

М.В. Веретенчева

О.С. Кедровских

**Методическое пособие
по лего – конструированию
для педагогов ДОО
«Лего – Мир»
(для детей 4 – 5 лет)**

Челябинск

2018

Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Мир» (для детей 4 – 5 лет)/ М.В. Веретенчева, О.С. Кедровских. – Челябинск, 2018. – 68 с.

Методическое пособие входит в состав программно – методического комплекса «Территория Лего».

В методическом пособии предлагаются материалы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 85 г. Челябинска» по реализации лего – технологий в группах среднего дошкольного возраста: календарно – тематическое планирование, конспекты проведения занятий, образцы описываемых моделей из конструктора LegoDuplo, LEGO Education, диагностические материалы к проведению мониторинга по лего – конструированию, промежуточные планируемые результаты.

Разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначено для конструктивно – модельной деятельности. Пособие направлено на овладение детьми конструкторских навыков, развитие пространственного воображения, математических способностей, мелкой моторики рук; позволяет совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Адресовано воспитателям, специалистам ДОО, педагогам – организатором леготек.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В образовательном процессе дошкольной образовательной организации применение ЛЕГО-технологий как нельзя лучше способствует развитию элементарных математических представлений и образов, используемых в жизни, развивает творчество, выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-модельной деятельности и критерием психофизического развития детей среднего дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Методическое пособие по лего - конструированию для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лего –Мир» (далее – Пособие) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составлено с учетом возрастных возможностей детей в возрасте от 4 до 5 лет.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- проявляет устойчивый интерес к лего - конструированию;
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми в конструктивно – модельной деятельности;
- умеет планировать последовательность действий;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения, заранее обдумывает содержание будущей постройки, называет ее тему, дает ей общее описание;
- способен различать и называть детали конструктора LEGO Duplo (пластина, кирпичик, кубик, платформа и т.д.);
- способен самостоятельно сконструировать предмет по изображению реального объекта;
- анализирует постройку: выделяет основные части, называет какие виды деталей конструктора серии LEGO Duplo, LEGO Education, , LEGO Education «Первые механизмы» необходимы для постройки;
- знает и называет способы соединения деталей конструктора LEGO (кладка, перекрытие, ступенчатая кладка и другие); умеет скреплять детали конструктора LEGO Duplo, LEGO Education,LEGO Education «Первые механизмы»;
- умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ей общее описание;
- включает в постройки не менее 5-6 деталей;
- умеет строить по схеме;
- способен к контролю за качеством и результатом работы.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мониторинг проводится путем заполнения на каждого ребенка диагностической карты, содержащей показатели освоения Программы.

Диагностика развития конструктивно – модельной деятельности детей младшего дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле). Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+», «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий уровень» ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – большинство компонентов отмечены знаком «-».

Диагностическая карта в средней группе

Шифр ребенка	Называет детали конструктора LEGODUPLO (в I полугодие)	Называет детали конструктора LEGO Education (во II полугодие)	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме (со второго полугодия)	Знает и умеет применять на практике различные способы соединения деталей конструктора LEGO	Умеет рассказать о постройке (может презентовать постройку)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);
- конструирование по условиям (3);
- конструирование по замыслу (5);
- конструирование по представлению (2).

Занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут по подгруппам (10-12 детей). В первое полугодие используются конструкторы серии LEGODuplo, во второе полугодие - LEGO Education, LEGO Education «Первые механизмы». Особое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, закрепляя тем самым, полученный опыт предыдущих занятий. Несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке (по 2-3 ребенка в подгруппе). После занятия отводится время для обыгрывания построек,

поощряя стремление детей к совместной игре, помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей необходимо учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цель: развитие основ конструкторских умений на основе лего - конструирования.

Задачи на первое полугодие учебного года:

- закрепить названия деталей конструктора LEGO Duplo (кирпичик, кубик, пластина, горка, мостик, полукруг, овал);
- обучить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять конструкцию в соответствии с заданными условиями и по образцу;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности; формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Задачи на второе полугодие учебного года:

- познакомить детей с конструктором LEGO Education, его отличиями от LEGO Duplo;
- учить анализировать изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и способы их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- анализировать постройку: выделяет основные части, называет, какие виды деталей конструктора серии LEGO Education, LEGO Education «Первые механизмы» необходимы для постройки;
- конструировать по замыслу, представлению, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Календарно-тематическое планирование в средней группе

Сроки	Тема	Задачи
1 неделя сентября	Страна «LEGO»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей появления конструктора LEGO Duplo; - повторить детали конструктора LEGO Duplo (кирпичик, кубик, платформа, колесо и т.д.); - группировать предметы по признакам цвета и формы; - учить конструировать по замыслу, обдумывать содержание будущей постройки
2 неделя сентября	«Репка»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать конструктивные навыки, учить конструировать репку по схеме из конструктора LEGO Duplo; - формировать чувства симметрии; - продолжать закреплять название основных деталей конструктора LEGO Duplo; - закрепить знания детей об овощах
3 неделя сентября	«Наливное яблочко»	<ul style="list-style-type: none"> - учить строить яблоко, точно соединять строительные детали конструктора LEGO Duplo, опираясь на схему; - развивать умения анализировать образец — выделять в нём функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены; - продолжать закреплять название основных деталей конструктора LEGO Duplo; - закрепить знания детей о фруктах
4 неделя сентября	«Торт для куклы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить равномерно покрывать LEGO - платформу деталями конструктора LEGO Duplo, завершать конструкцию по замыслу; - стимулировать создание детьми собственных вариантов построек; - активизировать продуктивное воображение; - продолжать закреплять название основных деталей конструктора LEGO Duplo; - обогатить знания детей об изготовлении кондитерских изделий
1 неделя октября	«Разные деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - учить строить объемное дерево по образцу, точно соединять строительные детали конструктора LEGO Duplo; - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; - продолжать закреплять название основных деталей конструктора LEGO Duplo; - закрепить знания детей о деревьях
2 неделя октября	«Сказочный дом»	<ul style="list-style-type: none"> - учить конструировать дом по замыслу; - активизировать продуктивное воображение; - стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны
3 неделя октября	«Зонтик»	<ul style="list-style-type: none"> - учить конструировать по схеме объемный зонт; - учить ориентироваться на леги - платформе; - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; - воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга; - закреплять навыки скрепления деталей методом «Ступенчатая кладка»; - закрепить представления об осенней одежде и обуви

4 неделя октября	«Человек»	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать продуктивное воображение; - стимулировать создание детьми собственных вариантов построек; -развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка; - воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга
1 неделя ноября	«Утка с утятами»	<ul style="list-style-type: none"> - учить конструировать утку по образцу; - развивать логическое мышление, внимание, конструкторские умения, мелкую моторику; - расширить представления детей о домашних птицах; - закреплять представления о частях птицы
2 неделя ноября	«Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей соединять детали конструктора LEGO Duplo; - развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; - воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга; - развивать тактильное восприятие
3 неделя ноября	«Домашние животные» (Лошадь)	<ul style="list-style-type: none"> - учить конструировать кошку, собаку, лошадь по образцу из конструктора LEGO Duplo; - стимулировать создание детьми собственных вариантов построек; -развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии со схемами; - закреплять представления о домашних животных
4 неделя ноября	«Санки для Кати»	<ul style="list-style-type: none"> - учить конструировать сугробы по представлению; - учить конструировать объемные санки по образцу; - учить подбирать детали по заданному признаку (цвет, форма) и заданному количеству; - воспитывать самостоятельность, вселять уверенность в свои силы и умения
1 неделя декабря	«Кормушка для птиц»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей строить кормушку для птиц из LEGODuplo по замыслу; - анализировать предмет, выделять его основные части (основание, башни (колоны), крыша), объяснять их функциональное назначение; - закреплять умение правильно соединять части конструкции в целую постройку; - расширять представления детей о зимующих птицах, о том, чем они питаются суровой зимой; - развивать творческие способности; - воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период
2 неделя декабря	«Ледяная крепость»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новым способом крепления деталей «Перекрытие с окошками» припомощи конструктора LEGODuplo; - учить конструировать крепость из конструктора LEGODuplo; - продолжать формировать умение детей обыгрывать постройку; - развивать творческие способности; - активизировать в речи детей названия по теме «Зимние забавы»; - воспитывать добрые взаимоотношения между детьми, не мешать друг другу

3 неделя декабря	«Новогодняя елка с подарками»	<ul style="list-style-type: none"> - учить конструировать ёлку из конструктора LEGO Duplo по схеме; - познакомить с конструктором LEGO Education, учить конструировать из него леденец по образцу; - развивать творческие способности; -развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения, развивать мелкую моторику рук
4 неделя декабря	«Стол и стул»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство с конструктором LEGO Education, учить конструировать из него стол, стул по образцу; - закрепить названия деталей конструктора LEGO Education(кубик одинарный, пластина, брусок, кубик); - актуализировать знания детей по теме «Мебель»; - развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения, развивать мелкую моторику рук
2 неделя января	«Игрушки для малышей»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со способом крепления деталей LEGO Education«Ступенчатая кладка»; - научить конструировать модель коробки с помощью крепления деталей «Перекрытие» из конструктора LEGO Duplo; - научить конструировать модель пирамидки с помощью крепления деталей «Ступеньчатая кладка» из конструктора LEGO Education; - развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; - воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга, желание помогать младшим
3 неделя января	«Путешествие в Африку»	<ul style="list-style-type: none"> - учить конструировать зебру и жирафа по образцу из конструктора LEGODUPLO; - формировать умение анализировать конструкцию объекта, ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, умения пользоваться схемами; - активизировать знания детей о животных Африки; - воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать взрослого; - развивать мелкую моторику рук
4 неделя января	«Перекидные качели»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с конструктором LEGODuplo «Первые механизмы»; - закрепить названия деталей конструктора LEGODuplo «Первые механизмы»; - познакомить с понятиями «равновесие», «точка опоры»; - развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий; - развивать мелкую моторику рук
1 неделя февраля	«Сказка для Дюймовочки»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи; - учить конструировать по условиям, заданным взрослым; - развивать умение использовать в игре постройки, разной конструктивной сложности из строительного материала; - продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства; - развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения, развивать мелкую моторику рук
2 неделя февраля	«Военная техника»	<ul style="list-style-type: none"> - учить обдумывать будущую постройку: выделять основные части;

	(конструирование по представлению)	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать создание детьми собственных вариантов самолет и кораблей из конструктора LEGO Duplo; - стимулировать развитие творческого воображения; - развивать мелкую моторику рук; - расширять представление детей об армии
3 неделя февраля	«Дом для Кати»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей строить объемный дом из конструктора LEGO Duplo по образцу; - развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; - продолжать закреплять навыки скрепления деталей способом «Кирпичная кладка», «Ступенчатая кладка»; - развивать мелкую моторику рук
4 неделя февраля	«Раз, два, три или строим цифры»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о числах и цифрах 1, 2, 3, умения соотносить числительное с предметами; - закреплять умения детей сравнивать детали конструктора LEGO Duplo по длине, высоте, цвету; - учить конструировать цифру 1 по представлению, цифры 2, 3 по образцу. - развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук; - совершенствовать знания основных цветов: синий, красный, желтый, зеленый
1 неделя марта	«Ваза для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить названия деталей конструктора LEGO Education (кирпичик, пластина, горка); - развивать воображение, память, внимание; - вызвать желание сделать подарок для мамы
2 неделя марта	«Парусник»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с конструктором LEGODuplo «Первые механизмы»; - закрепить названия деталей конструктора LEGODuplo «Первые механизмы», понятие «равновесие»; - познакомить с понятиями «выталкивающая сила», «тяга», «энергия ветра»; - развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий; - развивать мелкую моторику рук; - закрепить представления о ранней весне
3 неделя марта	«Морские обитатели» (конструирование по представлению)	<ul style="list-style-type: none"> - учить конструировать морских обитателей из конструктора LEGO Duplo по представлению; - учить передавать особенности строения морских обитателей средствами конструктора LEGO Duplo; - закреплять название деталей LEGO Duplo и способы их соединения («Кладка», «Ступенчатая кладка», «Перекрытие»); - уточнить представления детей о морских обитателях; - активизировать в речи детей понятия по теме (голова, хвост, тело, рот, плавники, щупальца); - развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук, тактильные ощущения; - побуждать интерес к конструированию
4 неделя марта	«Лебедь»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять приближенную к реальному объекту конструкцию по образцу из конструктора LEGODuplo; - закрепить представления о перелетных птицах; - развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук, тактильные ощущения; - побуждать интерес к конструированию

1 неделя апреля	«Космическая ракета» (конструирование по замыслу)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения конструировать по заданной тематике; - познакомить детей с космической ракетой; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к сооружению построек
2 неделя апреля	«Овощи и фрукты» Лего- мозаика	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с лего-мозаикой; - учить ориентироваться на лего-платформе; - учить собирать лего-мозаику по схеме из конструктора LEGO Education; - развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук, тактильные ощущения
3 неделя апреля	«Машина»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать реальное сходство с легковой машиной с помощью деталей конструктора LEGO Duplo «Первые механизмы»; - продолжать учить анализировать образец машины и подбирать соответствующие детали; - закреплять название деталей, упражнять в умении располагать их в определенной последовательности, действовать по указанию педагога; - развивать память, внимание, воображение, пространственное ориентирование, умение творчески обыграть постройку, использовать дополнительные детали при обыгрывании; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь
4 неделя апреля	«Мы - строители» (конструирование по замыслу)	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; - развивать фантазию и воображение, мелкую моторику рук; - развивать представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов
1 неделя мая	«Танк» Лего- мозаика	<ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться на лего-платформе; - учить собирать лего-мозаику по схеме из конструктора LEGO Education; - развивать умение составлять простейшие логические цепочки чередующихся деталей, отбирающихся по цвету, форме, размеру; - развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук, тактильные ощущения; - рассказать о празднике День Победы, о танке Т- 34.
2 неделя мая	«Цветочная поляна» Лего- мозаика	<ul style="list-style-type: none"> - учить собирать лего-мозаику «Цветок» (симметрично) при помощи конструктора LEGO Education; - активизировать в речи названия частей цветка (стебель, листья, лепестки, сердцевина); - развивать чувство симметрии, логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук
3 неделя мая	«Пчелка» Лего- мозаика	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать собирать лего – мозаику по схеме из конструктора LEGO Education; - развивать умение составлять простейшие логические цепочки чередующихся деталей, отбирающихся по цвету, форме, размеру; - ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник; - развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук; - вызывать интерес к совместному конструированию из деталей конструктора Лего

4 неделя мая	«Лето» (конструирование по условиям)	- развивать фантазию и воображение; - учить конструировать по условиям по теме «Лето»; - учить строить объёмные плоскостные изображения; - воплощать свой замысел, опираясь на иллюстрации; - учить объединять детали в различные композиции
-----------------	--	--

Занятие № 1

Тема недели: «День Знаний»

Тема занятия: «Страна LEGO»

Задачи:

- познакомить с историей появления конструктора LEGO Duplo;
- повторить детали конструктора LEGO Duplo (кирпичик, кубик, платформа, колесо и т.д.);
- группировать предметы по признакам цвета и формы;
- учить конструировать по замыслу, обдумывать содержание будущей постройки.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, образцы построек, контейнеры для конструктора LEGO.

