

## Урок по ОРКСЭ для 4 класса

### Тема: «Жизнь – высшая нравственная ценность»

**Цели деятельности учителя:** формирование понятия жизнь как высшей нравственной ценности; ознакомление учащихся с основными ценностями, правами и свободами человека, учить анализировать их и применять в жизни, выбирать нравственные формы поведения.

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные**

– *знать*: понятие жизнь как высшая нравственная ценность.

– *уметь*: самостоятельно строить и применять новые знания.

**Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Тип урока:** открытие нового знания.

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России, М.Т. Студеникин; учебная презентация, раздаточный материал

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
<b>І. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: слово учителя Практический: психологический настрой	1-2 мин	-Здравствуйте, ребята.  -Присаживайтесь.  Посмотрите друг на друга, Улыбнитесь друг другу	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	<b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
<b>ІІ. Актуализация знаний и мотивация</b>  Словесный: учебный диалог, беседа, ответы на вопрос	4-5 мин	Сегодня на уроке вы работаете по группам, Не забывайте, правила работы в группах Какая тема урока? Хотите узнать? Тогда постарайтесь скорее Этот ребус разгадать!	Да	<b>Р:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Словесный: учебный диалог, подводящий диалог</p> <p>Практический: работа в группах</p>	7 мин	<p><b>Прием «Эстафета».</b> Сейчас каждая группа должна составить слово. Объединив все полученные слова, мы узнаем тему урока. Сформулируйте тему нашего урока. Запишем в тетрадь число и тему нашего урока. За что люди любят жизнь? Давайте порассуждаем об этом. Рассуждать бесцельно – нельзя, давайте поставим цель</p>	<p>Жизнь человека – высшая нравственная ценность</p> <p>Узнать, за что люди любят жизнь и в чем выражается любовь к жизни.</p>	<p><b>П.:</b> подведение под понятие</p> <p><b>П.:</b> построение речевого высказывания</p> <p><b>Р.:</b> целеполагание</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Словесный: беседа, толкование слова с использованием источника, слово учителя</p> <p>Словесный: ответы на вопросы</p> <p>Словесный: разгадывание загадок</p> <p>Словесный: ответы на вопросы</p>	5 мин	<p><b>Прием «Прогнозирование развития ситуации».</b> У Вас на столах лежат карточки с названиями нравственных ценностей человека. Прочитайте их: - <b>моральный долг</b> - <b>справедливость</b> - <b>альтруизм</b> - <b>дружба</b> - <b>честь</b> - <b>достоинство</b> - <b>извинение</b> - <b>совесть</b> Давайте вспомним каждое из этих названий. Я зачитываю ситуации из жизни детей, а вы выберите нравственные ценности, проявленные участниками ситуации. Та группа, которая считает, что у них эта карточка, те ее поднимают: - У Коли на уроке технологии не хватило листа зеленой бумаги. Он оглянулся, думая, у кого одолжить. Таня протянула ему листок: - Не</p>	<p>-Добровольное моральное обязательство человека перед другими людьми. - это честное и правильное решение или действие -поведение человека, жертвую всем ради другого человека - это готовность оказать помощь другу, разделить с ним неудачу и радость. -это достойные уважения и гордости моральные качества человека - уважение и самоуважение человеческой личности -поведение человека, который признает свои ошибки - это нечто, заставляющее переживать человека, совершившего плохой поступок</p>	<p><b>К.:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>П.:</b> поиск и выделение информации</p> <p><b>К.:</b> участвуют в учебном диалоге</p> <p><b>П.:</b> построение речевого высказывания</p>

	<p>1 мин 10 мин</p>	<p>теряй времени, урок кончится!</p> <p>- Во время урока, когда учитель не видел, Стас разбросал кусочки ластика. Учитель увидел на парте девочки брошенный кусочек. Спросил: Кто это бросил? Класс молчал. Стас признался, извинился.</p> <p>- На 11.30 всему классу назначена уборка территории школы. А у Аллочки плановые занятия гимнастикой.</p> <p>- Без тебя уборку проведут – сказала ей подруга.</p> <p>- У всех дела, тренировки, уроки, и если даже половина класса так же рассудят...</p> <p>Нет уж, всем, так всем. А гимнастикой я на следующей тренировке плотнее займусь.</p> <p>Эти моральные качества ценны тем, что они помогают людям стать лучше самим и сделать лучше жизнь других.</p> <p>- Что такое «ценность»?</p> <p>- А что для нас является ценным?</p> <p>- То есть наши ценности духовны и материальны.</p> <p>- А что же является самой главной ценностью?</p> <p>- Жизнь каждого человека уникальна и неповторима. Особенно ценна жизнь в мире, когда нет войны, и благополучия, когда есть</p>	<p>Дружба</p> <p>Совесьть, извинение</p> <p>Моральный долг, Справедливость, совесть, дружба. Ценность – это все, что имеет большое значение для человека; все, что ценит человек. Мы ценим наши отношения с родителями и друзьями, свой дом, одежду, игрушки и многое другое. Это жизнь!</p> <p>Конечно, наши</p>	<p><b>К.:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>П.:</b> осознание познавательной задачи</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>П.:</b> извлечение необходимой информации из текста <b>П.:</b> построение речевого высказывания</p> <p><b>К.:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; установление элементарных связей и зави-</p>
--	-------------------------	---	---	---

