

Соглашение о сотрудничестве

№ 739

г. Челябинск

« 30 » сентября 2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14», в лице директора Павловой Светланы Валериевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Ориентация обучающихся в контексте психолого-педагогической направленности посредством интеграции общего и дополнительного образования с использованием ресурсов социального партнёрства».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Календарном плане работы» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9 Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия участия размещены на сайте http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2022 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

4.3. Соглашения утрачивает силу в случае неисполнения Стороной 1 сроков, указанных в пункте 2.5 настоящего соглашения.

4.4. В случае расторжения соглашения на основании пункта 4.3. настоящего соглашения Сторона 2 направляет уведомление Стороне 1, о расторжении настоящего соглашения. В уведомлении должна содержаться дата, с которой настоящее соглашения считается расторгнутым.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

456912 Челябинская область, г.Сатка, ул.Ленина, д.2А

Тел. 8(35161) 4-34-09

ИНН 7417007322 КПП 745701001

УФК по Челябинской обл.

л.сч. 315876314ЦС

р/сч. 40701810300001000019

Отделение №8597 Сбербанка России г.Челябинск

БИК 047501001

ОКПО 21625218

ОГРН 1027401061533

СТОРОНА 2:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88

Тел. (факс): (351) 263-89-35

ИНН 7447041828 КПП 745301001

Минфин Челябинской области (ГБУ

ДПО ЧИППКРО, л/с 21501202046ЦС;

казначейский счет, входящий в

состав ЕКС № 03224643750000006900

банковский счет ЕКС

№ 40102810645370000062

ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Челябинской области г. Челябинск

БИК ТОФК 017501500

Ректор

Директор С.В. Павлова
М.П.



В.В. Хохлов

Приложение 1
к Соглашению о сотрудничестве
от «30» сентября 2022 г. № 739

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Лаврова Е.А.
« » 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

А.В. Хохлов
«30» сентября 2022 г.



ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО и МОУ «СОШ №14»

1. **Тема научно-прикладного проекта:** Ориентация обучающихся в контексте психолого-педагогической направленности посредством интеграции общего и дополнительного образования с использованием ресурсов социального партнёрства
2. **Руководитель проекта:** Скрипова Н. Е., доктор педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.
3. **Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14».

4. Пояснительная записка

На сегодняшний день, Россия находится еще в процессе формирования постиндустриального пространства. Одна из сфер, претерпевающая мощнейшие изменения – экономическая. Несмотря на все большее проникновение научно-технического прогресса в производство, человеческий ресурс (труд), по-прежнему, остается основным фактором. Но в эпоху глобализации изменились подходы к оценке его эффективности. Если еще недавно при приеме на работу оценивались конкретные, предметные знания, то уже сегодня все большее внимание уделяется гибким навыкам. Эта тенденция непосредственно ведет к изменению спроса на качество образования. При постоянно возрастающей скорости трансформаций, которые проникают во все сферы общественной жизни, можно с уверенностью сказать, что современная школа – это школа с ориентацией на «неопределенное будущее». В этой связи, образовательным организациям необходимо ориентироваться не только на формировании у школьников предметных знаний, но и гибких навыков с акцентом на профессиональное развитие.

На городском и региональном рынках труда ощущается дефицит рабочих кадров психолого-педагогической направленности: более 200 открытых вакансий в регионе на самых популярных российских компаниях интернет-рекрутмента; результаты социолого-педагогического опроса, проведенного в школе, демонстрируют несоответствие намерений учащихся фактическим возможностям выпускников, потребностям района, региона в профессиях психолого-педагогической направленности.

Качество образования является одним из стратегических приоритетов Российской Федерации. Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество школьного образования. Предпрофессиональная подготовка по психолого-педагогическому направлению – вклад в будущее города, региона и страны.

