

**Методическая разработка урока истории на тему:  
«Оренбургское казачество на службе Отечеству.  
Отечественная война 1812 года» Урок для 9 класса.**

Тип урока	Урок формирования новых знаний
Технология урока	1. лабораторное занятие на основе работы с текстом учебника и дополнительной литературой; 2. устный журнал.
Тема	Оренбургское казачество на службе Отечеству. Отечественная война 1812 года
Общая цель урока	Углубление представлений обучающихся 9 класса о службе и участии в военных кампаниях России казачества Урала в начале XIX в.
Задачи учебного занятия	– Достижение образовательных результатов:
План урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление эмоционального контакта</li> <li>2. Мотивация учебной деятельности обучающихся на основе актуализации знаний и прежнего индивидуального опыта</li> <li>3. Построение проекта выхода из затруднения.</li> <li>4. Реализация построенного проекта.</li> <li>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</li> <li>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по тестовым заданиям.</li> <li>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</li> </ol>
Основные понятия и термины	Оренбургское казачество, Отечественная война, флешы, редут, партизаны, Тарутинский маневр, «Битва народов».
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у обучающихся умений соотносить хронологию всеобщей истории, истории России и Южного Урала;</li> <li>– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях военных походов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать об участии Оренбургского казачества в Отечественной войне 1812 года, ее славных героях земляках-южноуральцах в том числе из числа казаков, давать оценку историческим личностям;</li> <li>– систематизировать краеведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у школьников умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– научатся планировать свою деятельность, работать с источниками информации, представлять результаты работы, участвовать в учебном диалоге.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у подростков патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;</li> <li>– осознают значимость войны 1812 года, собственную причастность к истории страны, гордость за соотечественников.</li> </ul>
<p>Оборудование и средства обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;</li> <li>– настенные карты «Европа в период наполеоновских войн»;</li> <li>– портретная галерея участников Отечественной войны 1812 г.;</li> <li>– таблица «Военные кампании России 1799–1817 гг. и участие в них южноуральцев».</li> </ul>
<p>Источники информации (для учителя и обучающихся)</p>	<p>1. Абрамовский, А. П. Оренбургское казачье войско в трех веках / А. П. Абрамовский, В. С. Кобзов. – Челябинск : ЧелГУ, 1999. – С. 59–89, 207–227.</p>

2. Алеврас, Н. Н. Южный Урал в Отечественной войне 1812 года в библиографическом измерении / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева // Вестник Челябинского государственного университета. –2013. – № 6 (297). – С. 133–135.
3. История России. 9 класс. Поурочные рекомендации - Барыкина И.Е. - М.: Просвещение, 2020;
4. История России. 9 класс. Поурочные рекомендации - Барыкина И.Е.
5. Историческое краеведение / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. Челябинская область : учеб. пособие. –Челябинск : АБРИС, 2009. – С. 22–63, 82.
6. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 224–274.
7. История. Челябинская область : атлас. 5–9 кл. / под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2015. – С. 20–21.
8. Кириллов, В. В. Поурочные методические разработки и сценарии уроков к курсу истории России XIX–XX вв. (10–11 классы) : пособие для учителей / В. В. Кириллов, М. Н. Чернова. – 40 М. : ЦГО, 2000. – С. 16–50. – (Гуманитарное образование в России).
9. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 51–53.
10. Матвиевский П.Е. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. Оренбург, 1962. С. 135.
11. ПСЗ – I. Т. XXXII. № 25201а. Матвиевский П.Е. Указ. соч. Юдин М.Л. Оренбуржцы в войнах 1812 – 1814 годов. Ташкент, 1912. С. 21.
12. РГВИА. Ф. 138. Оп. 1. Д. 25. ЛЛ. 48-53об. Ф. 846. Оп. 16. Д. 3401. ЛЛ. 11-23. Война 1813 года. Материалы Военно-Учёного архива. Т. 1. СПб., 1914. С. 269. Народное ополчение в 1812 году.
13. <http://www.1812.rsl.ru/> Эпоха в документах, воспоминаниях, иллюстрациях.

