.	Учебный дизайн-проект	6
<i>Итого</i>		35

№	Наименование темы/раздела	Количество часов
Второй год обучения		
1.	Дизайн. Практическая работа	2
2.	Ландшафтный дизайн. Фитодизайн. Свит-дизайн. Практическая работа	6
3.	Дизайн интерьера. Дизайн штор. Практическая работа	14
4.	Арт-дизайн. Дизайн одежды. Визаж. Практическая работа	6
5.	Промышленный и графический дизайн. Практическая работа. Зачет	7
<i>Итого</i>		35
Всего		70

Модели интеграции содержания среднего общего образования и профессионального обучения в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

Таблица 1

Модель интеграции планируемых результатов реализации программы профессиональной подготовки по должности «вожатый» (далее – ППО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО)

ППО	ООП СОО, интегрированная с ППО
Выпускник должен знать	
Основы правоведения	Предметные результаты учебного предмета «Право»: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации
Психолого-педагогические особенности детей и подростков	Предметные результаты элективного курса «Психология детского и подросткового возраста»: <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об индивидуальных психологических особенностях детей и подростков; – понимание закономерности психического развития и особенности их проявления у детей в учебном и воспитательном процессе в разные возрастные периоды; – понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни

ППО	ООП СОО, интегрированная с ППО
Теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста	Предметные результаты элективного курса «Организация деятельности школьного коллектива»
Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	<p>Метапредметный результат предмета по выбору «Биология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, опираясь на знания об основах физиологии и гигиены
Правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми	<p>Предметные результаты учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия в области здорового образа жизни; – факторы здорового образа жизни; – преимущества здорового образа жизни
Выпускник должен уметь	
Планировать деятельность детского коллектива	Предметные результаты элективного курса «Организация деятельности школьного коллектива»
Осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками	Предметные, метапредметные, личностные результаты элективного курса «Основы педагогики»
Укреплять и охранять здоровье детей и подростков	<p>Предметный результат учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия в образовательном учреждении

Таблица 2

Модель интеграции планируемых результатов реализации программы профессиональной подготовки по профессии «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (далее – ППО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО)

ППО	ООП СОО, интегрированная с ППО
Выпускник должен знать	
Основные этапы обработки информации на ЭВМ	Предметные и метапредметные результаты элективного курса «Введение в профессию «Оператор ЭВМ»
Роль вычислительной техники в автоматизированных системах управления	
Назначение, возможности и применение электронных таблиц, принципы их построения и организация работы с ними	
Общие сведения о программах компьютерной графики	Предметные и метапредметные результаты элективного курса «Прикладная информатика».
Принципы и средства защиты информации в ЭВМ, вычислительных сетях, автоматизированных системах управления, приемы их использования	Предметные результаты учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться официальными источниками для получения информации из сети интернет; – комментировать назначение нормативных правовых актов в области защиты информации
Физиолого-гигиенические основы трудового процесса, требования санитарии	Предметный результат учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать состояние помещений и оборудования образовательной организации, со-

ППО	ООП СОО, интегрированная с ППО
	ответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания и обеспечивающим здоровье обучающихся
Выпускник должен уметь	
Работать в основных операционных системах, осуществлять их загрузки и управление	Предметные результаты учебного предмета «Информатика»: <ul style="list-style-type: none"> – работать в основных операционных системах, осуществлять их загрузки и управление: установка и настройка ОС для работы пользователя
Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа и случайных воздействий, устранение программных сбоев	Предметный результат учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания нормативных правовых актов в области защиты информации
Соблюдать санитарно-гигиенические требования, нормы и правила по охране труда. Поддержка санитарного состояния оборудования и рабочих мест в соответствии с нормами	Предметный результат учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: <ul style="list-style-type: none"> – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Предметные результаты учебного предмета «Информатика»: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН

Модель интеграции содержания программы профессиональной подготовки по должности «вожатый» (далее – ППО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО)

Модуль ППО	Рабочие программы ООП СОО	
ОПД. 00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД. 01	Нормативные правовые основы организации школьного образования (10 часов)	Право (У ⁹)
ОПД. 02	Основы школьной педагогики (35 часов)	Основы педагогики (ЭК ¹⁰)
ОПД.03	Психология детей и подростков школьного возраста (30 часов)	Основы психологии (ЭК) Психология детского и подросткового возраста (ЭК)
ДПО. 00	Дисциплины профессионального обучения	
ДПО. 01	Организация деятельности школьного коллектива	
МПК. 01.01.	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков (8 часов)	Естествознание (Б) Биология (ФК)
МПК 01.02.	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков (35 часов)	Организация деятельности школьного коллектива (ЭК) Курс внеурочной деятельности «Коллективное творческое дело»
МПК 01.03.	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи (10 часов)	Право (У)
МПК 01.04.	Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ) (10 часов)	Психология детского и подросткового возраста (ЭК)

⁹ Здесь и далее: У – углубленный уровень; Б – базовый уровень.

¹⁰ Здесь и далее: ЭК – элективный курс; ФК – факультативный курс.

Модуль ППО	Рабочие программы ООП СОО
ДПО.02 Безопасность жизнедеятельности	
МПК. 02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста (6 часов)	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)
МПК 02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования (4 часа)	
МПК 02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи (6 часов)	
Учебно-производственная практика (50 часов)	Индивидуальный проект (ЭК)

Таблица 4

Модель интеграции содержания программы профессиональной подготовки по профессии «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (далее – ППО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО)

Модуль ППО	Рабочие программы ООП СОО
ОПД. 00 Общепрофессиональные дисциплины	
МПК.00.01 Введение в профессию (3 часа)	Введение в профессию «Оператор ЭВМ» (ЭК)
МПК.00.02 Культура профессионала (3 часа)	Введение в профессию «Оператор ЭВМ» (ЭК)
МПК.00.03 Техника безопасности. Охрана труда (7 часов)	ОБЖ (Б) Введение в профессию «Оператор ЭВМ» (ЭК)
ДПО. 00 Профессиональный цикл	
ДПО. 01. Профессиональные дисциплины	
МПК. 01.01. Теоретические основы информатики (10 часов)	Информатика (У)
МПК 01.02. Технические средства информатизации (12 часов)	Информатика (У) Прикладная информатика (ЭК)

Модуль ППО	Рабочие программы ООП СОО
МПК 01.03. Программное обеспечение ЭВМ (36 часов)	Информатика (У) Прикладная информатика (ЭК)
МПК 01.04. Основы компьютерных сетей (10 часов)	Информатика (У)
МПК 01.05. Информационная безопасность (10 часов)	Информатика (У) ОБЖ (Б)
МПК 01.06. Основы создания WEB-ресурса (20 часов)	Прикладная информатика (ЭК)
МПК 01.07.Компьютеризация делопроизводства (36 часов)	Введение в профессию «Оператор ЭВМ» (ЭК)
ДПО.02 Практическое обучение	
МПК. 02.01 Учебная практика (Индивидуальная работа над проектом) (44 часа)	Индивидуальный проект (ЭК)
МПК 02.02 Производственная практика (16 часов)	

**Методические материалы по реализации модуля
«Разработка и планирование маршрута
при занятиях пешеходным туризмом и трекингом»
программы профессиональной подготовки
по должности «инструктор по пешеходному туризму
и трекингу»**

*Авторский коллектив
МОУ «СОШ № 14» г. Сатки*

**Модуль 1. Разработка и планирование маршрута
при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
Занятие № 1. Организация похода**

На данном занятии необходимо рассмотреть требования к организации маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; обучить творческому использованию современных информационных технологий при изучении нового учебного материала; способствовать развитию интеллектуальных и познавательных способностей; активизировать умения извлекать необходимую информацию из разных источников и перерабатывать ее; способствовать развитию самостоятельности и умений работать в группе; воспитывать ответственность, лидерские качества; воспитывать добрые межличностные отношения в коммуникации.