Основная идея заключается в том, что еще на этапе общего образования, обучающиеся смогут ознакомиться с профессиями психолого-педагогической направленности, в том числе через дополнительное образование. В результате чего повышается вероятность осознанного выбора профессионального направления уже в среднем общем образовании, где смогут посредством интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (ИООП СОО и ОП СО) по должности служащего «Вожатый» продолжить свой путь. Это способствует созданию необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным региональным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах жизни.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

Проект «Ориентация обучающихся в контексте психолого-педагогической направленности посредством интеграции общего и дополнительного образования с использованием ресурсов социального партнёрства» предполагает обеспечение успешной социальной адаптации через ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику психолого-педагогической деятельности в соответствии с запросами учащихся, родителей, потребностями в кадровом потенциале города и региона. Мероприятия проекта включают: создание локальной нормативной базы; разработку локальных нормативных актов; разработку и реализацию основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14» интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства; анализ и обобщение результатов инновационного проекта; апробацию и диссеминацию инновационного опыта.

5.1. Объект исследования: образовательный процесс в общеобразовательной школе в контексте психолого-педагогической направленности.

5.2. Предмет исследования: профессиональное и предпрофессиональное обучение в общеобразовательной организации посредством реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИШКРО и МОУ «СОШ №14» по данной теме.

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют: концепции профильного образования (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.), психологические исследования по профессиональной ориентации (Э.Ф. Зеер и др.), личностно-ориентированное образование (И.С. Якиманская и др.), теории деятельностного подхода в обучении (П.Я. Гальперин и др.).

Был проведен ряд социологических опросов, в которых принимали участие как обучающиеся в МОУ «СОШ №14», так и обучающиеся в других образовательных организациях Саткинского муниципального района в целом (270 респондентов, с 9 по 11 классы). Акцентируем внимание на основных моментах. На вопрос «Что самое главное в жизни?» ученики на первое место поставили здоровье, а уже на втором – карьера. Это означает, что вопрос о профессиональном выборе у школьников на повестке дня. Самые популярные ответы на вопрос «Какие критерии вы считаете самыми важными при выборе карьеры?» – чтобы работа приносила удовольствие (64,4%)

и размер заработной платы (53,3%). Исходя из этого мы можем сделать вывод, что акцент на профессиональном развитии в образовательных организациях поможет обучающимся сделать профессиональный выбор в правильном направлении, а высокое качество предлагаемого образовательного контента поможет будущим профессионалам идти вверх по карьерной лестнице.

В теме нашего проекта будет интересным результат на вопрос «Какие сферы профессиональной деятельности вас привлекают?» лишь 2,9% респондентов выбрали профессии психолого-педагогической направленности. Данный результат подтверждает актуальность нашей темы.

Так как МОУ «СОШ №14» была признана региональной инновационной площадкой 2019-2021 гг по теме «Профессиональное обучение в школе как механизм экономической адаптации», удалось сложить четкое понимание о важности не только организовывать профессиональную работу с обучающимися, но делать это как можно раньше. А предпрофессиональная подготовка по психолого-педагогическому направлению – вклад в будущее города, региона и страны.

Основной задел по данной проблеме: МОУ «СОШ № 14» имеет опыт реализации инновационных проектов, а также осуществления экспериментальной деятельности.

С 2016 по 2021 гг. образовательная организация является экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования», реализуя исследования на тему «Формирование социальных компетентностей, обучающихся в процессе волонтерской деятельности», «Организационно-педагогические условия формирования гражданской идентичности учащихся общеобразовательной организации»). С 2019 по 2021 года реализовывался инновационный проект «Профессиональное обучение в школе как механизм экономической адаптации». За время работы площадки были разработаны: учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ № 14» с внедрением программы профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих; разработано содержание интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей опережающее освоение части основных образовательных программ профессионального обучения (подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в профильной общеобразовательной школе (10-11 класс); разработаны методические материалы).

По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах:

1. Ибрагимова Л.Б. Конкурсы профессионального мастерства как один из факторов повышения мотивации педагогов//Агентство международных исследований: традиционные и инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования, 2021. С. 58-62.