## Ход урока

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (на каждом этапе урока)
<p><b>1. Установление эмоционального контакта</b></p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения:                      - ЗдрОво ночевали, казаки!                      (ЛИБО                      – ЗдрОво дневали, казаки!)</p>	<p>«Любо!» либо « Слава Богу!»</p> <p>Приветствуют учителя.                      Настраиваются на учебную деятельность</p>	<p>Личностные :                      формирование установки социально-ответственного поведения</p>
<p>Личностные:                      мотивация («надо» - «хочу» - «могу»), формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные:                      -слушать товарища и обосновывать свое мнение</p>	<p>Объясните, в честь каких событий и исторических деятелей начала XIX в. названы казачьи поселки Могутовский, Сухтеленский, Катенино, Обручевский, Бородиновский, Березинский, Париж, Фершампенуаз, Брединский, Лейпциг. Попробуйте определить историческое событие, которое будет являться темой сегодняшнего урока.</p> <p>- Прослушайте Казачью песню и скажите, какому событию она посвящена.                      (звучит «Ты Россия (историческая казачья</p>	<p>Высказывают предположения. Называют войну с Наполеоном – Отечественная война 1812 года (из курса новой</p>	

<p>- выражать свои мысли и идеи</p>	<p>песня времен войны 1812 года)) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XcwkauiYcK8">https://www.youtube.com/watch?v=XcwkauiYcK8</a> - Что вы уже знаете об этом событии?  (Актуализация знаний, обучающихся)</p>	<p>истории)</p>				
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b>  <b>Дидактическая задача: Осознание причин затруднения и готовность к восприятию новых знаний.</b></p>	<p>Война 1812 года получила название «Отечественная».</p> <p>- Есть еще война в истории России до 19 века, которая имеет такое название?</p> <p>Учитель зачитывает вопросы из КИМов по истории. - Готовы ли вы ответить на эти вопросы? Предлагает обучающимся заполнить первую колонку в таблице</p> <table border="1" data-bbox="395 1301 882 1395"> <tr> <td data-bbox="395 1301 579 1395">Знаю</td> <td data-bbox="587 1301 754 1395">Хочу узнать</td> <td data-bbox="762 1301 882 1395">Узнал (а)</td> </tr> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал (а)	<p>Обучающиеся записывают тему урока в тетради. Тема урока: «Оренбургское казачество на службе Отечеству. Отечественная война 1812 года».</p> <p>Предполагаемый ответ: Ни одна из предыдущих войн не имела такого названия.</p> <p>Высказывают мнения, о том, что их знаний недостаточно.</p>	<p>Личностные : Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию темы.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно.</p>
Знаю	Хочу узнать	Узнал (а)				
<b>Совместная работа учителя и обучающихся</b>						
<p><b>4. Построение проекта</b></p>	<p>- Какие цели вы ставите перед собой в течение этого урока, что запланировали</p>	<p>Формулируют цель предстоящей</p>	<p>Регулятивные:</p>			

<p><b>выхода из затруднения</b>  <b>Дидактическая задача:</b></p> <p>Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока, разработают план учебной деятельности.</p>	<p>узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте цель и план предстоящей деятельности. Для этого предлагаю вам обратиться к памятке «Характеристика войны» (Приложение 1. на партах лежит раздаточный материал)</li> <li>- Какими способами и средствами мы можем достигнуть поставленной цели?</li> <li>- Какими материалами вы можете пользоваться?</li> <li>- Без каких материалов мы не имеем право изучать историческое событие?</li> </ul>	<p>деятельности, определяют способ её достижения.</p> <p>Ребята предлагают план работы (за основу берут памятку «Характеристика войны»)</p> <p><b>1.Причины Отечественной войны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвующие стороны,</li> <li>-- численность войск</li> <li>- исторические персоналии.</li> </ul> <p><b>2.Ход военных действий.</b></p> <p>Основные места сражений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бородинское сражение, - другие?</li> <li>- Пожар Москвы.</li> <li>- Изгнание Наполеона из России.</li> </ul> <p><b>3.Итоги и значение Отечественной войны 1812 г.</b></p> <p><b>4.Боевой путь Оренбургских казаков в Отечественной войне 1812г.</b></p> <p>Обучающиеся предлагают</p>	<p>Формирование умений в составлении плана и последовательности действий, умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные:  владение монологической и диалогической речью, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
--	---	--	---

