

г. Челябинск

«30» марта 2022 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 482 г. Челябинска», в лице заведующего Алябушевой Светланы Васильевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Механизмы управления качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Календарном плане работы» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9 Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия участия размещены на сайте http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2022 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.


4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

4.3. Соглашения утрачивает силу в случае неисполнения Стороной 1 сроков, указанных в пункте 2.5 настоящего соглашения.

4.4. В случае расторжения соглашения на основании пункта 4.3. настоящего соглашения Сторона 2 направляет уведомление Стороне 1, о расторжении настоящего соглашения. В уведомлении должна содержаться дата, с которой настоящее соглашения считается расторгнутым.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 482 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. Чичерина, 40Б
ИНН 7447033584
КПП 744701001
ОГРН 1027402335047
ОКПО 42470719
ОКТМО 75701000001 ОКАТО 75401364000
ОКВЭД 85.11 ОКФС 14 ОКОПФ 20901
Счет 03234643757010006900
БИК 017501500 ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСКОГО БАНКА РОССИИ //УФК по Челябинской области ЕКС 40102810645370000062
Лицевой счет 3047301027А в Комитете финансов города Челябинска
Заведующий  С.В. Алябушева



СТОРОНА 2:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
Тел. (факс): (351) 263-89-35
ИНН 7447041828 КПП 745301001
Минфин Челябинской области (ГБУ ДПО ЧИПКРО, л/с 21501202046ЦС; казначейский счет, входящий в состав ЕКС № 03224643750000006900 банковский счет ЕКС № 40102810645370000062
ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСКОГО БАНКА РОССИИ //УФК по Челябинской области г. Челябинск
БИК ТОФК 017501500
Ректор  А.В. Хохлов



Приложение 1
к Соглашению о сотрудничестве
от «30» марта 2022 г. № 762



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ «ДС № 482
г. Челябинска»

С.В. Алябушева

2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО

А.В. Хохлов

«30»

2022 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБУ ДПО ЧИПКРО и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 482 г. Челябинска»

1. **Тема научно-прикладного проекта:** «Механизмы управления качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»
2. **Руководитель проекта:** Яковлева Галина Владимировна, заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИПКРО, к.п.н., доцент
3. **Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 482 г. Челябинска»

4. Пояснительная записка

Законодательство Российской Федерации в области образования, согласно международным нормам, предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности.

Разработка механизмов управления качеством инклюзивного образования вызвана необходимостью решения важных вопросов по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на качественное образование, что является неотъемлемой частью государственной политики и национальной стратегии защиты прав и интересов детей в Российской Федерации. Присоединившись к основным международным договорам в области прав человека (Декларации ООН о правах человека, Конвенции ООН о правах инвалидов, о правах ребенка) наша страна в целом, и все ее субъекты в частности, взяли на себя обязательства по соблюдению общечеловеческих прав, в том числе права на образование детей с ОВЗ.

Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса.

В профессиональном стандарте педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») зафиксированы новые аспекты деятельности педагога – работа с детьми разного развития, что дает определенное основание для рассмотрения его в качестве своевременного условия для поэтапного развития и реализации инклюзивного образования в ДОУ. Другим существенным образовательным вызовом следует считать реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором регламентирована деятельность ДОУ по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель: разработать, апробировать и описать механизмы управления качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, НОДА), включающие:

1. Обеспечение готовности педагогов к организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами внешнего и внутрифирменного повышения квалификации
2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса (АООП для групп комбинированной направленности, рабочие программы воспитателя и специалистов)
3. Создание инструментального обеспечения оценки качества инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Управление созданием и развитием безопасной РППС (учет субъектной позиции ребенка с ОВЗ; создание специальных условий для образования детей с ОВЗ)
5. Обеспечение взаимодействия воспитателя и специалистов инклюзивной группы (разработка и внедрение модели системы взаимодействия в условиях инклюзии)
6. Включение родителей в инклюзивный коррекционно-образовательный процесс (модель взаимодействия с семьями детей с ОВЗ в условиях инклюзии)

Задачи исследования:

1. Разработать, описать и апробировать модель инновационной методической работы, как средства обеспечения готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ОВЗ
2. Разработать (адаптировать) пакет инструментального обеспечения оценивания качества инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Разработать и апробировать пакет инструментального обеспечения оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование

4. Описать и апробировать условия управления проектированием и реализацией АООП для групп комбинированной направленности

5. Разработать, описать и апробировать модель РППС для инклюзивного образования детей с ОВЗ

6. Разработать и внедрить модель взаимодействия педагогов инклюзивной практики

7. Разработать и описать модель включения родителей в инклюзивный коррекционно-образовательный процесс.

