

Соглашение о сотрудничестве N 746

г. Челябинск

«30» марта 2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №82 г. Челябинска», в лице директора Виноградовой Ольги Сергеевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

1.2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Календарном плане работы» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9 Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия участия размещены на сайте http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2022 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

4.3. Соглашения утрачивает силу в случае неисполнения Стороной 1 сроков, указанных в пункте 2.5 настоявшего соглашения.

4.4. В случае расторжения соглашения на основании пункта 4.3. настоящего соглашения Сторона 2 направляет уведомление Стороне 1, о расторжении настоящего соглашения. В уведомлении должна содержаться дата, с которой настоящее соглашения считается расторгнутым.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 82 г. Челябинска»
454031, г. Челябинск, ул. 50 лет ВЛКСМ, 7Б
Телефон 8(351)218-82-90
ИНН 7450011608
КПП 746001001
ОГРН 1027402818068
Банк Хмельницкий филиал Челябинвестбанка
г. Челябинска
Расчетный счет 40703810690024000034
БИК 047501779

СТОРОНА 2:

государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
Тел. (факс): (351) 263-89-35
ИНН 7447041828 КПП 745301001
Минфин Челябинской области (ГБУ
ДПО ЧИППКРО, л/с 21501202046ЦС;
казначейский счет, входящий в
состав ЕКС № 03224643750000006900
банковский счет ЕКС
№ 40102810645370000062
ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА
РОССИИ/УФК по Челябинской области г.
Челябинск
БИК ТОФК 017501500

Директор  О.С. Виноградова



Ректор  А.В. Хохлов



Приложение 1
к Соглашению о сотрудничестве
от «30» сентября 2022 г. № 746

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

О.С. Виноградова

« » 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО

А.В. Хохлов

«30» сентября 2022 г.



ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБУ ДПО ЧИПКРО и _____

2. Тема научно-прикладного проекта: «Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности».

3. Руководитель проекта: Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИПКРО, доктор педагогических наук, доцент.

4. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82 г. Челябинска»

5. Пояснительная записка

Очевидна *актуальность* данного направления, так как техногенная цивилизация оказывает негативное влияние на состояние окружающей среды, в том числе в Челябинской области как промышленного региона, что отрицательно влияет на качество жизни и здоровья людей. Осознание обострения противоречий между человеком и природой обусловило необходимость актуализации проблемы осуществления непрерывного экологического образования в системе общего образования.

Ведущая идея заключается в модернизации общего образования, интеграции его с дополнительным образованием в логике реализации Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области, направленных на повышение естественнонаучной грамотности обучающихся а) в общем образовании (через реализацию основных образовательных программ основного и среднего общего образования: включение вопросов экологической проблематики в содержание учебных предметов, обязательных курсов и курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности), рабочую программу воспитания с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; б) в дополнительном образовании детей, которое организуется на базе МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ; в) в объединении усилий МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и учреждений дополнительного образования: Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска.

Основанием для выбора темы инновационной деятельности стали:

– стремительное и повсеместное ухудшение экологической ситуации не только в Челябинской области как промышленного региона, но и в Российской Федерации в целом, низкий уровень экологической культуры людей, пренебрежительное, а нередко и варварское отношение к природным ресурсам, неготовность принимать участие в экологической деятельности;

– направленность описываемой программы инновационной деятельности на реализацию мероприятий Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области в рамках развития естественнонаучной грамотности, способствующей формированию у обучающихся экологически ответственного поведения;

– первостепенность повышения роли непрерывного экологического образования, так как из экологически образованных детей с высоким уровнем экологической культуры вырастут и будут организовывать в дальнейшем свою профессиональную деятельность экологически ответственные руководители и специалисты;

– использование новых возможностей непрерывного экологического образования посредством конструирования системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» и направленной на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения.

Инновационный проект соответствует основным направлениям национальной и региональной политики, опирается на нормативные документы, концептуальные материалы и серьёзную теоретическую базу исследований.

