

г. Челябинск

Соглашение о сотрудничестве

№ 768

«22» 04.2022г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» Трехгорного, в лице заведующей Сидоренко Светланы Васильевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящий соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Модель инклюзивного образования: проектирование и реализация в ДОУ».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9. Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия участия размещены на сайте <http://ipk74>.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2023 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное бюджетное дошкольной образовательное учреждение «ДС № 8»
ИНН 7405006719 КПП 745701001
УФК по Челябинской обл.
ГОРФИНУПРАВЛЕНИЕ (МБДОУ "ДС N 8", л/с 20696Щ92460)
ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Челябинской области г Челябинск
БИК 017501500
Сч. № 40102810645370000062
Сч. № 03234643757070006900
БИК 017501500
ОКПО 49133959
ОГРН 1027400662970

СТОРОНА 2:

ГБУ ДПО ЧИППКРО
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
Тел. (факс) (351) 2638935
ИНН 7447041828 КПП 745301001
Министерство финансов Челябинской области, (ГБОУ ДПО ЧИППКРО, л/с 20201202046ПЛ)
р/сч 40601810500003000001 в Отделении по Челябинской области Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации
БИК 047501001
ОКТМО 75701000
ОГРН 1037403859206
Ректор А.В. Хохлов.
М.П.



Заведующий
М.П.

Сидоренко С.В.

Ректор
М.П.

А.В. Хохлов.



ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИПКРО и образовательного учреждения

1. Тема научно-прикладного проекта «Модель взаимодействия специалистов в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО»
2. Руководители проекта: Сваталова Т.А., к.п.н., доцент КРДО, Сидоренко С.В., зав. МБДОУ «Детский сад № 8» г. Трехгорного
3. Полное наименование образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
4. Пояснительная записка.

Инклюзивное образование в ДОО – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Целью инклюзивного образования на этапе дошкольного детства является вхождение ребёнка с особыми потребностями в первую в его жизни общественную образовательную систему – дошкольное воспитание и обучение. Инклюзивное образование в детских образовательных учреждениях дает детям шанс стать частью общества, социализироваться и развивать свои способности. Поэтому очень важно, чтобы инклюзивное образование детей с ОВЗ на дошкольном этапе стало повсеместно используемой практикой. Поэтому проблема внедрения инклюзивного образования в образовательные организации России является актуальной.

Для организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях Институтом интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета на основании ФГОС разработаны «Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду». В них выделен ряд основных принципов работы:

- - индивидуальность подхода;
- - поддержка самостоятельности ребенка;
- - включение в процесс всех участников;
- - междисциплинарность и вариабельность методов воспитания и обучения;
- - взаимодействие с семьей.

Принцип индивидуального подхода предполагает подбор таких методов и средств обучения, в которых будут учтены индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка. Индивидуальные программы развития дошкольника разрабатываются на основе диагностики его функционального состояния и предусматривают выработку индивидуальной стратегии развития.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Предоставление условий для самостоятельной активности ребенка является одним из важнейших условий успешности

инклюзивного образования. Реализация данного принципа помогает предотвратить появление «выученной беспомощности» – феномена, когда ребенок не прикладывает собственных усилий для улучшения своего состояния, а ожидает внешней инициативы.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип междисциплинарного подхода предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы как с конкретным ребенком, так и с группой в целом.

Принцип вариативности в организации процессов воспитания и обучения предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, безбарьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения и др.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. В рамках данного принципа главной задачей специалиста (педагога) является установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательного отношения к запросам родителей и др.

В настоящее время в российской системе образования можно выделить следующие формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста:

1. Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, в которых обучаются дети с определенной формой дизонтогенеза. В данных учреждениях организована специальная предметно-развивающая среда с учетом образовательных потребностей и возможностей определенной категории детей.
2. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида, в которых обучаются дети, имеющие различные особые образовательные потребности, наряду с детьми, не имеющими отклонений. В данных образовательных учреждениях также используется специальная предметно-развивающая среда, учитывающая образовательные потребности определенной категории детей.
3. Дошкольные образовательные учреждения, на базе которых функционируют дополнительные службы: службы ранней помощи, лекотека, консультативный пункт.
4. Массовые дошкольные образовательные учреждения с группами кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Помимо внедрения специальных программ коррекционно-педагогической работы в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями, очень важным фактором является создание в ДОО предметно-развивающей среды, а также приспособление помещений к нуждам малышей с ОВЗ.