2. Нурулина Л.Б. Тьюторское сопровождение подростка в познавательной деятельности//Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого: история и современность: Челябинск, 2018. С. 248-255

3. Павлова С.В. Профессиональное обучение школьников: нормативные основания и управленческие решения//Современное педагогическое образование: Москва, 2021. №11.

Экспериментальные исследования планируются на базе МОУ «СОШ №14».

Нормативно-правовая база.

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

2. Государственная программа РФ «Развитие образования на период 2018-2025 г.»; Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта РФ «Образование»;

3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 10.01.2017 № 10н «Специалист в области воспитания» (вожатый);

7. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

8. федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования;

9. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

10. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования Челябинской области на 2018-2025 годы»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

12. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта.

Успешная социальная адаптация через ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику психолого-педагогической деятельности может быть обеспечена через предпрофессиональное и профессиональное обучение в общеобразовательной организации посредством реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель – разработать и реализовать интегрированную программу общего и дополнительного образования с использованием ресурсов социального партнёрства,

освоение которой обеспечит успешную социальную адаптацию через ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику психолого-педагогической деятельности.

Задачи: 1. Спроектировать и реализовать модель ориентации обучающихся психолого-педагогической направленности с использованием профессионального обучения, календаря образовательных событий, интеграции общего и дополнительного образования с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов.

2. Раскрыть личностный потенциал обучающихся посредством реализации модели ориентации обучающихся психолого-педагогической направленности ориентированного на уверенную ориентацию выпускников в мире профессий с учётом потребностей регионального рынка труда.

3. Повысить профессиональное мастерство команды участников образовательных отношений в рамках выстраивания системного ориентирования учащихся в системе ценностей

5.6. Этапы научно-прикладного проекта:

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа (март – декабрь 2022 г., январь – декабрь 2023 г., январь – декабрь 2024 г.). В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Организационный этап:

1. Разработана модель предпрофессионального и профессионального обучения в общеобразовательной организации в контексте психолого-педагогической направленности посредством реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства.

2. Разработана и утверждена основная образовательная программа среднего общего образования интегрированная с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

3. Разработана модель интеграции общего и дополнительного образования посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На старт! Внимание! Учитель!» с обоснованием а) организационно-психологических условий для предпрофессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся 7-9 классов; б) системы образовательных событий, способствующих формированию позитивного имиджа человека труда в контексте психолого-педагогической направленности.

4. Сформирован пакет локальных нормативных актов по вопросам конструирования предпрофессионального и профессионального обучения в общеобразовательной организации в контексте психолого-педагогической направленности.

5. Заключены договоры о социальном партнёрстве: Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; Челябинский Государственный университет

6. Спроектирована система социальных практик, профессиональных проб, обеспечивающих овладение обучающимися исследованием, конструированием, програм-

мированием, моделированием с целью дальнейшего получения профессии служащего психолого-педагогической направленности.

7. Организована педагогическая диагностика и подготовлены результаты для принятия управленческих решений:

а) педагогических работников общеобразовательной организации о готовности к организации предпрофессионального и профессионального обучения в общеобразовательной организации в контексте психолого-педагогической направленности посредством реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства;

б) обучающихся 7-11 классов по профессиональному самоопределению в контексте психолого-педагогической направленности.

8. Организована диссеминация позитивных педагогических практик по теме проекта через а) публикацию научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 1 статья в журнале РИНЦ.

Практический этап:

1. Реализована модель предпрофессионального и профессионального обучения в общеобразовательной организации в контексте психолого-педагогической направленности посредством реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства.

2. Реализована основная образовательная программа среднего общего образования интегрированная с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

3. Реализована модель интеграции общего и дополнительного образования посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию», «Будь успешным!» с обоснованием а) организационно-психологических условий для предпрофессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся 7-9 классов; б) системы образовательных событий, способствующих формированию позитивного имиджа человека труда в контексте психолого-педагогической направленности.

4. Реализован пакет локальных нормативных актов по вопросам конструирования предпрофессионального и профессионального обучения в общеобразовательной организации в контексте психолого-педагогической направленности.