Новизна проекта состоит в том, что решаются такие инновационные траектории, которые:

– направлены на реализацию положений Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области посредством а) реализации обновлённых основных образовательных программ основного и среднего общего образования: включение вопросов экологической проблематики в содержание учебных предметов, обязательных курсов и курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности в основном и среднем общем образовании с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ВУЗов; б) включение вопросов экологического образования в рабочую программу воспитания и планы воспитательной деятельности классных руководителей; в) интеграции общего и дополнительного образования, направленной на развитие естественнонаучной грамотности обучающихся (исследовательская и проектная деятельность экологической направленности; банк данных экологообразовательных инициатив решений локальных экологических проблем и др.);

– направлены на создание эффективной системы наставничества обучающихся «ЭКОнаставник: ученик – ученик». Идея данной деятельности состоит в том, что обучающиеся с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности 8-11 классов выступают в роли наставников с использованием деятельностных форм экологообразовательных инициатив для наставляемых обучающихся 1-7 классов. Наставничество организуется в рамках добровольческой

деятельности, в частности реализации календаря образовательных ЭКОсобытий (Экосубботы лицеистов, Экодесант, коворкинг-центр «Экология для нас» и др.), мероприятий самоуправления, школьного научного общества, олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, реализации исследовательской и проектной деятельности;

– направлены на создание эффективной системы взаимодействия с организациями-партнёрами, в том числе осуществляющих реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.

Описание продуктов инновационной деятельности:

– сконструированная система эколого-просветительской деятельности а) в основном и среднем общем образовании через экологизацию учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания; б) в дополнительном образовании, с использованием потенциала организаций-партнёров (школа – ВУЗ – дополнительное образование), направленной на совершенствование естественнонаучной грамотности обучающихся;

– модель наставничества обучающихся «ЭКОнаставник: ученик – ученик» организуется с использованием различных типов наставничества (личное, групповое, командное, каскадное). Идея данной деятельности состоит в том, что обучающиеся с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности 8-11 классов выступают в роли наставников с использованием деятельностных форм для наставляемых обучающихся 1-7 классов. Подготовка ЭКОнаставников осуществляется через образовательную деятельность, а их отбор и присвоение данного звания проходит с использованием особых стимуляционных мероприятий. Наставничество организуется в рамках календаря образовательных ЭКОсобытий (Экосубботы лицеистов, Экодесант, коворкинг-центр «Экология для нас» и др.), самоуправления, школьного научного общества, олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, реализации исследовательской и проектной деятельности;

– пакет локальных нормативных актов по вопросам конструирования системы эколого-просветительской деятельности с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик», обеспечивающих освоение обучающимися естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности;

– позитивные педагогические практики по теме проекта через а) проведение вебинаров для педагогических и руководящих работников; б) публикацию научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 1 статья в рецензируемом журнале ВАК и 2 статьи в журнале РИНЦ; в) разработку дополнительной профессиональной программы и проведение курсов повышения квалификации по теме проекта; г) представление практико-ориентированных материалов; д) закрепление исключительных прав на инновационный продукт в форме патента / свидетельства.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования:

– эколого-просветительская деятельность в общеобразовательной организации.

– процесс формирования / развития естественнонаучной грамотности у обучающихся с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик».

5.2. Предмет исследования:

– процесс формирования / развития естественнонаучной грамотности у обучающихся с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик».

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИППКРО по данной теме.

Теоретико-методологической основой реализации инновационного проекта являются:

– экологизация образования для устойчивого развития (С. В. Алексеев, К. Ш. Ахияров, Э. А. Гарусов, И. А. Халий, А. Г. Асмолов, А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская Е. Н., Г.П. Сикорская, и др.);

– непрерывное экологическое образование базируется на теоретических обобщениях Т. С. Бакирова, Д. С. Ермакова, В. И. Косоножкина, Н. М. Мамедова, И. Т. Суравегиной, А. А. Черкашина и др.