	<p>близкие и родные люди, человек здоров, успешен, у него есть интересные и важные дела. Сделать жизнь такой – основная задача государства, общества и каждого человека.</p> <p>- Скажите, а кто, прежде всего, проявляет беспокойство о вас? Пытается уберечь от неприятностей и невзгод, создать все необходимые условия для вашего развития, защитить ваши интересы и права?</p> <p>- Но о детях заботятся и многочисленные общественные государственные организации, главной задачей которых является защита детей.</p> <p>Какой орган государственной власти защищающий детей есть в Еткульском районе?</p> <p>Декларация прав человека, принятая большинством государств планеты, провозгласила жизнь человека главной ценностью на Земле.</p> <p>Главной защитой жизни человека является государство, в котором он живет.</p> <p>В государстве есть Конституция – это? Права и обязанности обеспечивают защиту жизни человека. Никто не может нарушать Конституцию страны.</p> <p>Государство защищает жизнь каждого человека от войн, ведь они лишают жизни многих людей.</p>	<p>родители, наша семья.</p> <p>основной закон, где записаны все права и обязанности граждан.</p> <p>Управление социальной защиты населения администрации Еткульского муниципального района</p>	<p>симостей в природе и обществе</p> <p><u>Р:</u></p> <p>- понимать цель выполняемых действий;</p> <p>-оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>К:</u></p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p><b>П.:</b> извлечение необходимой информации из текстов</p>
--	---	---	--

		<p>Руководители государств договариваются по всем спорным вопросам, чтоб не было войн, чтоб не производить оружие для уничтожения людей. Осуждение и запрет терроризма (это уничтожение людей в мирное время) – это политика всех государств. Чтоб не было эпидемий, болезней и голода, грозящих жизни людей. Особая забота о людях с ограниченными возможностями. Их жизнь тоже ценна для общества. Среди них есть художники, спортсмены, президенты. И все добрые люди им помогают.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p>		
<p><b>V. Первичное закрепление</b></p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: чтение притчи по предложению</p>	7м	<p><b>Прием «Ролевая маска»</b></p> <p>Сейчас мы с вами прочтем текст по предложению.</p> <p>Современная притча о жизни и том как ее ценить: Несколько недель назад я приготовил себе кофе, взял утреннюю газету и сел послушать радиоприемник. Я поворачивал ручку настройки, пока вдруг мое внимание не привлек бархатный голос одного старика. Он что-то говорил о «тысяче шариков». Я заинтересовался, сделал звук погромче и откинулся на спинку кресла.</p> <p>– Хорошо, – сказал старик, – могу поспорить,</p>	<p>Работа с классом</p> <p>Дети читают притчу по предложениям.</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение информации</p> <p><b>К:</b> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p><b>П.:</b> извлечение необходимой информации из текстов</p>

	<p>что вы очень заняты на работе. Вчера, сегодня, завтра. И пусть вам платят много. Но за эти деньги они покупают вашу жизнь. Подумайте, вы не проводите это время со своими любимыми и близкими. Ни за что не поверю, что вам нужно работать все это время, чтобы свести концы с концами. Вы работаете, чтобы удовлетворить ваши желания. Но знайте, что это замкнутый круг – чем больше денег, тем больше хочется и тем больше вы работаете, чтобы получить еще большее. Нужно суметь в один момент спросить себя: «а действительно ли мне так нужна еще одна кофточка или машина. И ради этого вы готовы пропустить первое танцевальное выступление вашей дочери или спортивное соревнование вашего сына. Позвольте мне рассказать кое-что, что реально помогло мне сохранить и помнить о том, что главное в моей жизни. – Смотрите, в один прекрасный день я сел и подсчитал. В среднем человек живет 75 лет. Я знаю, некоторые живут меньше, другие больше. Но живут примерно 75 лет. Теперь я 75 умножаю на 52 (количество воскресений в году) и получается 3900 – столько воскресений у вас в жизни.</p>	<p>Слушают одноклассников и следят за текстом.</p>	<p><b>Р:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение информации</p>
--	---	--	--

	<p>Когда я задумался об этом, мне было пятьдесят пять. Это значило, что я прожил уже примерно 2900 воскресений. И у меня оставалось только 1000. Поэтому я пошел в магазин игрушек и купил 1000 небольших пластиковых шариков. Я засыпал их все в одну прозрачную банку. После этого каждое воскресенье я вытаскивал и выбрасывал один шарик. И я заметил, что, когда я делал это и видел, что количество шариков уменьшается, я стал обращать больше внимания на истинные ценности этой жизни. Нет более сильного средства, чем смотреть, как уменьшается количество отпущенных тебе дней! Теперь, послушайте последнюю мысль, которой я хотел бы поделиться сегодня с вами, перед тем как обнять мою любимую жену и сходить с ней на прогулку. Этим утром я вытащил последний шарик из моей банки... Поэтому каждый последующий день для меня подарок. Я принимаю его с благодарностью и дарю близким и любимым тепло и радость. Знаете, я считаю, что это единственный способ прожить жизнь. Я ни о чем не сожалею.</p>		
--	--	--	--