Учащиеся должны знать: требования к организации маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; знать документацию, необходимую для организации маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.

Учащиеся должны уметь: анализировать и оценивать социально-культурные особенности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность, уровень автономности) при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; составлять необходимую документацию.

Тип занятия: интерактивная лекция учителя, деловая игра с применением кейсовой технологии

Оборудование: компьютеры, выход в интернет, мультимедийный аппарат, экран, топографические карты Челябинской области.

Ход занятия

1. Организационное начало занятия.

2. Изучение нового материала (интерактивная лекция учителя). В рамках данного занятия идет речь о методических основах организации маршрута рекреационно-оздоровительных походов¹¹; требованиях предъявляемых к организаторам и участникам похода; о правах и обязанностях участников похода.

3. Постановка ситуационной задачи. Деловая игра по теме «Организация рекреационно-познавательного туризма в Саткинском районе». Формируются группы, каждая из которых по-

¹¹ Основные понятия.

Туристский поход (маршрут) – прохождение группой обучающихся активными способами передвижения определенного участка местности с образовательными, воспитательными, познавательно-исследовательскими, рекреационными, спортивными целями.

Некатегорийный туристский поход – туристский поход с обучающимися, имеющий уменьшенные параметры по протяженности и продолжительности похода по сравнению с категорийными маршрутами и не предъявляющий требований к здоровью обучающихся в объеме выше требований, необходимых для допуска обучающихся к занятиям физической культурой в основной группе.

Категорийные туристские походы – это учебно-спортивные туристские походы с обучающимися, имеющие параметры, определенные «Регламентом соревнований по группе дисциплин «маршрут» вида спорта «спортивный туризм». Прохождение маршрутов категорийных походов дает возможность выполнения нормативов на присвоение спортивных разрядов по спортивному туризму.

Экспедиция – прохождение маршрута туристской группой в целях изучения территории, одного или нескольких объектов, выполнение общественно полезной, поисковой, исследовательской и иной деятельности продолжительностью 2 дня и более с использованием активных и комбинированных средств передвижения.

Маршрутно-квалификационные комиссии – общественные экспертные органы, сформированные в соответствии с «Положением о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Министерства образования России», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 223.

лучает кейс с необходимыми материалами, включая справочный материал.

Кейс 1

Группа «Докладчики»

Цель: изучить требования к организации познавательного туризма и подготовить выступление на конференции.

Задача исследования: составить алгоритм действий инструктора до начала маршрута.

Чек-лист:

1. Изучить материалы.
2. Выполнить указанные в нем задания.
3. Выступить с отчетом перед классом, продемонстрировать результаты практической части задания.

План выступления:

1. Определить важность организационного периода в формировании маршрута.
2. Описать задачу и ход выполнения.
3. Продемонстрировать результаты.

Временные рамки:

На изучение вопроса – 15 минут.

На практическую часть – 10 минут.

На выступление – 3 минуты.

Практическое задание: используя поисковую систему интернета, изучите документационное обеспечение организации маршрута.

Кейс 2

Группа «Оппоненты»

Цель исследования: изучить требования к организации познавательного туризма и подготовить вопросы докладчикам.

Задача исследования: составить алгоритм действий инструктора во время маршрута.

Чек-лист:

1. Изучить материалы.
2. Выполнить указанные в нем задания.
3. Выступить с отчетом перед классом, продемонстрировать результаты практической части задания.

План выступления:

1. Определить важность организационного периода в формировании маршрута.
2. Описать задачу и ход выполнения.
3. Продемонстрировать результаты.

Временные рамки:

На изучение вопроса – 15 минут.

На практическую часть – 10 минут.

На выступление – 3 минуты.

Практическое задание: используя поисковую систему интернета, изучите документационное обеспечение организации маршрута.

**Школа эффективного родителя:
программа психолого-педагогического просвещения
родителей (законных представителей) обучающихся**

*Авторский коллектив
МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска*

Аннотация

Современное положение семьи в Российской Федерации обусловлено произошедшими за последние годы изменениями, затронувшими экономические, правовые, социальные и психологические аспекты жизни семьи.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются первыми педагогами, обязанными заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребенка уже в раннем возрасте. Существует прямая зависимость влияния семейного воспитания на особенности развития ребенка.

По результатам диагностики и наблюдениям за первоклассниками, педагоги и специалисты МБОУ «Гимназия № 127» пришли к выводу, что многие трудности у детей в период адаптации к обучению в школе зависят напрямую от неправильной подготовки ребенка к школе. Многие родители понимают «готовность к школе» как умение ребенка читать, считать, рассказывать стихотворения, не учитывая таких важных составляющих, как физическую, психологическую (интеллектуальную, волевою, мотивационную, речевую), социальную и личностную готовность.

Многие трудности, возникающие у детей в образовательной деятельности, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. Работая с проблемами первоклассников, мы пришли к выводу о необходимости психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей по вопросам развития, воспитания, обучения.

Таким образом, было принято решение об организации психолого-педагогического просвещения родителей будущих пер-

воклассников в форме «Школы эффективного родителя» в рамках «Школы будущего первоклассника».

Эффективное родительство (по Е. А. Нестеровой) – система взаимоотношений между родителем и ребенком, способствующая личностному развитию и эмоциональному обогащению обоих.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования является общественным договором между семьей, обществом и государством. Обучение и развитие ребенка должно осуществляться на основе тесного сотрудничества всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей.

Сотрудничество является совместной деятельностью, в ходе которой все ее участники получают пользу и выгоду. С точки зрения психологии, сотрудничество – это способность людей работать вместе, чтобы достичь общих целей.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Поэтому эффективный родитель – это участник образовательных отношений, способный взаимодействовать грамотно и конструктивно.

Организация Школы эффективного родителя основана на принципах:

- признания преимущественного права родителей на воспитание ребенка, его обучение и охрану здоровья;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребенка;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- достоверности и практико-ориентированности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные факты и быть доступной для применения в жизни).

Командой специалистов образовательной организации разработана программа психолого-педагогического просвещения родителей «Школа эффективного родителя», которая является

частью Программы развития МБОУ «Гимназия № 127 имени академика Е. Н. Аврорина» города Снежинска.

Цель, задачи, планируемые результаты реализации программы

Цель программы: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в период подготовки к школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить возможность получения родителями психолого-педагогических и правовых знаний, необходимых для воспитания детей 6–7 лет.

2. Повысить уровень осведомленности родителей в части развития у детей мотивации учения.

3. Ознакомить с приемами эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Оказать психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семье в ранней диагностике индивидуальных способностей и уровня социальной адаптации ребенка.