5. Реализованы договоры о социальном партнёрстве Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; Челябинский Государственный университет.

6. Реализована система социальных практик, профессиональных проб, обеспечивающих овладение обучающимися исследованием, конструированием, программированием, моделированием с целью дальнейшего получения профессии служащего психолого-педагогической направленности.

7. Организована промежуточная педагогическая диагностика и подготовлены промежуточные результаты для принятия управленческих решений:

а) педагогических работников общеобразовательной организации о промежуточных результатах организации предпрофессионального и профессионального обучения в

общеобразовательной организации в кон- тексте психолого-педагогической на- правленности посредством реализации основной образовательной программы сред- него общего образования интегрированной с основной программой профессиональ- ного обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образовани- ем с использованием ресурсов социального партнёрства;

б) обучающихся 7-11 классов по профессиональному самоопределению в контексте психолого-педагогической направленности

8. Организована диссеминация позитивных педагогических практик по теме проекта через а) проведение вебинаров для педагогических и руководящих работни- ков; б) публикацию научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 1 статья в журнале РИНЦ; в) представление практико-ориентированных материалов.

Аналитический этап.

1. Реализована модель предпрофессионального и профессионального обучения в общеобразовательной организации в контексте психолого- педагогической направленности посредством реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнитель- ным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства.

2. Реализована основная образовательная программа среднего общего образования интегрированная с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

3. Реализована модель интеграции общего и дополнительного образования посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию», «Будь успешным!» с обоснованием а) органи- зационно-психологических условий для предпрофессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся 7-9 классов; б) системы образовательных со- бытий, способствующих формированию позитивного имиджа человека труда в кон- тексте психолого-педагогической направленности.

4. Реализован пакет локальных нормативных актов по вопросам конструирования предпрофессионального и профессионального обучения в обще- образовательной организации в контексте психолого-педагогической направленно- сти.

5. Реализованы договоры о социальном партнёрстве Саткинский горно- керамический колледж имени А.К. Савина; Южно-Уральский государственный гу- манитарно-педагогический университет; Челябинский Государственный универси- тет

6. Реализована система социальных практик, профессиональных проб, обеспечивающих овладение обучающимися исследованием, конструированием, программированием, моделированием с целью дальнейшего получения профессии служащего психолого-педагогической направленности.

7. Организована итоговая педагогическая диагностика и подготовлены итоговые результаты для принятия управленческих решений:

а) педагогических работников общеобразовательной организации об итоговых ре- зультатах организации предпрофессионального и профессионального обучения в общеобразовательной организации в контексте психолого-педагогической направ- ленности посредством реализации основной образовательной программы среднего

общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства;

б) обучающихся 7-11 классов по профессиональному самоопределению в контексте психолого-педагогической направленности.

8. Организована диссеминация позитивных педагогических практик по теме проекта через а) проведение вебинаров для педагогических и руководящих работников; б) публикацию научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 1 статья в рецензируемом журнале ВАК; в) разработку дополнительной профессиональной программы и проведение курсов повышения квалификации по теме проекта; г) представление практико-ориентированных материалов; д) закрепление исключительных прав на инновационный продукт в форме патента / свидетельства.

5.8. Методы реализации:

– теоретические: изучение и анализ литературы, синтезирование данных, обобщение, моделирование;

– практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, инновационно-образовательный аудит и экспертиза, апробация, комплексный мониторинг.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

Нормативные документы и учебно-методические материалы для педагогических работников (федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; порядок осуществления и организации образовательной деятельности дополнительных общеобразовательных программ и др.).