Основная идея проекта состоит в том, что система управления качеством инклюзивного образования должна быть выстроена на основании системно-деятельностного, компетентностного, технологического, методологического (рефлексивного), личностно ориентированного подходов.

Системно-деятельностный подход обеспечивает включенность участников проекта в мероприятия, обеспечивающие решение поставленных задач.

Компетентностный подход предполагает обеспечение высокого уровня компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование.

Технологический подход предполагает, что стандарты и критерии качества должны разрабатываться применительно к конкретной технологии.

Методологический (рефлексивный) подход предполагает мобильность и реагирование на изменение целей образования и условий их реализации

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования: процесс управления инклюзивным образованием детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ

5.2. Предмет исследования: механизмы управления качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИПШКРО и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 482 г. Челябинска» по данной теме.

Инклюзивное образование – это новое и перспективное направление педагогики, принятое в цивилизованных странах и признанное мировой общественностью. Несомненно, с ним связано будущее российского образования.

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переосмыслением в обществе отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям - инвалидам, признанием равенства их прав, осознанием обязанности обеспечить данной категории детей возможность реализовать свои склонности и интересы в разных областях жизни, включая образование. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним относится «инклюзивное образование». «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования» - говорится в Федеральном законе от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах

инвалидов», статья 24. Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается российскими учеными как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды, как показывает практика, могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии и интеграции с обществом, что в свою очередь способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов. В нашей стране инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,п.27; ст.5,п.5 пп.1), направлено на повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Таким образом, современные тенденции времени, государственная образовательная политика ставят как перед обществом, так и системой образования новые философско теоретико-методологические и практико-управленческие вопросы реализации инклюзии. Сегодня можно говорить о том, что любое образовательное учреждение в соответствии с законодательством обязано принимать детей с ОВЗ, а это значит, что инклюзивное образование становится массовой практикой.

Отличительной особенностью современной практики дошкольного образования является инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право родителей (законных представителей ребенка) на выбор образовательной организации. В этой связи все большее количество детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп воспитываются и обучаются в общеобразовательных группах. Образовательный процесс для таких категорий детей должен быть выстроен на особых условиях:

- образование детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики осуществляется на основе адаптированных основных образовательных программ,
- создается безопасная образовательная среда;
- коррекционно-образовательный процесс реализуется средствами современных педагогических технологий;
- реализуется принцип индивидуализации образования детей с ОВЗ;
- учитывается субъектная позиция ребенка при проектировании образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации инклюзивного образования детей в ДООУ является обеспечение готовности педагогов к этому процессу, включающей в себя: наличие требуемого уровня образования; высокий уровень профессиональной и методической компетентности; продуктивный уровень готовности к инновационной деятельности.

В этой связи актуализируется проблема управления качеством инклюзивного образования детей с ОВЗ, разработка и реализация механизмов управления качеством инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Именно на решение задач организации качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ и направлено наше исследование.

Экспериментальные исследования планируются на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 482 г. Челябинска»

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13)
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Перечень

государственных программ Челябинской области

- Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025 годы
- Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015 – 2025 годы
- Доступная среда
- Содействие созданию в Челябинской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта

Качество инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ будет обеспечено, если выстроены механизмы его управления.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель – разработать, апробировать и описать **механизмы управления** качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, НОДА), включающие:

- Обеспечение готовности педагогов к организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами внешнего и внутрифирменного повышения квалификации
- Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса (АООП для групп комбинированной направленности, рабочие программы воспитателя и специалистов)

- Создание инструментального обеспечения оценки качества инклюзивного образования детей с ОВЗ
- Управление созданием и развитием безопасной РППС (учет субъектной позиции ребенка с ОВЗ; создание специальных условий для образования детей с ОВЗ)
- Обеспечение взаимодействия воспитателя и специалистов инклюзивной группы (разработка и внедрение модели системы взаимодействия в условиях инклюзии)
- Включение родителей в инклюзивный коррекционно-образовательный процесс (модель взаимодействия с семьями детей с ОВЗ в условиях инклюзии)