Предварительная работа: просмотр мультфильма об истории создания конструктора Лего.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами будем работать в студии «LEGO Мир». Здесь мы с вами будем строить различные конструкции и модели при помощи конструктора LEGO. Посмотрите, как много здесь красивых коробок с конструктором.

У кого дома есть такой конструктор LEGO? *(Ответы детей)*

Что вы любите строить из конструктора LEGO? *(Ответы детей)*

Кто знает, что нельзя делать с конструктором LEGO? (Воспитатель проводит с детьми инструктаж по технике безопасности) Почему? *(Ответы детей)*

Беседа о мультфильме «История создания конструктора Лего»

Воспитатель: Мои юные конструкторы, что вы узнали о конструкторе LEGO после просмотра мультфильма? *(Ответы детей)*

У каждой игрушки есть своя история, у LEGO она достаточно интересная. Датский плотник основал фирму по производству деревянных игрушек; позднее фирма начала выпускать только конструкторы. Слово LEGO переводится с латинского как «я учился», «я собирал». В наборах LEGO Duplo представлены крупные детали, окрашенные в основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий и разнообразные по форме.

2. Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы вспомним названия деталей конструктора серии LEGO, внимательно их рассмотрим и каждый из вас обязательно сконструирует что-либо по своему желанию.

Чтобы наши ручки были ловкие, умелые давайте их разомнем:

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5! (Загибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть! (Разгибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть (Кулачок-ладошка поочередно)

*Своим ручкам помогать! (Кулачок-ладошка поочерёдно)
Конструктор в руки мы возьмём (Прокатывание конструктора между ладонями)
Второй ручкой накрываем
И ладошками катаем.
Сейчас руки поменяем, (Меняем положение рук)
Точно также покатаем.*

Воспитатель: Перед вами конструктор LEGO Duplo. Посмотрите, какие разные и яркие кубики и кирпичики! Давайте, разделим их на группы по форме и цвету (*Педагог называет каждую деталь, дети повторяют*).

Конструирование по замыслу

3. Заключительная часть

Воспитатель хвалит детей, интересуется, что построил ребенок, для чего и как он с ней будет играть.

Оформляется выставка детских работ.

Занятие № 2

Тема недели: «Овощи»

Тема занятия: «Репка»

Задачи:

- совершенствовать конструктивные навыки, учить конструировать репку по схеме из конструктора LEGO Duplo;
- формировать чувства симметрии;
- продолжать закреплять название основных деталей конструктора LEGO Duplo;
- закрепить знания детей об овощах.

Материалы и оборудование: корзина с муляжами фруктов, кукла Лунтик, конструктор LEGO Duplo, схема постройки, контейнеры для конструктора LEGO.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

В гости к детям приходит Лунтик и приносит с собой корзинку с овощами, но не показывает овощи детям. Обращает внимание на корзину и предлагает поиграть в игру «Узнай на ощупь». Дети по очереди ощупывают овощ, называют его, достают из корзины и складывают на поднос. В конце игры герой уточняет, что дети достали из корзины.

2. Основная часть.

Лунтик: Мои юные друзья, подскажите, где растут овощи? (*на грядке*) Я не знаю, что такое грядки.

Воспитатель предлагает детям сконструировать грядки из конструктора Лего. Для этого на леги - платформы серого цвета необходимо прикрепить леги - кубики – ростки овощей.

Самостоятельная или парная конструктивная деятельность детей.

Воспитатель: Что еще можно сделать из конструктора?

Воспитатель показывает детали разных цветов, а дети называют подходящие по цвету овощи.

Лунтик: Вы забыли про мой любимый овощ, отгадайте про него загадку:

Бабка, старый дед и внучка,
Мышка, кот, собака Жучка -
Вместе все меня смогли
Вытянуть из-под земли (*репка*)

Научите меня, пожалуйста, конструировать репку.

Воспитатель раздает детям схему построек, рассматривает их, предлагает детям самостоятельно отобрать количество и цвет необходимых деталей.

Воспитатель: Ребята, расскажите Лунтику, что вам понадобится для конструирования репки.

Дети называют цвет, название и количество деталей.

Чтобы наши ручки были ловкие, умелые предлагаю их размять.

Физминутка

*1, 2, 3, 4, 5! (Загибают пальчики на обеих руках)
В конструктор будем мы играть! (Разгибают пальчики на обеих руках)
В конструктор будем мы играть (Кулачок-ладошка поочерёдно)
Своим ручкам помогать! (Кулачок-ладошка поочерёдно)
Конструктор в руки мы возьмём (Прокатывание конструктора между ладонями)
Второй ручкой накрываем
И ладошками катаем.
Сейчас руки поменяем, (Меняем положение рук)
Точно также катаем.*

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

В конце занятия Лунтик благодарит ребят за работу.

Занятие № 3

Тема недели: «Фрукты»

Тема занятия: «Наливное яблочко»

Задачи:

- учить строить яблоко, точно соединять строительные детали конструктора LEGO Duplo, опираясь на схему;
- развивать умения анализировать образец — выделять в нём функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены;
- продолжать закреплять название основных деталей конструктора LEGO Duplo;
- закрепить знания детей о фруктах.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, схемы построек, контейнеры для конструктора LEGO.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Дети, какое сейчас время года? (*Осень*)

Воспитатель надевает кокошник «Осени», украшенный листьями, плодами, ягодами.

Ходит осень

В нашем парке,

Дарит осень

Всем подарки

Бусы красные – рябине,

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам.

А какие фрукты дарит нам осень? (*Ответы детей*) Что же еще дарит осень? (*Ответы детей*)

2. Основная часть

Воспитатель: Отгадайте мою загадку:

С ветки спрыгнул колобок,

Колобок – румяный бок,

И тихонечко пропел,

«Я на солнышке поспел» (*яблоко*)

Показ муляжей яблок. Рассматривают яблоки.

Какого цвета яблоко? Какого еще цвета бывают яблоки? Какой формы яблоки?

Рассматривают нарисованный «сад».

В саду деревья – яблони, на них выросли яблоки. Сколько яблок бывает на яблоне? (*много*) Сейчас их мало, они спрятались в листве – кроне деревьев.

Чтобы их стало видно, давайте сами сконструируем яблоки из конструктора. Сегодня мы будем конструировать яблоки по схеме (**см. Приложение. Схема 2**).

Воспитатель раздает детям схему построек, рассматривает их, предлагает детям самостоятельно отобрать количество и цвет необходимых деталей.

Физминутка движения по тексту

На носочки я встаю,

Яблочко я достаю,

С яблочком бегу домой,

Мамочке подарок мой.

Воспитатель: Детали, детали, вы спать не устали?

Сегодня с утра нам строить пора!

Еще раз внимательно рассмотрите схему яблока и приступайте к конструированию.

Конструктивная деятельность детей

Если все ребята успешно справились с конструированием яблока, можно провести подобную работу с конструированием груши. (см. Приложение Схема 3).

3. Заключительная часть

Воспитатель с детьми любит выполненную работу, радуются хорошему урожаю яблок (груш).

Занятие № 4

Тема недели: «Хлеб всему голова!»

Тема занятия: «Торт для куклы»

Задачи:

- учить равномерно покрывать LEGO- платформу деталями конструктора LEGO Duplo, завершать конструкцию по замыслу;
- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек;
- активизировать продуктивное воображение;
- продолжать закреплять название основных деталей конструктора LEGO Duplo;
- обогатить знания детей об изготовлении кондитерских изделий.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, платформы LEGO Duplo по количеству детей, кукла, иллюстрации «Как пекут торт».

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Упражнение «Здравствуй, леги!» (*дети по-разному здороваются с конструктором и вспоминают название деталей*):

- дотрагиваются до конструктора поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- дотрагиваются до конструктора всей ладошкой - внутренней, затем тыльной стороной;
- прокатывают конструктор между ладонями.

Воспитатель: Вы слышите, кто - то сигналит би - бип? Как вы думаете, кто это? (*Предположения детей*)

Посмотрим, кто приехал к нам в гости (*дети идут смотреть*)

Это Кукла Лена пришла в гости.

Кукла: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Лена, а как зовут вас?

(*дети знакомятся с куклой, называют свои имена*)

Воспитатель: Лена приехала из далека, она устала. Садись, пожалуйста, Лена, где тебе больше нравится. Отдыхай с дороги...

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, Лена, наверное, проголодалась. Чем угостим ее? (*Ответы детей*)

Ребята, приготовим угощение для куклы Лены. Как делают пироги? (*Ответы детей*)

Воспитатель проводит с детьми беседу по картинкам «Как пекут пироги»

Воспитатель: Лена пришла в гости в Лего -мастерскую, поэтому давайте сделаем пирог из конструктора Лего. Для этого нам понадобятся противни – Лего - платформы.

Воспитатель раздает детям большие Лего - платформы и предлагает покрыть их по всей площади тестом - лего - кирпичиками

Физминутка движения по тексту

Я пеку, пеку, пеку.

Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки,

Испеку два пряничка.

Кушай, кушай мамочка,

Вкусные два пряничка.

Я ребяток позову,

Пирожками угощу.

Кушайте, пожалуйста!

Воспитатель: Вот наши коржи для торта испеклись, давайте их украсим. Чем можно украсить торт? (*Ответы детей*)

Воспитатель предлагает детям самостоятельно украсить торт.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель: Вот какие красивые торты получились. Все готово! Дети давайте пить чай. Угощайте, пожалуйста, Лену.

(Дети садятся за стол и угощают Лену)

Воспитатель: Ребята, а после угощения, что можно предложить Лене, чтобы она не заскучала? (*Спеть песню*)

(Дети поют песню и показывают движения)

Занятие № 5

Тема недели: «Осень»

Тема занятия: «Разные деревья»

Задачи:

- учить строить объемное дерево по образцу, точно соединять строительные детали конструктора LEGO Duplo;
- формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;
- продолжать закреплять название основных деталей конструктора LEGO Duplo;
- закрепить знания детей о деревьях.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, образцы построек, контейнеры для конструктора LEGO, иллюстрации пород деревьев (дуб, ель, сосна, ива), аудиозапись звуков леса.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель включает аудиозапись звуков леса и загадывает детям загадку:

Нам в дождь и в зной

Поможет друг.

Зеленый и хороший

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (*Дерево*)

2. Основная часть

Воспитатель: Мы знаем, что деревья дают нам много полезного и необходимого. Чем они полезны? Что происходит с деревьями осенью?

Воспитатель рассматривает с детьми разные породы деревьев, называет части дерева – крона, ствол.

Физминутка

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

Руки подняты вверх, движения по тексту.

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю научиться строить объемное дерево с пышной кроной. Посмотрите, как я это сделаю. (**см. Приложение Образец 4**). Для кроны дерева вы можете использовать не только зеленые, но желтые, красные и оранжевые детали.

Воспитатель помогает детям подобрать конструктор для постройки и показывает образец, вместе с детьми приступает к конструированию дерева.

Конструктивная деятельность детей

Если все ребята успешно справились с конструированием, можно предложить детям самостоятельно сконструировать ель по представлению

3. Заключительная часть

Воспитатель оценивает постройки детей, хвалит за работу, предлагает обыграть постройки с помощью фигурок диких животных.

Занятие № 6

Тема недели: «Наш быт»

Тема занятия: «Сказочный дом»

Задачи:

- учить конструировать дом по замыслу;
- активизировать продуктивное воображение;
- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, контейнеры для конструктора LEGO.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: 1, 2, 3, 4, 5! (Загибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть! (Разгибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть (Кулачок-ладошка поочередно)

Своим ручкам помогать! (Кулачок-ладошка поочередно)

Конструктор в руки мы возьмём (Прокатывание конструктора между ладонями)

Второй ручкой накрываем

И ладошками катаем.

Сейчас руки поменяем, (Меняем положение рук)

Точно также покатаем.

2. Основная часть

Игра «Продолжи дорожку»

Воспитатель показывает детям начало лего - дорожки из кубиков (например, стопка из красного, синего, желтого кубиков) и предлагает продолжить её в заданной последовательности, дети прикрепляют еще 6-9 кубиков.

Воспитатель: Молодцы, хорошо постарались! По этим дорожкам мы отправимся в сказку.

Воспитатель предлагает пальчиками прошагать по дорожке и закрыть глаза.

Воспитатель: Ранним утром, на заре,

Вырос терем на горе.

С куполами золотыми

И стенами расписными.

Ребята, сегодня предлагаю выбрать вам любого сказочного героя и построить для него сказочный терем.

Воспитатель проводит беседу по картинкам с изображением разных домов. Дети называют части домов, считают этажи, обсуждают варианты конструирования.

Физминутка

Тук-тук-тук строим дом! (стучим кулачками друг о друга)

Дом высокоокий, дом с окном (руки вверх, потом показываем окошко)

С острой крышей и трубой! (руки в замок над головой)

В доме мы живем с тобой! (обнимаемся)

Воспитатель: Проходите в свои лего - мастерские и приступайте к конструированию.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Каждый ребенок рассказывает о своем доме - для кого он построен.

Занятие № 7

Тема недели: «Осенья обувь, одежда»

Тема занятия: «Зонтик»

Задачи:

- учить конструировать по схеме объемный зонт;
- учить ориентироваться на легио - платформе;
- формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга;
- закреплять навыки скрепления деталей методом «Ступенчатая кладка»;
- закрепить представления об осенней одежде и обуви.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, платформы LEGO Duplo, образец постройки, контейнеры для конструктора LEGO, схема 5.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Вы друг другу улыбнитесь,

Добротой поделитесь.

Теперь пожмем друг другу руки,

Вперед за знанием без скуки!

Какое наступило время года? (*Ответы детей*)

Воспитатель проводит беседу по картинкам «Осенняя одежда, обувь»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему осенью люди одеваются теплее, чем летом? (*Ответы детей*)

2. Основная часть

Воспитатель: Осенью часто идут дожди. Что дождик оставляет после себя на дорожках? (*Ответы детей*)

Лужи бывают большие и маленькие. У нас недавно прошел сильный дождь, предлагаю вам изобразить на легио - платформах большие и маленькие лужи.

Воспитатель раздает детям большие легио- платформы, на которых дети выкладывают лужи с помощью легио-деталей по образцу, и далее продолжают логическую цепочку самостоятельно (см. Приложение Схема 5).

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель: Отгадайте мою загадку:

Шляпка большая на ноге сидит,

В дождик вырастает, хоть совсем не гриб.