		<p>варианты овладения информацией:          рассказ учителя,          самостоятельная работа          Обучающиеся предлагают:          Материал учебника,          иллюстрации,          ресурсы сети Интернет,          исторические документы,          историческая карта,</p>	
<p><b>5. Реализация построенного проекта.</b>          Дидактическая задача:          открытие нового знания,          поиск решения проблемы, выражение решения проблемы через учебную деятельность.</p>	<p>Учитель предлагает материалы для наблюдения (таблицы, схемы, исторические документы) и систему вопросов.          Учитель выступает в роли консультанта по изучению исторических документов, схем, карт.</p>	<p>Самостоятельное исследование обучающимися исторических материалов.</p>	<p>Предметные :          -знание причин войны 1812 года,          основных событий войны,          -умение читать историческую карту и соотносить её данные с хронологией событий,          извлекать нужную информацию из исторического источника.</p>

	<b>Рассмотрите карту.</b>	Заполняют 2	Регулятивные:
--	---------------------------	-------------	---------------

**Посмотрим обозначения: территории, захваченные Наполеоном к 1811 г., территория зависимых от Франции и союзных ей государств. Назовите причины войны, характер войны, соотношение сил**

**Используя данные таблиц, ответьте на вопросы, сделайте выводы.**

**1. Каково было соотношение сил?**

Франция	Россия	
		Среди них Оренбургских казаков
600 тыс. человек	220 тыс. человек	?

колонку таблицы  
Предполагаемый ответ:

1. Стремление Наполеона к мировому господству
2. Личная неприязнь между русским и французским императорами

**Обучающиеся анализируют таблицы и документы:**

1. Численный перевес был на стороне Франции.
2. В России большинство мужчин страны не были обучены военному делу.

Во Франции это позволяло быстро пополнять войска уже обученными азам военного дела людьми.

+ армия теряла свою боеспособность в случае серьезных неудач.

умение управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

	<p><b>2. Из каких социальных слоев и этнических групп формировались Оренбургское и Уральское казачьи войска?</b></p> <p><b>3. Какие меры предпринимались администрацией для увеличения численности казачества?</b></p> <p><b>4. Назовите недостатки и достоинства комплектования и состава французской и русской армий?</b></p> <table border="1" data-bbox="421 1162 833 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="421 1162 636 1211">Франция</th> <th data-bbox="636 1162 833 1211">Россия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 1211 636 2031"> На половину состояла из французов, вторую половину составлял и воины покоренных народов. Комплектована по принудительному принципу – жажде </td> <td data-bbox="636 1211 833 2031"> Русская армия формировалась на основе рекрутской повинности. </td> </tr> </tbody> </table>	Франция	Россия	На половину состояла из французов, вторую половину составлял и воины покоренных народов. Комплектована по принудительному принципу – жажде	Русская армия формировалась на основе рекрутской повинности.		<p>Познавательные:  умение определять понятия, формулировать обобщения, устанавливать аналогии</p> <p>Личностные:  воспитание российской гражданской идентичности:  патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
Франция	Россия						
На половину состояла из французов, вторую половину составлял и воины покоренных народов. Комплектована по принудительному принципу – жажде	Русская армия формировалась на основе рекрутской повинности.						

	<p>славы и денег.          Была всеобщая воинская повинност          Б.</p>			
	<p><b>5.Когда началась война?</b></p> <p><b>6.Работа по карте</b>          - Каково было расположение русской армии перед началом войны?          - Какие планы преследовал Наполеон?  <b>Учитель зачитывает слова Наполеона:</b>          «Если я возьму Киев - возьму Россию за ноги; если я возьму Петербург, то я возьму Россию за голову; если я возьму Москву, то я поражу ее в самое сердце.»          -Назовите место и цель соединения 1 и 2 русской армии.</p>	<p>Обучающиеся записывают в тетради Заполняют 3 колонку таблицы:          12 июня 1812 года - армия Наполеона вторглась на территорию России. Обучающиеся изучают карту, называют расположение русской армии. (1-я,2-я,3-я армии)</p> <p>Формулируют вывод:          основной удар нанести по Москве.</p> <p>Обучающиеся на карте показывают Смоленск и поясняют тактику ведения войны.</p>		
	<p>- Кто стал главнокомандующим русской армии в августе 1812 года?          - Как отнеслись войска и народ к этому назначению?</p>	<p>Обучающиеся работают с текстом учебника, делают выводы, оценивают ситуацию.          записывают выводы в тетради.</p>		
	<p>-Посмотрите на термины, которые нам будут</p>	<p>Ученик зачитывает определение</p>		