5. Разработать практические рекомендации для родителей по вопросам профилактики школьной дезадаптации.

6. Показать важность и значимость здорового образа жизни и содержательного досуга семьи для личностного развития ребенка.

Целевая аудитория: родители будущих первоклассников.

Команда специалистов: заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, учитель-логопед, врач-педиатр, сотрудники органов системы профилактики.

Продолжительность занятий: один академический час два раза в неделю; часть занятий может быть проведена в формате видеоконференции.

Формы занятий: лекция, собрание, семинар, деловая игра, круглый стол, дискуссия, мастер-класс, индивидуальное консультирование.

Планируемые результаты:

1. Повышение психолого-педагогической и правовой грамотности родителей.

2. Практическое применение рекомендаций педагогов и специалистов гимназии по вопросам воспитания и профилактики школьной дезадаптации.

3. Осознание важности и значимости здорового образа жизни и содержательного досуга семьи для личностного развития ребенка.

4. Освоение приемов взаимодействия: «родитель + ребенок», «родитель + учитель», «родитель + родитель».

Тематическое планирование консультативных занятий педагога-психолога

Тема	Содержание	Форма проведения
Дошкольные хлопоты: не за горами 1 класс	Как грамотно организовать семейную поддержку детей в период дошкольного образования	Лекция. Рекомендации
Физическое воспитание	Связь физического и психического здоровья	Семинар
Домашний доктор	Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервные заболевания, профилактика детских неврозов и страхов	Лекция
Азбука для дошкольника	Дидактические игры	Деловая игра
Чтобы не было скуки	Мотивация познавательной деятельности	Семинар
Что рисует ваш ребенок?	Анализ детского рисунка	Кейс-метод

Тематическое планирование консультативных занятий социального педагога

Тема	Содержание	Форма проведения
Правовые аспекты семейного воспитания	Современное семейное законодательство Российской Федерации. Роль семьи в воспитании детей	Лекция

Тема	Содержание	Форма проведения
Медиабезопасность детей	Позитивное и негативное влияние современных мультипликационных фильмов на развитие детей дошкольного возраста. Социальные сети: плюсы и минусы. Компьютерные игры	Круглый стол. Рекомендации «Памятка для родителей по медиабезопасности»
Личное пространство	Общение детей со сверстниками и взрослыми. Свое, чужое. Что делать, если ребенок ворует? Нравственные привычки и культура поведения	Семинар
Внеурочная занятость	Учреждения дополнительного образования в городе Снежинске. Как правильно сделать выбор не в ущерб здоровью и развитию ребенка	Круглый стол
Вопросы социализации ребенка	Как научить детей этике поведения в общественных местах? Личная гигиена первоклассника. Разговор о правильном питании	Семинар
Агрессия у детей	Детская агрессия. Как помочь ребенку избавиться от нее? Просмотр и обсуждение фильма «Виртуальная агрессия»	Дискуссия

Тематическое планирование консультативных занятий с учителями начальных классов

Тема	Содержание	Форма проведения
Готовность к обучению в школе	Понятие «готовность к обучению в школе». Возрастные и индивидуальные особенности детей. Мотивация к обучению в школе	Лекция. Рекомендациипамятка

Тема	Содержание	Форма проведения
Подготовка руки к письму в дошкольном возрасте	Подготовка руки к письму: определение ведущей руки у ребенка. Развитие мелкой моторики рук у детей 6–7 лет	Мастер-класс. Презентация. Рекомендации-памятка. «Упражнения на развитие мелкой моторики рук у детей 6–7 лет»
Чтение в дошкольном возрасте: плюсы и минусы	Разнообразие методик обучения чтению. Рекомендации по обучению чтению	Круглый стол
Речевая готовность ребенка к школе	Развитие речи у детей дошкольного возраста. Речевой этикет	Беседа. Решение родителями педагогических ситуаций
Социальная адаптация	Социальные навыки. Навыки самообслуживания. Что должен уметь ребенок 6–7 лет	Круглый стол
Готовность к обучению в гимназии	Особенности обучения в гимназии города Снежинска. Порядок приема в первый класс	Информационное родительское собрание
Семья на пороге школьной жизни ребенка	Кинопедагогика. Выявление эффективности психолого-педагогического просвещения в Школе эффективного родителя	Круглый стол. Анкетирование родителей

Встречи со специалистами и партнерами гимназии

Тема	Содержание	Специалисты
Слагаемые здоровья	Режим. Закаливание. Польза физической культуры. Прививки. Как использовать лето для укрепления здоровья детей?	Врач-педиатр

Тема	Содержание	Специалисты
Речевая готовность ребенка к школе	Критерии речевой готовности ребенка к школе. Влияние нарушений развития речи на обучение в школе	Учитель-логопед
Что нужно знать родителям об изучении иностранного языка в школе	Трудности изучения иностранного языка: причины, пути преодоления. Как заинтересовать ребенка?	Учитель иностранного языка
Научите детей основам безопасности жизни	Как себя вести, если потерялся? Основы безопасности в городе	Школа Лиза Алерт
Актуальные проблемы воспитания детей	Индивидуальное консультирование по запросу родителей	Команда специалистов
Готовность к обучению в гимназии	Индивидуальное консультирование по запросу родителей	Педагог-психолог. Учитель-логопед

**Родительский Университет:
программа психолого-педагогического просвещения
родителей (законных представителей)
обучающихся**

*Авторский коллектив
МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска*

Аннотация

Программа «Родительский Университет» в МБОУ «Гимназия № 127» реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа с родителями в гимназии направлена на создание системы, обеспечивающей формирование психологически комфортной образовательной среды для обучающихся и достижение ими высокого уровня планируемых результатов. Личностные результаты указывают на сформировавшуюся систему ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, гражданскую позицию школьника как ответственного сознательного члена российского общества в пределах возрастных компетенций, ответственное отношение к семье, к образовательной деятельности и ее результатам, толерантное поведение личности в поликультурном мире.

Формирование сотrudнических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Эффективный родитель – это участник образовательных отношений, способный взаимодействовать грамотно и конструктивно.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи создает условия для психологического благополучия обучающихся как в масштабе семьи и образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума.

К. Рифф разработала многомерную модель психологического благополучия. Она включает шесть основных составляющих

психологического благополучия: наличие цели в жизни, положительные отношения с другими, личностный рост, управление окружением, самопринятие и автономия. Именно эти направления составляют содержание программы Родительского Университета гимназии.

Начиная со Школы эффективного родителя, затем в Родительском Университете системно формируется родительские компетенции как ресурс для успешной и полноценной социализации ребенка.

Командой специалистов образовательной организации разработана программа психолого-педагогического просвещения родителей «Родительский Университет», которая является частью Программы развития МБОУ «Гимназия № 127 имени академика Е. Н. Аврорина» города Снежинска.

Цель, задачи, планируемые результаты реализации программы

Цель программы: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи программы:

1. Обеспечить возможность получения родителями психолого-педагогических и правовых знаний, на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

2. Повысить уровень осведомленности родителей в части развития у детей мотивации учения, социализации и профессионального самоопределения.

3. Ознакомить с приемами эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Способствовать пониманию ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

5. Оказывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семье в диагностике индивидуальных способностей и уровня социальной адаптации ребенка.