Задачи исследования:

1. Разработать, описать и апробировать модель инновационной методической работы, как средства обеспечения готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ОВЗ
2. Разработать (адаптировать) пакет инструментального обеспечения оценивания качества инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Разработать и апробировать пакет инструментального обеспечения оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование
4. Описать и апробировать условия управления проектированием и реализацией АООП для групп комбинированной направленности
5. Разработать, описать и апробировать модель РППС для инклюзивного образования детей с ОВЗ
6. Разработать и внедрить модель взаимодействия педагогов инклюзивной практики
7. Разработать и описать модель включения родителей в инклюзивный коррекционно-образовательный процесс.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта:

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа (март – декабрь 2022 г., январь - декабрь 2023 г., январь – декабрь 2024 г.). В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

I этап:

- Управление подготовкой педагогов к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (выявление профессиональных дефицитов):
 - Апробация системы условий управленческого содействия педагогам в организации инклюзивного образования
 - Подготовка к публикации научной статьи, отражающей теоретические основания инновационного проекта, в журнал РИНЦ «Вопросы педагогики»
 - Выстраивание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами

- Организация мониторинга динамики индивидуального развития детей с ОВЗ, получающих образование в условиях инклюзии (оценка качества дошкольного образования)

- Разработка модельной АООП ДОУ для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (для разных нозологических групп)

- Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов

II этап:

- Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров /вебинаров прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

- Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

- Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов

III этап:

- Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров /вебинаров прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

- Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

- Представление практико – ориентированных материалов по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании

- Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов

- Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта

- Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта

5.8. Методы реализации:

- теоретические: изучение научных и научно-методических материалов по проблеме управления инклюзивным образованием и качеству инклюзивного образования (современные исследования, диссертационные исследования, опубликованные научные статьи по проблеме);

- практические: диагностика готовности педагогов к организации инклюзивного образования, мониторинг динамики индивидуального развития детей ОВЗ на основе электронных программ ДИА-ДЕФ и ЛО-ДИ; оценка методической продукции по организации инклюзивного образования.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

- Пакет примерных адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп
- Современные исследования по проблеме инклюзивного образования
- Научно-методическая и управленческая литература по проблеме проекта
- Материалы для организации оценивания готовности педагогов к инклюзивному образованию, для мониторинга освоения детьми с ОВЗ содержания АООП ДОУ, инструментальное обеспечение оценивания качества управления и созданной методической продукции.
- Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В. Нищевой.
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина
- Наш дом — Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования
- Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение детей плаванию в детском саду».

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта:

Система распространения и внедрения инновационного проекта включает в себя:

- создание на базе учреждения Консультационного центра по распространению практики проектного управления качеством инклюзивного образования;
- создание и тиражирование методических рекомендаций по управлению инклюзивным образованием детей дошкольного возраста;
- создание и тиражирование авторской методической продукции педагогов, осуществляющих коррекционно-образовательный процесс в условиях инклюзивной практики;
- размещение созданной методической продукции в открытых источниках (на сайте учреждения, на странице «Региональная инновационная площадка по теме: «Механизмы управления качеством инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»);
- размещение авторской методической продукции на сайтах разработчиков (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, специалистов);

- организацию серии вебинаров (семинаров) в режиме онлайн для педагогов Челябинской области, посвященных представлению содержания инновационного проекта;
- участие педагогов ДОУ в курсовых мероприятиях ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП ПК «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»;
- участие педагогов ДОУ в курсовых мероприятиях ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП ПК «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ»;
- организация и проведение на базе ДОУ секции Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» по теме: «Управление качеством инклюзивного образования»

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект: «Механизмы управления качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»

Список участников:

Яковлева Г.В – научный руководитель проекта, к.п.н., доцент

Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ

Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР

Гук Н.В. – старший воспитатель

Есина О.В. – учитель-логопед

Шалдина И.П. – учитель-логопед

Герус Ю.И. – учитель-логопед

Судолова Л.Г. – учитель-логопед

Герасимова Н.А. – педагог-психолог

Москвитина Л.Ю. – педагог-психолог

Александренко Е.В. – воспитатель

Рязанова М.Б. – воспитатель

Плешкова Н.В. – воспитатель

Ковкова О.О. – воспитатель

Щёлокова А.А. – воспитатель

Токарева М.Б. – инструктор по ФК

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.