<p><b>VI. Самостоятельная работа с проверкой</b></p> <p>Словесный: беседа, выступление групп</p>	<p>7-9мин</p>	<p><b>Приём «Сочини конец истории».</b>  Сейчас я предлагаю вам поработать в группе и проанализировать ситуацию на карточке и сочинить конец истории. Обязательно чтобы в нем были использованы нравственные качества.  Группы готовы?  Выходите и показывайте вашу сценку.</p>	<p>Работа по группам</p> <p>Выступления групп.</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации  <b>К:</b> уметь работать в группах  <b>Р.:</b> определение последовательности действий.</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p>	<p>3мин</p>	<p>- Что понял человек о жизни в притчи?  - А что вы, ребята, подумали о своей жизни? Да у вас еще много шариков, но надо, чтоб каждый был отмечен добром для окружающих а, значит, радостью.</p>	<p>спешите делать добро</p> <p>У нас еще много шариков</p>	<p><b>К:</b> умение полно и точно выражать мысли; выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: обобщающая беседа</p> <p><b>НРЭО</b></p>	<p>2-3мин</p>	<p><u>Деятельностная</u></p> <p>-Ребята, на какую тему мы говорили с вами на уроке?</p> <p>-Как вы думаете, достигли мы целей?</p> <p>- Что было особенно интересным?  - Что вызвало затруднения?  - Как же нам общаться с другими людьми, чтобы уважать себя и других, чтобы общество, в котором мы живем, было гуманным и справедливым?  - Что является высшей ценностью для человека?  - Кто обеспечивает ее защиту и сохранение?  - С каким важным документом вы познакоми-</p>	<p>Праздники народов России</p> <p>Знать определение праздник.</p> <p>Перечислить праздники.</p> <p>Особенности праздников.</p>	<p><b>П:</b> построение речевого высказывания  <b>Р:</b> осуществление итогового контроля</p> <p><b>П.:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>П:</b> расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>



		мились? - а закончить наш урок я бы хотела строчками В.И Сосенкова. Мы – России частица! Мы – Великая Русь! Еткуль – наша столица! Краем я этим горжусь!		
--	--	---	--	--

## Урок для 6 класса

### Тема: «Казачьи промыслы и ремесла»

<b>Тема</b>	Казачьи промыслы и ремесла.
<b>Эпиграф</b>	«Не все казаки - атаманы да сотники, есть пахари да плотники»
<b>Педагогическая цель</b>	Ознакомление с промыслами и ремеслами Оренбургских казаков, основными материалами, используемыми ремесленниками. Развитие нравственно-эстетического отношения к миру и искусству оренбургского казачества. Воспитание любви к малой Родине, истории и культуре своего народа и Отечества.
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Ознакомление обучающихся с народными промыслами и ремеслами Оренбургских казаков
<b>Личностные результаты</b>	Уметь использовать в работе ранее полученные знания на основе личных наблюдений; создавать связные устные высказывания на тему; извлекать информацию; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты; формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<b>Основные понятия</b>	Ремесло, промысел, гончар, кузнец.
<b>Методы и формы обучения</b>	Индивидуальная, фронтальная, словесный, наглядный.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Тетрадь, м/м презентация, раздаточный материал.

<b>Этап</b>	<b>Виды ра-</b>	<b>Содержание взаимодействия с</b>	<b>Деятель-</b>	<b>Деятель-</b>
-------------	-----------------	------------------------------------	-----------------	-----------------

урока	бот	обучающимися	ность учителя	ность обучающихся
<p><b>1.Организационный момент.</b>  <b>Цель:</b> содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству.</p>	<p>1.Приветствие обучающихся.</p> <p>2.Эмоциональный настрой на работу.</p>	<p>- При любой встрече казаки гутарили: «Здорово живете!». А еще их приветствие зависело от времени, при котором происходит встреча.</p> <p>Утром, еще до обеда приветствовали словами: «Здорово ночевали!» А уж после обеда приветствовали по-другому: «Здорово дневали!».</p>	<p>Приветствует учащихся; проверяет готовность к уроку; организует внимание школьников; эмоционально настраивает на урок.</p>	<p>Приветствуют учителя; проверяют готовность к уроку; эмоционально настраиваются на урок.</p>
<p><b>2.Целеполагание.</b>  <b>Цель:</b> обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</p>	<p>1.Создание проблемной ситуации</p>	<p>-На прошлом уроке вы познакомились с бытом Оренбургских казаков.</p> <p>Пора познакомиться с новой темой, чтобы узнать, о чем сегодня мы будем вести разговор.</p> <p>Казаки Оренбуржья имели право заниматься промыслами. К ним относились: извоз, содержание бродов и перевозов, ломка камня, сплав леса, пчеловодство. К специальным промыслам относилось производство замечательных платков из козьего пуха и армячины из верблюжьей шерсти.</p> <p><b>Промыслы – рукотворный мост между прошлым и настоящим, показывающий самобытность народа.</b></p> <p>Если народов в нашей стране свыше 190, то ремёсел и промыслов больше на порядок. За каждым из них – история и культура целого народа. Художественные промыслы вырастают из ремёсел, а ремесло связано с бытом людей, их хозяйством и окружающей природой.</p> <p>А что бы узнать, с какими ремеслами вы познакомитесь, вам нужно</p>	<p>Подводит обучающихся к формулированию целей урока.</p>	<p>Формулируют тему урока вместе с учителем.</p>