6. Разработать практические рекомендации для родителей по вопросам профилактики школьной и социальной дезадаптации.

7. Содействовать в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.

Целевая аудитория: родители обучающихся 1–11 классов.

Продолжительность занятий: один академический час один-два раза в четверть; часть занятий может быть проведена в формате видеоконференции.

Формы занятий: лекция, семинар, деловая игра, круглый стол, дискуссия, мастер-класс, индивидуальное консультирование.

Команда специалистов: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учитель, врач-педиатр, сотрудники органов системы профилактики, социальные партнеры.

Планируемые результаты:

1. Повышение психолого-педагогической и правовой грамотности родителей.

2. Практическое применение рекомендаций педагогов и специалистов гимназии по вопросам воспитания и профилактики дезадаптации.

3. Осознание важности и значимости здорового образа жизни и содержательного досуга семьи для личностного развития ребенка.

4. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания, активизация педагогического и культурного сознания родителей.

5. Включение родителей в реализацию модели «Взаимодействие. Взаимопонимание. Взаимоподдержка», ведущая идея которой – от качества взаимодействия к качеству образования, в рамках Программы развития гимназии.

Тематическое планирование Родительского Университета 1–11 классов 1 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Адаптация первоклассника	1. Знакомство с нормативными документами федерального, регионального и муницип-	Заместитель директора по учебной работе.	Презентация. Деловая игра.

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
	пального уровня в области семейной политики. 2. Особенности обучения в гимназии города Снежинска. 3. Трудности адаптации. 4. Диагностика уровня мотивации к обучению	Классный руководитель. Педагог-психолог	Рекомендации
Как научить детей учиться	1. О возрастных психофизиологических особенностях младшего школьника. 2. Режим дня первоклассника	Классный руководитель	Семинар. Рекомендации, памятка по режиму дня
Дополнительное образование детей	1. Объединения дополнительного образования для детей города и гимназии. 2. Организация свободного времени. Как не перегрузить ребенка	Классный руководитель. Педагог-психолог	Презентация. Деловая игра
Летний отдых ребенка	1. Организация летнего отдыха в городе Снежинске. 2. Содержательный досуг семьи для личностного развития ребенка в летний период	Классный руководитель. Партнеры	Презентация. Рекомендации

2 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Введение отметочной системы	1. Знакомство с нормативными документами гимназии. 2. Домашнее задание – что это?	Классный руководитель	Семинар. Рекомендации. Памятки

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Оценивание планируемых результатов: метапредметных и личностных	1. Планируемые результаты. Основные понятия. Требования ФГОС. 2. Портфолио ученика	Классный руководитель	Семинар
Не волнуйся, я с тобой	1. Эффективное взаимодействие родителя, учителя и ребенка	Классный руководитель. Педагог-психолог	Деловая игра, рекомендации педагога-психолога
Индивидуальные достижения ребенка	1. Образовательные результаты учащихся. 2. Летние смены профильных лагерей: правильный выбор	Классный руководитель. Партнеры	Презентация. Рекомендации

3 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Ответственность	1. Как научить ребенка быть ответственным. 2. Самостоятельность. 3. Результаты педагогической диагностики	Классный руководитель. Педагог-психолог	Семинар
Внимание и память	1. Как развить у ребенка основные мыслительные процессы. 2. Полезные лайфхаки	Классный руководитель. Педагог-психолог	Деловая игра
Безопасность ребенка	1. Медиабезопасность. 2. Основы безопасности	Классный руководитель. Социальный педагог. Партнеры	Семинар. Игра совместно с УКС (программа проведения)

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Семья – опора в жизни	1. Счастливое детство. 2. Семейные традиции 3. Генеалогическое древо	Классный руководитель	Семинар

4 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Особенности образовательной деятельности	1. Особенности образовательной деятельности в 4 классе: ВПР, РИКО, Всероссийская олимпиада школьников. 2. Индивидуальный отбор в 5 класс	Классный руководитель. Заместитель директора по учебной работе	Презентация. Рекомендации
Правовое сознание	1. Правонарушения и преступления подростков. 2. Ответственность родителей за противоправное поведение детей	Классный руководитель. Социальный педагог. Специалисты учреждений системы профилактики	Лекция
Слагаемые здоровья	1. Режим. Закаливание. Польза физической культуры. 2. Психическое и физическое здоровье. Стрессоустойчивость	Классный руководитель. Педагог-психолог. Врач. Учителя физкультуры	Деловая игра
Индивидуальные достижения ребенка	1. Образовательные результаты учащихся. 2. Понятие «готовность к обучению в 5 классе». Возрастные и индивидуальные особенности детей. Мотивация к обучению	Классный руководитель. Педагог-психолог	Лекция. Рекомендации

5 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Особенности образовательной деятельности	1. Возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности школьника 5 класса. 2. Диагностика. 3. Режим дня пятиклассника	Классный руководитель. Педагог-психолог	Лекция. Рекомендации. Памятка
Трудности адаптации пятиклассников	1. Психологические проблемы адаптации пятиклассников к гимназическому обучению и условия их успешного преодоления. 2. О детском одиночестве. 3. Результаты диагностики	Классный руководитель. Педагог-психолог	Круглый стол
Особенности образовательной деятельности	Домашнее задание. Помощь в выполнении домашнего задания. Плюсы и минусы	Классный руководитель. Учителя	Деловая игра
Индивидуальные достижения ребенка	1. Образовательные результаты учащихся. 2. Портфолио ученика	Классный руководитель. Педагог-психолог	Лекция. Рекомендации

6 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Трудности подросткового возраста	1. Психологические и физиологические изменения. Советы по преодолению кризиса подросткового возраста.	Классный руководитель. Педагог-психолог	Лекция. Диагностика. Рекомендации-памятка

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
	2. Правила поведения родителей в период взросления детей		по правилам
Индивидуальная траектория развития	1. Индивидуальная траектория развития ребенка: понятие, особенности. 2. Самообразование и саморазвитие	Классный руководитель. Заместитель директора по учебной работе	Кейс-метод
Эмоции	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Положительные эмоции и их значение в жизни человека	Классный руководитель. Партнеры	Семинар
Индивидуальные достижения ребенка	1. Образовательные результаты учащихся. 2. Портфолио ученика	Классный руководитель	Лекция. Рекомендации

7 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Конфликт. Агрессия ребенка, ее причины и последствия	Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации	Классный руководитель. Педагог-психолог	Круглый стол. Рекомендации
Целеустремленность	1. Наличие цели в жизни. 2. Планирование. Основы построения цели. 3. Профессиональный выбор. Результаты диагностики	Классный руководитель. Педагог-психолог	Семинар. Рекомендации
Нравственность как основа	1. Духовно-нравственное воспитание. 2. Нравственное сознание	Классный руководитель. Заместитель	Лекция

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
успешности образовательной деятельности	ние родителей. Нравственные уроки моей семьи	директора по воспитательной работе	
Индивидуальные достижения ребенка	1. Образовательные результаты учащихся. 2. Результаты диагностики уровня интеллектуальных функций	Классный руководитель	Лекция. Рекомендации