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта:

Распространение опыта по проекту предполагается по следующим направлениям:

– представление модели ориентации обучающихся психолого-педагогической направленности заключается в модернизации общего образования, а также его интеграции с дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства через реализацию: интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (ИООП СОО и ОП СО) по должности служащего «Вожатый»; рабочих программ курсов внеурочной деятельности: «Основы общей педагогики и психологии», «Возрастная психология», «Функциональная грамотность», «Правовая грамотность»; рабочую программу воспитания и календаря образовательных с использованием сотрудничества СГКК; ЮУрГППУ; ЧелГУ; б) интеграции общего и дополнительного образования: реализации дополнительной общеразвивающей программы «На старт! Внимание! Учитель!»; через организацию социальных практик, профессиональных проб, обеспечивающих получение обучающимися опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности; в) посредством участия обучающихся в чемпионате WorldSkills Russia а также описание работы по направлению; банка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

– диссеминация позитивных педагогических практик по теме проекта через: проведение вебинаров для педагогических и руководящих работников; публикация научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 1 статьи в рецензируемом журнале ВАК и 1 статьи в журнале РИНЦ; разработка дополнительной профессиональной программы и проведение курсов повышения квалификации по теме проекта; представление практико-ориентированных материалов; закрепление исключительных прав на инновационный продукт в форме патента; проведение форума для родителей обучающихся (онлайн), желающих получить и получающих профессиональное обучение в сфере образования при получении среднего общего образования.

Таким образом, данный проект позволит осуществить ряд значимых практических задач для системы образования как города Сатка, так и Челябинской области. Результаты инновационной деятельности могут быть использованы образовательными организациями других городов, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Образовательная организация получит возможность внедрить в практику основного общего образования и среднего общего образования предпрофессиональную и профессиональную подготовку по профессиям психолого-педагогической направленности; апробировать механизм построения основной образовательной программы среднего и основного общего образования с позиции предпрофильной подготовки, предпрофессионального обучения; обеспечить гибкую систему реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с запросами учащихся, родителей, потребностями в кадровом потенциале города и региона; обеспечить удовлетворенность потребности округа в конкурентоспособных кадрах профессий психолого-педагогической направленности; обеспечить успешную экономическую адаптацию выпускников к изменяющимся условиям рынка труда. Проект позволит педагогическим работникам использовать инновационный опыт в системе повышения квалификации; организовать диссеминацию педагогического опыта; организовать подготовку групп педагогов других образовательных учреждений, способных перенести опыт внедрения проекта в свои образовательные организации. Для ключевых стейкхолдеров проектов – обучающихся на уровне основного общего образования интеграция профессионального обучения и основного общего образования обеспечит мультипликационный эффект в достижении планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), осознанность и ответственность профессионального выбора.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:

№ п/п	Фамилия И.О.	Условия участия в проекте (штатный сотрудник/совместитель/по договору ГПХ)	Ученая степень/звания
1	Скрипова Надежда Евгеньевна	По договору ГПХ	Кандидат педагогических наук, доцент
2	Курносова Светлана Александровна	Совместитель	Кандидат педагогических наук, доцент
5	Павлова Светлана Валериевна	Штатный сотрудник	
6	Ибрагимова Любовь Борисовна	Штатный сотрудник	

7	Пупышева Наталья Михайловна	Штатный сотрудник	
8	Зальцман Анастасия Владимировна	Штатный сотрудник	
9	Лунина Анна Владимировна	Штатный сотрудник	
10	Баяндина Ирина Викторовна	Штатный сотрудник	
11	Корякова Елена Григорьевна	Штатный сотрудник	
12	Глазунова Анна Александровна	Штатный сотрудник	
13	Крохина Наталья Сергеевна	Штатный сотрудник	
14	Спирина Валерия Анатольевна	Штатный сотрудник	
15	Форсюк Ирина Юрьевна	Штатный сотрудник	
16	Мурзина Оксана Александровна	Штатный сотрудник	
17	Бакараева Юлия Григорьевна	Штатный сотрудник	

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.