Реализация Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования базируется на теоретических основаниях и методических рекомендациях, отражённых в исследованиях Скриповой Н. Е., Овечкиной Т. В., Хрисанфовой А.С., Родионовой Ю.Г.

Экспериментальные исследования планируются на базе МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска».

Нормативно-правовая база. Конституция РФ, Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Государственная политика в области экологического образования РФ на период до 2030 г., Государственная программа РФ «Развитие образования на период 2018-2025г.»; распоряжение Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 966-р), Экологическая доктрина РФ (одобрена Правительством РФ 31 августа 2002 г.), Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010 г.), федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования; Государственная программа Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области» (Постановление Правительства Челябинской области от 02 декабря 2017 г), Государственная программа Челябинской области «Развитие образования Челябинской области на 2018-2025 годы» (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г.), Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 г. № 01/2091).

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта.

Образовательный процесс в общеобразовательной организации будет способствовать эффективности и результативности эколого-просветительской деятельности, в том числе естественнонаучной грамотности, если:

– сконструировать и реализовать систему эколого-просветительской деятельности а) в основном и среднем общем образовании через экологизацию

учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания; б) в дополнительном образовании, с использованием потенциала организаций-партнёров (школа – ВУЗ – дополнительное образование), направленной на совершенствование естественнонаучной грамотности обучающихся;

– реализовать модель наставничества обучающихся «ЭКОнаставник: ученик – ученик» с использованием различных типов наставничества (личное, групповое, командное, каскадное).

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель – конструирование системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы наставничества и направленной на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения.

Задачи: 1. Конструирование развивающейся системы эколого-просветительской деятельности с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов.

2. Раскрытие личностного потенциала обучающихся средствами развивающейся системы эколого-просветительской деятельности с использованием модели наставничества ЭКОнаставник, направленной на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности.

3. Создание профессиональной и мотивированной команды участников образовательных отношений в рамках выстраивания горизонтальной модели повышения профессионального мастерства, нацеленной на продвижение методологии непрерывного экологического образования.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта:

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа (март – декабрь 2022 г., январь – декабрь 2023 г., январь – декабрь 2024 г.). В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1. Диссеминация инновационной практики МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» по теме инновационного проекта «Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности»:

– в контексте подготовки научных, научно-прикладных статей (РИНЦ – 2022 г. «Методология экологизации основного и среднего общего образования»; ВАК – 2023 г. «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия развития естественнонаучной грамотности»);

– в рамках проведения семинаров / вебинаров / прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области («Организация эколого-просветительской деятельности лицея» – 2023 год, «ЭКОнаставник: возможности и перспективы» – 2024 год);

– в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в форме стажировки (2024 г. – 1 стажировка по теме

«Экологическое образование: содержательные особенности и методические приёмы»);

2. Заключённые договоры с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной инновационной площадки (2023 – 2; 2024 – 2) с целью налаживания системы взаимодействия с организациями-партнёрами (МБУО «СОШ № 42 г. Челябинска», МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска», МАОУ ДПШ имени Н.К. Крупской г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 108 г. Челябинска», .

3. Информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта будут представлены на сетевом ресурсе ГБУ ДПО ЧИППКРО (2022 г. – 3 материала; 2023 г.– 2 материала; 2024 г.– 2 материала).

4. Практико-ориентированные материалы по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта ««Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании (2024 г. – методические рекомендации «Конструирование системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы наставничества и направленной на развитие у учащихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения».

5. Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта ««Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности» в форме получения свидетельства / публикации практики в виде учебного, научного или производственно-практического издания базе научного цитирования РИНЦ.

6. Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта (2022 г. – 1 мероприятие; 2023 г. – 2 мероприятия; 2024 г. – 2 мероприятия).