Я его беру с собой, не нужна мне шляпа,

Разверну над головой, если дождь закапал (*Зонтик*)

Физминутка

Подвижная игра «Дождик» (дети под музыку «гуляют», когда музыка останавливается, дети бегут прятаться под зонтик к воспитателю).

Воспитатель: Сегодня вы будете учиться конструировать объемный зонтик. Посмотрите на мой образец. (**см. Приложение Образец 6**). Какой у меня зонтик? (*полосатый*) Какие детали понадобятся для конструирования? (*Ответы детей*) Из каких частей состоит зонтик? (*Ответы детей*)

Приглашаю вас пройти в свои легио - мастерские и приступить к конструированию.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель оценивает постройки детей, хвалит за работу, предлагает еще раз поиграть в игру «Дождик», но каждый ребенок будет «прятаться» уже под свой зонтик.

Занятие № 8

Тема недели: «Семья»

Тема занятия: «Человек»

Задачи:

- активизировать продуктивное воображение;
- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек;
- развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, образец постройки, контейнеры для конструктора LEGO, кукла Незнайка, чемодан.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: В гости к нам пришёл Незнайка с чемоданчиком, но, оказывается, открыть его поможет только «ключик», сконструированный из лего – деталей. У Незнайки есть инструкция по сборке, но как это сделать, он не знает. Поможем ему?

Незнайка: Здравствуйте, ребята!

2. Основная часть

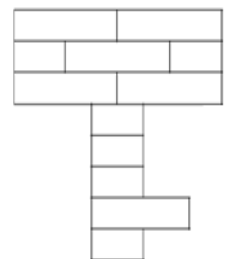
Воспитатель: Детали, детали вы спать не устали?

Сегодня с утра вам строить пора!

Воспитатель раздает детям контейнеры с конструктором, дети по словесной инструкции конструируют ключ.

1. Возьмите один кубик.
2. Прикрепите на кубик кирпичик так, чтобы слева их стороны были продолжением друг друга.
3. Скрепите три кубика в стопку и прикрепите её на кирпичик так, чтобы слева их стороны были продолжением друг друга.
4. Сверху прикрепите два кирпичика так, чтобы их длинные края смотрели в разные стороны.
5. На каждый кирпичик прикрепите по одному кубику с краю.
6. Сверку закончите постройку двумя кирпичиками.

Выполнив задание и открыв чемоданчик, дети обнаруживают там набор конструктора Лего и карточки-схемы (см. Приложение Схемы 7, 8). Незнайка впервые видит загадочные детали и совершенно не понимает, что из них можно



сделать. Воспитатель просит ребят придумать и сконструировать веселых Лего - человечков, а потом рассказать о них Незнайке.

Физминутка движения по тексту

Это ручки – вот, вот.

Это ножки – вот, вот.

Это глазки – вот, вот.

Тут живот – вот.

Там спина – вот.

Ох, устали, вытрем лоб.

Воспитатель: Приглашаю вас пройти в свои лего - мастерские и приступить к конструированию.

Воспитатель предлагает конструирование по схемам или по замыслу.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Что мы сегодня делали на занятии? Что вам понравилось? Познакомьте Незнайку со своими Лего - человечками.

Занятие № 9

Тема недели: «Птичий двор»

Тема занятия: «Утка с утятами»

Задачи:

- учить конструировать утку по образцу из конструктора LEGO Duplo;
- развивать логическое мышление, внимание, конструкторские умения, мелкую моторику;
- расширить представления детей о домашних птицах;
- закреплять представления о частях птицы.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, образец постройки, контейнеры для конструктора LEGO, иллюстрация «Птичий двор», лего -утенок.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в деревню. Как вы думаете, на чем можно туда добраться?*(В зависимости от ответов детей, воспитатель предлагает детям изобразить путешествие на поезде, самолете, автомобиле).*

Звучит запись голосов домашних птиц, дети называют домашних птиц.

Воспитатель: Вот мы с вами и приехали. Ребята, чьи голоса вы слышите?

Дети по голосам отгадывают домашних птиц. Воспитатель проводит беседу по картине «Птичий двор».

2. Основная часть

Воспитатель: Посмотрите, какой забавный утенок пришел в гости к вам (*показ лего - утенка*). Он почему-то грустит. Как вы думаете, что у него случилось? (*Утенок потерял маму*) Как мы можем ему помочь? (*Ответы детей*)

Сегодня мы сконструируем лего - утку. (**см. Приложение Схема 9**). Как вы думаете, кубики какого цвета, нам понадобятся? (*Ответы детей*).

Сосчитайте, сколько кубиков вам понадобится? Давайте уточним, какие части тела есть у нашей утки? (*Показ образца*).

Какие детали вам понадобятся? (*Ответы детей*).

Физминутка

Танец маленьких утят.

Воспитатель: Теперь вы можете приступить к конструированию, а наш маленький утенок будет наблюдать за вашей работой.

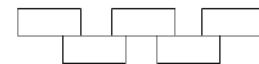
Воспитатель раздает детям контейнеры с конструктором, приступает к конструированию вместе с детьми.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель: У вас получились замечательные утки.

Чтобы птенцы больше не теряли своих мам, давайте поиграем в игру «Угадай маму или птенца»: Все птенцы у наших птиц разбежались и перепутались, их нужно вернуть к их родителям. (*Дети правильно развешивают на доске иллюстрации с изображением птиц и их птенцов*).



! Дополнительно воспитатель может предложить сконструировать для птиц червячков.

Что мы сегодня делали на занятии? Что вам понравилось?

Занятие № 10

Тема недели: «Дикие животные»

Тема занятия: «Зоопарк»

Задачи:

- продолжать учить детей соединять детали конструктора LEGO Duplo;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга;
- развивать тактильное восприятие.

Материалы и оборудование: наборы конструкторов LEGO Duplo по количеству детей, фигурки лего - зверей.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Здравствуй, правый друг,
Здравствуй, левый друг,

Здравствуй, дружный круг!

Дети в кругу приветствуют друг друга.

Воспитатель: К нам в гости пришел Легоша. Он зовет нас в путешествие, а куда, вы узнаете, отгадав загадку:

За высокою оградой
В нем зверей полным-полно,
Посетителям, однако,
Их кормить запрещено (*Зоопарк*)

Воспитатель: Как вы думаете, на чем можно туда добраться? (*В зависимости от ответов детей, воспитатель предлагает детям изобразить путешествие на поезде, самолете, автомобиле*).

2. Основная часть

Воспитатель: Чтобы зайти в лего - зоопарк, я раздам вам лего- билеты.

Воспитатель раздает детям кирпичики и предлагает скрепить их в определенной последовательности, например, желтый, синий, красный.

Воспитатель: Вот мы и зашли в зоопарк (*подходят к столу с постройкой «Зоопарк»*).

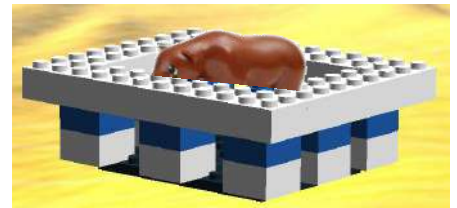
Посмотрите, вольеры животных разрушены. В зоопарке живут дикие животные. Почему им нужны вольеры? (*Ответы детей*) Сможем мы их восстановить? Каким образом? (*Ответы детей*) Один вольер сохранился. Это будет для нас подсказка. Давайте мы его внимательно рассмотрим.

Из чего он сделан? (*лего- детали: кубики, кирпичики и пластины*)

Все ли детали одинакового цвета? (*Ответы детей*)

А по размеру одинаковые? (*Ответы детей*)

Как детали держатся (соединяются) между собой?
(*Ответы детей*)



Физминутка

1, 2, 3, 4, 5! (*Загибают пальчики на обеих руках*)

В конструктор будем мы играть! (*Разгибают пальчики на обеих руках*)

В конструктор будем мы играть (*Кулачок-ладошка поочередно*)

Своим ручкам помогать! (*Кулачок-ладошка поочередно*)

Конструктор в руки мы возьмём (*Прокатывание конструктора между ладонями*)

Второй ручкой накрываем

И ладошками катаем.

Сейчас руки поменяем, (*Меняем положение рук*)

Точно также покачаем.

Воспитатель: Возьмите контейнеры с деталями и располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец. Начинаем строительство.

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра

Нам строить пора.

Начинаем строительство.

Воспитатель раздает детям по одной фигурке дикого животного и помогает конструировать вольеры.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

По окончании работ дети выставляют вольеры с животными вместе.

Воспитатель: Зоопарк восстановлен. Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!

Вам нравится? Какие мы молодцы. Легоша и его друзья теперь не будут бояться ходить в зоопарк.

Воспитатель предлагает детям побыть в роли экскурсовода и рассказать о своем животном.

Занятие № 11

Тема недели: «Домашние животные»

Тема занятия: «Домашние животные» (Лошадь)

Задачи:

- учить конструировать кошку, собаку, лошадь по образцу из конструктора LEGO Duplo;
- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек;
- развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии со схемами;
- закреплять представления о домашних животных.

Материалы и оборудование: картинки с изображением собаки, кошки, лошади, конструктор LEGO Duplo, образцы и схемы построек 10, 11, 12, контейнеры для конструктора LEGO.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель встречает детей в лего- мастерской, на ковре разбросаны детали конструктора Лего. Воспитатель просит помочь навести порядок – разложить детали в контейнеры по цветам и формам.

Воспитатель: Спасибо, ребята, за помощь! Как вы считаете, кто мог навести этот беспорядок? Посмотрите, здесь конверт, а в нем загадки. Давайте разгадаем загадки, и тогда мы узнаем, кто навел беспорядок.

После того, как дети отгадают загадку, воспитатель показывает картинку с отгадкой.

У меня большая грива,
Ушки и копытца.
Прокачу того игриво,
Кто не побоится.
Моя шёрстка гладка,
Кто же я?...*(Лошадка)*

Если видит – там чужой,
Вздыбит шерсть и станет злой.
А хозяин на крылечке –
Хвост закрутится в колечко*(Собака)*

У порога плачет, коготки прячет,
Тихо в комнату войдёт,
Замурлычет, запоёт (*Кошка*)

Воспитатель: Мы с вами разгадали загадки. Теперь вы догадались, кто здесь похозяйничал? (*лошадь, кошка, собака*) Как называют этих животных одним словом? (*Ответы детей*) Почему? (*Ответы детей*) Каких еще домашних животных вы знаете? (*Ответы детей*) Посмотрите, в конверте находятся для нас схемы. (**см. Приложение Схемы 10, 11, 12**). Наверное, животные хотели научиться строить по этим схемам. Получилось у них что-то построить? Предлагаю им помочь.

2. Основная часть

Воспитатель: Кого мы будем конструировать? (*Ответы детей*)

Воспитатель с детьми рассматривает схемы (название животного, его части тела; название деталей и их количество).

Воспитатель: Выберите для себя животное, которое хотели бы сконструировать и подходящий цвет деталей.

Физминутка

Ручками похлопали: раз, два, три.

Ножками потопали: раз, два, три.

Глазками помигали: раз, два, три.

А потом попрыгали: раз, два, три.

Кубики застучали: тук, тук, тук.

Паровозик поехал: чух, чух, чух.

Вы любите ЛЕГО? Да, да, да.

Тогда, едем в гости: ура, ура, ура.

Воспитатель: Внимательно рассмотрите свои схемы и приступайте к конструированию.

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель: Все отлично справились с заданием. Ваши животные проголодались. Чем можно их накормить? (*Ответы детей*)

Воспитатель предлагает детям самостоятельно сконструировать косточку, рыбу, стог сена.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята! Что вы сегодня конструировали? Что вам понравилось?

Занятие № 12

Тема недели: «Зима»

Тема занятия: «Санки для Кати»

Задачи:

- учить конструировать сугробы по представлению;
- учить конструировать объемные санки по образцу;
- учить подбирать детали по заданному признаку (цвет, форма) и заданному количеству;

- воспитывать самостоятельность, вселять уверенность в свои силы и умения.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, образец постройки, контейнеры для конструктора LEGO.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель рассказывает детям стихотворение И. Сурикова «Зима»

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.

Ребята, о каком времени года говорится в этом стихотворении? (*Ответы детей*).
Какие изменения в природе произошли? (*Ответы детей*). Какие зимние развлечения вам нравятся? (*Ответы детей*).

2. Основная часть

Воспитатель: Зимой выпадает много снега. Он покрывает всю землю и от этого вырастают снежные сугробы.

Воспитатель показывает детям иллюстрации зимних пейзажей.

Предлагаю вам самостоятельно сконструировать сугробы. Какого цвета конструктор вам для этого понадобится? (*Ответы детей*)

Детали, детали, вы спать не устали?

Сегодня с утра, вам строить пора!

Приглашаю вас пройти в свои Лего-мастерские и приступить к конструированию сугробов по представлению.

В то время, пока вы конструировали, к нам в гости пришла кукла Катя. Она хочет вам рассказать о своем любимом зимнем развлечении:

Они бегали зимой:

Из дому, потом домой,
С горки бегали, под горку.
Зиму всю ребят катали.
Никогда не уставали.
И катали бы всегда —
Жаль пропали холода.

Воспитатель: Какое любимое зимнее развлечение Кати? (*Ответы детей*) Но Катя к нам пришла без санок. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*)

Я предлагаю сконструировать санки для Кати.

Воспитатель рассматривает с детьми картинку санок, называет их части (полозья, сиденье, спинка, подлокотники)

Воспитатель: Как вы думаете, какие детали нам понадобятся для конструирования санок? (*Ответы детей*)

Воспитатель показывает набор деталей для конструирования (платформа 6*12, 6 пластин 2*6, 13 кубиков, 3 кирпичика), предлагает поиграть с деталями (платформа, пластина, кубик, кирпичик) в игру «День - ночь».

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5! (Загибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть! (Разгибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть (Кулачок-ладошка поочерёдно)

Своим ручкам помогать! (Кулачок-ладошка поочерёдно)

Конструктор в руки мы возьмём (Прокатывание конструктора между ладонями)

Второй ручкой накрываем

И ладошками катаем.

Сейчас руки поменяем, (Меняем положение рук)

Точно также катаем.

Воспитатель: Предлагаю вам самостоятельно подобрать детали конструктора для санок (для отбора кубиков воспитатель предлагает детям собрать три стопки 3+3+7).

Воспитатель показывает образец постройки (см. Приложение Схема13).

Самостоятельная конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все справились с заданием. С какой новой деталью вы сегодня познакомились? (Ответы детей)

Воспитатель предлагает детям обыграть постройки.