8 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Взаимоотношения с миром	1. Как взаимодействовать в социуме. 2. Взаимоотношения со сверстниками	Классный руководитель. Педагог-психолог	Деловая игра. Кейс-метод
Жизненные цели подростка	1. Способности и таланты. 2. Дополнительное образование как ресурс становления личности. 3. Результаты диагностики уровня интеллектуальных функций	Классный руководитель. Педагог-психолог. Партнеры	Рекомендации. Памятка
Как помочь подростку обрести уверенность в себе	1. Наличие цели в жизни и четкого плана ее достижения. 2. Профессиональный выбор. Результаты диагностики. 3. Уверенность – результат поддержки семьи	Классный руководитель. Педагог-психолог	Семинар. Рекомендации
Взросление детей	1. Ваш ребенок влюбился. Доверие в семье.	Классный руководитель. Врач.	Семинар. Рекомендации

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
	2. Правила поведения родителей в период взросления	Педагог-психолог	

9 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Особенности образовательной деятельности	1. Особенности образовательной деятельности в 9 классе: ВПР, ГИА, Всероссийская олимпиада школьников. 2. Индивидуальный отбор в 10 класс	Классный руководитель. Заместитель директора по учебной работе	Презентация. Рекомендации
Роль самооценки в формировании личности	1. Самооценка ребенка – показатель уверенности в своих силах. 2. Результаты диагностики уровня интеллектуальных функций	Классный руководитель. Педагог-психолог	Семинар. Рекомендации. Памятка
Стрессоустойчивость	1. Особенности режима в период подготовки к экзаменам. 2. Приемы снятия тревожности. 3. Самопринятие. Профилактика суицидального поведения. 4. Алгоритм и ресурс решения жизненных трудностей	Классный руководитель. Педагог-психолог	Кейс-метод. Рекомендации
Индивидуальные достижения ученика	1. Образовательные результаты учащихся. 2. Понятие «готовность к обучению в 10 классе». Предметы по выбору	Классный руководитель. Заместитель директора по учебной работе	Презентация. Рекомендации

10 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Особенности образовательной деятельности	1. Возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности десятиклассника. 2. Мотивация к учению	Классный руководитель. Педагог-психолог	Семинар. Рекомендации
Взросление	1. Взрослый – это кто? Этапы и риски взросления. 2. Сохранения физического и психического здоровья	Классный руководитель. Педагог-психолог	Деловая игра
Духовно нравственное воспитание в семье	Духовное богатство или материальное благополучие? Осознанный выбор	Классный руководитель. Педагог-психолог	Дискуссия
Индивидуальные достижения учащегося	1. Образовательные результаты учащихся. 2. Прогноз успешности в профессиональном обучении	Классный руководитель. Педагог-психолог	Презентация. Рекомендации

11 класс

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
Закон и ответственность	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня в области права. 2. Нормативные основы ГИА	Классный руководитель. Заместитель директора по учебной работе	Рекомендации. Памятка
Стрессоустойчивость	1. Особенности режима в период подготовки к экзаменам. 2. Приемы снятия тревожности.	Классный руководитель. Педагог-психолог	Кейс-метод. Рекомендации

Тема	Содержание	Специалисты	Форма проведения
	3. Самопринятие. Профилактика суицидального поведения. 4. Алгоритм и ресурс решения жизненных трудностей		
Взаимопонимание и взаимоподдержка в семье	1. Выбор и проектирование траектории профессионального становления. 2. Тревожность родителей 3. Родители взрослых детей	Классный руководитель. Педагог-психолог	Кейс-метод. Рекомендации

**Как родителям получить доступ
к электронным ресурсам посредством школьного
информационно-библиотечного центра:
памятка**

*Авторский коллектив
МАОУ «СОШ № 1 им. Ю. А. Гагарина» города Златоуста*

1. Стать пользователем (записаться). Для этого вам необходимо подойти в школьную библиотеку имея при себе паспорт.

2. Для регистрации на электронном ресурсе «ЛитРес: Школа» вашего ребенка необходимо: его имя и фамилию; класс; дата рождения ребенка (день, месяц, год); его электронный почтовый ящик (e-mail) или номер мобильного телефона. Для вашей регистрации на электронном ресурсе «ЛитРес: Школа» необходимо: фамилия, имя, отчество, ваша дата рождения, ваш электронный почтовый ящик (e-mail) или номер мобильного телефона.

3. После регистрации библиотекарь создаст электронный читательский билет, выдаст логин и пароль для доступа к системе или вышлет на e-mail личный логин и пароль зарегистрированного пользователя (ваш или вашего ребенка).

4. Используя этот логин и пароль, вы сможете в любом месте, где есть интернет (дома, в школе или в транспорте), авторизоваться на сайте school.litres.ru или в мобильных приложениях и приступить к чтению книг.

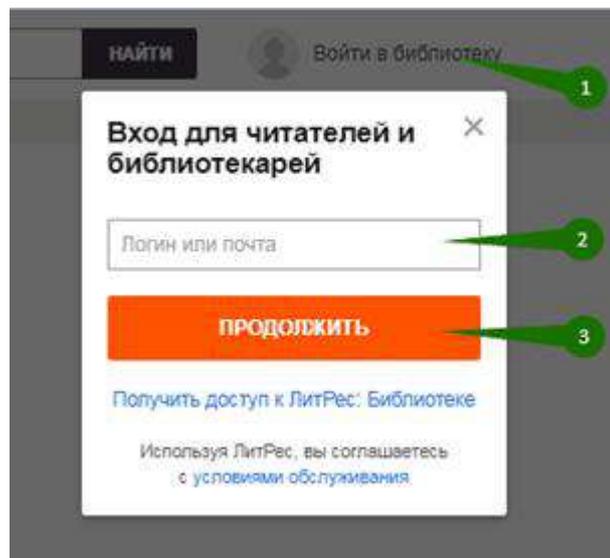
5. Где и как можно пользоваться электронной библиотекой? Читать книги можно на любых персональных компьютерах (ноутбуках, моноблоках), а также на планшетах, смартфонах и других мобильных устройствах.

6. Алгоритм входа читателя в систему:

– Для авторизации откройте в браузере вашего компьютера или ноутбука сайт: school.litres.ru.

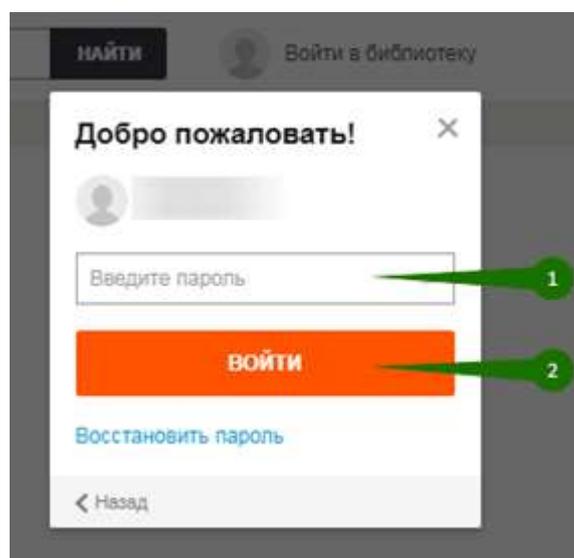
– В верхнем правом углу экрана нажмите «Войти в библиотеку».

– В появившейся форме «Вход для читателей и библиотекарей» в поле для ввода «Логин или почта».