	<p>необходимы при изучении Бородинского сражения: - кавалерия, -батарея, - редут</p>	<p>терминов из Толкового словаря. Остальные делают запись в тетради.</p>	
	<p><b>5. Бородинское сражение. Работа в группах группа 1</b> - Рассмотрите схему расположения и действий русской и французской армий. Сделайте вывод.</p>	<p>Обучающиеся рассматривают схему Бородинского сражения. Определяют ход и историческое значение битвы.</p>	
	<p><b>6. «Совет в Филях, Пожар Москвы»</b> - группа 2 Рассмотрите иллюстрацию «Военный совет в Филях». Автор А. Кившенко. -Предположите, о чем могут вести разговор Кутузов М.И., Н.Н. Раевский, М.Б. Барклай - де - Толли, Ф.П. Уваров-военные начальники, с учетом исторической эпохи. Обсудите это в парах. - Подтвердите или опровергните свои предположения. <b>Документ 2.</b> Кутузов об оставлении Москвы. (Приложение 2) -Какова была главная цель военного совета в Филях? Какое решение было принято на нем? Каковы были причины принятия этого решения? - Вспомните, какой план преследовал Наполеон</p>	<p>Заполняют 3 колонку таблицы Высказывают свои предположения.  Предполагаемые ответы:  Как поступать дальше? Давать сражение или оставить Москву?  Изучив документы, обучающиеся называют цель военного совета в Филях и какое решение было принято на нем, каковы были причины принятия этого решения (подтверждение предположений). Запись в тетради.</p>	

	<p>перед началом войны?  <b>Учитель:</b>  2 сентября русские покинули Москву, и Наполеон вошел в город и остановился на Поклонной горе.  2 сентября – 2 октября – пребывание Наполеона в Москве  -Какой предстала Москва перед французскими войсками?  - В чем была причина недовольства Наполеона?</p>	<p>Ученик читает отрывок:  <i>Напрасно ждал  Наполеон  Москвы  коленипреклоненной</i>  ·  Запись в тетради.  Изучают документы,  Ученик читает отрывок:  <i>Нет, не пошла  Москва моя  К нему с повинной  головою.  Не праздник, не  приемный дар,  Она готовила  пожар  Нетерпеливому  герою.</i></p>	
	<p><b>Группа 3.</b>  <b>Учитель предлагает найти информацию о Тарутинском маневре из параграфа учебника.</b>  - Что ждало Наполеона на Смоленской дороге?  Звучит Солдатская песня  Учитель эмоционально рассказывает об отступлении французской армии.</p>	<p>На материале учебника обучающиеся отмечают значение отхода русской армии к Тарутино и об отступлении французской армии. Формулируют ответ:  дорога была разорена, селения сожжены, жители разбежались, а наступала русская</p>	

		суровая зима. <b>Обучающиеся</b> записывают дату окончания войны: 6 января 1813 года Александр I подписал манифест об окончании войны.	
	<b>Группа 4</b> <b>Работа с</b> <b>документами</b> <b>Оренбургский</b> <b>атаманский казачий полк</b>		
	<b>Группа 5</b> <b>Работа с документом</b> <b>Оренбургский казачий</b> <b>полк № 3-го</b>		
	<b>Совместная работа учителя и обучающихся</b>		
<b>6.</b> <b>Первично</b> <b>е</b> <b>закрепле</b> <b>ние.</b> <b>Практиче</b> <b>ская</b> <b>работа с</b> <b>самопрезе</b> <b>нтацией.</b>  <b>Дидактич</b> <b>еская</b> <b>задача:</b>  Установле ние правильно сти и осознан	<b>Учитель предлагает</b> <b>выполнить задания:</b> Покажите по карте территорию Оренбургского казачьего войска в начале XIX в. Проследите по карте маршруты военных походов оренбургских казаков в кампаниях Российской империи в начале XIX в.	Обучающиеся анализируют документы и составляют боевой путь казачьих полков	Регулятивн ые: Владение основами самоконтро ля, самооценки, принятия решений и осуществле ния осознанного выбора в учебной познаватель ной деятельност и.