5.8. Методы реализации:

– теоретические: изучение и анализ литературы, синтезирование данных, обобщение, моделирование;

– практические: изучение учебно-методической документации; диагностика готовности педагогических работников к организации инновационной деятельности; диагностика индивидуальных достижений обучающихся; метод изучения продуктов (результатов деятельности), изучение документации, аудит, апробация.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся ;

Концепция непрерывного экологического образования в системе образования Челябинской области;

Нормативные документы и учебно-методические материалы для педагогических работников (федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; порядок осуществления и организации образовательной деятельности дополнительных общеобразовательных программ; анализ результатов российских школьников в международных исследованиях; банк заданий по функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность) и др.).

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта:

Распространение опыта образовательной организации по проекту предполагается по следующим направлениям:

- представление сконструированной системы эколого-просветительской деятельности а) в основном и среднем общем образовании через экологизацию учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания; б) в дополнительном образовании, с использованием потенциала организаций-партнёров (школа – ВУЗ – дополнительное образование), направленной на совершенствование естественнонаучной грамотности обучающихся;

- презентация модели наставничества обучающихся «ЭКОнаставник: ученик – ученик» организуется с использованием различных типов наставничества (личное, групповое, командное, каскадное). Идея данной деятельности состоит в том, что обучающиеся с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности 8-11 классов выступают в роли наставников с использованием деятельностных форм для наставляемых обучающихся 1-7 классов. Подготовка ЭКОнаставников осуществляется через образовательную деятельность, а их отбор и присвоение данного звания проходит с использованием особых стимуляционных мероприятий. Наставничество организуется в рамках календаря образовательных ЭКОсобытий (Экосубботы лицеистов, Экодесант, коворкинг-центр «Экология для нас» и др.), самоуправления, школьного научного общества, олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, реализации исследовательской и проектной деятельности;

- формирование пакета локальных нормативных актов по вопросам конструирования системы эколого-просветительской деятельности с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик», обеспечивающих освоение обучающимися естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности;

- диссеминация позитивных педагогических практик по теме проекта через а) проведение вебинаров для педагогических и руководящих работников; б) публикацию научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 1 статья в рецензируемом журнале ВАК и 2 статьи в журнале РИНЦ; в) разработку дополнительной профессиональной программы и проведение курсов повышения квалификации по теме проекта; г) представление практико-ориентированных материалов; д) закрепление исключительных прав на инновационный продукт в форме патента / свидетельства.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:

7.

ФИО эксперта, научное звание	Занимаемая должность	Направление консультационной и методической поддержки проекта
Сутягин Андрей Александрович	заведующий кафедрой химии, экологии, МОХ (методики обучения химии) ЮУрГГПУ, кандидат химических наук	Экологизация образования

№	ФИО работника	Должность	Образование	Специальность по диплому	Стаж педагогическ ой деятельности	Дата последне й аттестац ии	Квалификацион ная категория
1	Виноградо ва О.С.	директор	Высшее профессиональ ное	Русский язык и литература; государственно е и муниципальное управление	19		
2	Таран Т.В.	Заместител ь директора по УВР	Высшее профессиональ ное	Робототехничес кие системы, менеджмент в социальной сфере (сфере образования)	12	29.10.202 1	высшая
3	Гончарова В.Н.	Заместител ь директора по ВР	Высшее профессиональ ное	Английский и немецкий языки	44	27.02.201 8	высшая
4	Овечкина Т.В.	Учитель физики	Высшее профессиональ ное	Физика и математика	23	16.12.201 9	высшая
5	Хрисанфо ва А.С.	Учитель биологии	Высшее профессиональ ное	Педагогическое образование	3	30.09.202 0	первая
6	Куклова Н.В.	Учитель химии	Высшее профессиональ ное	Педагогическое образование	2	31.08.202 1	первая
7	Родионова Ю.Г.	Учитель химии	Высшее профессиональ ное	Биология и химия	20	30.09.202 0	высшая
8	Кашаева Е.Н.	Заведующи й филиалом	Высшее профессиональ ное	Педагогика и методика начального обучения	31	30.09.202 0	высшая
9	Кройтор М.А.	Учитель начальных классов	Высшее профессиональ ное	Педагогика и методика начального обучения	32	28.04.201 7	высшая
1	Панова А.С.	Учитель информати ки	Высшее профессиональ ное	Математика, информатика	14	30.08.201 8	высшая
1	Сергеева Т.В.	Учитель географии	Высшее профессиональ ное	География	36	27.02.201 8	высшая

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.