Материалы проекта будут включены в ДПП ПК «Инновационные методы управления современным ДОУ», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», в ДПП ПК «Педагогика и методика дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»

На основе материалов проекта будет разработана программа модульного курса «Механизмы управления качеством дошкольного образования»

Приложение 1
к Соглашению о сотрудничестве
от «30» марта 2022 г. № 762

**Календарный план работы в марте-декабре 2022 г.
Направление «Проектное управление инклюзивным образованием в дошкольном образовательном учреждении»**

МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общественной организации	Результаты деятельности
1.					
1.1.	Создание рабочей / творческой / проектной группы в образовательной организации, в функции которой входит разработка, обоснование и реализация научно-прикладного проекта по тематика региональной инновационной площадки.	Март 2022	–	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ	Приказ о создании рабочей / творческой / проектной группы; определение функционала, полномочий и ответственности членов группы.
1.2.	Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок	Март 2022	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель	Программа установочного семинара
1.3.	Проведение диагностики готовности педагогических работников образовательной организации к участию в реализации научно-прикладного проекта по тематике региональной инновационной площадки.	Март-апрель 2022	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива поддерживать осуществление научно-прикладного проекта.
1.4.	Разработка содержания, определение форм и методов внутриорганизационного обучения	Март-апрель 2022	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ	Программа / план подготовки педагогических ра-

	<p>ния педагогических работников с целью обеспечения их оперативной готовности к осуществлению задач научно-прикладного проекта.</p>			<p>Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель</p>	<p>ботников образовательной организации к осуществлению задач научно-прикладного проекта.</p>
1.5.	<p>Разработка (обновление) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности по направлению деятельности РИП в образовательной организации, участие педагогических работников образовательной организации в инновационной деятельности.</p>	Апрель-май 2022	Яковлева Г.В.	<p>Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР</p>	<p>Локальная нормативная база образовательной организации по направлению инновационной деятельности</p>
1.6.	<p>Участие в консультациях педагогических и руководящих работников региональной инновационной площадки специалистами ГБУ ДПО ЧИПКРО по вопросам: - разработки (обновлению) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности по направлению деятельности РИП в образовательной организации; - уточнения педагогической основы научного прикладного проекта: тема, ведущая идея, цель, задачи, эмпирическая база, методы исследования, планируемые прикладные результаты, способы их распространения и внедрения в широкую практику; - разработки педагогической / методической системы в рамках реализации научно-прикладного проекта, включающей: а) ведущую идею; б) предлагаемое региональной инновационной площадкой инновационное решение; в) методическое обеспечение инновационного решения; г) диагностический аппарат для оценки и обоснова-</p>	Апрель-ноябрь 2022	Яковлева Г.В.	<p>Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель Есина О.В. – учитель-логопед Шалдина И.П. – учитель-логопед Герус Ю.И. – учитель-логопед Судолова Л.Г. – учитель-логопед Герасимова Н.А. – педагог-психолог Москвитина Л.Ю. – педагог-психолог Александренко Е.В. – воспитатель Рязанова М.Б. – воспитатель Плешкова Н.В.</p>	<p>Журнал консультаций</p>

	<p>ния эффективности инновационного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определению организаций-партнеров для повышения эффективности деятельности региональной площадки, интеграции усилий в части достижения задач научно-прикладного проекта; - подготовки публикации в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ); - разработки и реализации информационных, нормативно-правовых и научно-методических материалов, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта; - подготовки к участию в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году. 		<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель Ковкова О.О. - воспитатель Щёлокова А.А. - воспитатель Токарева М.Б. - инструктор по ФК 	
1.7.	Подготовка публикации о результатах инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ)	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гуж Н.В. – старший воспитатель	Скриншот выходных данных журнала (РИНЦ), оглавления и публикации: минимальное количество публикаций - 1
1.8.	Экспертиза результатов деятельности РИП по итогам 2022 года	Яковлева Г.В.	–	Экспертное заключение.
1.9.	Участие в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году
1.10.	Заключение соглашений с организациями-партнерами для повышения эффективности региональной площадки по реализации научно-прикладного проекта	–	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ	Соглашения с организациями-партнерами: минимальное количество соглашений – 3
1.11.	Разработка комплекса мероприятий по инновационному обществу о ходе и формированию обществу о ходе и	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ	