Занятие № 13

Тема недели: «Зимующие птицы»

Тема занятия: «Кормушка для птиц»

Задачи:

- учить детей строить кормушку для птиц из LEGO Duplo по замыслу;
- анализировать предмет, выделять его основные части (основание, башни (колоны), крыша), объяснять их функциональное назначение;
- закреплять умение правильно соединять части конструкции в целую постройку;
- расширять представления детей о зимующих птицах, о том, чем они питаются суровой зимой;
- развивать творческие способности;
- воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, кормушка, контейнеры для конструктора LEGO, аудио звуки «Голос воробья, синицы, голубя», картинки с изображением воробья, голубя, синицы.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Придумано кем – то
Просто и мудро,
При встрече здороваться! - Доброе утро!

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, какое наступило время года? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Наступила холодная зима. Кругом гуляет вьюга, метут метели. Снег укрыл деревья, кусты, землю. Слышите, что это за звуки?

(аудио звуки «Голоса воробья, синицы, голубя»)

Дети отгадывают голоса птиц.

Воспитатель читает детям рассказ Н. Созоновой «Друзья птиц» с опорой на картины

Пришла зима с морозами. Попрыгали птицы: голодно им и холодно. Решили ребята сделать кормушку для птиц. Прикрепили кормушку на дерево. Рома положил кусочки сала для синиц, Марина ягоды рябины для снегирей. Воробьи и сороки стали клевать хлебные крошки. Ребята – настоящие друзья птиц: всю зиму они кормят своих пернатых подопечных.

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь нашим пернатым друзьям? (*Ответы детей*). Как можно помогать птицам зимой? (*Ответы детей*)

Физминутка «Погреемся»

Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки:

Хлоп – хлоп – хлоп.

Ножки тоже мы погреем, мы потопаем скорее:

Топ – топ – топ.

Мы согреем щеки, шею. (медленно поглаживаем шею ладонями обеих рук сверху вниз в области горла; растирание щёк, постукивание кончиками пальцев).

Рукавички мы наденем, не боимся мы метели,

Да, да, да.

Воспитатель: Сегодня предлагаю вам самостоятельно сконструировать кормушки для птиц.

Воспитатель показывает детям кормушку, предлагает ее внимательно рассмотреть: выделить основные части кормушки (крыша, пол – основание, башни) объясняет назначение деталей кормушки.

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель предлагает детям взять конструктор, обговаривает план конструирования.

3. Заключительная часть

Воспитатель оценивает деятельность детей

Воспитатель: Молодцы, ребята, какие замечательные кормушки у вас получились! Чем можно накормить птиц зимой? (*Ответы детей*).

Занятие № 14

Тема недели: «Зимние забавы»

Тема занятия: «Ледяная крепость»

Задачи:

- познакомить с новым способом крепления деталей «Перекрытие с окошками» при помощи конструктора LEGO Duplo;
- учить конструировать крепость из конструктора LEGO Duplo;
- продолжать формировать умение детей обыгрывать постройку;
- развивать творческие способности;
- активизировать в речи детей названия по теме «Зимние забавы»;
- воспитывать добрые взаимоотношения между детьми, не мешать друг другу.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, схема постройки 14, контейнеры для конструктора LEGO, лего-человечки, вата, иллюстрация «Зимние забавы».

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель показывает детям иллюстрацию «Зимние забавы». Проводит беседу по картине.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришли человечки из Лего-града. Они тоже любят повеселиться зимой. Их любимое зимнее развлечение - игра в снежки. А вы любите играть в снежки? (*Ответы детей*)

Физминутка

*Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой снежок
слепили.*

*Круглый, крепкий, очень
гладкий
И совсем-совсем не
сладкий.*

Раз — подбросим,

*Два — поймал,
Три — уроним
И... ломаем.*

*Загибают пальчики, начиная с большого.
«Лепят», меняя положение ладоней.*

*Показывают круг, сжимают ладони вместе,
глядят одной ладонью другую.*

Грозят пальчиком.

*Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый
снежок.*

*Приседают, ловят воображаемый снежок.
Встают, роняют воображаемый снежок.
Топают.*

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы в вас не попал снежок? (*Ответы детей*).
Еще для защиты можно построить ледяную крепость. Сегодня предлагаю вам научиться конструировать крепость. Детали, каких цветов нам понадобятся? (*Ответы детей*).

Воспитатель показывает образец постройки, раздает детям контейнеры с конструктором и приступают к конструированию.

Воспитатель: Такой способ крепления деталей называется «Перекрытие с окошками». Какие детали вам понадобятся для конструирования? (*Ответы детей*).

Детали, детали, вы спать не устали?

Сегодня с утра, вам строить пора!

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, какие замечательные крепости у вас получились. С помощью какого способа крепления деталей вы сегодня конструировали?(*Ответы детей*).

Воспитатель раздает детям лего-человечков и комочки ваты, предлагает обыграть постройки.

В свободное время воспитатель предлагает детям самостоятельно сконструировать снеговиков или другие снежные поделки.

Занятие № 15

Тема недели: «Новый год»

Тема занятия: «Новогодняя елка с подарками»

Задачи:

- учить конструировать ёлку из конструктора LEGODuplo по схеме;
- познакомить с конструктором LEGO Education, учить конструировать из него леденец по образцу;
- развивать творческие способности;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения,развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, LEGO Education, схема постройки 15, контейнеры для конструктора LEGO, две подарочные коробки.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, какой праздник мы с вами ждем? (*Ответы детей*)

Нарядили ёлочку
В праздничный наряд.
Новый Год торопится,
Бубенчики звенят.
На огромных санях
Дед Мороз летит,
И волшебный посох,
Слышно, как стучит.

2. Основная часть

Воспитатель: Какие новогодние традиции вы знаете? (*Ответы детей*). У меня для вас два подарка (*Воспитатель показывает детям подарочную коробку с деталями для конструирования новогодней ёлки*):

Есть коробка у меня,
В ней живут мои друзья,
Очень они разные,
Желтые, красные,
Зеленые и синие,
Все дружные и сильные.
Вместе любят собираться
И в постройки превращаться.

Посмотрите, какие у меня детали? (*Ответы детей*). Как вы думаете, что можно из них сконструировать? (*Новогоднюю ёлку*). Поможет нам в этом схема (**см. Приложение Схема15**).

Воспитатель с детьми рассматривает схему.

Воспитатель: Сколько ярусов у елки? Нижний ярус самый широкий, а кверху елка сужается. Чем больше ярусов у елки, тем она выше.

Воспитатель предлагает детям отобрать зеленые и коричневые детали в контейнеры.

Воспитатель: Тогда не будем терять время и приступим к работе. Внимательно рассмотрите схему и приступайте к конструированию ёлки.

Конструктивная деятельность детей

Физминутка «Ёлочка» (*пальчиковая гимнастика*)

Перед нами елочка: (*Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки»*)

Шишечки, иголки, (*Кулачки; указательные пальцы выставлены*).

Шарики, фонарики, (*«Шарики» из пальцев вверх, вниз*).

Зайчики и свечки, (*«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты*)

Звезды, человечки. (*Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе или смотрят вниз*).

Воспитатель: У вас получились замечательные ёлочки! Можно назвать их новогодними? (*Ответы детей*) Чего им не хватает? (*Ответы детей*). Как можно украсить ваши ёлочки? (*Ответы детей*).

Дети дополняют свои конструкции кубиками-фонариками.

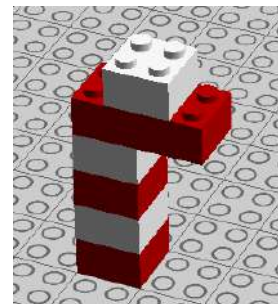
Посмотрите, у меня еще один подарок. Что же в нем?

Воспитатель открывает коробку с деталями конструктора LEGO Education – красные и белые кубики и кирпичики.

Воспитатель: Что это? (*Ответы детей*) Чем этот конструктор отличается от конструктора LEGO Duplo? (*Ответы детей*). Этот конструктор называется LEGO Education.

Новогоднюю ёлку принято украшать не только игрушками, но и сладкими конфетами. Я вам предлагаю сконструировать красно-белые леденцы для ёлочки по образцу.

Воспитатель показывает образец конструирования и предлагает детям самим подобрать детали для конструирования лего – леденца.



Самостоятельная конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель оценивает деятельность детей. Прикрепляет к леденцам ниточки. Дети украшают свои ёлки леденцами.

Воспитатель: Что нового вы узнали на занятии? С каким конструктором мы сегодня с вами познакомились? Чем конструктор LEGO Duplo отличается от конструктора LEGO Education? (*Ответы детей*)

Занятие № 16

Тема недели: «Мебель»

Тема занятия: «Стол и стул»

Задачи:

- продолжить знакомство с конструктором LEGO Education, учить конструировать из него стол, стул по образцу;
- закрепить названия деталей конструктора LEGO Education (кубик одинарный, пластина, брусок, кубик);
- актуализировать знания детей по теме «Мебель»;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения, развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: LEGO Education, контейнеры для конструктора LEGO, лего-человечки.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись?

(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись?

Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона).

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись?

Погладить руку об руку, похлопать в ладоши.

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись? Погладить ножки, встать на колени, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.

Доброе утро, дети!

Мы проснулись! (Поднять руки вверх)

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто нам пришел в гости? *(Легоша)*. Он пришел не один, а со своим другом. *Воспитатель показывает лего-человечка из конструктора LEGO Education.*

Чем они похожи? *(Ответы детей)*. В чем отличия? *(Ответы детей)*.

Сегодня мы с вами продолжим знакомство с конструктором LEGO Education.

Я вам буду показывать детали, а ваша задача - найти такие же.

Воспитатель с детьми осуществляет отбор деталей и закрепляет их название (обсуждает цвет, форму, размер, количество шипов, цвет деталей дети могут выбирать произвольно):

- одинарный кубик;
- четверной брусок;
- пластины 4*4, 10*10;
- кубик.

Воспитатель предлагает поиграть с деталями в игру «День - ночь»

Воспитатель: Лего-человечек приготовил для вас загадку и предлагает ее разгадать:

У него четыре ножки,
спинка и сидение,
Но он не для качания,
а только для сидения (*Стул*)

Воспитатель: Лего-человечек просит вас научить его конструировать стул. Из каких частей состоит стул?
(*Ответы детей*).

Воспитатель раздает детям контейнеры с конструктором, приступает к конструированию вместе с детьми.

Воспитатель: Чтобы сделать ножку соедините три одинарных кубика. Сколько ножек у стула? (*четыре*) Сделайте четыре ножки.

Из какой детали мы сделаем сиденье? (*пластина 4*4*)

Как вы думаете, из каких деталей получится сделать спинку? (*соединить три бруска, друг на друга*). Соедините все детали стула между собой. Стул готов!

Физминутка «Мебель»

На кровати можно спать,

(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)

Стулья, стол – переставлять.

(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперед, сжав пальцы в кулаки)

С полки буду пыль стирать,

(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)

Тумбу – в чистоте держать.

(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)

И скажу вам без прикрас,

(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперед, подняв)

Эта мебель – просто класс!

Воспитатель: Названия, какой мебели, вы услышали в этом стихотворении?
(*Ответы детей*). Я предлагаю вам самостоятельно сконструировать любой предмет мебели.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

По окончании работ воспитатель вместе с лего-человечком оценивает мебель, сконструированную ребятами, и благодарит их. Дети рассказывают, что они сконструировали и из каких деталей.

Воспитатель раздает детям фигурки лего-человечков. Дети обыгрывают постройки.

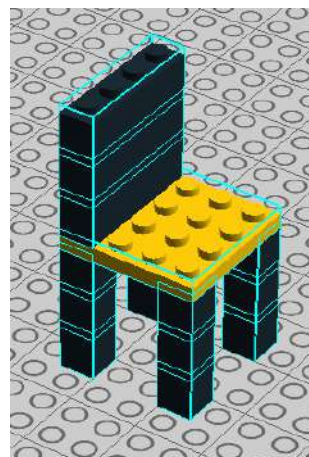
Занятие № 17

Тема недели: «Игрушки»

Тема занятия: «Игрушки для малышей»

Задачи:

- познакомить со способом крепления деталей LEGO Education «Ступенчатая кладка»;
- научить конструировать модель коробки с помощью крепления деталей «Перекрытие» из конструктора LEGO Duplo;



- научить конструировать модель пирамидки с помощью крепления деталей «Ступеньчатая кладка» из конструктора LEGO Education;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга, желание помогать младшим.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Education, конструктор LEGO Duplo, лего - платформы, образец постройки, контейнеры для конструктора LEGO, схема 16.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, мне на телефон пришло сообщение от детей из младшей группы. Они просят о помощи: сделать им коробку для игрушек. Поможем малышам сделать коробку? (*Ответы детей*).

2. Основная часть

Воспитатель: Из чего можно сделать коробку для игрушек? (*Ответы детей*). Я предлагаю её сконструировать из конструктора LEGO Duplo. Коробка должна быть прочная. Давайте вспомним, какие виды соединения деталей бывают, и выберем нужный способ (см. Приложение Схема 16).

Если мы будем строить коробку с помощью метода «Кладки», она будет прочная? (*нет*). Какой более прочный способ соединения деталей вы знаете? («Перекрытие»). Прежде, чем приступить к работе, с помощью волшебного мешочка разделимся на две команды и сконструируем две коробки для игрушек. Доставайте из волшебного мешочка по одной детали. Кому достанутся красные лего - детали, будет конструировать своей командой красную коробку. А кому зеленые – зелёную. Из каких частей состоит коробка? (*дно, стенки*) Для дна нам понадобятся Лего - платформы, по краю которых вы сможете конструировать стенки коробки. Посмотрите, как я это делаю.



Воспитатель показывает образец конструирования коробки.

Подгрупповая конструктивная деятельность детей

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные коробки для игрушек у вас получились! Молодцы! А вы знаете, в какие игрушки любят играть малыши? (*Ответы детей*). Я знаю, что они любят играть в мяч.

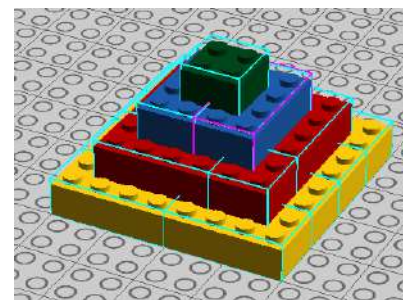
Физминутка

Давайте с вами тоже поиграем в игру «Мяч лови, детскую игрушку назови!» Приглашаю всех встать в круг (*дети, поймав мяч, называют игрушку и бросают мяч обратно воспитателю*).

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Любит наряжаться свечка
В разноцветные колечки.
Надевай скорее, ну же:
Снизу - шире, сверху - уже (*Пирамидка*)

Воспитатель: Предлагаю вам сконструировать для малышей пирамидку и заполнить ими ваши коробки. Для конструирования мы будем использовать «Ступенчатую кладку».



Воспитатель показывает образец постройки

Какой конструктор нам понадобится для постройки? (*LEGO Education*). Сколько ярусов у пирамидки? (*пять*).