Календарный план работы в марте-декабре 2022 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.	Инвариантная часть				
1.1.	Создание проектной группы в образовательной организации, в функции которой входит разработка, обоснование и реализация научно-прикладного проекта по тематика региональной инновационной площадки.	Март-апрель	–	Таран Т.В., заместитель директора по УВР	Приказ о создании рабочей проектной группы; определение функционала, полномочий и ответственности членов группы.
1.2.	Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок	Март	Скрипова Н.Е., заведующий кафедрой начального образования, д.п.н., профессор, Гордеева Д.С., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, к.п.н., доцент	Виноградова О.С., директор Таран Т.В., заместитель директора по УВР	Программа установочного семинара

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители образовательной организации	Результаты деятельности
1.3.	Проведение диагностики готовности педагогических работников к участию в реализации научно-прикладного проекта по тематике региональной инновационной площадки.	Март-апрель	Скрипова Н.Е.	Таран Т.В.	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива поддерживать осуществление научно-прикладного проекта.
1.4.	Разработка содержания, определение форм и методов внутриорганизационного обучения педагогических работников с целью обеспечения их оперативной готовности к осуществлению задач научно-прикладного проекта.	Март-апрель	Скрипова Н.Е.	Таран Т.В.	Программа / план подготовки педагогических работников образовательной организации к осуществлению задач научно-прикладного проекта.
1.5.	Разработка (обновление) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности по направлению деятельности РИП в образовательной организации, участие педагогических	Апрель-август	Скрипова Н.Е.	Таран Т.В.	Локальная нормативная база образовательной организации по направлению инновационной деятельности: - «Положение об

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	работников образовательной организации в инновационной деятельности.				<p>организации</p> <p>наставничества</p> <p>«Эконаставник: ученик-ученик»;</p> <p>- «Положение об инновационной эколого-просветительской деятельности в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»;</p> <p>- изменения в ЛНА: Программу развития МАОУ «Лицей № 82», должностные инструкции</p> <p>администрации и педагогов в части уточнения их функций по реализации инновационного проекта; Положение о сетевом взаимодействии. Положение о ВСОКО;</p>

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.6.	<p>Участие в консультациях педагогических и руководящих работников региональной инновационной площадки специалистами ГБУ ДПО ЧИПКРО по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки (обновлению) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности по направлению деятельности РИП в 	Апрель-ноябрь	Скрипова Н.Е., Гордеева Д.С.		<p>- изменения и дополнения в ООП ООО, СОО, НОО с включением вопросов экологической проблематики;</p> <p>- дополнения в планы воспитательной деятельности включением вопросов экологической проблематики</p> <p>Журнал консультаций</p>

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИШКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнения педагогической основы научно-прикладного проекта: тема, ведущая идея, цель, задачи, эмпирическая база, методы исследования, планируемые прикладные результаты, способы их распространения и внедрения в широкую практику; - разработки педагогической / методической системы в рамках реализации научно-прикладного проекта, включающей: а) ведущую идею; б) предлагаемое региональной инновационной площадкой инновационное решение; в) методическое обеспечение инновационного решения; г) диагностический аппарат для оценки и обоснования эффективности инновационного решения; - определению организационных партнеров для повышения эффективности деятельности региональной площадки, интеграции усилий в части 				

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	<p>достижения задач научно-прикладного проекта;</p> <p>- подготовки публикации в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ);</p> <p>- разработки и реализации информационных, нормативно-правовых и научно-методических материалов, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта;</p> <p>- подготовки к участию в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году.</p>				
1.7.	<p>Подготовка публикации о результатах инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ)</p>	Апрель-октябрь	Скрипова Н.Е.,	Виноградова О.С., Таран Т.В.	Скриншот выходных данных журнала (РИНЦ), оглавления и публикации: минимальное количество публикаций – 1; «Методология экологизации