	<p>2. Отгадывание загадок</p> <p>3. Формулирование темы и целей урока</p>	<p>отгадать загадки:</p> <p>Вращаясь глиняный горшок Сам вырос - сразу на вершок. Ответ скорее на вопрос: В чьих руках он так подрос? (Гончар)</p> <p>Пламя пышет жаром, Льется пот с лица, Звонко бьет по стали Молот ... (Кузнеца)</p> <p>Вы узнали, названия ремесел, с которыми мы познакомимся. Сформулируйте цели урока.</p>		
<p><b>3. Изучение нового материала</b> <b>Цель:</b> обеспечить восприятие и первичное освоение обучающимися изучаемого материала; содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определенному выводу; создать содержательные и организационные условия обучающимся методики</p>	<p>1. Рассказ с элементами беседы</p> <p>2. Работа в тетради</p>	<p>На уроке уже многократно звучало слово «ремесло», как вы думаете, что оно означает? (ответы детей). А теперь, узнаем, кто был прав. <b>РЕМЕСЛО</b> - мелкое ручное производство промышленных изделий. <b>РЕМЕСЛЕННИК</b> - человек, который занимается, владеет профессиональным ремеслом. И так ребята, в каких станицах прижились ремесла? (где есть природные материалы пригодные для ремесла). Какое ремесло было самым главным у жителей, которые проживали у низовьев рек? (строительство лодок, плетение сетей). Что делали люди, проживающие в лесогорных районах? (телеги, колеса, бочки). Изготовлением, каких предметов, мастера славились в степях? (изделия из кожи и шерсти). Какие еще мастера трудились в степных районах? (гончары, кузнецы, сапожники, портные). Как передавались секреты мастерства? (от отца к сыну....) Именно поэтому многие ремесла живы до сих пор. Так какие ремесла были самыми распространенными среди Оренбургских казаков?</p>	<p>Знакомить с новым понятием «ремесло»</p> <p>Осуществляет контроль деятельности обучающихся</p>	<p>Высказывают свои версии ответа на вопрос.</p> <p>Знакомятся с понятием, запоминают.</p> <p>Выполняют чтение с целевой установкой</p> <p>Получа-</p>

воспроизведения изучаемого материала.			<p>ют новые знания</p> <p>Выполняют работу в соответствии с целевой установкой</p>
	<p>3. Знакомство с гончарным ремеслом</p> <p>4. Работа в тетради</p> <p>5. Просмотр видеоролика <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QxW0B_WUTdY">https://www.youtube.com/watch?v=QxW0B_WUTdY</a></p> <p>6. Работа в тетради</p>	<p>Посмотрите на иллюстрации. Как вы думаете, кто изготавливал подсвечник из глины? (гончар). Вам нужно записать название мастера, который изготавливал изделия из глины.</p> <p><b>Мастера, который изготавливал изделия из глины называют гончар.</b></p> <p>???Как работает гончар</p> <p>И так ребята, сейчас вы познакомитесь с ремеслом, которое распространено в местах, где имела глина. Как вы думаете почему именно в местах, где имела глина, гончарное ремесло было самым популярным?</p> <p>Глину использовали для изготовления кирпичей.</p> <p>Но в основном из глины делали простую посуду, незатейливые игрушки для детей, сувениры. Из глиняной посуды самым распространенным был «глечик» - <b>горшок с высоким широким горлом</b>. В этой посуде в наши дни хранят молоко, сметану. Посмотрите на слайд, обратите внимание на узоры. Что это за виды узоров? (геометрический). Внимательно запомните эти узоры,</p>	<p>Знакомятся с понятием, запоминают.</p> <p>Выполняют чтение с целевой установкой</p> <p>Получают новые знания</p> <p>Выполняют работу в соответствии с</p>

	<p>7.Историческая справка</p>	<p>они пригодятся вам в конце урока. Сейчас вы увидите, как гончар создает глечик. Обратите внимание, на то, как он изготавливает, без спешки, с добавлением воды.</p> <p>Очень часто у человека была фамилия, напрямую связанная с его ремесло. Фамилия Гончар пришла к нам из Украины.</p> <p><b>Место на карте Челябинской области</b></p> <p>Гончарное ремесло было распространённо не во всех станицах, умением изготавливать удивительные предметы из природного материала отличались не все. Но гончары пользовались почетом и уважением, особенно те, что жили у поселка Федоровка, расположенного примерно в 20 км к северу от г. Челябинска.</p> <p>Федоровский тип керамики отличается плавной профилировкой сосуда, изящества добавляет выделенная в виде своеобразного поддона самая нижняя часть сосуда. (Приложение 1. Рис. 9. Сосуд федоровского типа из могильника Федоровка Сосновского района) Обычно богатая мелкозубчатая орнаментация нарядно украшает федоровские глиняные изделия.</p> <p>Мастера изготавливали посуду, детские игрушки, кирпичи для собственных нужд, возили свои изделия на ярмарки и продавали их или выменивали на другой товар: ткани, зерно, кожу.</p>		<p>целевой установкой</p>
	<p><b>Физ. минутка</b></p>	<p>Молодой кузнец Никита Клещи длинные берёт. У клещей, гляди, открытый, Как у старой щуки, рот. И кузнец клещами в пламя Лезет, уголь ворошит; Он из пламени клещами Что-то вытащить спешит. Раскалённую подкову Зажимает щучий рот.</p>	<p>Осуществляет профилактику переутомления</p>	<p>Предотвращают переутомление</p>