ности усвоения нового учебного материала ; выявление пробелов и неверны х представл ений.						
<p><b>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p> <p>Дидактическая задача: мобилизация обучающихся на рефлексию уровня приобретенных знаний и результатов учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Учитель предлагает заполнить 3 колонку таблицы (узнал(а))</p> <table border="1" data-bbox="395 887 834 981"> <tr> <td data-bbox="395 887 539 981">Знаю</td> <td data-bbox="539 887 687 981">Хочу узнать</td> <td data-bbox="687 887 834 981">Узнал (а)</td> </tr> </table> <p><b>Домашнее задание на выбор:</b></p> <p>1. Написать письмо с фронта от имени оренбургского казака, участвующего в одном из сражений войны 1812 года, используя материалы учебника и другой справочной литературы. «Защита родины – долг каждого гражданина»</p> <p>2. Подготовить сообщение об участнике (Оренбургском казаке) - Отечественной войны 1812 г. Это может быть атаман, либо хорунжий, либо есаул, либо сотник, рядовой казак, проявивший мужество и героизм, защищая Родину от врагов.</p>	Знаю	Хочу узнать	Узнал (а)	<p>Заполняют 3 колонку таблицы.</p> <p>Обучающиеся делают вывод об индивидуальном уровне приобретенных на уроке знаний и строят траекторию дальнейших действий.</p>	<p>Личностные :</p> <p>осознание значения приобретенных знаний для развития индивидуального опыта.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка</p>
Знаю	Хочу узнать	Узнал (а)				

	Комментированное выставление оценок в соответствии с критериями оценивания знаний, обучающихся по истории.		результатов работы.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.
--	--	--	--

Приложение 1

Характеристика войны:

1. Название. Хронологические рамки
2. Причины и повод к началу войны
3. Участники (страны-участницы)
4. Основные этапы. Крупнейшие сражения
5. Выдающиеся личности
6. Итоги (название мирного договора, год подписания, условия мирного договора)
7. Значение

Приложение 2

1812 г. сентября 1

Фили

Письмо М.И. Кутузова Ф.В. Ростопчину об оставлении Москвы

Милостивый государь мой граф Федор Васильевич!  
Неприятель, отделив колонны свои на Звенигород и Боровск, и невыгодное здешнее местоположение принуждает меня с горестию Москву оставить. Армия идет на Рязанскую дорогу. К сему покорно прошу ваше сиятельство прислать мне с сим же адъютантом моим Монтрезором сколько можно более полицейских офицеров, которые могли бы армию провести через разные дороги на Рязанскую дорогу.

Пребываю с совершенным почтением, милостивый государь мой, вашего сиятельства всепокорный слуга  
князь Голенищев-Кутузов

Источники: М.И. Кутузов. Сборник документов. Т. IV. Ч. 1. М., 1954.;

Бородино. Документы, письма, воспоминания. М., 1962.

25 июля 1812 г., в связи с вторжением в пределы России французских войск, оренбургский военный губернатор генерал от кавалерии князь Г.С. Волконский приказал войсковому атаману полковнику В.А. Углецкому сформировать для действующей армии три 5-сотенных оренбургских казачьих полка, получивших название по номерам с 3-го по 5-й. Комплектовались полки казаками и чиновниками со всего Войска. Командирами полков были назначены подполковник Осинцев (полка № 3), есаул Михайлов (полка № 4) и есаул Лысов (полка № 5)[10].

По Высочайшему повелению от 8 августа 1812 года из сформированных в Оренбургском казачьем войске трёх полков приказано сформировать и командировать в армию два; из которых один **Атаманский тысячный полк**, так как в поход выступал войсковой атаман; другой 5-сотенный. Атаманский полк насчитывал в своём составе 33 штаб и обер-офицера, 41 урядник и 1100 казаков, его шефом был назначен войсковой атаман полковник В. А. Углецкий, а полковым командиром майор Василий Авдеев. Второй полк, получивший название **Оренбургский казачий № 3** и насчитывавший в своих рядах 17 штаб и обер-офицеров, 21 урядник и 500 казаков, возглавил майор Яков Беляков.

Местом сбора полков была назначена станица Бакалинская, находившаяся на р. Сюне. Оренбургский казачий полк № 3 выступил в поход 21 октября 1812 г. под командованием майора Якова Белякова в Нижний Новгород, где был причислен к ополченческому корпусу генерала П.А. Толстого. Атаманский казачий полк выступил из станицы Бакалинской 23 октября под командованием полкового командира майора Василия Авдеева[11].