Подводя итог сказанному выше можно заключить, что система инклюзивного образования в нашей стране находится только на начальных стадиях своего развития и требует разработки не только нормативной, методологической базы, но и практико-ориентированных аспектов.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

В рамках проекта предполагается

1. Разработка модели взаимодействия специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. В основу модели положены основные принципы организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду, разработанные Институтом интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета на основании ФГОС ДО.

2. Размещение материалов на сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», сайтах учреждений-партнёров;

3. Проведение методических мероприятий для различных категорий работников ДОО.

4. Представление подготовленных методических материалов в рамках городских методических мероприятий.

Деятельностная модель взаимодействия специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ включает в себя:

- целевой компонент,
- содержательный компонент,
- организационный компонент,
- оценочный компонент.

Целевой компонент включает: цели, выдвинутые в нормативных документах федерального уровня, регламентирующих требования к качеству дошкольного образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальный проект «Образование» с входящими в его состав федеральными проектами: «Успех каждого ребенка»; уточненные цели в локальных документа ДОО: в приказе о создании творческой группы по теме проекта, должностные инструкции специалистов, привлеченных к деятельности научно-прикладного проекта.

Содержательный компонент модели включает:

1. Интеграцию схем взаимодействия специалистов в ежедневную инклюзивную образовательную деятельность ДОО.
2. Банк нормативных и инструктивных материалов по разработке технологических карт взаимодействия специалистов ДОО в условиях инклюзивного образования.
3. Экспертные карты для анализа непосредственного взаимодействия специалистов ДОО в инклюзивной образовательной деятельности.
4. Проведение мероприятий по распространению и внедрению в практику различных категорий работников дошкольных образовательных организаций опыта работы специалистов МБДОУ «Детский сад № 8 г. Трехгорный» по реализации проекта.

Организационный компонент модели включает:

- структуру взаимодействия специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
- направления взаимодействия специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
- управление взаимодействием специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
- информационное взаимодействие специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Оценочный компонент модели включает:

- мониторинг качества взаимодействия специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ,
- инструментальное обеспечение оценивания качества взаимодействия специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (критерии и показатели оценивания).

5.1. Объект исследования – процесс инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО

5.2. Предмет исследования – взаимодействие специалистов ДОО в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ

5.3. Основные теоретические положения и научный задел кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» по данной теме.

Теоретическую основу научно-прикладного проекта базируется на следующих положениях.

Инклюзивное образование — это новое и перспективное направление педагогики, принятое в цивилизованных странах и признанное мировой общественностью. Несомненно, с ним связано будущее российского образования. Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переосмыслением в обществе отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья

(далее — ОВЗ), детям - инвалидам, признанием равенства их прав, осознанием обязанности обеспечить данной категории детей возможность реализовать свои склонности и интересы в разных областях жизни, включая образование. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним относится «инклюзивное образование». «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования» говорится в Федеральном законе от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», статья 24. Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается российскими учеными как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья и дети — инвалиды, как показывает практика, могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии и интеграции с обществом, что в свою очередь способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов.

Отличительной особенностью современной практики дошкольного образования является инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право родителей (законных представителей ребенка) на выбор образовательной организации. В этой связи все большее количество детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп воспитываются и обучаются в общеобразовательных группах. Образовательный процесс для таких категорий детей должен быть выстроен на особых условиях:

- образование детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики осуществляется на основе адаптированных основных образовательных программ,
- создается безопасная образовательная среда;
- коррекционно—образовательный процесс реализуется средствами современных педагогических технологий;
- реализуется принцип индивидуализации образования детей с ОВЗ;

Теоретический задел:

1. Алексеева О.Н. Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы VII заочной Всероссийской научно-практической конференции 26 мая 2020 года - Челябинск: Цицеро, 2020 – 239с.
2. Белокриницкая Е.В. Образовательное событие как форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в работе с дошкольниками с ОВЗ. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы VIII заочной Всероссийской научно-практической конференции (27 мая 2021 года). - Челябинск: Издательский центр «Титул», 2021. - 224 с.
3. Бойко О.А., Захарова И.А., Мостовая О.В. Особенности составления рабочих программ специалистов коррекционного образования дошкольников. Сборник «Инновационное развитие науки и образования. Международная научно-практическая конференция». – Март, 2018 г. – МЦИС «Наука и просвещение», 2018 – 298с.
4. Захарова И.А. Лэпбук как средство подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с ТНР. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы VIII заочной Всероссийской научно-практической конференции (27 мая 2021 года). - Челябинск: Издательский центр «Титул», 2021. - 224 с.
5. Зубова И.Ю. Социализация детей дошкольного возраста в условиях организации ранней профориентации через игру. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы VII заочной Всероссийской научно-практической конференции 26 мая 2020 года - Челябинск: Цицеро, 2020 – 239с.
6. Каргаполова Ж.В. «Организация работы с родителями МБДОУ «ДС № 8» по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями

- Положение об оказании логопедической помощи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8», утвержденное заведующим МБДОУ «ДС № 8» от 01.09.2020 г.;

- Положение о группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», утвержденное заведующим МБДОУ «ДС № 8» от 01.09.2020 г.;

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», утвержденное заведующим МБДОУ «ДС № 8» от 01.09.2020 г.;

- Положение о Психолого – педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», утвержденное заведующим МБДОУ «ДС № 8» от 01.09.2020 г..

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования будет эффективным если

- выстроен на основе взаимодействия специалистов ДОО.

- образование детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики осуществляется на основе адаптированных основных образовательных программ,

- реализуется принцип индивидуализации образования детей с ОВЗ.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта.

Цель - создание модели взаимодействия всех участников образовательного процесса ДОО: педагогов, специалистов коррекционного блока, родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализации в образовательное пространство ДОО.

Задачи:

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные особенности и возможности;

- разработать модель эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально - личностного направлений деятельности;

- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);

- обеспечить мониторинг эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ДОО.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта:

Организационный этап – январь – август 2022 г.:

Деятельностный этап – сентябрь 2022 г. – ноябрь 2023 г.

Оценочный этап – ноябрь-декабрь 2023 г.

5.7. Прогнозируемые результаты по окончании проекта

- Создание на базе МБДОУ «ДС № 8» консультативного центра по распространению практики проектного управления качеством инклюзивного образования.

- Выступления на: творческих группах руководителей ДОО, руководителей ППк ДОО города; городских методических объединениях специалистов коррекционного блока.

- Участие в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней.

- Участие в стажировках, вебинарах, региональных школах Челябинской области.

- Организация конференций, семинаров, мастер-классов на базе ОО.

- Создание и тиражирование методических рекомендаций по управлению инклюзивным образованием детей дошкольного возраста.

- Размещение созданной методической продукции в открытых источниках: на сайте МБДОУ «ДС № 8» <https://ds8trg.educhel.ru/contacts>; в группе МБДОУ «ДС № 8» на Facebook <https://www.facebook.com/groups/775185956153439>.

- Трансляция, информирование родителей о работе групп компенсирующей и комбинированной направленности в социальных сетях: ВКонтакте; проведение совместных тематических встреч на платформе ZOOM.

здоровья». Вопросы педагогики [Текст]: журнал научных публикаций. – № 1-1 (январь) /Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А.Н. Зотин. – Москва, 2021. – 305 с.

7. Козелова С.И. «Возможности игры в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Вопросы педагогики [Текст]: журнал научных публикаций. – № 1-1 (январь) /Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А.Н. Зотин. – Москва, 2021. – 305 с.

8. Котович Е.Г. Основные вопросы мотивации детей дошкольного возраста". Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXII Международной научно-практической конференции 20 апреля 2021 года - Челябинск: ЧИППКРО, 2021. - 508 с.