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИШКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.8.	Экспертиза результатов деятельности РИП по итогам 2022 года	Октябрь-декабрь	Скрипова Н.Е., Гордеева Д.С.	Виноградова О.С., Таран Т.В.	основного и среднего общего образования». Экспертное заключение.
1.9.	Участие в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году	Декабрь	Скрипова Н.Е., Гордеева Д.С.	Виноградова О.С., Таран Т.В.	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году
1.10.	Заключение соглашений с организациями-партнерами для повышения эффективности региональной деятельности по реализации научно-прикладного проекта	До 15.06.2021	-	Виноградова О.С., Таран Т.В.	Соглашения с организациями-партнерами: минимальное количество соглашений – 3 (кол-во в соответствии с заявкой) МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска», МАОУ ДПШ имени Н.К. Крупской г. Челябинска».

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ответственные исполнители	Результаты деятельности
1.11.	Разработка комплекса мероприятий по информированию общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов, в том числе предоставление материалов для размещения на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИПКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов».	Апрель	Скрипова Н.Е.	Таран Т.В.	Официальный сайт ГБУ ДПО ЧИПКРО раздел «Сеть научно-прикладных проектов» - 3 материала.
1.11.1	Информационное сопровождение инновационной деятельности; размещение материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов»	Ежеквартально	Скрипова Н.Е.	Таран Т.В.	Не менее 3 материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО, полученных отзвыв работников образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.11.2	Участие в работе сетевого сообщества учителей естественных наук в рамках реализации проекта РИП	В течение года	Скрипова Н.Е.	Таран Т.В.	Скриншоты с сообщения, демонстрирующих участие педагогических и руководителей РИП в работе сообщества (не менее 1 в месяц)
1.11.3	Создание и деятельность отдельного раздела сайта общеобразовательной организации о деятельности региональной инновационной площадки на 2022 год.	Ежемесячно	-	Таран Т.В.	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в месяц
1.11.4	Размещение информационных материалов о реализации проекта в социальных сетях	Ежеквартально	-	Таран Т.В.	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в квартал
1.11.5	Размещение информационных материалов о реализации проекта в СМИ (имеющие регистрацию в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых	В течение года	-	Виноградова О.С., Таран Т.В.	Копии материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	коммуникаций (Роскомнадзор))				
1.12	Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» (номинацию определяет руководитель в соответствии с направлением РИП)	Август-октябрь	–	Виноградова О.С., Таран Т.В.	Количество заявок – не менее 1 конкурсного материала
1.13	Участие в конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов»	Ноябрь	–	Виноградова О.С., Таран Т.В.	Презентация деятельности РИП; информационно- методические материалы, листы регистраций
2.	Вариативная часть				
2.1.	Формирование базы данных наставников и наставляемых	Сентябрь-октябрь		Гончарова В.Н., Таран Т.В.	Сформированная база данных наставников и наставляемых в электронном виде
2.2.	Разработка дорожной карты реализации РИП в MAOY «Лицей № 82 г. Челябинска»	Апрель-сентябрь		Гончарова В.Н., Таран Т.В.	Дорожная карта реализации РИП
2.3.	Разработка программы постоянно действующего методического внутриорганизационного семинара и её реализация для	Апрель-сентябрь		Таран Т.В.	Программа постоянно действующего методического

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПСКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	педагогов MAOY «Лицей № 82 г. Челябинска» по теме проекта				семинара внутриорганизационного для педагогов MAOY «Лицей № 82 г. Челябинска» по теме проекта
2.4.	Разработка дополнений в ООП ООО и ООП СОО с включением вопросов экологической проблематики в рабочие программы учебных предметов, обязательных курсов и курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности	Апрель-сентябрь		Гончарова В.Н., Таран Т.В.	Внесение дополнений в ООП ООО и ООП СОО с включением вопросов экологической проблематики в рабочие программы учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», курсов внеурочной деятельности «Экология»
2.5.	Разработка дополнений в ООП ООО и ООП СОО с включением вопросов экологической проблематики в Рабочую программу воспитания	Апрель-сентябрь		Гончарова В.Н.	Внесение дополнений в ООП ООО и ООП СОО с включением вопросов экологической проблематики в