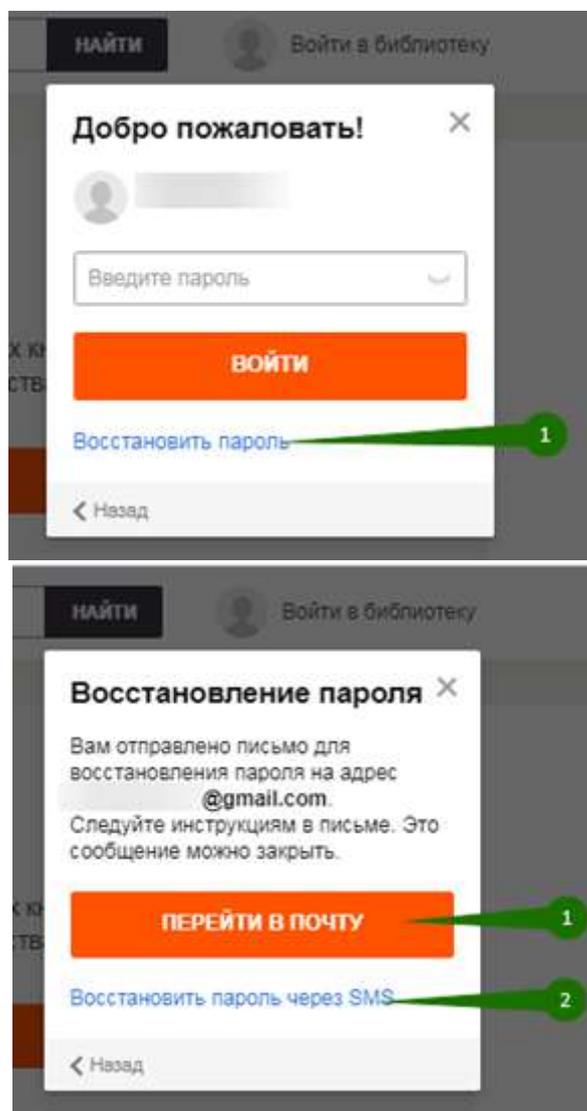


– Укажите выданный вам номер читательского билета (логин) и нажмите кнопку «Продолжить».

– Далее в форме «Добро пожаловать!» в поле для ввода «Введите пароль» укажите ваш пароль и нажмите кнопку «Войти».

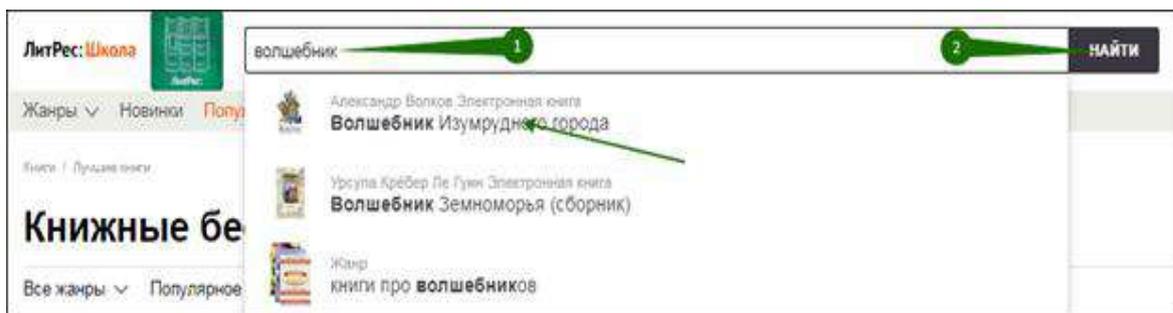


Важно. Если вы забыли или потеряли свой номер читательского билета или пароль, нажмите «Восстановить пароль». Письмо (SMS) для восстановления пароля будет отправлено на электронную почту (e-mail) или номер телефона (указанный при регистрации), которые указаны в настройках вашего аккаунта.



Получение и чтение книг

1. Читатель может получить любую выбранную книгу, если она соответствует его возрасту.
2. Чтобы быстро найти интересующую книгу, воспользуйтесь поиском.
3. Алгоритм поиска:
 - Введите автора или название книги в поле для поиска и нажмите кнопку «Найти».



– На странице книги можно ознакомиться с ее описанием и отзывами, добавить книгу в отложенные, нажав кнопку «Отложить».

– Для того чтобы получить книгу в библиотеке, нажмите кнопку «Взять в библиотеке».



Примечание. На странице книги вместо кнопки «Взять в библиотеке» может быть кнопка «Запросить у библиотекаря». Это означает, что вы не можете мгновенно получить книгу. Вам необходимо сначала запросить книгу, а потом некоторое время подождать, пока библиотекарь выдаст вам эту книгу.

– Книга будет сразу выдана, и вы сможете приступить к ее чтению, нажав кнопку «Читать онлайн».



Волшебник Изумрудного города ТЕКСТ

Автор: [Александр Волков](#)
Из серии: [Изумрудный город #1](#)

★★★★★ 4.7 [Отзывы 20](#)

Читать онлайн

Книга выдана библиотекой до 07.06.2020, 23:59

Читать книгу на смартфоне или планшете

Оставьте телефон или Электронную Почту и мы пришлем ссылку на приложение «Школа»

Электронная почта Телефон



Объем: 170 стр. 64 иллюстрации
Жанр: [Сказки](#)
Теги: [Волшебные приключения](#), [Детская классика](#), [Экранизации](#)

Примечание. Для пролистывания книги используйте кнопки-стрелки на клавиатуре или колесико мыши.

– Когда вы закончите чтение книги, вам не нужно «возвращать» ее в библиотеку – она автоматически вернется в библиотеку через год после получения.

**Эмоциональный тренинг
по сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»
для учащихся 3–4 классов:
сценарий**

*Авторский коллектив
МБОУ «СОШ № 109» г. Трёхгорный*

Цель тренинга: формирование у учащихся умения распознавать и осознавать свои и чужие эмоции.

Основные понятия: «общечеловеческие ценности», «эмоции», «чувства».

Оборудование: магнитная доска, магниты, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал для работы в группах (бумага, ручки или карандаши, несколько книг «Аленький цветочек» для каждой команды, раздаточный материал для выполнения заданий).

Вступление. Методический комментарий: в начале мероприятия класс делится на три команды.

Здравствуйте, ребята!

Дома вы прочитали сказку «Аленький цветочек». Кто автор сказки?

– *Ответы детей.*

Правильно, Сергей Тимофеевич Аксаков. (*Портрет автора на экране*)

Родился и провел свое детство этот замечательный писатель в г. Уфе. В детстве он, как и все дети, любил слушать сказки. Однажды маленький Сережа сильно заболел, все время болезни проводил в кровати и никак не мог заснуть по ночам. Тогда позвали ключницу Пелагею, которая была великая мастерица рассказывать сказки. Пришла Пелагея, села у печки и начала говорить, немного нараспев: «В некоем царстве, в некоем государстве...»

Сказка так тронула Сережу, что он не заснул до ее окончания и не спал долее обыкновенного. И на следующий день он снова попросил Пелагею рассказать ему историю про «Аленький цветочек».

Как думаете, что в сказке так сильно понравилось маленькому Сереже, что он просил рассказать ее несколько раз?

– *Ответы детей.* (Сказка учит любить, быть добрым, самоотверженным.)