Календарный план работы в марте-декабре 2022 года

Направление «Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.	Инвариантная часть (с сопровождением специалистов ГБУ ДПО ЧИПКРО)				
1.1.	Создание рабочей / творческой / проектной группы в образовательной организации, в функции которой входит разработка, обобщение и реализация научно-прикладного проекта по тематика региональной инновационной площадки.	Март	-	Павлова С.В, директор	Приказ о создании рабочей / творческой / проектной группы; определение функционала, полномочий и ответственности членов группы.
1.2.	Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок	Март	Скрипова Н.Е.	Павлова С.В, директор	Программа установочного семинара
1.3.	Участие в курсах повышения квалификации по программе в форме проектной сессии		Скрипова Н.Е.	Павлова С.В, директор	Удостоверения о повышении квалификации
1.4.	Разработка содержания, определение форм и методов внутриорганизационного обучения педагогических работников с целью обеспечения их оперативной готовности к осуществлению задач научно-прикладного проекта на основе самодиагностики готовности педагогических работников образовательной организации к участию в реализации научно-прикладного проекта	Март-апрель	Скрипова Н.Е.	Баяндина И.В. Зальцман А.В. Лунина А.В., заместители директора школы по УВР	Программа / план подготовки педагогических работников образовательной организации к осуществлению задач научно-прикладного проекта.
1.5.	Разработка (обновление) комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам формирования и деятельности психолого-педагогических классов	Апрель-декабрь	Скрипова Н.Е.	Баяндина И.В. Зальцман А.В. Лунина А.В., заместители директора школы по УВР	Внесение изменений в локальные нормативные акты: Программа развития образовательной организации; Положение о внутренней

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общественной организации	Результаты деятельности
1.6.	<p>Консультирование педагогических работников и руководителей региональной инновационной площадки специалистами ГБУ ДПО ЧИПКРО по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования технического задания: уточнение педагогической основы научного прикладного проекта: тема, ведущая идея, цель, задачи, эмпирическая база, методы исследования, планируемые прикладные результаты, способы их распространения и внедрения в широкую практику; - разработки модели деятельности психолого-педагогических классов; - нормативных подходов к содержанию деятельности психолого-педагогических классов; - разработки локальных нормативных актов по формированию и организации деятельности психолого-педагогических классов; - формирования системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников; - создания условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профес- 	Апрель-декабрь	Скрипова Н.Е.	Павлова С.В., директор	<p>системе оценки качества образования;</p> <p>Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение о наставничестве</p> <p>Журнал консультаций</p>