Как называются детали, при помощи которых вы будете конструировать? (*кубики, кирпичики*)

Воспитатель раздает детям контейнеры с конструктором, приступает к конструированию вместе с детьми

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель: У всех получились замечательные пирамидки! Я думаю, что малыши будут очень рады таким подаркам!

А Вам понравилось создавать постройки для малышей? Что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? (*Ответы детей*) Давайте поблагодарим друг друга за хорошую и дружную работу.

Занятие № 18

Тема недели: «Животные жарких стран»

Тема занятия: «Путешествие в Африку»

Задачи:

- учить конструировать зебру и жирафа по образцу из конструктора LEGODUPLO;
- формировать умение анализировать конструкцию объекта, ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, умения пользоваться схемами;
- активизировать знания детей о животных Африки;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать взрослого;
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, образцы построек, схемы 17, 18, контейнеры для конструктора LEGO, иллюстрации с изображением Африки, аудиозапись песни «У жирафа пятна, пятна...».

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Дети входят в Лего - студию под песню «У жирафа пятна, пятна...» (первые два куплета), танцуют.

Воспитатель: Ребята, про каких животных поется в песне? (*Про жирафа и зебру*) Где живут эти животные? (*Ответы детей*) Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие...Хотели бы вы побывать со мной в Африке? (*Ответы детей*). Африка находится очень далеко от нашего детского сада. На чем можно до неё добраться? (*Ответы детей*). Быстрее долететь на самолёте. Занимайте места, пристегивайтесь, полетели.

Дети садятся на стулья.

Физминутка

Мы летали высоко,

Мы летали низко,

Мы летали далеко,

Мы летали близко.

Воспитатель: Уважаемые пассажиры! Наш самолёт снижает скорость и высоту.

И вот наш самолет приземлился. В какую же страну мы прилетели? (*Ответы детей*)

Воспитатель показывает иллюстрации Африки.

Воспитатель: Африка, Африка – волшебный континент,

На всей большой планете

Земли прекрасней нет!

Мы, ребята, оказались в центре Африки.

2. Основная часть

Воспитатель: Каких животных Африки вы знаете, назовите. (*Ответы детей*). Сегодня я вам предлагаю сконструировать самых необычных и дружелюбных животных, отгадайте про них загадки:

Знают взрослые и дети:

Я люблю скакать, как ветер,

И всегда ношу матроску

В черно-белую полоску (*зебра*).

Воспитатель демонстрирует детям изображение зебры. Дети вместе с воспитателем рассматривают изображение зебры.

Воспитатель: Ребята, скажите. Кто такая зебра? (*Животное*) Чем питается зебра? (*Травой*). Из каких частей состоит зебра? (*Из головы, шеи, тела, ног*).

С длинной шеей, весь пятнистый,

На высоких ножках,

Шел красивый, мускулистый по дорожке.

Он из Африки, где жарко,

Переехал навсегда

И теперь по зоопарку

Он гуляет иногда (*жираф*).

Воспитатель демонстрирует детям изображение жирафа. Дети вместе с воспитателем рассматривают изображение жирафа.

Воспитатель: Ребята, скажите. Кто такой жираф? (*Животное*) Чем питается жираф? (*Травой*). Правильно, жираф питается травой и вкусными листьями на верхних ветках деревьев. Из каких частей состоит жираф? (*Из головы, шеи, тела, ног*). Молодцы, ребята. А с помощью, какой части тела жираф достает вкусные листочки с верхних веток деревьев? (*С помощью шеи*).

Воспитатель: Чем жираф и зебра отличаются от других животных? (*Ответы детей*). Почему я их назвала дружелюбными? (*Это травоядные животные*).

Чтобы сконструировать жирафов и зебр вам надо разделить на две команды. В этом вам поможет «волшебный мешочек». Если вы достанете из мешочка деталь белого или черного цвета, значит, вы будете в команде зебр. А если деталь желтого или коричневого цвета – в команде жирафов.

Ручку в мешочек опусти,
Лего деталь назови.

Дети достают из мешочка детали и делятся на две команды.

Воспитатель: Сегодня вы будете конструировать по схемам (см. Приложение Схемы 17, 18).

Проходите в свои Лего - мастерские и приступайте к конструированию.

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель сопровождает деятельность детей. Когда постройка будут готовы, предлагает самостоятельно построить пальмы.

3. Заключительная часть

Воспитатель оценивает деятельность детей. Дети обыгрывают постройки.

Занятие № 19

Тема недели: «Человек»

Тема занятия: «Перекидные качели»

Задачи:

- познакомить с конструктором LEGO Duplo «Первые механизмы»;
- закрепить названия деталей конструктора LEGO Duplo «Первые механизмы»;
- познакомить с понятиями «равновесие», «точка опоры»;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo «Первые механизмы», образец постройки, схема 19, контейнеры для конструктора LEGO.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Дети стоят в кругу.

Доброе утро, улыбчивым лицам!

Доброе утро, солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель показывает сконструированные перекидные Лего - качели из серии «Первые механизмы» и двух лего-человечков. Качели намеренно сделаны неправильно, одна сторона короче другой.

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости Маша и Ваня. Они вышли во двор погулять и решили покачаться на качелях. Но как они ни старались отталкиваться от земли, у них ничего не получилось. Как вы думаете почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель с детьми рассматривает качели, обсуждает их недостаток.

2. Основная часть

Воспитатель: Что надо сделать, чтобы Маша и Ваня смогли качаться на качелях? (*Ответы детей*). Из чего сделаны качели? (*Ответы детей*). Это детали конструктора Лего «Первые механизмы». Механизм – это движение! Поэтому эти качели двигаются.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Самый быстрый и внимательный».

*У воспитателя в руках коробка с конструктором Лего (желтый мост, желтый кирпичик, желтая пластина, красный кирпичик с отверстиями 2*10, красный кирпичик с отверстиями 2*4, зеленая ось, желтый блок), эти детали понадобятся для будущей постройки. У ребят на столах контейнеры с тем же набором конструктора. Воспитатель достает одну деталь, дети быстро находят такую же и называют её форму, цвет и размер.*

Воспитатель: Конструировать вы будете в парах и по схеме (см. Приложение Схема 19).

Воспитатель с детьми рассматривает схему

Кукую деталь, вы возьмете первой, второй...? Что вы будете делать на втором этапе?

Физминутка

Ручками похлопали: раз, два, три.

Ножками потопали: раз, два, три.

Глазками поморгали: раз, два, три.

А потом попрыгали: раз, два, три.

Кубики застучали: тук, тук, тук.

Качели закачались: ух, ух, ух.

Вы любите ЛЕГО? Да, да, да.

Тогда, едем конструировать: ура, ура, ура.

Воспитатель: Не будем терять время и приступим к работе. Внимательно рассмотрите схему и приступайте к конструированию.

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель: Удостоверьтесь, что качели держат равновесие и свободно двигаются вверх и вниз. Если качели не держат равновесие, проверьте, правильно ли расположен центр равновесия?

Если же качели не двигаются свободно, убедитесь, что желтые блоки не трутся о неподвижные красные кирпичики.

По мере того, как дети заканчивают сборку качелей, они берут Лего-человечков и начинают играть

3. Заключительная часть

С целью закрепления названий новых деталей воспитатель проводит игру «Чудесный мешочек». Воспитатель хвалит детей, даёт им положительную оценку.

Занятие № 20

Тема недели: «В мире сказок»

Тема занятия: «Сказка для Дюймовочки»

Задачи:

- расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи;
- учить конструировать по условиям, заданным взрослым;

- развивать умение использовать в игре постройки, разной конструктивной сложности из строительного материала;
- продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения, развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: игрушка «Дюймовочка», конструктор LEGO Education по количеству детей, «чудесный мешочек», разноцветные баночки, набор зверей из конструктора LEGO Education.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой необычный цветок стоит на столе. Подойдем поближе. Этот цветок необыкновенный, сказочный. В нем живет девочка. Как вы думаете, как ее зовут? (*Ответы детей*). Если дети испытывают затруднения, воспитатель помогает с ответом.

Воспитатель: Дюймовочка - сказочный персонаж из далекой страны под названием «Дания». Я знаю одну интересную историю, которая произошла в этой далекой стране. Для более приятной беседы, приглашаю вас по удобнее расположиться на ковре.

«Давным-давно, когда ещё нас с вами не было на свете, жил – был один человек. Звали его Ол Кирк Кристиансен. И был у него сын. Мальчик любил играть, но игрушек у него было мало. И ломались они у него часто. Папу мальчика это очень беспокоило. Однажды ему пришла замечательная идея о создании новых игрушек. С ними можно было играть не боясь, что они сломаются, потому что они разбирались, собирались, и это можно было делать много, много раз».

А чтобы отгадать, какие это были за игрушки, я предлагаю вам сыграть в игру «Чудесный мешочек».

Дети на ощупь определяют, какие детали конструктора ЛЕГО находятся в мешочке.

Воспитатель: Вы совершенно правы, это кубики Лего.

«Два на два» – малыш-крепыш,

Мал кирпичик, словномышь.

А еще есть у меня

Подлиннее – с четырьмя!

А еще в коробке есть

Кирпич ЛЕГО «два на шесть»!

А еще найдем мы в ней

«Два на восемь» – всех длинней!

Я предлагаю взять каждому из вас по кубику и сказать правильное название вашей детали. (*Дети по очереди называют детали конструктора*).

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам разложить ваши кирпичики по баночкам соответствующим цвету кубика. **Игра «Разложи по цвету».**

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с заданием. ЛЕГО – значит «играть с удовольствием». Поэтому я предлагаю вам сейчас поиграть и самим создать новые игрушки. А Дюймовочка понаблюдает за вами.

Дети садятся за стол, на котором приготовлены индивидуальные наборы для постройки.

2. Основная часть

Воспитатель: Скажите, что можно построить из ЛЕГО? (*Ответы детей*). Посмотрите, внимательно, какие детали вам достались. (*Воспитатель интересуется, что планируют построить дети из предложенного конструктора*).

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель оказывает помощь, задает наводящие вопросы: какие детали ЛЕГО тебе достались?

Что ты будешь делать из них? А может быть, ты попробуешь, соединить детали вот так... и т. д.

Замысел воспитателя: построить с детьми декорации к сказке «Теремок».

Воспитатель: Вот вы и сделали свои постройки. Давайте, послушаем друг друга. У кого что получилось.

Презентация детьми своих построек.

Воспитатель: У каждого из вас получился интересные постройки, все они красивые. Конструктор ЛЕГО бывает разным. У меня в руках игрушки из мелкого конструктора. На кого они похожи? *Воспитатель по очереди показывает игрушки - персонажи к сказке «Теремок»: лягушка, мышка, лисичка, заяц, волк, медведь.*

Воспитатель: У нас получились герои известной сказки. Кто может назвать эту сказку?

Давайте расскажем сказку нашей гостье. Я буду читать сказку за автора, а вы говорить за героев сказки.

Дети передвигают фигурки животных.

Сказка «Теремок на новый лад»

Ведущий: Стоит в поле теремок-теремок!

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю-полю мышка спешит,

Подбежала к теремку и говорит.

Мышка: Кто, кто в теремочке живет? Кто-кто в не высоком живет?

Ведущий: Забежала мышка в теремок и стала там жить-поживать! В теремочке тепло, а на улице ветер дует, холод навевает. И вот по полю скачет лягушка-квакушка!

Лягушка: Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет? (стучит)

Мышка: Я, мышка - норушка! А ты кто?

Лягушка: А я лягушка-квакушка! Пусти меня к себе жить!

Ведущий: Стали они все вместе жить! А тут к теремочку бежит Зайка - Побегайка! Подходит к теремочку, стучит.

Зайчик: Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка: Я, мышка-норушка!

Лягушка: А я лягушка-квакушка! А ты кто?

Зайчик: Я Зайка - Побегайка! Пустите меня к себе жить!

Ведущий: Забежал заяк в теремок, и стали зверюшки жить в нем все вместе! Но что такое? Почему так кустики колышутся? Кто же это бежит к теремочку? Это лисичка-сестричка!

Лисичка: Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка: Я, мышка-норушка!

Лягушка: А я лягушка-квакушка!

Зайчик: Я Зайка - Побегайка! А ты кто?

Лисичка: Я Лисичка-сестричка. Пустите меня к себе жить!

Ведущий: Вот и лисички поселились в теремочке! Зверюшкам весело! Всем дел хватает! И вот к теремочку бежит Волчок-серый бочок!

Волк: Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка: Я, мышка-норушка!

Лягушка: А я лягушка-квакушка!

Зайчик: Я Зайка - Побегайка! А ты кто?

Лисичка: Я Лисичка-сестричка. А ты кто?

Волк: Я Волчок-серый бочок. Пустите меня к себе жить!

Ведущий: Весело живут в теремочке звери! Что за треск? Почему кусты гнутся, сучки ломаются? Ой, да это Мишка-топтыжка.

Мишка: Кто-кто в невысоком живет?

Мышка: Я, мышка-норушка!

Лягушка: А я лягушка-квакушка!

Зайчик: Я Зайка - Побегайка!

Лисичка: Я Лисичка-сестричка.

Волк: Я Волчок-серый бочок. А ты кто?

Мишка: А я Мишка-топтыжка! Пустите меня к себе жить!

Зверюшки. Заходи к нам жить!

Ведущий: Стали они жить поживать и добра наживать.

3. Заключительная часть

Воспитатель: У нас необычный современный теремок. Не сломал его медведь. Сказка получилась новая, современная, веселая. Дружно живут звери в теремочке, пляшут и поют. И я вам предлагаю отдохнуть и потанцевать. *Дети вместе с воспитателем танцуют под музыку.*

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии? Я думаю, что Дюймовочке тоже понравилось у нас.

Занятие № 21

Тема недели: «23 февраля – День защитника Отечества»

Тема занятия: «Военная техника» (конструирование по представлению)

Задачи:

- учить обдумывать будущую постройку: выделять основные части;
- стимулировать создание детьми собственных вариантов самолет и кораблей из конструктора LEGO Duplo;
- стимулировать развитие творческого воображения;
- развивать мелкую моторику рук;
- расширять представление детей об армии.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, образец постройки, контейнеры для конструктора LEGO, иллюстрации (моряка, летчика, солдата), модели-игрушки самолета и корабля.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Чтобы не было войны —
Всем Защитники нужны,
Чтоб границы охраняли
И народ свой защищали!

И, конечно же, в их честь,
Праздник в жизни этой есть:
Мужественный он и славный,
Для Защитников он — главный!

2. Основная часть

Воспитатель: Дорогие ребята! 23 февраля мы будем отмечать замечательный праздник – День защитника Отечества. Кого поздравляют в этот праздник? Кто такие защитники? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Защитники должны быть быстрыми и внимательными.

Предлагаю вам поиграть в игру «Самый быстрый и внимательный».