## **Оренбургский атаманский казачий полк**

**1812 г.** сентябрь. Из казаков и чиновников всех станиц Войска сформирован Атаманский тысячный казачий полк, который 23 октября был командирован в действующую армию.

**1814 г.** 14 декабря. Полк возвратился в Оренбург и был расформирован.

### **Полковой шеф**

Войсковой атаман полковник Василий Андреевич Углецкий – шеф полка с сентября 1812 г. по 14 декабря 1814 г.

### **Полковой командир**

Майор Василий Авдеев – командир полка с сентября 1812 г. по 14 декабря 1814 г.

### **Участие в походах и делах против неприятеля**

## **Война с Францией в 1812 – 1814 гг.**

**1812 г.** 23 октября 1812 г. полк выступил в поход из станицы Бакалинской и следовал в Нижний Новгород, а оттуда направлен к Санкт-Петербургу, где вместе со 2-м Тептярским и 7-м Башкирским казачьими полками должен был составить резерв на случай необходимости поддержки корпусов графа Витгенштейна и маркиза Пауллуччи. Двигаясь без днёвок в направлении Санкт-Петербурга, 22 января 1813 года он прибыл в Рыбачью слободу, Санкт-Петербургского уезда.

**1813 г.** 4 марта полк выступил из-под Санкт-Петербурга на соединение с действующей армией и, следуя через Нарву, Дерпт, Ригу, Митаву и Кёнигсберг, 17 апреля прибыл под Данциг, где поступил в состав блокадного корпуса герцога Александра Вюртембергского. Полк участвовал во всех операциях блокадного корпуса до сдачи этой крепости, последовавшей 17 декабря.

**1814 г.** После взятия Данцига полк до окончания войны находился в гарнизоне крепости[10].

## Документ 2

### Северный фланг русского фронта

Русская армия под командованием Кутузова после разгрома наполеоновской армии в России зимовала рядом с Вильно, где её посетил Александр I. Отряды казаков (до 7 тыс.), корпуса генерала Витгенштейна (до 30 тыс.) и адмирала Чичагова (14 тыс. солдат) добивали остатки наполеоновских войск в Литве. Корпус Витгенштейна блокировал пути отхода корпуса маршала Макдональда через устье Немана.

Покинувший армию Наполеон передал главное командование Мюрату, который к концу декабря 1812 года имел под командованием в общей сложности до 90 тысяч солдат. Но эти силы были разбросаны на огромном пространстве и примерно половину из них оставляли прусские и австрийские войска, на надёжность которых после гибели «Великой армии» уже нельзя было полагаться.

В составе корпуса Макдональда действовали войска под началом прусского генерал-лейтенанта Йорка, которые были отрезаны от дивизии Макдональда действиями отряда под командованием генерала Дибича из корпуса Витгенштейна.

18 (30) декабря 1812 года Дибич склонил Йорка к сепаратному перемирию, получившему известность как Таурогенская конвенция. По этому соглашению пруссаки без ведома своего короля заняли нейтралитет, в результате чего у Витгенштейна появилась возможность преследовать Макдональда по территории Восточной Пруссии. Деморализованный Мюрат самовольно сдал главное командование Богарне и уехал в Неаполь, усугубив тем самым хаос в стане противника. 23 декабря (4 января 1813 года) отряды Витгенштейна подошли к Кёнигсбергу, который взяли на следующий день без боя (было захвачено до 10 тыс. пленных, больных и отставших французов). Богарне пытался остановить русское наступление на рубеже Вислы, рассчитывая на их утомление и расстройство после трудного похода.

Приложение 6

### Документ 3

Более энергично, чем Главная русская армия, действовал севернее отдельный корпус Витгенштейна. Передовой отряд из его корпуса под началом генерал-адъютанта Чернышёва вошёл 4 марта в Берлин, оставленный накануне французским гарнизоном. 11 марта в освобождённую столицу Пруссии с триумфом вступили основные силы Витгенштейна. 17 марта к войскам Витгенштейна (20 тыс.) в Берлине присоединился прусский корпус Йорка (30 тыс.), чтобы совместно действовать в рамках русско-прусского союза.