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	<p>сиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;</p> <p>- подготовки публикации в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ);</p> <p>- разработки и реализации информационных, нормативно-правовых и научно-методических материалов, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта;</p> <p>- подготовки к участию в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году</p>				
1.7.	Подготовка и публикация научной статьи в журнале или сборнике научных трудов / материалов конференций, индексируемом в библиографической базе научного цитирования РИНЦ.	Август-октябрь	Скрипова Н.Е.	Павлова С.В., директор	Копия публикации
1.8.	Участие в коммуникационной площадке «Презентация моделей профильных психолого-педагогических классов»	Май	Скрипова Н.Е.	Баяндина И.В. Зальцман А.В. Лунина А.В., заместители директора школы по УВР	Информационно-методические материалы
1.9.	Участие в форуме «Наставничество: от модели – к деятельности»	Май	Скрипова Н.Е.	Баяндина И.В. Зальцман А.В. Лунина А.В., заместители директора школы по УВР	Информационно-методические материалы
1.10	Организация и проведение образовательного трека «Стратегия успеха»	Август-ноябрь	Скрипова Н.Е.	Баяндина И.В. Зальцман А.В. Лунина А.В., заместители директора	Информационно-методические материалы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПШКО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.11	Участие в конкурсе видеороликов «Педагогическое волонтерство»	Июнь	Скрипова Н.Е.	школы по УВР Баяндина И.В. Зальцман А.В. Лунина А.В., заместители директора школы по УВР	Видеоролик
1.12	Организация и проведение педагогических проб «Мои первые шаги в профессии»	Сентябрь-октябрь	Скрипова Н.Е.	Баяндина И.В. Зальцман А.В. Лунина А.В., заместители директора школы по УВР	Информационно-методические материалы
1.13	Проведение интерактивного мастер-класса «Это у меня хорошо получается!»	Ноябрь-декабрь	Скрипова Н.Е.	Баяндина И.В. Зальцман А.В. Лунина А.В., заместители директора школы по УВР	Информационно-методические материалы
1.14	Экспертиза результатов деятельности РИП по итогам 2022 года	Октябрь-декабрь	–	–	Экспертное заключение
1.15	Участие в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году	Декабрь	Скрипова Н.Е.	Павлова С.В. Директор	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году
1.16	Заключение соглашений с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки по реализации научно-прикладного проекта	Октябрь	–	Павлова С.В. Директор	Соглашения с организациями-партнерами: минимальное количество соглашений: 1. Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина; 2. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
					университет; 3. Челябинский Государственный университет
1.17	Информационное сопровождение инновационной деятельности; размещение материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов»	Июнь, сентябрь, ноябрь	Скрипова Н.Е.	Зальцман А.В., заместитель директора школы по УВР	Не менее 3 материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО, получивших отзывы работников образования
1.18	Участие в работе сетевого сообщества по теме проекта	В течение года	Скрипова Н.Е.	Кочеткова Н.Н., Пупышева Н.М., Галимова А.Н., руководители ШМО	Скриншоты с сообщества, демонстрирующих участие педагогических и руководящих работников РИП в работе сообщества (не менее 1 в месяц)
1.19	Создание и сопровождение отдельного раздела о деятельности региональной инновационной площадки на сайте общеобразовательной организации	В течение года	-	Зальцман А.В., заместитель директора школы по УВР, Пупышева Н.М., руководители ШМО	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в месяц
1.20	Размещение информационных материалов о реализации проекта в СМИ (имеющие регистрацию в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор))	В течении года	-	Зальцман А.В., заместитель директора школы по УВР, Пупышева Н.М., руководители ШМО	Копии материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в год
1.21	Участие в региональном конкурсе профессионального мастера «Новой школе – новые стандарты»		-	Кочеткова Н.Н., Пупышева Н.М., Галимова А.Н., руководители ШМО	Материалы в соответствии с Положением о конкурсе
1.22	Участие в конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образований»	ноябрь	-	Павлова С.В., директор школы	Презентация деятельности РИП; информационно-методические

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
2.	завательных стандартов»				материалы
2.1.	Разработка и утверждение дорожной карты внедрения проекта			Павлова С.В., директор школы	Дорожная карта
2.2.	Разработка и реализация модели предпрофессионального и профессионального обучения в общеобразовательной организации в контексте психолого-педагогической направленности посредством реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства				Модель предпрофессионального и профессионального обучения в общеобразовательной организации в контексте психолого-педагогической направленности посредством реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства
2.3.	Разработка, утверждение и реализация основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности по должности служащего «Вожатый».	Июнь - август	Скрипова Н.Е	Павлова С.В., директор школы	Разработана основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности по должности служащего «Вожатый»
2.4.	Разработка и реализация модели интеграции общего и дополнительного образования посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На старт! Внимание! Учитель!» с обос-	август	Скрипова Н.Е	Ибрагимова Л.Б. Курносова С.А., методисты школы	Модель интеграции общего и дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	<p>нованием а) организационно-психологических условий для предпрофессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся 7-9 классов; б) системы образовательных событий, способствующих формированию позитивного имиджа человека труда в контексте психолого-педагогической направленности.</p>				
2.5.	<p>Организована педагогическая диагностика и подготовлены результаты для принятия управленческих решений:</p> <p>а) педагогических работников общеобразовательной организации о готовности к организации предпрофессионального и профессионального обучения в общеобразовательной организации в контексте психолого-педагогической направленности посредством реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и дополнительным образованием с использованием ресурсов социального партнёрства;</p> <p>б) обучающихся 7-11 классов по профессиональному самоопределению в контексте психолого-педагогической направленности.</p>	Сентябрь	Скрипова Н.Е.	Ибрагимова Л.Б. Курносова С.А., методисты школы	Аналитический отчёт о результатах педагогической диагностики
2.6.	Размещение информационных, нормативно-правовых и научно-методических материалов, отражающих ход и результаты (включая промежуточные) осуществления	Май Июнь Сентябрь Ноябрь		Пупышева Н.М. Ибрагимова Л.Б., методисты школы	Информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	инновационного проекта				(включая промежуточные) осуществления инновационного проекта будут представлены на сетевом ресурсе организации-оператора. 4 материала: сайт общеобразовательной организации, ГБУ ВПО «ЧИППКРО», официальная группа общеобразовательной организации в социальной сети ВКонтакте, СМИ
2.7.	Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Введение в профессию», «Будь успешным!»	март		Курносова С.А. Ибрагимова Л.Б., методисты школы	Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в профессию», «Будь успешным!»
2.8.	Внесение изменений в существующие локальные нормативные акты (Программу развития общеобразовательной организации, положение о профессиональном обучении; положение о внутренней системе оценки качества образования; об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; в интегрированную основную образовательную программу общего образования с основной программой профессионального обучения; положения о наставничестве)	Март-апрель	Скрипова Н.Е	Баяндина И.В. Зальцман А.В. Лунина А.В., замес- тители директора школы по УВР Ибрагимова Л.Б., методист школы	Локальные документы с изменениями: Программа развития общеобразовательной организации; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о наставничестве
2.9.	Работа по ориентации на педагогические профессии с обучающимися 9-х классов: классные часы; образовательные события;	Апрель-май		Ибрагимова Л.Б., методист школы Корякова Е.Г. –	Сценарии классных часов, протоколы образовательных событий, фотоотчёты