Воспитатель показывает детям образец башни из разных 5 деталей конструктора LEGO Duplo. Дети быстро воспроизводят конструкцию. Игра проводится 3-4 раза.

Воспитатель: Солдаты служат в армии, защищают нашу страну в воздухе, на земле и на воде. Давайте с вами сейчас представим, что мы - солдаты и научимся маршировать.

Кто защищает нашу страну на земле? (*солдат*)

Мы ребята озорные и солдаты боевые.

Раз, два, три, четыре, пять, будем дружно мы шагать!

Дети «превращаются» в солдат и маршируют.

Воспитатель: Кто защищает нашу страну на воде? (*моряк*)

Плывёт моряк на корабле

Он не тоскует по земле.

Он с ветром дружит и волной

Ведь море — дом его родной.

Дети изображают плывущий корабль.

Воспитатель: Про последнего защитника отгадайте загадку:

Кто летит быстрее птицы,

Охраняет кто границы?

Дети изображают полет самолета.

Дети рассматривают иллюстрации, находят в соответствии с профессией.

Воспитатель: Без чего не обойтись моряку на службе? (*Без корабля*). Без чего не обойтись летчику на службе? (*Без самолета*).

Воспитатель показывает модели- игрушки военных кораблей и самолетов.

Воспитатель: Я вам предлагаю самим придумать и сконструировать военные самолеты и корабли. Обдумайте свои будущие конструкции и приступайте к конструированию.

Детали, детали, вы спать не устали?

Сегодня с утра вам в самолеты и корабли превращаться пора!

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас получились замечательные Лего - самолеты и Лего- корабли.

Вам понравилось занятие? Что понравилось?

Что мы с вами сегодня сконструировали? Для чего нужна армия? Кто защищает Родину?

Занятие № 22

Тема недели: «Наш быт»

Тема занятия: «Дом для Кати»

Задачи:

- продолжать учить детей строить объемный дом из конструктора LEGO Duplo по образцу;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения;
- продолжать закреплять навыки скрепления деталей способом «Кирпичная кладка», «Ступенчатая кладка»;
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, образец постройки, контейнеры для конструктора LEGO, фигурки лего-человечков.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Вместе с солнышком проснулись,

Потянулись, улыбнулись.

Дружно за руки возьмись,

Своей улыбкой поделись.

Улыбнись я себе,

Улыбнись я тебе.

Улыбаюсь целый день,

Улыбаться мне не лень!

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам из Лего - страны пришла Катя.

Воспитатель показывает фигурку Лего-девочки.

Воспитатель: Только она почему-то, грустная. Знаете, почему она грустная?

Ребята, Катя говорит мне, что у неё и её друзей сломался домик, был сильный ветер, и он разрушил Лего-домики, и Лего-жители остались без домов. Как можно помочь им? Что можно сделать? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Я думаю, что мы сможем помочь Кате и её друзьям. Давайте смастерим новые домики.

Ребята, из какого конструктора можно построить дом?

Давайте рассмотрим домик. *Схема дома.*

Из каких основных частей он состоит? *(Основание, стены, крыша, окно)* Какая форма у основания домика? *(Прямоугольная).* Посмотрите, на какую фигуру похож сам домик? *(На квадрат).* Какой формы крыша? *(Треугольной).* Что ещё нужно сделать, чтобы Катя могла попасть в дом? *(Вход).*

Для конструирования основания вы будете использовать самые длинные детали.

Для конструирования стен дома вам понадобятся кубики и кирпичики.

Для конструирования крыши вы можете использовать ступенчатую кладку или сделать крышу из треугольных деталей треугольными деталями, сделав из них крышу.

Физминутка

Тук-тук-тук строим дом! (стучим кулачками друг о друга)

Дом высокооокий, дом с окном (руки вверх, потом показываем окошко)

С острой крышей и трубой! (руки в замок над головой)

В доме мы живем с тобой! (обнимаемся)

Воспитатель раздает детям Лего-человечков.

Воспитатель: Проходите в свои Лего - мастерские, выбирайте цвет деталей для конструирования дома и приступайте к работе.



Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные домики для Лего - жителей получились. Ребята что мы сегодня делали? Для кого строили домики? Из чего мы построили домики? Какими способами вы скрепляли детали?

Все вместе обыгрывают новые постройки.

Занятие № 23

Тема недели: «В мире математики»

Тема занятия: «Раз, два, три или строим цифры»

Задачи:

- закреплять представления о числах и цифрах 1, 2, 3, умения соотносить числительное с предметами;
- закреплять умения детей сравнивать детали конструктора LEGO Duplo по длине, высоте, цвету;
- учить конструировать цифру 1 по представлению, цифры 2, 3 по образцу.
- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук;
- совершенствовать знания основных цветов: синий, красный, желтый, зеленый.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, образец постройки, контейнеры для конструктора LEGO, иллюстрация с изображением башни.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Шире наш чудесный круг,

Я- твой друг и ты - мой друг.

Влево, вправо повернитесь,

И друг другу улыбнитесь.

Воспитатель: Ребята, я получила письмо из страны под названием «Математика», давайте посмотрим, что же в нем.

Воспитатель достает из конверта загадки и загадывает их ребятам.

Высока, как палочка,
И с хвостиком большим,
Всегда повсюду первая —
Циферка(Один).

Воспитатель: Это цифра один. На что она похожа? (*Ответы детей*). У вас на столах в контейнерах лежит конструктор Лего, возьмите один кубик, одну пластину, один кирпичик. Чем отличается кубик от кирпичика? (*Ответы детей*). Чем отличается кирпичик от пластины? (*Ответы детей*). Какие детали похожи, чем? (*Ответы детей*).

Дети отвечают полным ответом, дополняя его цветом деталей. Например, я взял один красный кубик.

Воспитатель: Отгадайте следующую загадку:

Гибко шейку изгибает,
И красива, и стройна,
Ловко хвостик поднимает,
Что за цифра? Цифра... (*Два*).

Воспитатель дает детям аналогичные задания, что и с цифрой один.

Воспитатель: Отгадайте последнюю загадку:

Вслед за двойкой, посмотри —
Разместилась цифра... (*Три*)

Воспитатель дает детям аналогичные задания, что и с цифрой один.

2. Основная часть

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие в страну «Лего – математика»:

Физминутка

*Один хлопок над головой,
Два хлопка за спиной,
Три хлопка перед собой.
Раз, два, три – повернись –
В Лего математике окажись!*

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в стране «Лего- математика». Здесь живут Лего- цифры. Как вы думаете, какую первую цифру, мы увидим? (*Цифру 1*). Правильно! Но что-то её нигде нет! Кто знает, как она выглядит? (*Ответы детей*). Предлагаю вам самим её сконструировать из конструктора Лего по представлению.

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель: Посмотрите, сколько жителей Лего- цифр в этой стране! Еще в «Лего- математике» живет цифра «Два», вот она. Но она совсем одна. Давайте, сконструируем для неё подружек.

Воспитатель показывает образец сконструированной цифры «Два», помогает в её конструировании

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель: Какой цифры, не хватает? (Цифры 3) Давайте позовем её:

Цифра «Три», выходи
и себя нам покажи!

Воспитатель показывает образец сконструированной цифры «Три», помогает в её конструировании

Воспитатель: Замечательная страна «Лего – математика» – здесь много красивых, разноцветных Лего- цифр! Нам пора возвращаться в детский сад.

*Один хлопок над головой,
Два хлопка за спиной,
Три хлопка перед собой.
Раз, два, три – повернись –
В детском саду окажись!*

3. Заключительная часть

Воспитатель: В какой стране мы побывали? С кем познакомились? Чему научились? Вам понравилось путешествие?

Занятие № 24

Тема недели: «8 марта - Мамин день!»

Тема занятия: «Ваза для мамы»

Задачи:

- закрепить названия деталей конструктора LEGO Education (кирпичик, пластина, горка);
- развивать воображение, память, внимание;
- вызвать желание сделать подарок для мамы.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, LEGO Education, образец постройки вазы, схема 20, контейнеры для конструктора LEGO, иллюстрации с изображением цветов.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Наступает мамин праздник,

Наступает Женский день.

Знаю: любит мама очень

Розы, маки и сирень.

Только в марте нет сирени,

Роз и маков не достать...

А ведь я могу из Лего

Все цветы собрать!

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, о каком празднике это стихотворение? (*Ответы детей*). Чей это праздник? (*Ответы детей*). Вы приготовили для мам и бабушек подарки?

Сегодня я хочу вас научить конструировать волшебный Лего- цветок. Как вы думаете, почему, он волшебный? (*Он никогда не завянет*).

Назовите части, из которых состоит цветок (*стебель, листья лепестки, сердцевина*).

Конструировать вы будете по схеме (**см. Приложение Схема 20**). Посмотрите вот схема, но она бесцветная. Маме понравится такой подарок? (*Ответы детей*). Давайте «раскрасим» схему кубиками Лего. Какие детали понадобятся для конструирования стебля и листьев? (*Ответы детей*). Из каких деталей можно сделать лепестки и сердцевину? (*Ответы детей*).

Воспитатель раздает схемы и помогает отобрать конструктор для постройки.

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель: Молодцы, у вас получились замечательные цветы!

Физминутка «Цветки»

Наши алые цветки

Распускают лепестки, (плавно поднимаем руки вверх)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (качание руками влево-вправо)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, - (присели, спрятались)

Головой качают, - (движения головой влево-вправо)

Тихо засыпают.

Воспитатель: Куда мама поставит подаренный Лего - цветок? (*Ответы детей*). Лего - цветок должен стоять в Лего - вазе. Давайте сконструируем Лего - вазу. Посмотрите на мой образец. Из какого конструктора я сделала вазу? (*LEGO Education*). Какой формы моя ваза? (*Квадратная*). Из каких частей состоит ваза? (*Дно, боковые стенки, края*). Какую деталь вы возьмете, чтобы сделать дно вазы? (*Пластина 10*10*). Для конструирования стенок вазы вам понадобятся длинные кирпичики 10*2. Сколько рядов я выложила белыми деталями? (*Три*). Сколько рядов разноцветными деталями? (*Пять*). Чтобы сделать края вазы, вы будете использовать «Ступенчатую кладку».

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель раздает контейнеры с конструктором и приступает к конструированию по образцу вместе с детьми.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Ваши Лего - вазы готовы! Поставьте в них Лего - цветы. Все отлично потрудились, подготовили хорошие подарки! Из какого конструктора вы сделали цветок, вазу? (*Ответы детей*). Что вам больше всего понравилось? (*Ответы детей*).

Занятие № 25

Тема недели: «Ранняя весна»

Тема занятия: «Парусник»

Задачи:

- познакомить с конструктором LEGODuplo «Первые механизмы»;
- закрепить названия деталей конструктора LEGODuplo «Первые механизмы», понятие «равновесие»;
- познакомить с понятиями «выталкивающая сила», «тяга», «энергия ветра»;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;
- развивать мелкую моторику рук;
- закрепить представления о ранней весне.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo «Первые механизмы», образец постройки, контейнеры для конструктора LEGO, иллюстрации разных кораблей, большой и глубокий поддон для спуска плотов в воду, схема 21.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель читает стихотворение И. Токмаковой

К нам весна шагает
 Быстрыми шагами,
 И сугробы тают
 Под её ногами.
 Чёрные проталины
 На полях видны.
 Видно очень тёплые
 Ноги у весны.

Воспитатель: О каком времени года это стихотворение? Что изменилось в природе?
(Ответы детей).

2. Основная часть

Воспитатель: Весной все ребята любят мастерить кораблики и запускать их в ручейках. Кораблики делают из бумаги, тоненьких дощечек. Ребята, посмотрите, какие красивые корабли представлены перед вами.

Педагог демонстрирует иллюстрации кораблей.

Воспитатель: Из каких частей состоит корабль? *(парус, мачта, палуба).* У нас уже готов ручеек, не хватает только парусников. Предлагаю вам сегодня сконструировать лего-парусник.

Воспитатель показывает поддон с водой.

Воспитатель: Разомнем наши пальчики, ведь им придется потрудиться.

Пальчиковая гимнастика «Кораблик»

По реке плывет кораблик.

Он плывет издалека.

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки – на макушке,

Из ладоней сложить лодочку и имитировать, как она плывет-раскачивается

Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт

Руки приставить к голове, показывая ушки

У них длинные хвосты.

*Одну руку отвести назад за спину,
показывая хвост волнообразными
движениями всей рукой*

*И страшны им только кошки,
Только кошки да коты!*

*Сделать из пальцев кошачьи коготки
имитировать царапанье*

Воспитатель: Собирать парусник мы будем из конструктора LEGO Duplo «Первые механизмы». Посмотрите на мой Лего – парусник. Какие новые детали, вы здесь видите?

Воспитатель знакомит детей с новыми деталями конструктора LEGO Duplo «Первые механизмы»: ось шестерня 8-мизубая короткая и длинная, червяк-соединитель синий.

Воспитатель: Какие еще детали пригодятся нам для постройки кораблей?

Воспитатель помогает детям выбирать необходимые детали, раздает схемы (см. Приложение Схема 21).

Воспитатель: Теперь всё готово к работе, можем приступать.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель: Наши парусники готовы, давайте спустим их на воду. Парусник поплывет, если ему придать силы «энергии ветра». Как это сделать?

Дети по очереди запускают свои парусники и дуют в парус.

Занятие № 26

Тема недели: «Волшебница вода»

Тема занятия: «Морские обитатели » (конструирование по представлению).

Задачи:

- учить конструировать морских обитателей из конструктора LEGO Duplo по представлению;
- учить передавать особенности строения морских обитателей средствами конструктора LEGO Duplo;
- закреплять название деталей LEGO Duplo и способы их соединения («Кладка», «Ступенчатая кладка», «Перекрытие»);
- уточнить представления детей о морских обитателях;
- активизировать в речи детей понятия по теме (голова, хвост, тело, рот, плавники, щупальца);
- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук, тактильные ощущения;
- побуждать интерес к конструированию.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, контейнеры для конструктора LEGO, иллюстрации морских обитателей, аудиозапись «шум моря».

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель включает аудиозапись «шум моря»

Воспитатель: Ребята, где мы с вами оказались? (*На берегу моря*). Сегодня я вам предлагаю превратиться в водолазов и погрузится на дно морское, чтобы познакомиться с его обитателями. Каких морских обитателей вы знаете? (*Ответы детей*).

Воспитатель показывает иллюстрации водолаза, морского дна и предлагает детям надеть воображаемый водолазный костюм, маску, ласты.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, сейчас мы готовы к погружению – плывем!

Физминутка

К морю быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились.

*А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно:
руками*

ходьба на месте

наклоны вперед

хлопки в ладоши

круговые движения

Воспитатель: Посмотрите, какая вокруг красота: плавают разноцветные рыбки, большой кит, осторожно, зубастая акула, а вот веселый дельфин и морской конек, посмотрите на дно – здесь морская черепаха, морская звезда и крабы, а вон большой осьминог.