	<p>результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов, в том числе предоставление материалов для размещения на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИШКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов».</p>			<p>Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель</p>	
1.12.1	<p>Информационное сопровождение инновационной деятельности; размещение материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИШКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов»</p>	Ежеквартально	Яковлева Г.В.	<p>Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель Герасимова Н.А. – педагог-психолог Москвитина Л.Ю. – педагог-психолог Есина О.В. – учитель-логопед Судолова Л.Г. – учитель-логопед Ковкова О.О. – воспитатель Щёлокова А.А. – воспитатель</p>	<p>Не менее 3 материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИШКРО, получивших отзывы работников образования</p>
1.12.2	<p>Участие в работе сетевого сообщества по теме «Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников» в рамках реализации проекта РИП</p>	В течении года	Яковлева Г.В.	<p>Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель Участники проекта</p>	<p>Скриншоты с сообщества, демонстрирующих участие педагогических и руководящих работников РИП в работе сообщества (не менее 1 в месяц)</p>
1.12.3	<p>Создание и деятельность отдельного раздела сайта общеобразовательной организации о деятельности региональной инновационной площадки на 2022 год.</p>	Ежемесячно	–	<p>Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В.</p>	<p>Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в месяц</p>

1.12.4	Размещение информационных материалов о реализации проекта в социальных сетях	Ежеквартально	-	- старший воспитатель Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. - старший воспитатель Участники проекта	Скриншоты минимальное количество материалов - 1 материал в квартал
1.12.5	Размещение информационных материалов о реализации проекта в СМИ (имеющие регистрацию в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор))	В течении года	-	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. - старший воспитатель Участники проекта	Копии минимальное количество материалов - 1 материал в год
1.13	Участие в конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов»	Ноябрь 2022 г	-	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ	Презентация деятельности РИП; информационно-методические материалы, листы регистраций
Вариативная часть					
2.					
2.1.	Подготовка пакета инструментального обеспечения оценивания уровня готовности педагогов к инклюзивному образованию	Май – июнь 2022	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Участники РИП	Пакет инструментального обеспечения
2.2.	Организация мониторинга готовности педагогов к инклюзивному образованию	Август 2022 г	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. - старший воспитатель Участники проекта	Аналитические материалы по результатам мониторинга
2.3.	Организация исследования готовности педагогов ДОУ к проектной деятельности. Оценка готовности. Распределение по кластерам.	Апрель-май 2022г	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В.	Анализ полученных результатов Протокол

2.4.	Участие в модульном курсе «Написание научной статьи»	Май 2022 г.	Яковлева Г.В.	– старший воспитатель Участники проекта Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель Участники проекта	Документ установленного образца (сертификат)
2.5.	Теоретический семинар для участников РИП «Формирование проектной культуры» (педагоги ДОУ)	Июнь 2022 г	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель Участники проекта	Программа и материалы семинара
2.6.	Семинар «Проектное управление в ДОУ» для руководителей ДОУ	Август 2022 г	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель Участники проекта	Документ установленного образца (сертификат)
2.7.	Модульный курс «Механизмы организации инклюзивного образования»	Сентябрь 2022 г	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель Участники проекта	Документ установленного образца (сертификат)
2.8.	Работа с чек-листом «Оценка качества АО-ОП ДОУ» для групп комбинированной направленности	Ноябрь 2022 г	Яковлева Г.В.	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель	Аналитические данные, риски и возможности

2.9.	Подготовка материалов для написания статьи по механизмам управления инклюзивным образованием в ДОУ	Август 2022 г	-	Участники проекта Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель	Статья для публикации в журнале РИНЦ «Вопросы педагогики»
2.10.	Организация раздела на сайте ДОУ «Инновационная деятельность» и размещение материалов, созданных в рамках проекта	Апрель-декабрь 2022 г	-	Алябушева С.В. – заведующий МАДОУ Дьячкова С.А. – зам. зав. по УВР Гук Н.В. – старший воспитатель	Скриншоты материалов на сайте

Страница 1

Заведующий МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»
Алябушева С.В.

« ____ » марта 2022 г.



Страница 2

Руководитель (и) научно-прикладного проекта:
Алябушева С.В.

Ректор ГБУ ЦПО ЧИП КРО

А.В. Хохлов

« 30 » марта 2022 г.