		<p>В таз с водою родниковой Остудить её кладёт. И шипит в воде подкова, Остывает наконец. Подводи коня лихого! Подкуёт его кузнец. (Люшнин Г.)</p>		
9. Знакомство с кузнечным ремеслом		<p>На Урале наиболее широкое распространение получила <b>ковань</b> – <b>кузнечное дело</b>. В древности очень ценилось железо и изделия из него. Кузнецы были главными мастерами.</p> <p>Они изготавливали все необходимое для быта – замки, ухваты, ножи, топоры, гвозди, подковы. В кузнице всегда темно.</p> <p>Как вы думаете, почему в кузнице было темно? (В темном помещении можно уловить то мгновение, когда металл приобретает нужный цвет и готов дляковки.)</p> <p><b>Работа кузнеца.</b></p> <p>Сейчас вы посмотрите видео, в котором кузнец «плетет кружева» из, казалось бы, твердого и прочного металла.</p> <p>Кузнецы и в наши дни создают настоящие художественные произведения из металла: козырьки, решетки на окна, ворота, парадные лестницы, ограды, флюгера, фонари. Они плетут кружева из металла. В наше время мастера кузнечного дела продолжают традиции своих предков. Посмотрите на слайд, это все работы кузнецов ремесленников.</p> <p>Есть такие фамилии: Ковалевские, Коваленко, Ковали, Ковалики, Ковальские, Ковальцовы, Ковальченко, а объединяет их то, что все они – потомки кузнецов. Белорусы и украинцы кузнецов звали ковалями – отсюда и фамилии с этой основой.</p> <p>Какую профессию вы запишите? (кузнец). <b>Мастера, который изготавливал изделия из металла называют кузнец.</b></p>	<p>Знакомить с новым понятием «ремесло»</p> <p>Осуществляет контроль деятельности обучающихся</p> <p>Знакомит с ремеслом</p> <p>Выполняет контроль над деятельностью учащихся</p>	<p>Знакомятся с понятием, запоминают.</p> <p>Выполняют чтение с целевой установкой</p> <p>Получают новые знания</p> <p>Выполняют ра-</p>
10. Просмотр видеоролика <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zj4fePc7NE4">https://www.youtube.com/watch?v=Zj4fePc7NE4</a> или <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HuuUcYbxUU">https://www.youtube.com/watch?v=HuuUcYbxUU</a>				
11. Работа в тетради				

				боту в соответствии с целевой установкой
	<p>Занимательный факт: кинофильм «Петр Первый». <a href="https://www.culture.ru/livemovies/754/petr-pervyi">https://www.culture.ru/livemovies/754/petr-pervyi</a></p> 	<p>Даже среди русских монархов были любители ковки – Иван Грозный (1530–1584) и Петр I (1672–1725). Исторически засвидетельствовано, что Петр I принимал участие в ковке якорей на Воронежской судовой верфи. Как раньше изготавливали большие железные поковки – якоря показано в кинофильме «Петр Первый».</p>		
	<p>Занимательный факт:</p> 	<p>Говорят, что раньше кузнецы даже бороду использовали, чтобы определить температуру металла для сварки. Подносили нагретую деталь к бороде и, если волоски начинали трещать и закручиваться, сваривали заготовки.</p>		
<p><b>4.Закрепление изученного материала.</b> <b>Цель:</b> закрепить полученные знания на уроке.</p>	<p>1.Выполнение заданий</p>	<p><b>Мало гордится искусством ремесла своего народа в прошлом, надо быть достойным приемником лучших традиций.</b> В ходе урока, вы познакомились с промыслами и ремеслами оренбургских казаков, смотрели на работы ремесленников, работали в тетради. Теперь вам предстоит выполнить несколько заданий, связанных с гончарным и кузнечным промыслом. <b>Задание 1.</b> Рассмотри рисунок на сосуде и постарайся воспроизвести похожий рисунок на представленных ниже опытных образцах керамических изделий. <b>Задание 2.</b> Соедините название гончарного изделия с соответствующим ему</p>	<p>Организует деятельность по отработке изученных знаний и способов действий. Дает указания по выполнению заданий и проверки.</p>	<p>Распознают и воспроизводят изученные познавательные объекты. Осуществляют проверку.</p>

		изображением, либо определи соответствие <b>Задание 3.</b> Испокон веков кузнецы не обходились без кувалды, клещей, пробойников, молотков и прочей оснастки. Подпиши название инструментов кузнеца и его изделий.		
<b>5.Итог урока. Рефлексия</b> <b>Цель:</b> обеспечить усвоение обучающимися принципов саморегуляции и сотрудничества.	1.Выставление оценок  2.Рефлексия.	Вы очень хорошо потрудились в ходе урока, оценки.  Что вам большего всего запомнилось на уроке? Какое ремесло больше всего вызвало у вас интерес? Были ли трудности?	С помощью вопросов, побуждает учеников к высказыванию своего мнения.	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Самостоятельно подводят итоги.

### ***Урок для 7 класса.***

#### ***Тема «Военная культура оренбургского казачества»***

***Цель учебного занятия*** – знакомство обучающихся с основами военной культуры оренбургского казачества

***Задачи учебного занятия*** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

– *метапредметный результат* - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.



– *предметный результат* – развитие умений искать и анализировать информацию в различных источниках; формирование умения составлять описание военного обмундирования казаков.

**Вид (форма) учебного занятия:** лабораторная работа на основе изучения источников

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– документ о военной службе казаков «сборник военных и гражданских узаконений и положений, касающихся казаков оренбургского казачьего войска

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В.М. Кузнецов. – Челябинск : АРБИС, 2009

2. Из истории родного края / М. Д. Машин. – Южно-Уральское кн. изд-во, 1976. – 192 с.

3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкрёбня. – Челябинск : АРБИС, 2011. - §9

### **Технологическая карта учебного занятия**

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1	Вспомните определение казачества и какие события повлияли на формирование этого сословия
2	Подумайте, что помогало казакам эффективно вести боевые действия?
<i>Информационно аналитический блок</i>	
3	Обратите внимание на изображение (приложение №1). Что вы можете сказать об обмундировании изображенных на картине казаков?
4	На таблице представлена численность военных казачьих частей на 1916. Сравните численность оренбургских казаков с остальными. Какое место по численности занимает оренбургское казачье войско?
5	Каковы характерные особенности военных обязанностей казаков в мирное время и во время чрезвычайных ситуаций и какие сословия подлежали призыву в казачье войско
6	Из источника выясните, каким образом можно было попасть в офицерские и классные чины, а каким лишиться права их занимать
7	Какие награды получали казаки за военную службу? Проставьте из в порядке возрастания (по их значению)
8	Анализируя источник, составьте список казачьего вооружения, которое казак должен был взять в поход.
9	Сравните денежное жалование казаков офицерского чина и казаков нижнего чина. Как вы думаете, чем обусловлена такая разница?
10	Какие военные преступления совершали казаки?