Воспитатель сопровождал «погружение» показом иллюстраций морских обитателей

Воспитатель: Нам пора возвращаться на сушу, всплываем! Ребята, кого вы увидели во время погружения? Кто вам больше понравился, почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю сконструировать любого обитателя моря по представлению из конструктора Лего.

Воспитатель с детьми рассматривают морских обитателей, выделяют основные части, из которых они состоят и называют их, предлагает способы конструирования.

Воспитатель: Думаю, можно приступать к конструированию морских обитателей.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Каждый ребенок презентует свою постройку

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все справились с заданием. Теперь воспоминания о нашем путешествии останутся надолго.

Занятие № 27

Тема недели: «Встречаем птиц»

Тема занятия: «Лебедь»

Задачи:

- учить выполнять приближенную к реальному объекту конструкцию по образцу из конструктора LEGODuplo;
- закрепить представления о перелетных птицах;
- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук, тактильные ощущения;
- побуждать интерес к конструированию.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo по количеству детей, контейнеры для конструктора LEGO, собранная из конструктора LEGO Duplo модель гнезда и яйца, схема 22, иллюстрации из сказки «Гадкий утенок».

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель показывает детям сконструированное Лего – яйцо.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? (*Яйцо*). Оно большое и белое. Как вы думаете, чье это может быть яйцо? (*Ответы детей*) Мы с вами недавно читали сказку «Гадкий утенок». Какие птицы были героями этой сказки? (*Ответы детей*). Давайте вспомним, о чем эта сказка.

Дети с помощью воспитателя по картинкам пересказывают основное содержание сказки.

2. Основная часть

Воспитатель: Наступила весна, ярче светит солнце, стало теплее. Перелетные птицы возвращаются из теплых стран, вьют гнезда и высиживают яйца. Возможно, это лебяжье яйцо? Что же нам делать с ним? Где оно должно быть? (*Ответы детей*).

Я предлагаю сконструировать для него гнездо. Посмотрите, как это сделать.

Воспитатель показывает образец постройки и приступает к конструированию.

Воспитатель: Какие детали я использовала для конструирования? (*Дети называют форму и цвет деталей*). Каким способом я скрепляла детали? («*Ступенчатая кладка*»).

Чтобы наши пальчики хорошо работали, предлагаю их размять:

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5! (*Загибают пальчики на обеих руках*)

В конструктор будем мы играть! (*Разгибают пальчики на обеих руках*)

В конструктор будем мы играть (*Кулачок-ладошка поочередно*)

Своим ручкам помогать! (*Кулачок-ладошка поочередно*)

Конструктор в руки мы возьмём (*Прокатывание конструктора между ладонями*)

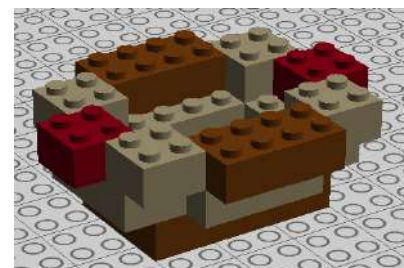
Второй ручкой накрываем

И ладошками катаем.

Сейчас руки поменяем, (Меняем положение рук)

Точно также катаем.

Воспитатель: Еще раз внимательно посмотрите на образец и приступайте к конструированию в парах.



Конструктивная деятельность детей

Воспитатель: У нас есть лебяжье яйцо и гнездо, кого теперь не хватает? (*Ответы детей*). Для того, чтобы сконструировать лебедей я вам раздам схемы (**см.**

Приложение Схема 22). Из каких частей состоит лебедь? (*туловище, крылья, шея, голова, хвост*). Сейчас каждый из вас сконструирует своего лебедя. Внимательно рассмотрите схемы и приступайте к конструированию.

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель: У вас получились прекрасные Лего - лебеди. Составьте из них пары и расположите их в Лего - гнездах. Скоро у них обязательно появятся лебедята.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все отлично справились с заданием! Что мы сегодня научились конструировать?

Занятие № 28

Тема недели: «Этот загадочный космос»

Тема занятия: «Космическая ракета» (конструирование по замыслу).

Задачи:

- закреплять умения конструировать по заданной тематике;
- познакомить детей с космической ракетой;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать интерес к сооружению построек.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, макет ракеты, контейнеры для конструктора LEGO.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель загадывает детям загадку:

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит (*космонавт*).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто такой космонавт? Какими качествами должен обладать космонавт? (*Ответы детей*). Хотите стать космонавтами?

2. Основная часть

Воспитатель: Чтобы стать космонавтом, надо пройти испытание на равновесие! Возьмите Лего- кирпичик и положите его на голову. Нужно постараться выполнить эти упражнения так, чтобы кирпичик не упал!

- Присядьте два раза.
- Сделайте три шага вперед.
- Повернитесь вокруг себя.
- Сделайте три шага назад.
- Закройте глаза.

Воспитатель рассыпает на ковер Лего - детали: кубики, кирпичики, пластины.

Воспитатель: Посмотрите, пока вы проходили испытание, над Землей пролетел метеорит. От него остались осколки. Предлагаю их собрать: кубики в один контейнер, кирпичики – во второй, пластины – в третий.

Раз, два, три – Лего осколки собери!

Ребята, вы прошли все испытания и доказали, что вы - ловкие, быстрые и внимательные! Значит, как настоящие космонавты готовы к полету! А на чем вы полетите в космос?*(Ответы детей)*. Но у нас нет ракет, что же делать? *(Ответы детей)*.

Как вы думаете, юные конструкторы, можно ли построить ракету из конструктора Лего? *(Ответы детей)*. Посмотрите, у меня есть макет ракеты. Ракета состоит из головной острой части, приборного отсека и хвостовой части с двигателем. Ракеты бывают разные, но все они высокие.

У меня нет схемы конструирования ракеты, предлагаю вам подумать, сконструировать свою модель ракеты и дать ей имя.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель: Какие замечательные у вас получились ракеты. Теперь можно отправляться в космическое путешествие.

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты (стулья-ракеты). По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах».

Занятие № 29

Тема недели: «Быть здоровыми хотим»

Тема занятия: Лего – мозаика «Овощи и фрукты»

Задачи:

- познакомить с лего-мозаикой;
- учить ориентироваться на лего-платформе;
- учить собирать лего-мозаику по схеме из конструктора LEGO Education;
- развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Education, контейнеры для конструктора LEGO, костюм Айболита, схема 23 по количеству детей.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель встречает детей в костюме доктора Айболита.

Воспитатель: Ребята, вы меня узнали? Я - добрый доктор Айболит, пришел к вам, чтобы проверить ваше здоровье.

Айболит осматривает детей.

Все здоровы, молодцы! Что же вы делаете, чтобы не болеть? (*Ответы детей*).

2. Основная часть

Айболит: А вы слышали о витаминах? Витамины тоже делают наш организм крепким и здоровым. Витамины находятся в овощах и фруктах, а еще их продают в аптеках в виде таблеток или сиропов. Витаминов в таблетках у нас нет, но зато я принес конструктор, из которого можно сделать овощи и фрукты.

Как называется этот конструктор? (*Конструктор LEGO Education*). Чем он отличается от конструктора LEGO Duplo? (*Ответы детей*). Еще я вам принес Лего - пластины.

Айболит раздает пластины и контейнеры с конструктором.

Айболит: Сейчас я проверю, насколько вы внимательны.

Лего – диктант

Возьмите красный кубик и поставьте его в правый верхний угол.

Возьмите желтый кубик и поставьте его в правый нижний угол.

Возьмите синий кирпичик и поставьте его в левый верхний угол.

Возьмите зеленый кирпичик и поставьте его в левый нижний угол.

Возьмите белый брусок и поставьте его в центр.

Физминутка

*Чтобы горло не болело, мы его
погладим смело*

*Чтоб не кашлять, не чихать, надо
носик растирать*

*Лоб мы тоже разотрём, ладошку
держим козырьком*

*«Вилку» пальчиками сделай,
массируй ушки ты и шею.*

*Знаем, знаем, да-да-да нам
простуда не страшна!*

*Дети поглаживают ладонями шею
сверху – вниз*

*Указательным пальцем растирать
крылья носа*

*Прикладывают ко лбу ладони
«козырьком» и растирают его
движениями «в стороны – вместе»*

*Раздвигают указательный и средний
пальцы и растирают точки впереди и
сзади за ушами*

Потирают обе ладони

Айболит: Сегодня я вас научу собирать Лего – мозаику «Яблоко» по схеме (**см. Приложение Схема 23**). Чтобы правильно начать собирать мозаику, посчитайте количество пустых рядов снизу. Начинайте собирать мозаику снизу вверх. Сколько квадратиков закрашено на схеме красным цветом, столько шипов должно быть на ваших деталях.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Айболит оценивает работы детей.

Айболит: Молодцы! Вы отлично потрудились! Мне пора возвращаться к своим зверям. Я вам желаю крепкого здоровья!

Занятие № 30

Тема недели: «Транспорт»

Тема занятия: «Машина»

Задачи:

- учить детей передавать реальное сходство с легковой машиной с помощью деталей конструктора LEGO Duplo «Первые механизмы»;
- продолжать учить анализировать образец машины и подбирать соответствующие детали;
- закреплять название деталей, упражнять в умении располагать их в определенной последовательности, действовать по указанию педагога;
- развивать память, внимание, воображение, пространственное ориентирование, умение творчески обыграть постройку, использовать дополнительные детали при обыгрывании;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo «Первые механизмы», мешочек с деталями конструктора, рисунки машин, схема 24 на каждого ребёнка, игрушки для обыгрывания – лего-человечки.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Есть коробка у меня,
В ней живут мои друзья.
Они очень разные,
Желтые, красные,
Зеленые и синие,
Все дружные и сильные.
Вместе любят собираться.
И, в постройку превращаться.

2. Основная часть

Воспитатель открывает коробку, в которой лежат детали конструктора Лего «Первые механизмы»

Воспитатель: Что лежит у меня в коробке? (*Ответы детей*). Как называется этот конструктор? (*LEGO Duplo «Первые механизмы»*). Какие новые детали вы здесь видите? (*Дети показывают незнакомые детали*). Что такое механизм? (*Ответы детей*).

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Самый быстрый и внимательный».
*У воспитателя в руках коробка с конструктором Лего (желтая пластина 2*6, два красных кубика, два красных кирпичика с округленным краем 2*3, красный кирпичик*

*с отверстиями 2*10, две серых оси, четыре желтых блока, четыре черных шины), эти детали понадобятся для будущей постройки. У ребят на столах контейнеры с тем же набором конструктора. Воспитатель достает одну деталь, дети быстро находят такую же и называют её форму, цвет и размер.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что можно сконструировать при помощи этих деталей? (*Машину*). Поможет нам в этом схема (см. Приложение Схема 24).

Воспитатель с детьми рассматривает схему.

Кукую деталь, вы возьмете первой, второй...? Что вы будете делать на втором этапе?

Физминутка

Ручками похлопали: раз, два, три.

Ножками потопали: раз, два, три.

Глазками помигали: раз, два, три.

А потом попрыгали: раз, два, три.

Кубики застучали: тук, тук, тук.

Колеса закрутились: ух, ух, ух.

Вы любите ЛЕГО? Да, да, да.

Тогда, едем конструировать: ура, ура, ура.

Воспитатель: Не будем терять время и приступим к работе. Внимательно рассмотрите схему и приступайте к конструированию машины.

Конструктивная деятельность детей

По мере того, как дети заканчивают сборку машины, они берут Лего - человечков, сажают их за руль машины и начинают играть.

3. Заключительная часть

С целью закрепления названий новых деталей воспитатель проводит игру «Чудесный мешочек». Воспитатель хвалит детей, даёт им положительную оценку.

Занятие № 31

Тема недели: «Профессии»

Тема занятия: «Мы - строители»(конструирование по замыслу).

Задачи:

- содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности;
- развивать фантазию и воображение, мелкую моторику рук;
- развивать представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, LEGO Education, материал для проведения опытов (солома, ветка дерева), иллюстрации сказки «Три поросенка», иллюстрации домов, игрушка Золотая рыбка.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня на почту детского сада пришло письмо, от кого не известно. В письме спрятана загадка:

Сети в море ты закинь,
Раза три, а не один,
Может, ты меня поймашь,
А кого скажи, коль знаешь? (*Золотая рыбка*)

Воспитатель: Вы совершенно правы.

Золотая рыбка: Здравствуйте, ребята! Мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: Какая беда с тобой произошла, золотая рыбка?

Золотая рыбка:

Пришел к синему морю старик;
Видит, — море слегка разыгралось.
Стал он кликать меня,
Приплыла к нему я и спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Мне с поклоном старик отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка,
Разбранила меня моя старуха,
Не дает старику мне покою:
Надобно ей новый современный дом;
Наш-то совсем старый стал.
Отвечаю я старику:
«Не печалься, ступай себе с Богом,
Будет Вам новый современный дом».

Воспитатель: Ребята, из какой сказки к нам пришла золотая рыбка? (*Ответы детей*).

Золотая рыбка: Только вот в чем беда, я строить современные дома не умею.

Воспитатель: Ребята, поможем, золотой рыбки? (*Ответы детей*). Золотая рыбка, мы тебе обязательно поможем.

2. Основная часть

Золотая рыбка: Я слышала, что у нас в сказочном мире три поросенка живут. Говорят, они красивые дома строят из разного вида материалов.

Воспитатель: Да, действительно, есть такая замечательная сказка про трех поросят. Сейчас мы с ребятами отправляемся в путешествие по этой сказке. Приглашаем тебя присоединиться к нам.

Воспитатель показывает иллюстрации с домами: соломенный домик, домик из веток, кирпичный домик

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот первый домик, который построил себе Ниф-Ниф. Из чего он построен? (*Ответы детей*). Как вы думаете, солома подойдет для строительства домика для старика и старухи? Почему? (*Ответы детей*). Верно, солома - непрочный материал, и в этом мы сейчас убедимся.

Воспитатель предлагает одному ребенку подойти к столу, взять солому и разломить ее пополам.

Воспитатель: Посмотрите, как легко она ломается.

Воспитатель предлагает другому ребенку подуть на нее.

Воспитатель: Поэтому, когда волк дунул на домик Ниф-Нифа, он разлетелся в разные стороны. А вот этот домик построил себе второй поросенок - Нуф-Нуф. Из какого материала он построен? (*Ответы детей*). Как вы думаете, веточки и прутики прочный материал? (*Ответы детей*). Давайте в этом убедимся.

Воспитатель предлагает нескольким детям попробовать переломить ветки деревьев, другим – подуть на них.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно использовать этот материал для строительства? Почему? *(Ответы детей).*

Ребята, кто может сказать, чей это домик? *(Ответы детей).*

Воспитатель показывает картинку с изображением домика Наф-Нафа.