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
2.6.	Разработка дополнений в планы воспитательной деятельности с классных руководителей с учётом конструирования системы эколого-просветительской деятельности	Апрель-сентябрь	Гончарова В.Н.	Внесение дополнений в планы воспитательной деятельности классных руководителей с учётом конструирования системы эколого-просветительской деятельности	Рабочую программу воспитания
2.7.	Разработка и реализация Календаря образовательных экособытий лицея	Апрель-сентябрь	Гончарова В.Н., Таран Т.В.	Разработанный и реализованный Календарь образовательных экособытий лицея	Разработанный и реализованный Календарь образовательных экособытий лицея
2.7.1.	Разработка и реализация программы Экосмены для городского оздоровительного лагеря «Радуга» с экологической направленностью (с элементами наставничества)	Апрель-июнь	Гончарова В.Н., Сергеева Т.В.	Разработанная и реализованная программа Экосмены	Разработанная и реализованная программа Экосмены
2.7.2.	Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» (проектная	Январь-февраль	Кашаева Е.Н., Кройтор М.А.	Материалы на официальном сайте лицея	Материалы на официальном сайте лицея

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	деятельность «Необычный урок экологии для младших товарищей», проведение занятий юными наставниками: 4-е классы - для 2-х классов, 3-и классы - для 1-х классов				
2.7.3.	Организация и проведение школьных конкурсов экологической направленности: Лучшая кормушка для птиц, Конкурс рисунков, посвящённых Всемирному Дню птиц	апрель		Кашаева Е.Н., Кройтор М.А.	Материалы на официальном сайте Установленные на территории школьного двора кормушки для птиц
2.7.4.	Организация и проведение экоакций: сбор макулатуры, сбор крышек, помощь приютам для животных	Февраль-декабрь		Гончарова В.Н., Совет старшекласников (эконаставники)	Материалы на официальном сайте
2.7.5.	Разработка и реализация проекта Экология цветущего города (дизайн классной клумбы на школьном дворе)	Май-сентябрь		Гончарова В.Н.	Материалы на официальном сайте
2.7.6.	Организация и проведение эко субботника «Будет чисто» (совместно с родителями)	апрель		Гончарова В.Н., Совет старшекласников (эконаставники)	Материалы на официальном сайте
2.7.7.	Организация и проведение Экодня в начальной школе	сентябрь-октябрь		Овечкина Т.В., Кройтор М.А.	Материалы на официальном сайте

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
2.7.8.	Организация и проведение практикума на уроке биологии в 5-7-х классах «Экопознание» (эконаставники из 8-10-х классов)	сентябрь-октябрь		Овечкина Т.В.	лица Материалы официального сайта на сайте лица
2.7.9.	Организация Экодесанта по очистке реки Миасс в районе поселка Каштак (под руководством эконаставников)	май сентябрь	-	Сергеева Т.В.	Материалы официального сайта на сайте лица
2.8.	Вебинар для родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска», являющегося региональной инновационной площадкой	сентябрь-октябрь		Таран Т.В.	Программа семинара
2.9	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах различного уровня, связанных с проектной деятельностью экологической направленности и развитием естественнонаучной грамотности	март-декабрь		Гончарова В.Н., Таран Т.В.	Результаты мониторинга участия обучающихся в конкурсах различного уровня, связанных с проектной деятельностью экологической направленности и развитием

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИШКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
					естественнонаучной грамотности

Сторона 1

Директор

О.С. Виноградова

«30» марта 2022 г.



Сторона 2

Ректор ГБУ ДПО ЧИШКРО

А.В. Дюдов

Руководитель научно-прикладного проекта:

Н.Г.В. Крипова

«30» марта 2022 г.