<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
11	Что можно сказать о военной культуре казаков в мирное и военное время?
12	Согласны ли вы с тем, что казачье сословие являлось государством со своими правителями и законами?
13	Составьте исторический портрет оренбургского казака, ориентируясь на полученные знания из источника

### Приложение №1

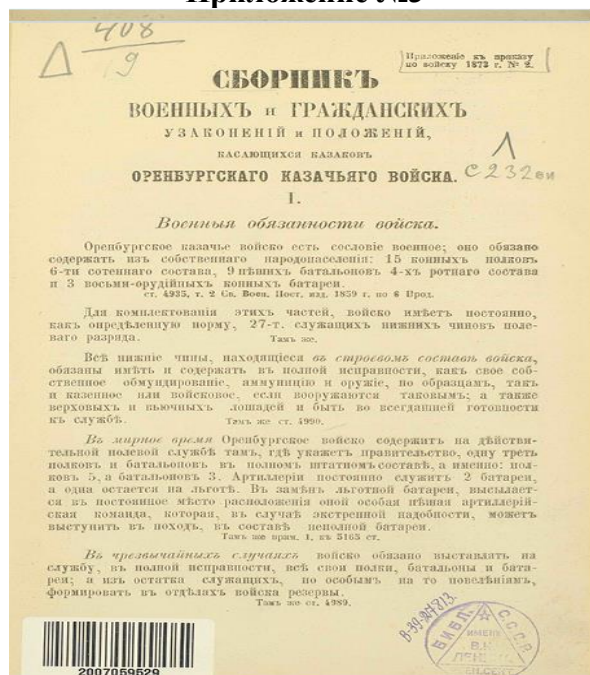


### Приложение №2

Донское (1 500 000 человек)	66 полков, 6 батальонов, 44 батареи и 110 сотен
Кубанское (1 300 000 человек)	41 полк, 27 батальонов, 10 батарей и 35 сотен
Терское (255 000 человек)	14,5 полков, 2 батальона, 3 батареи и 2,5 сотни
Уральское (174 000 человек)	10 полков, 4 батареи, 8 сотен, батальонов не имело

Оренбургское (533 000 человек)	21,5 полк, 9 батарей, 46 сотен, батальонов не имело
Сибирское (172 000 человек)	9 полков, 3,5 батареи, 5 сотен, батальонов не имело
Астраханское (40 000 человек)	3 полка, 1 батарею, 2 сотни, батальонов не имело
Забайкальское (264 000 человек)	9,5 полков, 5 батарей, 3,5 сотни, батальонов не имело
Амурское (49 000 человек)	2 полка, 1 батарею, 7 сотен, батальонов не имело
Семиреченское (45 000 человек)	3 полка, 13 сотен, батарей и батальонов не имело
Уссурийское (34 000 человек)	1,5 полка, 7 сотен, батарей и батальонов не имели

### Приложение №3



### Поступление на службу. (\*)

По избытку войскового народонаселения против действительной потребности, для содержания определенного полку (27-т. человек) числа служащих чинов, пополнение убыли в этой порции производится *жеребьёвым порядком*, из всего войскового народонаселения. Выпущенные жеребей *служить* зачисляются *об служащие казаки полкового разряда*; а те, кои выпущены жеребей *не служить*, остаются по прежнему в войсках, именуются *войсковыми гражданами*, освобождаясь навсегда, лично, от обязательной службы и облагаются, вместо службы, определенными законом денежными платежами в войсковой и станичный суммы.

Жеребью подлежат *все казаки одного* мужского пола, достигши 19 летнего возраста (малолетки), не имьющие особых прав по происхождению и притом признанные способными к службе, а также *одни войсковых граждан*.

Без жеребья зачисляются в служащие казаки: а.) войсковые дворяне и чиновничьи дети, имьющие права личного дворянства или потомственного почетного гражданства, за исключением находящихся в высших и средних учебных заведениях; и б.) охотники из малолетков, пожелавших служить без жеребья, и из войсковых граждан, посажденные не старше 25 лет.

(\*) Ст. 4935, (в изд.) т. 2 Св. Воин. Пост. изд. 1859 года.

— 3 —

Войсковым дворянам дозволяется поступать на службу, по минувши 15 лет от роду. Всеми прочими малолеткам, желающим служить в канцелярских должностях по внутреннему управлению войска, предоставляется зачисляться охотниками на службу в канцеляриях, с 17 лет. Писарям, поступившим на службу ранее этого возраста, срок действительной службы считается с 17 лет.

Малолеткам, вынужденным жеребей *служить*, дозволяется нанять за себя на службу, на весь 22-х летний срок, войсковых граждан, вносивших в казачьей службе и не старше 25 лет от роду.

Уволившийся от призыва к жеребью, в котором либо из прежних годов, призывается к жеребью в первый же год после открытия увольнения, если он не старше 25 летнего возраста; а если старше 25 лет, то зачисляется в *войсковые граждане*; причем подвергается ответственности, по закону, за увольнение от жеребья, и с него взыскиваются все платежи по званию войскового гражданина, начиная с 19 летнего возраста.

Малолетки, неспособные по болезни или по тлаемым недостаткам к полковой службе, *из жеребью* не допускаются, но, по достижении 19 лет, зачисляются в разряд внутренних казаков, или отчисляются прямо в отставку, смотря по степени неспособности. Таким неспособным предоставляется, по желанию, перечисляться в войсковые граждане.