Только ли русскому народу знакома сказка об аленьком цветочке?

– *Ответы детей.*

Может быть, вы удивитесь, но похожая сказка есть у многих народов: в Италии такая сказка называется «Зелинда и страшилище», в Швейцарии – «Сказка про принца-медведя», в Англии – «Большая собака с мелкими зубами», в Германии – «Летний и зимний сад», на Украине – «Уж-царевич и верная жена». В Турции есть сказание о дочери падишаха и свинье, в Китае – о волшебной змее, в Индонезии – о муже-ящерице. Названия различны, суть сказок одна и та же.

Как вы думаете, почему эта сказка распространена в разных народах?

– *Ответы детей.*

Какие общечеловеческие ценности она в себе несет и что это такое «общечеловеческие ценности»?

– *Ответы детей.*

Общечеловеческие ценности – это фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом поведения для людей всех культур и эпох. Какие общечеловеческие ценности вы знаете?

– *Ответы детей.*

Методический комментарий: создаем кластер «Общечеловеческие ценности» на доске. Учитель заранее заготавливает распечатанные карточки, содержащие как общечеловеческие ценности, так и отрицательные качества, и поступки человека (по 4 карточки каждого вида на команду). Задача детей из предложенных карточек выбрать те, в которых написаны общечеловеческие ценности и на доске с помощью магнитов создать кластер.

Общечеловеческие качества: добродетель, взаимовыручка, совесть, любовь, милосердие, ответственность, справедливость, сострадание, благодарность, дружба, трудолюбие, честность.

Отрицательные качества человека: лень, гордость, эгоизм, неуважение, равнодушие, зло, ненависть, предательство, трусость, жадность, зависть, жестокость.

С тем, какие общечеловеческие ценности несет сказка, мы разобрались. А теперь давайте вспомним сюжет сказки и проверим, как внимательно вы ее читали.

Задание 1: «План сказки»

Вспомним содержание сказки. У вас на столах лежат листочки – план сказки «Аленький цветочек». Только вот листочки все местами перепутались. Ваша задача восстановить события в нужной последовательности.

Методический комментарий: команды должны прочитать пункты плана на полосках бумаги и выложить их в правильной последовательности. Когда команда готова, ей выдается листок с правильной последовательностью для самопроверки.

Вариант 1.

Жил – был богатый купец...

Вот ездит честной купец по чужим сторонам заморским...

Я отпущу тебя домой невредимого, коли дашь ты мне слово честное купецкое...

Для меня достал ты аленький цветочек, мне и надо выручить тебя.

Так и стала жить да поживать молодая дочь купецкая, красавица писаная.

А сестры с ней разговаривают, о том о сем спрашивают, позадерживают.

Где же ты, мой добрый господин, мой верный друг? Что же ты меня не встречаешь?

Полюбила ты меня, красавица ненаглядная, в образе чудища безобразного.

Вариант 2.

Жил-был купец, и было у него три дочери.

Три дня и три ночи думали дочери и выбрали себе подарки.

Нашел купец подарки для старших дочерей.

Встреча купца с чудищем лесным.

Опечалился купец, возвращаться к «лесному зверю» надобно.

Младшая дочь живет у чудища лесного.

Скучает Настенька по бабушке и сестрицам.

Превращение чудища в принца.

Вариант 3.

Жил-был купец с дочерьми, попросили они у отца привезти гостинцы.

Встреча купца со зверем лесным, чудом морским.

Возвратился купец домой с подарками дорогими и печальной вестью.

Младшая дочь выручает отца.

Волшебная жизнь Настеньки во дворце.

Настенька едет в гости к отцу.

Коварная задумка старших сестер.

Чудесное превращение зверя лесного, свадьба.

Задание 2: «Герои сказки»

Методический комментарий: ученики должны отгадать героя по его описанию. Команда сама выбирает листок с описанием героя, ученики вместе читают и обсуждают ответ. Когда будут готовы, поднимают руку. Оставшиеся описания библиотекарь читает сам и отвечает та команда, которая первая поднимет руку. Если ответ неверен, то на него может ответить любая другая команда, которая знает правильный ответ.

«Сел он за стол без сумления*: напился, наелся досыта, потому что не ел сутки целые; кушанье такое, что и сказать нельзя-того и гляди, что язык проглотишь, а он, по лесам и пескам ходючи, крепко проголодался; встал он из-за стола, а поклониться некому и сказать спасибо за хлеб за соль некому. Не успел он встать да оглянуться, а стола с кушаньем как не бывало, а музыка играет не умолкаяючи.»

** Без сумления – без сомнения, без опасения.*

(Ответ: купец)

«Не успела она письмо написать и печатью припечатать, как пропало письмо из рук и из глаз ее, словно его тут и не было. Заиграла музыка пуще прежнего, на столе явились яства сахарные, питья медвяные, вся посуда золотая червонного. Села она за стол веселехонька, хотя сроду не обедала одна-одиношенька; ела она, пила, прохлаждалася, музыкою забавлялася. После обеда, накушавшись, она опочивать легла; заиграла музыка потише и подальше – по той причине, чтоб ей спать не мешать.»

(Ответ: младшая дочь, Настенька)

«Руки кривые, на руках ногти звериные, ноги лошадиные, спереди-сзади горбы великие верблюжие, весь мохнатый отверху донизу, изо рта торчали кабаньи клыки, нос крючком, как у беркута, а глаза были совиные.»

(Ответ: зверь лесной, чудо морско.)

«Государь ты мой батюшка родимый! Не вози ты мне золотой и серебряной парчи, ни мехов черного соболя, ни жемчуга бурмицкого, а привези ты мне золотой венец из каменьев самоцветных, и чтоб был от них такой свет, как от месяца полного, как от солнца красного, и чтоб было от него светло в темную ночь, как среди дня белого.»

(Ответ: старшая дочь)

«Государь ты мой батюшка родимый! Не вози ты мне золотой и серебряной парчи, ни черных мехов соболя сибирского, ни ожерелья жемчуга бурмицкого, ни золота венца самоцветного, а привези ты мне тувалет из хрусталу восточного, цельного, беспорочного, чтобы, глядя в него, видела я всю красоту поднебесную и чтоб, смотрясь в него, я не старилась и красота б моя девичья прибавлялася.»

(Ответ: средняя дочь)

Задание 3: «Багаж купца»

Методический комментарий: командам выдается «сундук», в который вложены 3 пустые полоски бумаги. Задача детей написать на полосках три человеческих качества, которые больше всего пригодятся купцу в дальней дороге и обосновать свое мнение. Полоски команда складывает в сундук – это «багаж» купца в дальнюю дорогу.

Купец собирается в дальний путь «по своим купецким делам за тридевять земель, в тридевятое царство, в тридевятое государство.

Что такое купецкие дела?

– *Торговые дела, свои товары продать, чужие с выгодой купить.*

Ваша задача собрать «багаж» купца: уложите в «сундук» три личных качества человека, которые больше всего могут пригодиться купцу в дальней дороге и объяснить, почему именно эти качества вы сложили и «советуете» купцу взять с собой.

