

Аннотация научно-прикладного проекта

Тема научно-прикладного проекта «Бережная цифровая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель: создание условий для внедрения современной и бережной цифровой образовательной среды в МОУ «КНШ-Д\С №14», обеспечивающей формирование понимания ценности здоровья, бережного использования в работе электронных материалов, интерактивных игр, заданий, викторин, олимпиадных заданий и т.д.

Задачи:

1. Изучить условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся в рамках создания бережной цифровой образовательной среды.
2. Создать Навигатор по использованию электронных ресурсов в организации учебной, воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей деятельности на уровне дошкольного и начального образования.
3. Разработать и реализовать модель эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) через организацию виртуальной Академии детства.
4. Выстроить эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) по формированию основ бережного мышления в условиях цифрового пространства.
5. Представить опыт работы по теме проекта на семинарах, научно-практических конференциях разного уровня, вебинарах, мастер-классах.
6. Обобщить материалы и опубликовать методические рекомендации для всех участников образовательных отношений.

Целевая аудитория:

- педагоги ДОУ

Этапы научно-прикладного проекта

1 этап реализации научно-прикладного проекта на 2022 год.

Задачи 1 этапа:

1. Формировать концептуальное видение и результаты научно-прикладного проекта.

Основное содержание:

Анализ цифровых ресурсов учреждения, включенных в цифровое образовательное пространство;

сбор информации о лучших практиках по теме научно-прикладного проекта, сопоставительный анализ данных

Необходимые условия организации работ

Создание творческой рабочей группы, проведение анализа, обсуждение материалов, формирование рабочих материалов

Прогнозируемый результат:

Сбор информации для формирования компетенций, критериев оценивания бережной цифровой образовательной среды, инструментов первичной диагностики.

2. Подготовка к реализации программы научно-прикладного проекта

Основное содержание:

Проектирование программы реализации научно-прикладного проекта: распределение проверочных мероприятий по возрастным группам, технологиям, цифровым инструментам, проверяемым гипотезам.

Первичные результаты оценки данных диагностики; научно-прикладного проекта проверяемыми формами, методами, технологиями, средствами обучения.

Необходимые условия организации работ

Разработка проекта и локально-нормативных документов; повышение компетенций педагогов через курсы повышения квалификации в дистанционном формате;

Прогнозируемый результат:

Создание «Навигатора по использованию электронных ресурсов» всеми участниками образовательных отношений.

3. Реализация программы научно-прикладного проекта

Основное содержание:

Поэтапная проверка внедрения технологий и инструментов бережной цифровой образовательной среды в образовательный процесс.

Выявление доступных цифровых инструментов для построения обучения.

Описание алгоритма перехода к бережному цифровому обучению.

Необходимые условия организации работ

Обсуждение проводимых работ в творческой рабочей группе.

Прогнозируемый результат:

Среди перечня бережных цифровых инструментов определен комплект, удовлетворяющий принципу доступности образования.

Апробация «Навигатора по использованию электронных ресурсов» всеми участниками образовательных отношений.

Создание цифрового ресурса «Внеклассное чтение» на базе школьной библиотеки.

Разработки интерактивных уроков, занятий, коррекционных курсов на основе информационных ресурсов для детей разных возрастных групп и нозологических форм; разработана структура технологической карты дистанционного урока, структура технологической карты смешанного урока; разработан алгоритм организации родительских собраний в дистанционном формате; разработана консультационная модель работы с родителями «Виртуальная Академия детства».

2 этап реализации научно-прикладного проекта на 2023 год.

Задачи 2 этапа:

Анализ данных, описание результатов научно-прикладного проекта.

Основное содержание:

Сопоставление полученных данных, описание итогов, методическое описание результатов. Разработка уроков (занятий) для детей разных

возрастных групп по применению информационных ресурсов, показавших по итогам работы большую результативность и эффективность.

Необходимые условия организации работ

Работа в творческих группах, обсуждение полученных данных, презентация результатов

Прогнозируемый результат:

Описаны результаты научно-прикладного проекта. Представлены методические материалы по урокам (занятиям), внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности с применением информационных ресурсов, показавших эффективность по итогам деятельности.

2. Реализовать программу трансляции выводов и накопленного опыта научно-прикладного проекта.

Основное содержание:

Проведение методических семинаров, открытых занятий для педагогов образовательных учреждений.

Участие в открытых мероприятиях города и области

Разработка методических рекомендаций по формированию бережной цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и ее оценки.

Разработка рекомендаций по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения.

Необходимые условия организации работ: проведение мероприятий с обучающимися, с педагогической общественностью образовательных учреждений города и области, с родителями (законными представителями).

Прогнозируемый результат:

Описаны результаты реализации проекта в методических и управленческих рекомендациях, проведены семинары с трансляцией выводов научно-прикладного проекта, среди педагогической общественности образовательных учреждений города и области.

Прогнозируемые результаты по окончании проекта

У всех участников образовательных отношений:

– Сформированность ИТ-потенциала у всех участников образовательных отношений.

У педагогов:

– Обновление локально-нормативной базы МОУ «КНШ-Д\С №14».

– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников МОУ «КНШ-Д\С №14» (овладение новыми компетенциями, современными интерактивными технологиями).

– Наполнение рабочих программ, сочетание традиционных форм обучения с использованием дистанционных технологий.

– Повышение качества образования через организацию инновационного продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

– Использование модели использования электронных образовательных ресурсов: на уровне начального общего образования в урочной и внеурочной деятельности учреждения; на уровне дошкольного образования в воспитательно-образовательной деятельности, в организации психолого-педагогического сопровождения.

– Внедрение инноваций и нововведений, участие в семинарах-практикумах, вебинарах, конференциях разного уровня, в профессиональных конкурсах на разных уровнях, публикации, создание методических рекомендаций и методических пособий, диссеминация опыта работы.

– Качество образования МОУ «НШ-Д\С №14».

У обучающихся:

– Развитие познавательной мотивации у обучающихся.

– Сформированность предпосылок развития компетенций 4-К у обучающихся (креативности/креативного мышления, критического мышления, коммуникации и кооперации), бережного цифрового мышления.

У родителей:

–Сформированность практических умений у родителей в бережном использовании цифровых образовательных ресурсов. Результативность взаимодействия.

– Умение распределять время используя Тайм - менеджмент.

–Повышение информационной культуры родителей, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и результативностью взаимодействия.

–Грамотное использование электронных материалов во взаимодействии с педагогами учреждения.