Затем Витгенштейн вместе с прусскими частями двинулся к Магдебургу на Эльбе (опорная крепость французов на западной границе Пруссии), где союзники отбили попытку французов сделать вылазку на Берлин. Убедившись в отсутствии угрозы для Берлина с этого направления, Витгенштейн в 20-х числах апреля двинулся на юг к Лейпцигу для соединения с армией Кутузова.

Отряд генерал-лейтенанта Левиза (12 тыс.) Витгенштейн оставил блокировать прусский Данциг в устье Вислы (Данциг капитулировал 24 декабря 1813). Корпус Чичагова, вскоре перешедший под начало Барклая-де-Толли, осаждал крепость Торн на средней Висле. Торн капитулировал 16 апреля, что высвободило русский корпус (12 тыс.) как раз к началу сражений с армией Наполеона в Саксонии.

## Оренбургский казачий полк № 3-го

**1812 г.** В августе, по приказу оренбургского военного губернатора князя Г.С. Волконского, в Войске сформирован 5-сотенный Оренбургский казачий полк № 3-го, который 21 октября выступил в поход.

**1820 г.** Полк возвратился в Войско и был расформирован.

### **Полковые командиры и командующие**

Подполковник Осинцев – командир полка в августе 1812 г.

Майор Я.Г. Беляков – командир полка с 20 октября 1812 г. по апрель 1816 г.

Есаул Фёдор Гришечкин – командующий полком с апреля по 4 июня 1816 г.

Майор Лысов 1-й – командир полка с 4 июня 1816 г. по 1820 г.

Участие в походах и делах против неприятеля.

**1812 г.** 21 октября полк под командой майора Якова Белякова выступил из станицы Бакалинской в поход к Санкт-Петербургу. Однако по просьбе начальника ополчения 3-го округа генерал-лейтенанта графа П.А. Толстова был оставлен в Нижнем Новгороде и прикомандирован к Нижегородскому ополчению.

**1813 г.** 1 января полк в составе Поволжского ополчения выступил из Нижнего Новгорода и 3 марта прибыл в г. Глухов, а 8 апреля был в Киеве на инспекторском смотре. Из Киева полк вместе с ополчением двинулся через г. Дубно к западной границе и, перейдя границу в м. Устилуг, прибыл на территорию княжества Варшавского. 25 мая полк поступил в состав авангарда Польской армии генерала от кавалерии барона Л.Л. Беннигсена, формировавшейся в княжестве Варшавском. По окончании перемирия Польская армия генерала Беннигсена выступила на театр военных действий в Саксонию и в конце августа переправилась через р. Одер у г. Бреслау. В августе полк участвовал в блокаде крепости Глогау и 17 августа в отражении из неё вылазки. 19 сентября полк переведён из Польской армии казачий корпус генерала от кавалерии Платова, составе которого участвовал в 4 – 7 октября в битве при Лейпциге; 10 октября в занятии г. Веймара, 18 и 19 октября в сражении при г. Ганау, 21 октября в бою под Франкфуртом-на-Майне, 29 октября прибыл в г. Висбаден, где простоял до декабря. 12 декабря полк вошёл в состав

летучего отряда генерал-майора князя А.Ф. Щербатова, который был направлен в корпус генерала барона Остен-Сакена, входившего в Силезскую армию. В составе отряда генерала Щербатова полк 20 декабря переправился через Рейн у г. Мангейма; 27 декабря занял г. Эпиналь; 31 декабря атаковал м. Шарм и выгнал оттуда неприятеля.

**1814 г.** 6 января полк участвовал в вытеснении французов из Вокулёра; 14 января прибыл в Бриенн-ле-Шато, где имел стычку у Ремиремона; 17 января в сражении при Линьи и Мезьере; 19 января в сражении при Бриенн-ле-Шато; 20 января в сражении при Ла-Ротьере. После сражения при Ла-Ротьере отряд поступил под начальство генерал-майора А.Н. Сеславина, в составе которого полк участвовал в атаке около Обтера французской дивизии генерала Рикара; 3 февраля в захвате г. Петивье; 16 февраля в атаке при г. Ла-Ферте-сюр-Обе; 13 марта в сражении при Фер-Шампенуазе; 17 марта в сражении под Парижем; 23 марта во взятии г. Мелэна.

**1814 – 1816 гг.** Содержал кордона на границе с княжеством Варшавским.

**1816 – 1820 гг.** После присоединения к России княжества Варшавского содержал кордон на границе с Пруссией[12].