(Примерные ответы: смелость, внимательность, бесстрашие, терпение, выдержка, вежливость, решимость, трудолюбие, уважение к другим, уверенность, упорство)

Динамическая пауза «Изобрази героя»

Изобразите мимикой, жестами:

1. Чудище морское, зверя лесного.
2. Покажите, как вел себя купец, когда зашел впервые во дворец чудища.
3. Как старшая и средняя сестра рассматривали подарки, которые привез им отец.
4. Что чувствовала младшая дочь купца, когда увидела, что чудище лежит мертвое на пригорке.

Задание 4: «Народная мудрость»

Методический комментарий: Задача детей из предложенных пяти пословиц (для каждой команды свой набор) выбрать ту, которая подходит к сказке и обосновать свое мнение.

Подумайте, ребята, какие пословицы и поговорки подходят для сказки? Почему?

Пословица – изречение в виде предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме.

Вариант 1.

Где любовь да доброта, там и красота.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Цыплят по осени считают.

Сделал дело, гуляй смело.

Всякая работа мастера хвалит.

Методический комментарий: «Где любовь и доброта, там и красота». Своей любовью и добрым отношением младшая дочь купца смогла победить колдовство злой волшебницы, и чудище превратилось в принца. Когда человек любит, все вокруг него преобразуется и становится лучше.

Вариант 2.

Всяк человек по делу познается.

Никому не мило, когда дело хило.

В ступе воду толочь – вода и будет.

Посеешь ветер – пожнешь бурю.

Мир освещается солнцем, а человек знанием.

Методический комментарий: «Всяк человек по делу познается». Все герои сказки проявили себя в делах: купец доказал, что любит своих дочерей, старшие дочери из зависти и злобы переводили стрелки часов и это чуть не привело к трагедии, а младшая дочь купца своими делами показала, что она добрый и честный человек с прекрасным сердцем.

Вариант 3.

За добро добром платят.

Без дела жить – только небо коптить.

Семеро одного не ждут.

Ученый водит, а неученый следом ходит.

Корень ученья горек, зато плод сладок.

Методический комментарий: «За добро добром платят». Младшая дочь купца могла навсегда остаться в доме у своего отца и не возвращаться к чудищу, но она решила поступить по совести: «Если я моему господину доброму и ласковому за все его милости и любовь горячую заплачу его смертью лютою, то не буду я стоить того, чтобы мне на белом свете жить».

Задание 5: «Эмоции»

Методический комментарий: задача детей почувствовать себя на месте героя сказки, представить какие эмоции испытывал герой сказки в разных ситуациях и на основании своих представлений составить эмоциональный портрет героя, т.е. на листе бумаги расписать все эмоции, которые испытывал герой в предложенных ситуациях.

Какие чувства у вас вызвала сказка «Аленький цветочек»? Какие события в сказке вас больше всего взволновали?

Чувства – способность живого существа воспринимать внешние впечатления, ощущать, испытывать что-нибудь. (Большой толковый словарь русского языка : ок 60 000 слов / под ред. Д. Н. Ушакова, 2008. – С. 1230.)

– Ответы детей.

А знаете ли вы, что означает слово «эмоция»?

ЭМОЦИЯ – 1) от лат. emoveo – потрясаю, волну (http://linguaeterna.com/vocabula/list.php?letter=emoveo&submit=%CF%EE%EA%E0%E7%E0%F2%FC); 2) душевное переживание, чувство (Ожегов С. И. Словарь русского языка : 70 000 слов / под

ред. Н. Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – Москва : Русский язык, 1990. – С. 887).

Эмоции – это наше отношение к происходящему вокруг нас или внутри нас. Какие эмоции вам известны?

– *Ответы детей.*

(Горе, страх, ужас, радость, отвращение, изумление, печаль, скука, брезгливость, досада, интерес, задумчивость, презрение, любовь, счастье, признательность, доверие, трепет, раскаяние, любопытство, нежность, симпатия, злорадство, зависть, ревность, высокомерие, смирение, сопереживание, благодарность, вина, стыд, тревога.)

Предлагаю командам поразмышлять, какие эмоции могли испытывать герои нашей сказки. Каждой команде я раздаю вопросы. Ваша задача вспомнить отрывки из сказки и составить «эмоциональный портрет» героя, т. е. описать, что чувствовал герой в разных ситуациях. При выполнении задания вы можете заглянуть в сказку, вспомнить, как описывает эти ситуации автор.

Вариант 1:

«Какие эмоции испытал купец, когда сорвал цветок и тем самым разозлил чудище? Когда чудище сказало, что за сорванный цветок купец должен прислать одну из своих дочерей?»

Вариант 2:

«Какие эмоции испытывала младшая дочь купца, когда стала жить у чудища во дворце? Когда вернулась из отчего дома и увидела, что чудище мертвое лежит?»

Вариант 3:

«Какие эмоции испытывали старшая и средняя сестра, когда отец вернулся к ним с подарками? Когда переводили часы, чтобы младшая сестра опоздала к чудищу?»

Задание 6: «Сказка ложь, да в ней намек...»

Методический комментарий: задача учеников ответить на вопрос «Какой смысл вложил писатель в образ аленького цветочка», аргументировать свой ответ.

Почему младшая сестра пожелала стать женой чудища?

(Она с сочувствием отнеслась к чудовищу и не страшилась его внешнего вида. Она привязалась к нему и в конце концов полюбила.)

– Представьте себе на месте этой девушки. Вы смогли бы совершить такой поступок?

– *Ответы детей.*

Какой же смысл вложил писатель в образ волшебного аленького цветочка?

– *Ответы детей.*

Аленький цветочек – символ настоящей любви. Любовь делает человека красивее, лучше, добрее. Любовь, доброта и сострадание – одни из самых главных человеческих чувств. Они могут изменить не только человека, которого мы любим, но и мир вокруг сделать лучше, чище, добрее. В душе у каждого человека должен быть «аленький цветочек».

Список использованной литературы:

1. Аксаков, С. Т. Аленький цветочек : сказка / С. Т. Аксаков ; рис. М. Успенской. – Переизд. – Москва : Дет. лит., 1979. – 32 с.

2. Большой толковый словарь русского языка : ок. 60 000 слов / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : АСТ ; Астрель, 2008. – 1268 с.

3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : 70 000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – Москва : Рус. яз., 1990. – 921 с.

4. <http://linguaeterna.com/vocabula/list.php?letter=emoveo&submit=%CF%E0%EA%E0%E7%E0%F2%FC>.

Сведения об авторском коллективе

ДЕВЯТОВА Ирина Евгеньевна, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

БУРОВ Константин Сергеевич, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

ИЛЬИНА Анна Владимировна, заведующий учебно-научным центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

КАЧЕВА Елена Валерьевна, заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

КОПТЕЛОВ Алексей Викторович, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

КУЗНЕЦОВ Вячеслав Михайлович, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук.

МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна, заведующий лабораторией учебно-научного центра ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент.

МАШУКОВ Александр Васильевич, заведующий учебно-методическим центром проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО.

ОБОСКАЛОВ Александр Георгиевич, проректор по организационно-методической работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

СЕЛИВАНОВА Елена Анатольевна, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат психологических наук, доцент.

СКРИПОВА Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент.

СОЛОДКОВА Марина Ивановна, первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО.

УТКИНА Татьяна Валерьевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Учебное издание

**Инновационные практики
обновления содержания и технологий
общего образования**

Сборник практико-ориентированных материалов
региональных инновационных площадок

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Ильина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88