Зачисление малолетков, *по жеребью*, в служащие казаки и в войсковые граждане, а также перечисление из них неспособных в разряд внутренних и отставных казаков дѣлается по всему войску, один раз в году, 1-го Января, и объявляется об этом в приказе наказного Атамана, для всеобщаго сведения.

## Урок для 8 класса.

### Тема: «Традиции в воспитании оренбургских казаков»

«Береги семью свою и служи ей примером»

Казачья заповедь.

**Цель учебного занятия** – показать традиции воспитания казачества в контексте общероссийских культурных процессов 19-начала 20 века.

**Задачи** учебного занятия – достижение образовательных результатов.

– **личностный результат** – осознание обучающимися роли семьи, традиций в жизни человека, формирование уважительного отношения к традициям своего края.

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения, строить логическое рассуждение и делать выводы.

– **предметный результат** – развитие умений искать анализировать и сопоставлять информацию.

Вид (форма) учебного занятия: групповой практикум по работе с документами, урок-конференция.

Оборудование и средства обучения: мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем; рабочие листы для групп с заданиями к ним.

**Дополнительная литература:**

1. Мурзина И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016 (с.98-104)

2. Вестник Оренбургского учебного округа №3, Уфа 1915 (с.89-104)

**Технологическая карта учебного занятия**

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Одна из заповедей казаков гласит «Береги семью свою и служи ей примером». А как вы считаете в наше время важно ценить свою семью?
2.	Что такое традиции?
3.	Как вы думаете, с чем связаны традиции и обряды оренбургских казаков?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
1.	1 группа. Прочитайте отрывок из статьи А.И. Кривошекова «Обряды и обычаи оренбургских казаков» (1915) про игры мальчиков- казаков (Приложение 1) Ответьте на вопросы: 1. Как приучали мальчиков к трудовой жизни? 2. Почему мальчик казак уже в семь лет был лихим наездником? Сделайте вывод: какие качества прививались с детства казачатам? (запись вывода)
2.	2 группа. Прочитайте отрывок из статьи А.И. Кривошекова «Обряды и обычаи оренбургских казаков» (1915) про игры девочек-казачек. (Приложение 2) Ответьте на вопросы: 1. Почему девочки почти не принимали участия в играх с мальчиками? 2. Назовите направленность игр девочек. Сделайте вывод: какие качества прививались с детства казачкам? (Запись вывода)
3.	3 группа. Прочитайте отрывок из статьи А.И. Кривошекова «Обряды и обычаи оренбургских казаков» (1915) про Рождество и христовославов. (Приложение 3) Ответьте на вопросы: 1. Как воспринимает автор праздник Рождества? 2. Какая традиция была у казаков от 7 до 15 лет в праздник Рождества? Сделайте вывод: какое место занимала христианская религия в жизни казаков. (Запись вывода)
4.	Физ. Минутка (При слове казак встаем, хлопаем в ладоши) Кто там, на вышке сторожевой Стоит, глаза впорив во мрак? Это – защитник земли родной,

	<p>Это – казак!  В душе – отвага. В очах – огонь.  Подруга – шашка. При ней – темляк.  Седло с набором. Горячий конь.  Удал казак!  В веселье дома он знает толк:  Кто лучше спляшет лихой гопак?  Спокойна совесть: исполнен долг.  Пляши, казак!  Придет ли в гости тоска-змея,  Подаст ли тихо тревожный знак, –  Спой песню дедов: в ней и твоя  Душа, казак!  И если б даже пришлось тебе  Надолго кинуть родной очаг. –  Будь бодр, и верен, и тверд в борьбе –  Терпи, казак!  Пусть сердцу больно – не говори!  Ведь ты в походе! – Разбей бивак  И в горе Бога благодари,  Что ты – казак!  Мария Волкова. «Казак»</p>
5.	<p>Сообщение ученика о роли семьи в жизни казаков. (на основе статьи И. Я. Мурзиной «Оренбургское казачье войско: история и современность») и просмотр видеоролика « Казаки Урала»(с 8 по 11 мин)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yg4Mk95ZH9U">https://www.youtube.com/watch?v=Yg4Mk95ZH9U</a>  Ответьте на вопросы:  1. Что такое патриархальная семья? (Роль и поведение мужчины, роль и поведение женщины в казачьей семье).  2. Какие качества прививались с детства?  3. Какие традиции лежали в основе воспитания?  4. Какова была роль родителей в жизни казачат?  5. Какова была роль крестных родителей в воспитании?</p>
	<i>Рефлексивно-оценочный блок.</i>
1.	Сделайте вывод о традициях воспитания казачества.
2.	Сделайте вывод о направленности традиций казаков.
3.	Что больше всего запомнилось на уроке, что удивило?

#### Приложение 1.

Вестник Оренбургского учебного округа №3, Уфа 1915 «Обряды и обычаи оренбургских казаков» А.И. Кривошеков.

Игры и забавы отрочества. (Игры мальчиков-казаков)

«С семи лет наступает самый счастливый возраст – отрочество. С этого времени слабый детский организм становится более устойчивым, окрепшим. Пробудившаяся душа жадно ищет свежих впечатлений; она всем интересуется и во всем находит забаву. Вместе с тем с этого же времени, ребенок начинает постепенно приучаться и к трудовой жизни. Мальчик-казаченок уже принимает сильное участие в трудах родителей в поле и дома: в поле он следит

за лошадьми, путает их, поит; весною, усевшись верхом, он уже самостоятельно боронует землю; летом сгребаает сено, возит копны и т.д.