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	встречи с педагогами; знакомство с материалами сайта школы; опрос/анкетирование; посещение разнообразных мероприятий, организуемых социальными партнёрами (Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина; Челябинский Государственный университет).			руководитель ШМО классных руководителей	
2.10	Заключение договоров с организациями-партнёрами о сетевой форме реализации инновационного проекта	февраль		Зальцман А.В., заместитель директора школы по УВР	Договоры: 1. Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина; 2. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 3. Челябинский Государственный университет
2.11	Работа с родителями (законными представителями) по ориентации на педагогическую профессию «Вожагтей» (опрос/анкетирование; родительские собрания; знакомство с материалами сайта школы; посещение разнообразных мероприятий, организуемых социальными партнёрами (Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина; Челябинский Государственный университет).	Апрель-май		Зальцман А.В., заместитель директора школы по УВР	Сценарии родительского собрания, протоколы образовательных событий, фотоотчёты
2.12	Подготовка 1 научной статьи, раскрывающей ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта региональной площадки, вклю-	Октябрь		Павлова С.В.	Подготовлена 1 научная статья «Методология ориентации школьников на профессии в

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИШКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	чая ее научное обоснование				сфере образования: мифы и реальности», раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике.
2.13	Разработка компетентностно-ориентированных курсов внеурочной деятельности: «Основы общей педагогики и психологии», «Возрастная психология», «Функциональная грамотность», «Правовая грамотность»	Август		Зальцман А.В., заместитель директора школы по УВР	Программы курсов
2.14	Создание школьной команды профессионалов, обеспечивающих деятельность педагогических классов (формальное, неформальное (внутриорганизационное) и информальное (повышение профессионального мастерства педагогов), направленное на ликвидацию профессиональных дефицитов при реализации инновационного проекта.			Зальцман А.В., заместитель директора школы по УВР	Мониторинг готовности педагогических работников к инновационной деятельности
2.15	Разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7-9 классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности.	Август		Лунина А.В., заместитель директора школы по УВР	Календарь образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7-9 классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПСКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
2.16	Начало реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения по должности служащего «Вожатый», в 10 классе МОУ «СОШ № 14 г.».	Сентябрь-декабрь		Павлова С.В., директор школы	Учебная деятельность

Сторона 1

Директор МОУ «СОШ № 14»
Павлова С.В.



« 03 » марта 2022 г.

Сторона 2

Руководитель научно-прикладного проекта:
Н.Е. Скрипова

Ректор ГБУ ДПО ЧИПСКРО

« А.В. Хохлов