Воспитатель: Что можно рассказать про него золотой рыбки? Из чего он построен? *(Ответы детей).* Какой же домик получился у Наф-Нафа? *(Ответы детей).*

Наф-Наф оказался самым сообразительным, поэтому его домик получился надежным и крепким. Вот такая увлекательная и познавательная сказка «Три поросенка»!

Как вы думаете, из какого материала люди строят дома? *(Ответы детей).*

Люди давно научились возводить самые разнообразные дома из различных материалов.

Воспитатель показывает изображения домов из различного строительного материала.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять (ходьба на месте).

Хлопаем руками.

За дровами мы идем

И пилу с собой несём

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить, (делают движения, повторяющие движения пильщиков)

Много надо напилить.

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки. («колют дрова»)

А теперь их соберём

И в сарайчик отнесём. (наклоны)

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда. (присаживаются за столы)

Воспитатель: Теперь мы все знаем, какая это нужная и важная профессия - строитель. Профессия строителей действительно имеет огромное значение в нашей жизни. Какие же дома должны они строить? *(Ответы детей).*

А сейчас, ребята, надо помочь золотой рыбки, построить дом для старика и старухи.

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю самим выбрать конструктор для строительства (*Конструктор LEGO Duplo или LEGO Education*) И сами выберите вид конструирования – плоский дом, объемный или Лего- мозаика.

Приступаем к работе, ребята.

Конструктивная деятельность детей

Воспитатель руководит процессом постройки домов.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какой у нас с вами получился дом? *(Ответы детей).* Вот мы и помогли золотой рыбки и справились с задачей. Молодцы, ребята. Из вас получились настоящие строители.

Занятие № 32

Тема недели: «День Победы»

Тема занятия: «Танк» Лего-мозаика

Задачи:

- учить ориентироваться на лего-платформе;
- учить собирать лего-мозаику по схеме из конструктора LEGO Education;
- развивать умение составлять простейшие логические цепочки чередующихся деталей, отбирающихся по цвету, форме, размеру;
- развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук, тактильные ощущения;
- рассказать о празднике День Победы, о танке Т- 34.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Education, контейнеры для конструктора LEGO, схема 25 по количеству детей, аудиозапись песни «День Победы», иллюстрация и модель танка Т- 34.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель включает аудиозапись песни «День Победы».

Воспитатель: Скоро вся страна будет отмечать праздник «9 мая - День Победы»! Это день победы русских солдат в Великой Отечественной Войне. В этот день принято поздравлять и благодарить тех, кто участвовал в войне.

Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации сцен боевых действий во время Второй мировой войны и комментирует изображенные сюжеты.

Воспитатель: Нашу Родину защищали солдаты.

Воспитатель: Деталь Лего прикрепи, и какой солдат расскажи!

Игра «Лего - цепочка»

Воспитатель предлагает продолжить логическую цепочку. Ребенок прикрепляет нужную деталь и называет прилагательное – «Солдат какой?»

Но без специального оружия и военной техники солдатам было бы сложно победить.

Рассматривают иллюстрации или макеты военной техники.

Воспитатель: Во время войны в нашем городе в Челябинске работал танкостроительный завод. На нем делали танки Т - 34. Это мощная боевая машина, благодаря которой наша армия победила в этой войне.

Воспитатель демонстрирует модель танка Т- 34.

Воспитатель: У танка есть колеса, объединенные гусеницей, корпус и пушка. Сегодня я вам предлагаю собрать Лего – мозаику танк по схемам (**см. Приложение Схема 25**). Чтобы правильно начать собирать лего - мозаику, посчитайте количество пустых рядов снизу, слева и справа. Начинайте собирать мозаику снизу. Сколько

квадратиков закрашено на схеме цветом, столько шипов должно быть на ваших деталях.

Физминутка

Ручками похлопали: раз, два, три.

Ножками потопали: раз, два, три.

Глазками помигали: раз, два, три.

А потом попрыгали: раз, два, три.

Кубики застучали: тук, тук, тук.

Колеса закрутились: ух, ух, ух.

Вы любите ЛЕГО? Да, да, да.

Тогда, едем конструировать: ура, ура, ура!

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель оценивает деятельность детей.

Воспитатель: Что вы сегодня делали на занятии? Что вам понравилось? (*Ответы детей*).

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Занятие № 33

Тема недели: «Мир природы»

Тема занятия: «Цветочная поляна» Лего-мозаика

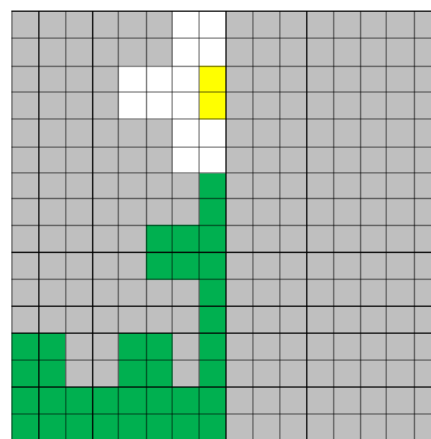
- учить собирать лего-мозаику «Цветок» (симметрично) при помощи конструктора LEGO Education;
- активизировать в речи названия частей цветка (стебель, листья, лепестки, сердцевина);
- развивать чувство симметрии, логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Education, незаконченные лего – мозаики на каждого ребенка, контейнеры для конструктора LEGO, картинки цветов, игрушка пчела, аудиозапись «Жужжание пчел».

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент



Воспитатель включает аудиозапись «Жужжание пчел».

Воспитатель: Ребята, вы слышите этот звуки, что это может быть?

Воспитатель показывает игрушку пчелу

Воспитатель: Здравствуй, пчелка! Как тебя зовут?

Пчела: Меня зовут Мая.

Воспитатель: А почему ты такая грустная? Что у тебя случилось?

Пчела: К нам на цветочную поляну прилетел злой волшебник и унес с собой половинки цветов.

*Воспитатель показывает Лего- пластину 16*16, на котором собрана Лего – мозаика половины цветка.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, волшебник оставил только половину цветка. Назовите половинки, каких частей цветка унес с собой злой волшебник (*Злой волшебник унес половинку бутона и т.д.*)

Ребята, как вы можете помочь Майе? Что для этого нужно сделать? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Чтобы цветочная поляна ожила, вам надо на второй половине лего-платформы подобрать точно такие же детали как на первой стороне и в том же порядке их прикрепить на платформу. Пчелка принесла с собой «Волшебный мешочек». Какого цвета вы достанете деталь из мешочка, того же цвета и будете собирать цветок.

Игра «Волшебный мешочек»

Дети по очереди опускают руку в мешочек и на ощупь угадывают название детали (кубик или брусок), выбирают соответствующего цвета половинку цветка на платформе.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель оценивает деятельность детей.

Пчела: Ура! Наша цветочная поляна ожила! Теперь я снова смогу перелетать с цветка на цветок и собирать нектар! Спасибо вам большое!

Занятие № 34

Тема недели: «Мир живой природы»

Тема занятия: «Пчелка»Лего-мозаика

Задачи:

- продолжать собирать лего – мозаику по схеме из конструктора LEGO Education;
- развивать умение составлять простейшие логические цепочки чередующихся деталей, отбирающихся по цвету, форме, размеру;
- ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник;
- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук;
- вызывать интерес к совместному конструированию из деталей конструктора Лего.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Education, образец лего-мозаики «Пчела», контейнеры для конструктора LEGO, иллюстрации с изображением пчел, улья, схемы 26 лего-мозаики на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Вот и наступила весна. В теплую весеннюю погоду природа оживает, насекомые просыпаются из спячки.

Игра «Лего - цепочка»

Воспитатель предлагает продолжить логическую цепочку. Ребенок прикрепляет нужную деталь и называет насекомое.

Воспитатель: Деталь Лего прикрепи и насекомое назови!

Воспитатель читает стихотворение:

Добродушно спрятав жало
На цветке пчела жужжала,
В шубку теплую одета.
Ей не жарко, хоть и лето.

Воспитатель: Ребята, о ком это четверостишие?

Первое солнышко, первые цветочки, и вот она - труженица полей - пчела, уже занята работой: какая работа у пчелы? (*Ответы детей*). Пчёлы, самые полезные для нас насекомые из всех насекомых земного шара. Все продукты жизнедеятельности пчел (а их немало: мёд, прополис, пчелиный воск, перга, маточное и трутневое молочко, обножка и пчелиный яд) человек использует с большой пользой для себя. Пчела - символ трудолюбия, польза в сельском хозяйстве от пчёл огромна, поскольку они являются одними из самых активных опылителей цветковых растений. Чтобы приготовить всего 100 граммов мёда, она должна пролететь 46 тысяч километров. Мед добавляют в сладости, им лечат от простуды.

В каждом улье живет отдельно большая пчелиная семья, в которой есть самая главная пчела-матка (царица пчел) и рабочие пчелы, которые добывают мед.

На цветы она садится,
Не устав с утра трудиться.
Людам воск и мёд дала
Беспокойная пчела.

А еще у пчелок есть жало, через которое они выпускают яд. Таким образом, они защищаются от врагов. Но еще укусами пчел даже лечат людей.

Пчелки помогают не только людям, но и растениям. На своих лапках они переносят пыльцу с одного цветка на другой, опыляя их. Благодаря чему, на растениях и деревьях созревают семена и плоды.

Физминутка «Пчелы»

*Пчелы в ульях сидят
И в окошко глядят
Порезвиться захотели
Друг за другом полетели*

Воспитатель показывает образец Лего – мозаики.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем собирать Лего – мозаику «Пчела» по схемам (см. Приложение Схема 26).

Чтобы правильно начать собирать мозаику, посчитайте количество шипов слева и справа в нижнем ряду. Начинайте собирать мозаику снизу вверх. Сколько квадратиков закрашено на схеме цветом, столько шипов должно быть на ваших деталях.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель оценивает работы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, какие красивые пчелки у вас получились!

Занятие № 35

Тема недели: «Лето»

Тема занятия: «Лето» (конструирование по условиям).

Задачи:

- развивать фантазию и воображение;
- учить конструировать по условиям по теме «Лето»;
- учить строить объёмные плоскостные изображения;
- воплощать свой замысел, опираясь на иллюстрации;
- учить объединять детали в различные композиции.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Education, контейнеры для конструктора LEGO, иллюстрации летних пейзажей, мяч.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель встречает детей в костюме «Лето»

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Ярко солнце светит.
В воздухе тепло.
И куда ни взглянешь —
Всё кругом светло!
По лугу пестреют
Яркие цветы.
Золотом облиты
Темные листья.

2. Основная часть

Воспитатель: Вот и наступила летняя пора, вот и я к вам в гости пришла! Вы рады мне? Что вы любите делать летом?

Игра с мячом «Мяч лови – летнюю забаву назови!»

Воспитатель показывает детям иллюстрации летних пейзажей.

Воспитатель: Что нарисовано на моих летних картинках? (*Ответы детей*).

Есть коробочка у меня,
В ней живут мои друзья.

Они очень разные,
Желтые, красные,
Зеленые и синие,
Все дружные и сильные.
Вместе любят собираться.
И, в постройки превращаться.

Воспитатель показывает детям конструктор LEGO Education.

Воспитатель: Как называется это конструктор? (*LEGO Education*). Я вам принесла много разных деталей. Давайте вспомним их название.

Воспитатель раздает пластины и контейнеры с конструктором.

Воспитатель: Сейчас я проверю, насколько вы внимательны.

Лего – диктант

Возьмите желтый кубик и поставьте его в правый верхний угол.
Возьмите красный кубик и поставьте его в правый нижний угол.
Возьмите зеленый кирпичик и поставьте его в левый верхний угол.
Возьмите синий кирпичик и поставьте его в левый нижний угол.
Возьмите белый брусок и поставьте его в центр.
Кукую деталь, вы поставили в верхний левый угол? и т.д.

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5!(Загибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть! (Разгибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть (Кулачок-ладошка поочередно)

Своим ручкам помогать! (Кулачок-ладошка поочередно)

Конструктор в руки мы возьмём (Прокатывание конструктора между ладонями)

Второй ручкой накрываем

И ладошками катаем.

Сейчас руки поменяем, (Меняем положение рук)

Точно также покатаем.

Воспитатель: Я вам предлагаю сконструировать объемные Лего – открытки из конструктора LEGO Education. Что можно собрать для открытки? (*Ответы детей*).

Воспитатель обсуждает с детьми модели будущих построек: летние деревья, цветы, солнце, полянки и др.

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Дети презентуют свои постройки.

Занятие № 36

Тема недели: «Лего - мир»

Тема занятия: Конструирование по условиям

Задачи:

- закрепить полученные навыки конструирования в течение года;

- учить конструировать по условиям по теме «Лето»;
- учить строить объёмные плоскостные изображения;
- воплощать свой замысел, опираясь на иллюстрации;
- учить объединять детали в различные композиции.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, LEGO Education, LEGO Education «Первые механизмы», контейнеры для конструктора LEGO.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель:

Раз, два, три — сложи детали,
 Чтоб они машиной стали.
 Собери гараж. Потом
 Не забудь построить дом.
 Можно к самому порогу
 Проложить ещё дорогу,
 Выбрать место для моста —
 То-то будет красота!
 Из конструктора такого
 Что ни сделай — все толково

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, вам нравится конструктор Лего? Мы с вами целый год учились конструировать различные модели. Вы фантазировали, создавали свои постройки и конструировали по схемам, условиям, замыслу. Из какого конструктора вы это делали? Какие постройки или модели вам больше всего запомнились и почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель показывает схемы.

Воспитатель: Вот схемы, по которым вы конструировали. Сегодня я вам предлагаю самим выбрать схему и конструктор для создания своей постройки. Вы можете придумать и свою постройку.

Воспитатель помогает детям определиться с выбором схемы и конструктора для постройки.

Воспитатель: Что нарисовано на моих летних картинках? (*Ответы детей*).

Есть коробка у меня,
 В ней живут мои друзья.
 Они очень разные,
 Желтые, красные,
 Зеленые и синие,
 Все дружные и сильные.
 Вместе любят собираться.
 И, в постройки превращаться.

Воспитатель показывает детям конструктор LEGO Education.

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5!(Загибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть! (Разгибают пальчики на обеих руках)

*В конструктор будем мы играть (Кулачок-ладошка поочередно)
Своим ручкам помогать! (Кулачок-ладошка поочередно)
Конструктор в руки мы возьмём (Прокатывание конструктора между ладонями)
Второй ручкой накрываем
И ладошками катаем.
Сейчас руки поменяем, (Меняем положение рук)
Точно также покатаем.*

Конструктивная деятельность детей

3. Заключительная часть

Воспитатель оценивает работу детей. Дети презентуют свои постройки

Учебное издание

**Веретенчева Марина Вилевна
Кедровских Оксана Сергеевна**

Методическое пособие по лего-конструированию
для педагогов ДОО «Лего - Мир»
(для детей 4-5 лет)

В авторской редакции