Дома, особенно зимою, вместе с отцом или работником ухаживает за скотом: гоняет на водопой; дает сена коровам, лошадям и особенно овцам, которые преимущественно перед другим скотом, поручаются маленькому хозяину. Ездить верхом на лошади казачата приучаются очень рано.

Пока ребенок не может держаться на лошади, его возит с собой отец, посадивши впереди себя. Дальше начинают садить уже одного. Уцепившись за гриву коня и прижавшись, «как клещ», по казачьему выражению, мальчуган ездит на водопой, причем отец идет рядом с ним, ухвативши коня под уздцы.

Насколько я знаю по личному опыту и по наблюдениям, казачата особенно любят лошадей и верховую езду. Если ребенок видит, что отец намеревается поехать верхом, он с плачем просит взять его с собою.

Благодаря всему этому мальчик-казачонок уже в семь лет становится смелым лихим наездником. А в десять скачет как старый казак. Мчится в карьер, а на ее спине, стоя, упершись в хребет босыми ногами, с лихим гиком, несется казачонок. Горе ему, если упадет: не в том беда, что ушибется, а в том, что упал: стыд перед всеми, засмеют, «бабой» назовут, скажут: «какой казачонок, коли с лошади пал!» Так с детских лет мальчик незаметно растет наездником.»

(Из статьи А. И. Кривощекова)

## Приложение 2.

Вестник Оренбургского учебного округа №3, Уфа 1915 «Обряды и обычаи оренбургских казаков» А.И. Кривощеков

Игры и забавы отрочества. (Игры девочек-казачек)

«Девочки-казачки совершенно не принимают участия в играх с мальчиками. Эта особенность чрезвычайно резко выделяются среди казачьих детей. Объяснение ей, мне кажется, можно найти только единственно психологическое: «Казаковать и воевать не бабье дело». Вот почему мальчики с раннего детства держатся вообще особняком...

Игры девочек не носят того буйно-удалого характера, как игры мальчиков. Здесь видна серьезная домовитость и деловитость. Кажется, сама природа, бессознательно, отводит свое место каждому, намечая дальнейшую жизнь и заботы... Казачка-девочка устраивает

свой дом, хозяйство, возится с куклами, водит их в гости, угощает, доит коров, пасет их и так далее. Любимой игрою девочек с самого раннего детства служат куклы, которые шьются из тряпиц. Берут длинную тряпку, свертывают ее трубкой, наподобие куска марли; конец зашивают и остов куклы готов. В верхней части этого свертка пристраивают кусочек льняной пеньки или шерсти, – это волосы; их повязывают новым лоскутком-платочком. С боков свертка пристраивают такие же руки, а внизу ноги, одевают кофточки, юбки и кукла готова. Таких кукол у каждой девочки 4-5 штук. В теплую летнюю погоду девочки со своими куклами играют во дворе. Около крыльца, где-нибудь в углу устраивается «клетка», вероятно от слова клеть, -ныне горница.

На камешках помещаются четыре доски-лавки наподобие четырехугольника.

Клетка чисто выметена внутри, прибрана и усыпана желтым песком. На одной из лавок, примкнутых к стене, чинно размещены куклы, это ее гости, с которыми девочка ведет нескончаемые беседы, задавая им вопросы и отвечая на них сама же.

Обычную игрою является свадьба. Девочка сватает куклу за такого же сшитого из тряпок молодого человека. Собирает невесту к венцу, готовит приданое, затем угощает молодых и ходит к ним в гости, перемещая их на другую лавку.»

(Из статьи А. И. Кривошекова)

### Приложение 3.

Вестник Оренбургского учебного округа №3, Уфа 1915 «Обряды и обычаи оренбургских казаков» А.И. Кривошеков.

Игры и забавы отрочества. (Рождество. Христославы)

«Заканчивая настоящий очерк детских игр, нельзя обойти молчанием небезынтересный обычай чисто религиозного характера, являющийся одним из наиболее светлых и радостных событий этого возраста. Я разумею праздник Рождества Христова, когда все казачата от 7 и до 15 лет, славят родившегося Христа Спасителя. Еще за несколько дней до наступления праздников, мальчики собираются группами человека по 2, по 3, а иногда и по пяти, чтобы вместе идти «славить»

Почти каждый вечер часов с пяти христославы устраивают спевки. Как живые встают в моем воображении пережитые впечатления детства и особенно приготовления к великому детскому празднику. Я несколько лет подряд ходил «славить» с товарищем-соседом, но спеваться мы начинали заблаговременно... С первым



ударом колокола к Рождественской заутрени вся детвора уже на ногах, и закутавшись в шубенки, молча, со всех улиц толпами собирается в церковь. Однако вперед, к алтарю, на свое обычное место никто не идет: все толпятся около притвора, чтобы при первых же звуках великой рождественской песни выскочить из храма и идти по домам станичников. Но вот и желанная песнь... На улице мороз, но его никто не чувствует: на душе так отрадно, весело, во всех домах огни мелькают так приветливо; ворота почти везде открыты: все ждут вестников великого праздника. В каждом доме ребят одевают преимущественно деньгами (по копейке) победнее дают пряников или сырчиков (замороженные колобки творога, смешанного со сметаной). Друг за другом идут славильщики и всех их одевают. Несмотря на мороз, ребята ходят часа 3-4. Между прочим, следует заметить, что приготовление «сырчиков» к празднику Рождества Христова обязательно в каждой казачьей семье... Как нет заговенья без пельменей, масленицы без блинов, так не может быть и Рождества без сырчиков.»

Из статьи А.И. Кривошекова.

, 88