9. Нигаматуллина О.Е. Использование нестандартного физкультурного оборудования в развитии физических качеств детей с ОВЗ. Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XX Межд. Научно-практ. конф. – М., Челябинск:ЧИППКРО, 2019. – 412 с.

10. Сидоренко С.В. ВСОКО как условие реализации ФГОС ДО. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы VII заочной Всероссийской научно-практической конференции 26 мая 2020 года - Челябинск: Цицеро, 2020 – 239с.

11. Сидоренко С.В. Оценивание качества профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования. Социальные и педагогические вопросы образования. Международная научно-практическая конференция 21 мая 2020 года – Чебоксары.

12. Сурина И.Г. Аква-терапия как нетрадиционный метод коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы VIII заочной Всероссийской научно-практической конференции (27 мая 2021 года). - Челябинск: Издательский центр «Титул», 2021. - 224 с.

Экспериментальные исследования планируются на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8».

Нормативно-правовая база.

Правовую основу инновационного проекта составляют следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г.
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 октября 2021 года);
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27 октября 2017 № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБДОУ "ДС № 8", утвержденный постановлением администрации города Трехгорного от 15.08.2019 г. № 904.

Приложение 1
к Техническому заданию
от «22» .04. 2022 г. № 468

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ _____ 2022

Календарный план-график реализации научно-прикладного проекта

Перечень Мероприятий и взаимосвязанных Действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия ¹	Ответственный исполнитель		Перечень конечной продукции (результатов)	
		Предложения организации-соискателя	Предложения организации-соискателя		
Предложения организации-соискателя	1	2	3	4	5
1 этап - подготовительный		Предложения организации-соискателя	Предложения организации-соискателя	Предложения организации-соискателя	Предложения организации-соискателя
Обсуждение в рабочей группе программы проекта	февраль 2022		Сваталова Т.А. Сидоренко С.В.		
Изучение нормативной базы, научной, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме проектирования и уточнение содержания Модели взаимодействия специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	март-апрель 2022		Сидоренко С.В.		Пакет локальных актов
Практический семинар для педагогов по содержанию наполнению модели взаимодействия специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	август 2022		Сваталова Т.А.		Приказ на организацию семинара, материалы семинара
2 этап - деятельностный					

¹ Указать конкретный месяц. НПП реализуется в течение года с момента утверждения тематики НПП

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия ¹	Ответственный исполнитель		Перечень конечной продукции (результатов)
		Предложения организации-соискателя	Предложения организации-соискателя	
1 Организация семинара для педагогов ДОУ по разработке инструментального обеспечения оценки качества взаимодействия специалистов ДОО при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	2 сентябрь 2022	3	4 Сваталова Т.А. Сидоренко С.В. Воспитатели ДОУ	5 Электронные ресурсы
3 этап - оценочный				
Публикация научных статей в сборниках Всероссийских и Международных научно-практических конференций	2022-2023		Сваталова Т.А. Сидоренко С.В. Воспитатели ДОУ	Статьи в научных журналах и сборниках конференций
Подготовка отчета по реализации НПП	2023		Сваталова Т.А.	Отчет о результатах реализации НПП
Подготовка к размещению на сайте ГБОУ ДПО ЧИПШКО, странице КРДО материалов позитивного опыта	2023		Сваталова Т.А. Сидоренко С.В. Воспитатели ДОУ	Отчет о результатах реализации НПП
Организация КПК по распространению позитивного педагогического опыта	2023		Сваталова Т.А. Сидоренко С.В. Воспитатели ДОУ	Приказы о проведении мероприятий ПК по диссеминации опыта, приказы о зачислении слушателей

От «Стороны 1»

Заведующий МБДОУ «ДС № 8» Сидоренко С.В.

« _____ » _____ 2022 г.



От «Стороны 2»

Руководители научно-прикладного проекта:

Ф.И.О. _____

Ректор ГБОУ ДПО ЧИПШКО

А.В. Хохлов

« _____ » _____ 2022 г.

